

南山大学  
一般選抜

問題集

2026年度

NANZAN  
UNIVERSITY

# 目 次

## 《一般入試・全学統一入試》

### ●国語

全学統一	1
フランス、アジア、経済 A	33
心理人間、日本文化	63
キリスト教、人類文化、スペイン・ラテンアメリカ、ドイツ、経営 A	97
法律、国際教養	128
英米、総合政策	162

### ●英語

全学統一	195
フランス、アジア	211
経済 A・B	228
心理人間、日本文化	244
ソフトウェア工学、データサイエンス、電子情報工学、機械システム工学	260
キリスト教、人類文化、経営 A、経営 B	274
スペイン・ラテンアメリカ、ドイツ	292
法律	311
国際教養	327
英米	344
総合政策	361

### ●地理歴史・数学

全学統一	377
フランス、アジア、経済 A	413
心理人間、日本文化	448

### ●地理歴史

キリスト教、人類文化	482
------------	-----

### ●地理歴史・数学

スペイン・ラテンアメリカ、ドイツ	509
法律、国際教養	542
英米、総合政策	576

### ●数学

全学統一	608
経済 B	617
ソフトウェア工学、データサイエンス、電子情報工学、機械システム工学	628
経営 B	637

### ●理科・情報

全学統一	648
------	-----

### ●理科

ソフトウェア工学、データサイエンス、電子情報工学、機械システム工学	672
-----------------------------------	-----

# 2026 年度 入学 試験 問題 (2月7日)

## 国 語

全学統一入試 【文系型】	試験時間
	90 分

### 【注意事項Ⅰ】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～31 ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、A解答紙(マーク式)1枚です。
4. A解答紙の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 【注意事項Ⅱ】

1. 問題一、二、三は全員が解答してください。
2. 問題四(古文)および問題五(漢文)は、どちらか一方を選択して解答してください。
3. A解答紙の選択問題欄の「四 古文」および「五 漢文」のうち、自分が解答するほうにマークしてください。

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

公立の小中学校が始まったのは、比較的最近だ。国にもよるが、いまから二〇〇年前に遡るなら早いほうだ。

**あ** 子どもたちは、ほつたらかしにされた。家の仕事を手伝わされた。貴族など、とびきりセレブの階層では、家庭教師を雇った。さもなければ、学校か塾のようなシセツaに通わせた。日本のように塾や寺子屋が普及していたのは、伝統社会では例外だった。

① 子どもたちを学校に行かせなければ、と人びとが思ったのはなぜか。

近代的な職業に就くのに、初等・中等教育が不可欠になってきたからである。

き書や説明書を読むことができない。文書で指示を伝えることもできない。**う**、従業員として使えないものにならない。

軍隊でも、工場でも、文字が必要である。集団としてのキリツbが身につけている必要がある。学校で、計算の基礎や、理科や社会常識も身につけておくことが望ましい。要するに、近代的な労働力として工場や商店や軍隊で活動するために、学校教育は不可欠だったのである。

子どもを学校にやることに乗り気でない親たちも、もちろんいた。**え**、子どもが学校教育を受けることが当たり前になつてくると、どの親も子どもを学校にやるようになった。

子どもは人数が多い。教員は人数が少ない。そこで、建物を建て、一箇所に子どもたちを集める。学校である。**お** 大勢を相手に、一斉に教育を行なう。学校教育である。

学校教育の特徴を整理してみよう。

1. 子どもたちを、年齢ごとに、学年にまとめる。
2. 子どもたちを、数十人ごとに、学級にまとめる。
3. 子どもたちに、学年ごと、科目ごとの教科書を与える。

4. 教員は、教科書に従って、学級の全員に同じ進度で授業を進める。

5. 子どもたち一人ひとりが十分に理解したかは、考慮されない。

1〜5は、学校なら、世界中でだいたい同じである。これ以外のあり方をしてしている学校は、少なくとも公教育では、滅多にない。<sup>②</sup> 私たちが学校と聞いて頭に浮かべるのは、1〜5の特徴をもった教育機関だ。

なぜ学校は、ワンパターンなのか。

それは、効率のためである。教員室に入る程度のひと握りの教員で、校庭に並びきるかという大勢の児童生徒を教えるには、ほかに方法があるか。学年を決め、学級を決め、一斉授業をする以外にない。

このやり方は、教育効果があるから、子どもたちの学習にびったりだから、採用されているわけではない。そうではなくて、それ以外にやりようがないから、昔からこのやり方を続けているにすぎない。

集団で一斉授業をするのは、要は、教える側の都合、学校の都合である。子どもはいい迷惑かもしれない。

同じ学校でも、学年制、学級制をとらないこともできる。

たとえば、日本の寺子屋。八畳かそこらの畳敷きの日本間に、小さな机をいくつも並べ、子どもたちがてんでに席につく。年齢も進度もばらばらだ。教員はたいてい一人。子どもたちをおとなしくさせ、順番に指導していく。初心の子には手習いをさせ、進んだ子にはそれぞれ課題を与える。大まかなカリキュラムのようなもの(教える順序)はあるのだろう。でも、わかりが悪ければ、ゆっくり繰り返し教える。わかりがはやければ、どんどんその先を教える。進度は一人ひとり違ってよい。よって、落ちこぼれはいない。何年か寺子屋に通って、ひと通り字が読み書きでき、算盤そろばんや筆算ひしんができるようになれば、商家かみにホウコウほうこうに出られるし、日常でも不自由がない。

無学年の教育は、やろうと思えばできる。親や子どものニーズに合ってもいた。月謝は貧乏な家庭は少額に負けてもらうなど、融通がきいた。公教育でないので、監督官庁もない。寺子屋と寺子屋の競争もあった。親たちに支持された、自生的な教育機関のことを、日本人は誇るべきなのである。

日本ではこのように、幕末から明治にかけて寺子屋や塾や女紅場じょうば（裁縫や礼儀作法を教える私設の教場）がたくさん活動していた。明治政府は、それらを見直し、まったく無関係に、小学校を全国に置くことにした。教科書は、外国の教科書の丸パクリの翻訳。1〜5のやり方の、**A**が始まった。

教員が教室で、教壇に立って授業を行なう。算数も、国語も、ほかの教科も。それ以外のやり方は存在しなかった。コンピュータが登場すると、ティーチング・マシンで教えればよい、というアイデアが出ては消え、出ては消えた。うまく行ったという話を聞かない。**B**。先走りの妄想だ。

③でも生成AIは、ゲーム・チェンジャーだ。これまでの駄目コンピュータとは違う。

第一に、対話型チャットソフトであること。大規模言語モデルを土台にしていて、たいていの質問にふつうの日常語で、まああの受け答えをしてくれる。教員がやっていることと同じか、それ以上だ。

第二に、カリキュラムに従って、授業をすることができる。人間と違って、間違いがない。しかも、疲れを知らない。また、何箇所でも、同時に教えることができる。とても効率が良い。

第三に、これももっとも重要な点だが、生徒個々人の理解の度合いや進度に応じて、適切な振り返り問題を提示したり、基本に戻ってもらう一度説明したりできる。一人ひとりに寄り添って、チューターとしてふるまうことができる。算数の学習で、つまづくことがあると、すばやく間違っている点を見つけて、それを説明したり、もういちどよく似た問題をやらせてみたりすることができる。教科書は、固定した順番になっている。けれども、生成AIは、生徒の反応に応じて、柔軟に必要な指導をすることができる。

これは、家庭教師もやっていることである。でも生成AIは、家庭教師よりもベテランで、質が高い。

第四に、これも大事な点だが、費用が安い。生成AIを用いるためには、パソコンが一人に一台必要になる。その効果から考えれば、とても安価だ。教員の人件費よりぐんと安いかもしれない。

以上をまとめるなら、生成AIは、もう十分に実用の段階にあるということだ。

教員を、生成A Iに置き換える。そういう可能性が現実のものになっている。

(橋爪大三郎『上司がA Iになりました 10年後の世界が見える未来社会学』による)

(設問)

(以下の設問A 1～A 15の解答はA 解答紙の1～15の欄に記入すること)

A 1 

あ
---

 に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問A 1～A 5を通じて

同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

- ア まず  
イ けれども  
ウ それまで  
エ 要するに  
オ そこで

A 2 

い
---

  
A 3 

う
---

  
A 4 

え
---

  
A 5 

お
---

  
A 6 

お
---

に入るものとして最も適当と思われるものをA 1の選択肢の中から一つ選びなさい。

組み合わせとして最も適当と思われるものをア～オの中から一つ選びなさい。

- 甲 新しく公園をゾウセツする  
乙 大統領が大使をセツケンする  
丙 このビルのセコウ主はA 社だ  
丁 金庫にセジョウする  
ア 甲・乙  
イ 丙・丁  
ウ 乙・丙  
エ 甲・乙・丁  
オ 甲・丙・丁

A7 — 線部①「子どもたちを学校に行かせなければ、と人びとが思ったのはなぜか」とあるが、子どもたちを学校に行かせるようになった理由や説明として適当と思われるものを甲～丁の中から全て、選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～オの中から一つ選びなさい。

甲 読み書き、計算、社会常識といったものが近代的な職業に必要とされるようになり、小中学校で良い成績を収めていなければ近代的な労働力を担う一員として活動することができなくなったから。

乙 近代的な職業や軍隊、工場においても、読み書きが必要であることは言うまでもなく、集団の中での振る舞い方や基礎的な知識の習得が望まれ、それらを学校で身につけさせることが効率的だと考えられたということ。

丙 近代において求められる人材となるべく、文字や計算などの基礎的な知識や社会常識、集団行動などを子どもたちに身につけさせるには、学校教育を受けさせることが必須となってきたから。

丁 近代的な職業で必要とされる読み書き、計算、社会常識等を、初等・中等教育を通して学ばせるということが、親たちにとって当然の風潮となったということ。

ア 適当なものはない

イ 甲・乙

ウ 甲・丁

エ 乙・丙

オ 丙・丁

A8 — 線部b「キリッ」に当てる漢字と一字でも同じ漢字が線部に含まれているものを甲～丁の中から全て選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～オの中から一つ選びなさい。

甲 セイキ分布は統計学で必ず学ぶ

乙 キテンを利かせて問題を回避した

丙 辞典にリッコウされている語

丁 この詩はインリツが美しい

ア 甲・丙

イ 甲・丁

ウ 丙・丁

エ 甲・乙・丙

オ 乙・丙・丁

A 9 — 線部②「私たちが学校と聞いて頭に浮かべるのは、1～5の特徴をもった教育機関だ」とあるが、それをふまえ「学校教育の特徴」や過去における日本の「学校」に関する説明として適当と思われるものを甲～丁の中から全て、選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～オの中から一つ選びなさい。

甲 少ない教員数で大人数の生徒を教える手法は効果的であるが、教員数の問題でそうしているにすぎない。  
乙 学校の都合によって集団で一斉に行われる授業の効果に対して、子どもたちは疑念を抱いている。

丙 明治政府は無学年の教育を否定する方針を定め、寺子屋等を廃止し、全国に小学校を置いた。

丁 寺子屋等のニーズを無視して小学校を置いたのは、公教育に対する監督の限界があったためである。

ア 適当なものはない      イ 甲・乙      ウ 甲・丙      エ 乙・丁      オ 丙・丁

A 10 — 線部c「ホウコウ」に当てる漢字と一字でも同じ漢字が 線部に含まれているものを甲～丁の中から全て、選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～オの中から一つ選びなさい。

甲 管理職にネンポウ制を導入する      乙 官公庁にホウシヨクする

丙 住民票をコウフする      丁 彼はコウガク心に燃えている

ア 適当なものはない      イ 乙      ウ 甲・丙      エ 甲・乙      オ 丙・丁

A 11 — A に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 型通りの学校教育

イ 西洋を礼賛する学校教育

ウ 他の方法を必要としない学校教育

エ 生徒を従属させるための学校教育

A 12

**B**

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア プログラミングのやり方がまずかったのだからうまくいくわけがない

イ 開発できると思っていたのだろうが、いかんせん時間が短すぎた

ウ ティーチング・マシンという発想自体が否定されるものだった

エ コンピュータにそこまでの機能がないので、使い物にならない

A 13

——線部③「生成AIは、ゲーム・チェンジャーだ」とあるが、ここではどういことを意味するか。その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 生成AIが効果的な教育法を提案してくれるということ。

イ 生成AIが対話型チャットソフトであるということ。

ウ 生成AIは費用が安いということ。

エ 教員が生成AIに置き換わるということ。

A 14 次に挙げる【文章】は、本文中にある「学校教育の特徴」の1～5とは異なる、生成AIによって変わる学校教育のあり方1～5を示すものである。【文章】の中にある C に入るものとして最も適切と思われるものをア～エの中から一つ選びなさい。

【文章】

さきほどの学校教育のあり方、1～5を、なしにすることができる。こんなふうに。

1. 子どもたちを、年齢ごとに、学年にまとめない(無学年)。

2. 子どもたちを、数十人ごとに、学級にまとめない(無学級)。

3. C。

4. D。

5. 子ども一人ひとりを中心に、十分に理解したかを考慮して教える。

ア 生成AIが、子どもたちの理解の度合いに応じた学習データを提供する

イ 生成AIが、子どもたちの進捗と科目を融合した教科書を作成する

ウ 子どもたちの興味・関心に応じて、教科書の内容を組み替える

エ 子どもたちに、学年ではなく進捗ごと、科目ごとの教科書を与える

A 15 A 14の【文章】の中にある D に入るものとして最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 教員は、生成AIが作成したカリキュラムに従って、子どもの理解に応じて教えていく

イ 教員が教科書に従って教え、生成AIが子どもの学習進捗に応じてサポートする

ウ 生成AIは、教科書に従って、子ども一人ひとりに応じた進捗で教えていく

エ 生成AIが、学習データに従って、学級全体の進捗を調整する

二 次の記事を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

もし、自分を待ち受ける運命を知ってしまったら、人はどうするだろう。

テバイの王ライオスとその子オイディプスは、どちらも運命に抗する道を選んだ。ライオスは我が子を殺すよう従者に命じた。オイディプスは両親の許を離れて旅立った。しかし、最高神ゼウスですら抗いたい運命の力が、人間を取り逃がすことはない。むしろ、人間が無駄足掻き<sup>あが</sup>をすることで、運命はしばしばより悪いかたちで成就しているようにも見える。この皮肉な構造<sup>①</sup>は、すでにホメロスの『オデュッセイア』冒頭近くで、ゼウスの口を借りて指摘されていることである。

いやはや、人間どもが神々のせいにして責めるとは、なんたる不埒<sup>ふらち</sup>な心がけであろう。禍<sup>わざわ</sup>いは我らのせいで起こるなどと申しておるが、実は自らの無分別ゆえに、定められた運命を超えて(受けずともよい)苦難を招いておるのだ。

この一節から窺えるのは、ホメロスにとって運命とは、ある種の幅ないし緩さを含むものだということである。世界のあらゆる作用が(たとえば自然法則などによって)あらかじめ決められているとする厳密な決定論とは異なり、ホメロスの運命観——いわば **A** 決定論——においては、おおまかな帰結は予定されているものの(たとえば、誰それが戦死するといったこと)、そこへ向かうルートがどのようなものであるかや、その帰結に伴って何が生じるかについては、はっきりと決まっているわけではない。むしろそこに、人間の意志と行為が影響を与える余地が認められているのである。

そして、ソポクレスの描くオイディプスの道行きも、その種の **A** 決定論の範疇<sup>はんちゆう</sup>で解釈することができるかもしれない。すなわち、神託を受け入れて素直に運命に従っていればよいものを、運命を避けようとして無分別な行為に及んだ末に、定められた帰結に至るだけでなく、余計な苦難まで背負い込むことになった、という見方である。

この見方を採るなら、彼の道行きは次のような愚行<sup>おろこ</sup>としてまとめられるだろう。まず彼は、運命を回避できると驕り、自分で

は賢明と信じた行為によって回避できたと確信した。そのあげく、ライオス殺害者をテバイから追放すると自信満々で宣言したために、結局のところ自らを追放させる羽目になった。そして何よりも、自分の確信と真実とのあまりの落差に、受けとめきれないほどのショックを受け、母であり妻であるイオカステも失って、自らも両目を潰すに至った。② 運命はそこまで決めていなかった。神託にあったのは、父を殺し、母と交わって子をなす、ということのみだった。つまり、受けずともよい苦難を、彼は自ら招いたのだ、と。

しかし、それは裏を返せば、彼が自分の意志による爪痕を世界に残したということでもある。三叉路で従者もろともライオスを打ち殺し、テバイの王としてイオカステを妃に迎えるという具体的なルートは、彼の意志によって生まれたものであり、そして、運命の成就に伴って生じた様々な出来事も、彼の意志と行為に由来している——そう解釈することもできるのである。とりわけ、我が目を潰すという行為に関しては、それがほかならぬ自分の意志によるものであることを、彼ははっきりと宣言している。

アポロンだ、友よ、アポロンだ、この

私のにがいがい苦しみを成就させたのは。

だが目をえぐったのは、誰でもない、

**B**

。 (『オイディプス王』)

我が目を潰すというのは、何も真実を見通せていなかった自分を責める行為、あるいは単なるサクラン<sup>a</sup>と考えるのが自然だろうし、「目が見えたとして、何になつたらう、見たのしいものは、何ひとつないのに」と彼自身が語るように、この世界に対するゲ<sup>b</sup>ンメツ——もう何も見たくないという絶望——としても捉えられる。いずれにせよ、この行為が一方では暗い愚行であることは間違いない。しかし、他方では、この行為はどこかしら不思議な晴れやかさも纏<sup>まと</sup>っている。私の人生はこれまで神アポロンの意のままに進んだものに過ぎなかったが、これだけは違う。我が目を潰すというこの行為だけは私の意志でしただ。そうした意

地、あるいははなけなしのキガイcのようなものが、「目をえぐったのは、誰でもない、B」という彼の言葉にはあらわれている。

C、彼がこの行為をなしたことも、それから、三叉路で行ったことなどもすべて、あらかじめ決定されていたと解釈することも可能である。D、厳密な決定論の枠組みでオイディプスのあらゆる道行きを捉えることもできる。

E、ここで重要だと思われるのは、その愚かな行為が、少なくとも彼自身にとっては、運命の縛りから——たとえわずかでも、束の間であっても——自らを解き放つものだったということである。

また、もう一点注目すべきなのは、この物語において「盲目である」というのは、むしろ真実を見通す力能を示している、ということである。物語の中盤で登場する予言者テイレスはまさにその象徴である。盲目の彼が語る言葉を、オイディプスはまるで信用しない。そして終盤では、真実を悟ったオイディプスが、今度は光を失った者となる。その時点ではじめて彼は、物事の見かけに惑わされず、真実をそれとして受けとめる者となったのである。

『オイディプス王』では、その全篇にわたって、ひとつの行為がしばしばFをもって立ち現れている。運命の回避を意味するはずの行為が、むしろ運命の成就を意味していたり、オイディプスが自らの強さや聡明さを誇る行為が、かえってその弱さや愚かさを示していたりする、という具合である。この構造が、我が目を潰すという行為にも通底している。つまり、そのみじめな愚行は、他面では、かろうじて彼に、自分自身の意志の働きを実感させ、また、彼のいわば内なる目を開かせる契機ともなったのである。

総じて、ソポクレスはオイディプスを描くことで、人間を描いたのだと言えるだろう。⑤ソポクレスにとって、人間と世界との関係は、秩序や調和に満ちたものではない。むしろ、人間にとって世界の多くの部分は見通すこともコントロールすることもできず、運命(運)にどうしても翻弄される。しかし、それでも、ただ成り行きに従って流れるのではなく、ときに気高く賢い仕方  
で、ときに弱く馬鹿げた仕方  
で、もがきながら対処し続けようとするオイディプスの姿に、我々はまさに人間らしさ、人間臭さを見て取るだろう。言い換えれば、傲慢で、ナイーブで、強韌で、脆い、その姿に、人間ならではの愚かさと同時に、ある種の

偉大さを見出すだろう。それは、ときに運命をも司る神のもつ偉大さではない。

(古田徹也『不道德的倫理学講義——人生にとって運とは何か』による)

(設問)

(以下の設問 A 16 ～ A 29 の解答は A 解答紙の 16 ～ 29 の欄に記入すること)

A 16 — 線部①「皮肉な構造」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 運命を知らない場合と運命を知ってしまった場合とは、その結果にほとんど差が無いという構造。

イ 運命を知ってしまったがために、より過酷な結果となるという構造。

ウ 運命の前では人間など皮相的な存在に過ぎず、逆らうと逆に悪い運命に落とされてしまうという構造。

エ 運命に逆らおうとすると素直に従った場合より悪い形で運命通りになってしまうこともあるという構造。

A 17 A (二箇所ある)に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 「厳しい」                      イ 「緩い」                      ウ 「余計な」                      エ 「皮肉な」                      オ 「愚かな」

A 18 — 線部②「受けずともよい苦難」とあるが、その説明として適当でないと思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 本来の運命では示されていないなかった苦難。

イ 運命を避けようとした結果の苦難。

ウ 人間の意志とはかわりなく決まっていた苦難。

エ 人間の行動の結果として生じた苦難。

A 19

**B**

(二箇所ある)に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 運命の見えざる導きだ

イ 私の思いが運命を動かしたのだ

ウ わが友、アポロンだ

エ 不幸なこの私の手だ

A 20

〓線部 a「サクラン」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 制作

イ 対策

ウ 索道

エ 交錯

オ 搾取

A 21

〓線部 b「ゲンメツ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 源流

イ 現実

ウ 減少

エ 限界

オ 夢幻

A 22

〓線部③「不思議な晴れやかさ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 自分の目を自身で潰す行為はオイディプスにとって本来絶望の表現であるが、この場合のオイディプスにとっては、

神アポロンの示した運命に逆らう可能性を示した希望の行為と解釈でき、その自負について、「不思議な晴れやかさ」と表現している。

イ 自分の目を自身で潰す行為は本来愚行に過ぎないといえるが、この場合のオイディプスにとっては、神アポロンの示した運命に逆らった行為であり、その自負について、「不思議な晴れやかさ」と表現している。

ウ 自分の目を自身で潰す行為はオイディプスにとって本来絶望の表現であるが、この場合のオイディプスにとっては、神アポロンを出し抜くことができた唯一の行為であり、その自負について、「不思議な晴れやかさ」と表現している。

エ 自分の目を自身で潰す行為は本来愚行に過ぎないといえるが、この場合のオイディプスにとっては、神アポロンではなく自分自身の意志による行動であるといえ、その自負について、「不思議な晴れやかさ」と表現している。

A 23 〓線部c「キガイ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 概略                   イ 圏外                   ウ 該当                   エ 街頭                   オ 害悪

A 24 

C
---

 に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問 A 24 ～ A 26 を通じて

同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア そこで                   イ すなわち                   ウ しかし                   エ もちろん                   オ たとえ

A 25 

D
---

 に入るものとして最も適当と思われるものを A 24 の選択肢の中から一つ選びなさい。

A 26 

E
---

 に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

A 27 

F
---

 に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 両義性                   イ 反対性                   ウ 排他性                   エ 一貫性

A 28 〓線部④「内なる目」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 神アポロンも知らなかった、人間に本来備わっていた神秘の力。

イ 潰したことで世界の外側を何も見ることができなくなったオイディプスの目。

ウ 目を潰したオイディプスが目の代わりに用いているもの。

エ 目を潰したオイディプスが獲得した真実を見通す力。

——線部⑤「人間を描いたのだ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア ソポクレスは、一見、秩序や調和に満ちたものではない世界の中で、必死にもがきながら対処しようとするも、その秩序や調和に否応なく導かれる姿を描きながら、その中に生きる人間を気高く偉大に描いたということ。

イ ソポクレスは、人間の力ではどうしようもないこともある運命に対してでも、なんとか対処しようとする人間の姿を描き、そこに弱く愚かしくも人間らしい偉大さを見出したということ。

ウ ソポクレスは、時に絶対でコントロール不可能なはずの運命が人間によって動かされ、意図された調和的結末を乱す例を示すことで、神の、偉大なだけではない人間的な部分を示したということ。

エ ソポクレスは、見通すこともコントロールすることもできない運命に愚かにも、そして気高く挑む人間の姿を描き、後の時代の人々を鼓舞しようとしたということ。

三 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

「似ているというだけで人々が賛美する絵画の空しさ」と言ったのはパスカルである。絵画が単に現実に似ているだけのものとすれば、どこまで行っても絵画とは、模倣であり、偽りの現実だということになる。

にもかかわらず、多くの人々は「モナ・リザ」を賞賛し、セザンヌが描いた果物やサント・ビクトワール山に魅了される。実在したモデルや南仏の山以上に、つまりは現実よりも **A** のほうが強い力をもってわたしたちを捉えることがある。何故、そんなことが起きるのか。(中略)

絵画においては、それが非現実であったとしても、誰もそれに対して異議申し立てをしようとは思わない。にもかかわらず、政治家が嘘をつけば、腹立たしく思い、あつてはならないことだとシダンする。<sup>a</sup>

オルタナティブ・ファクト(注) もう一つの現実)とは、おそらくは芸術家にこそ相応しい形容だろう。政治家の嘘は単なる言いつくろいだが、芸術家は、いつだってもうひとつの現実を追求している。政治家の嘘は自己利益のためだが、<sup>①</sup> 芸術家は**B** 真実を語るために嘘をつく。

ひとつの事実は、その切り取り方によって、距離によって、見る角度によって、様々な表情を見せる。古来、作家や映画監督は、この「**B**」現象を、作品に仕立ててきた。こうした「あいまいな真実」への偏愛は、芥川龍之介の『**B**』はもとより、この作品をもとにした黒澤明の『羅生門』にも、カンヌ国際映画祭で評判になった『運命じゃないひと』で注目された内田けんじのすべての作品などにも、共通して見られる特徴である。【I】

これらの作品が告げているのは、「真実」とはあいまいなものであるということではない。そんなことはわかっており、むしろ反対に、「真実」とは、いくつもの視点の共同によってでしか明らかにされないという、「真実」の構造が暴かれている。【II】

ひとつの「事実」が「真実」になるためには、皮肉なことに、複数の人間の共同作業が必要になる。ひとりの個人が持っている感覚の限界の次数を、ひとつ繰り返し上げなければならぬのである。個人の感覚はどこまでいっても主観的なものであり、神の視点

を持つことはできないからだ。

だからこそ「神のみぞ知る」ことを、わたしたち人間が知るためには、幾人も他者との協力が必要になるのだ。客観性を担保するのは、いつも他者の存在である。

政治家がつく嘘がシダンされるのは、それが現実の政治に害悪をもたらすからだけではない。それが、事実と異なるからでもない。隠蔽、捏造、誇張、ごまかしが、他者とともに作り上げてきたモラルに反しているからだ。モラルとはまさに、倫(とも)がら)の理(ことわり)であり、個人の中に複数の人間の視点(神の視点)を持つことよってのみ持ちうる、共同体の規範のことだからである。嘘が毀損するのは、共同体の規範なのだ。

パスカルが言うように、絵画は嘘の現実なのか。いや絵画の場合は全く違う。絵画は C。パスカルは絵画の見方知らぬ人間に対して皮肉を言っているのである。アルベルト・ジャコメッティの芸術に触れてサルトルは「手品師は、毎晩三百人の加担者を持つ」と語ったが、絵画作品は加担者なしには、倉庫の片隅に追いやられた現実の縮減模型でしかない。クロード・レヴィ・ストロースは、鑑賞者は「失われた感覚の次元を知的次元の獲得で補償する」と書いている。二人の哲学者が言っていることは、鑑賞者はいつでも画家の共犯者であるということである。しかし、優れた絵画作品は、こうした鑑賞者との関係を絶えず更新しているとも言えるだろう。【Ⅲ】

画家は、現実よりもひとつ次元の足りないキャンバスという平面に、「現実」の中にある「本質」を定着させようと試みている。そのために画家がするのは、観客の主観をゆさぶり、「現実」なるものの虚偽性を暴き出すことである。そうすることで「現実」の中から、「真実」を抽象しようというわけである。ポール・ヴァレリイが、マルセル・シュウオブと一緒にルーヴルへ行ったときの逸話を思い出してみよう。

「もつとも有名な肖像画のある一枚の前で、この友達が叫び声をあげ、大声で似ていると言ったので、私は、君はデカルトを見たことがあるのか、ときいてやった。かれはデカルトを見たことなどはなかった。それなのに、昔のデカルトの面影に接したように思ったのだ」。

この作品とは、フランス・ハルスが描いたデカルトの肖像画のことである。シユウオブは、この絵の中にある人物は、一体誰に似ていると思ったのだろうか。シユウオブは嘘を言ったのではない。おのれの

D

によって騙されたのだ。

フランス・ハルスが描いたのは、デカルトの似顔ではない。おそらく事情はその反対だろう。ひとりの、高名な哲学者の外観の中から、無名でむき出しのどこにでもいる人間の本质を抽象したのだ。だからこそ、この絵を見る誰もが、どこにでもいるが、この絵の中にしか存在しない人間の風貌に、

E

を覚えるのである。

名前から内実を取り出すというこのマジックを成功させたのは、フランス・ハルスという画家一人ではない。この絵の鑑賞者は、いわば加担者となって、あらかじめ失われた次元を回復させる作業を行ったのである。それは嘘の中から真実を掘り当てる作業に似ている。(中略)

絵画の考察から学んだことを携えて、わたしたちの住み慣れた、薄汚れた現実の世界に戻ろう。

わたしたちは、ポスト・トゥルースの時代(真実が力をもたなくなった時代)に生きている。その意味は、真実が語られなくなったのではなく、真実を見ようとする意志が、嘘を嘘と知りつつ騙されることの快楽にとってかわられた世界だということである。この事実、日本だけではなく世界的な現象でもある。だとするならば、それは文明の発展、科学の発達のひとつの帰結だということだろう。【IV】

ところで、嘘とはどういうものかということ、誰でも直感的にわかるが、嘘の反対は何なのかということになると、必ずしも明確ではないだろう。「それは事実だ」「いや本当のことさ」「やはり、真実とか誠ということではないのか」といった具合である。英語の場合、Fakeの反対語は「Truthと「いうことになる。しかし、「Truth(真実)ほど、あいまいな言葉もないだろう。

「嘘つき」の反対語ならすぐにわかる。それは「正直者」だ。しかし、「正直者」がいつも、真実を語っているのかどうかとすると、すこし疑ってみる必要がある。「正直者」が正直なのは、自分の感覚に正直なのであって、その感覚が真実なのかどうかは、本当のところはよくわからないのだ。詐欺師にとっては、「正直者」ほど騙しやすくないものはない。

だが、Honesty pays in the long run.(結局のところ、正直者は得をする)というのもまた確かなことだろう。正直が貶められ

た時代とは、in the long run という時間の感覚が、時代の進歩とともに衰弱しつつあることのシヨウサ<sup>b</sup>だろう。今は、なに<sup>c</sup>ともソクダンソッケツ、リアルタイムで損得勘定を計測することが好まれる時代になってしまったのだ。

正直を復活させるためには、時間の感覚をとりもどすことが必要なのだ。長い時間を貫いて指南力を持ちうる言葉の中に、真実は宿っている。遠い過去には死者がおり、未来にはまだ生まれえぬものが待機している。彼ら **F** が、言葉の真偽を見分けるだろう。

いや、今すぐにも嘘を見破ることはできる。【V】

事実を隠そうとするものは、その場所から目をそらすように誘導しようとし、事実を捏造するものはことさらそこに注意をむけるように仕向けるという余分な努力をしている。だから、嘘にはいつも不自然な過剰や、欠損がその表層に浮かびあがっている。

(平川克美『路地裏で考える——世界の饒舌さに抵抗する拠点』による)

### (設問)

(以下の設問 A 30 ~ A 42 の解答は A 解答紙の 30 ~ 42 の欄に記入すること)

A 30

**A**

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 人々の理想に寄せた美の典型
- イ それを模倣した虚構
- ウ 便利に鑑賞できる模型
- エ 非現実的で得体の知れない造形

A 31

線部 a「シダン」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 司会

イ 揭示

ウ 指定

エ 相談

オ 断定

A 32 — 線部①「芸術家は真実を語るために嘘をつく」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 芸術家はその作品において「現実」を切り取ってみせ、鑑賞者を巻き込み、その主観をゆさぶることで、「真実」を抽象しようとする。

イ 芸術家はその作品において自分と他者とが共有していると信じる「現実」を切り取ってみせ、「現実」にひそむ共同体の規範を鑑賞者とともに確認し、あるべき「真実」の構造を暴き出そうとする。

ウ 芸術家はその作品において鑑賞者を共犯者として取り込みうる「現実」を切り取ってみせ、鑑賞者の感覚を通して「真実」のあいまいさを可視化させようとする。

エ 芸術家はその作品において自分が「現実」から抽象した「真実」を切り取ってみせ、それを鑑賞者が迷うことなく掘り当てられるように精巧なマジックを仕込む。

A 33

B

(二箇所ある)に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 暗夜行路

イ 藪やぶの中

ウ コップの中の嵐

エ パンドラの匣は

A 34

C

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 模倣の本質を超えられない

イ 画家の主観そのものだ

ウ 似ているからこそ賛美されるのだ

エ ただ似ているだけのものではない

A 35

D

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 真実

イ 直感

ウ 視力

エ 主観

A 36

**E**

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 崇敬の念

イ 懐旧の情

ウ 既視感

エ 親近感

A 37

——線部②「嘘の中から真実を掘り当てる作業に似ている」とあるが、本文においてそのように評される作業として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 高名な哲学者の外観から、無名でむき出しのどこにでもいる人間の本質を抽象すること。

イ 真実を見ようとする意志が、嘘を嘘と知りつつ騙されることの快楽にとってかわられること。

ウ 政治家が話していることの中にも真実が含まれているのではないかと期待して吟味すること。

エ 「正直者」が本当に真実を語っているのかどうかと疑って検証してみること。

A 38

——線部b「シヨウサ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 差配

イ 検査

ウ 左右

エ 工作動

オ 教唆

A 39

——線部c「ソクダンソケット」に当てる漢字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 速度

イ 規則

ウ 即席

エ 卒倒

オ 帰結

A 40

**F**

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 時間の証人

イ 究極の他者

ウ 感覚の手品師

エ 本物の加担者

A 41

本文には「優れた芸術作品がいつも未来に向けて開かれて開かれているのに対して、嘘つきはいつでも、「いま・ここ」を切り抜けるためにだけエネルギーを使っている。」という一文が抜けています。これを挿入する箇所として最も適当と思われるものを本文中の【I】～【V】の中から一つ選びなさい。

ア 【I】

イ 【II】

ウ 【III】

エ 【IV】

オ 【V】

A 42 本文の内容に合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア フランス・ハルスが描いたデカルトの肖像画は、デカルトの面影を伝えるものでないのに、この肖像画を見て「似ている」と驚いたマルセル・シュウオブは単なる嘘つきに過ぎない。

イ 個人の感覚はどこまでいっても主観的なもので限界があるものであり、わたしたち人間がひとつの事実の中から「真実」を知るためには、幾人もの他者との協力が必要になる。

ウ 「眞実」(眞実)ほど、あいまいな言葉もなく、また、「正直者」がいつも、眞実を語っているのかどうかも疑わしく、眞実が力を持たなくなった時代において正直は役に立たない。

エ 政治家がつく嘘は、人々が作り上げてきた共同体の規範を毀損することに問題があるのであり、現実の政治に害悪をもたらしたり、事実と異なるといったことは問題にならない。

四 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

御遊び果てて、中納言、中宮の御方にさしのぞき給へれば、若き人々、心地よげにうち笑ひつつ、「いみじき方人参らせ給へり。あれをこそ」などいへば、「なに事せさせ給ふぞ」と宣へば、「明後日、根合し侍るを、いづ方にか寄らむと思し召す」と聞ゆれば、「あやめも知らぬ身なれども、引きとり給はむ方にこそは」と宣へば、「あやめも知らせ給はざなれば、右には不用にこそは。さらば此方」として、小宰相の君、押し取り聞えさせつれば、御心も寄るにや、「かう仰せらるる折も侍りけるは」として、憎からずうち笑ひて、出で給ひぬるを、「例の、つれなき御気色こそわびしけれ。かかる折は、うちも乱れ給へかし」とぞ見ゆる。

右の人、「さらば、此方には、三位の中将を寄せ奉らむ」と言ひて、殿上に呼びにやり聞えて、「かかる事の侍るを、『此方に寄らせ給へ』と頼み聞ゆる」と聞えさせれば、「ことにも侍らぬ。心の思はむ限りこそは」と頼もしう宣ふを、「さればこそ。この御心は、そこひ知らぬこひぢにもおりたち給ひなむ」と、互かたみに羨むも、宮（中宮）はをかしう聞かせ給ふ。

中納言、さこそ心にいらぬ気色なりしかど、その日になりて、えも言はぬ根ども引き具して参り給へり。小宰相の局にまづおはして、「心こころ幼く取り寄せ給ひしが心苦しさに、若々わわしき心地すれど、浅香あさかの沼を尋ねて侍り。さりとも、負け給はじ」とあるぞ頼もしき。いつの間に思ひ寄りける事にか、言ひ過ぐすべくもあらず。

右の中将おはしたんなり。「いづこや。いたう暮れぬ程ぞよからむ。中納言は、まだ参らせ給はぬにや」と、まだきに挑ましげなるを、少将せうしょうの君、「あな、をこがまし。御前こそ、御声のみ高くておそかめれ。彼は東雲しののめより入り居て、整へさせ給ふめり」などいふ程にぞ、かたちより始めて、同じ人とも見えず、恥づかしげにて、「などとよ。この翁おきな、ないたう挑み給ひそ。身も苦し」として、歩み出で給へる。御年の程ぞ、二十に一、二ばかり余り給ふらむ。「さらば、疾くし給へかし。見侍らむ」として、人々参り集ひたり。

方人かたうどの殿上人、心々に取りいづる根の有様、いづれもいづれも劣らず見ゆる中にも、左のは、猶なまめかしきけさへ添ひてぞ、中納言のし出で給へる。合せもて行く程に、「持にやならむ」と見ゆるを、左の終はてに取り出でられたる根ども、さらに心及

ぶべうもあらず。三位中将、言はむ方なく守り居給へり。〔左勝ちぬるなめり〕<sup>9</sup>と、方人の気色、したり顔に心地よげなり。

（『堤中納言物語』逢坂越えぬ権中納言による）

《注》

\*1 根合…平安時代、五月五日の端午の節句に、左右に分かれて菖蒲しやうぶの根の長短をくらべ、また歌をよみそえるなどして、勝ち負けを決めた遊戯。

\*2 浅香の沼…福島県郡山市、安積山あさかのふもとにあつたといわれる沼。安積の沼。歌枕。

\*3 少将の君…左方の女房の一人。

（設問）

（以下の設問A 49～A 57の解答はA解答紙の49～57の欄に記入すること）

A 49

——線部①「あやめ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 植物の菖蒲あやめに、物事の区別・分別の意の「文目あやめ」を掛ける。
- イ 植物の菖蒲あやめに、物事の危険を察する意の「危目あやめ」を掛ける。
- ウ 植物の菖蒲しやうぶに、武を奨励する意の「尚武」を掛ける。
- エ 植物の菖蒲しやうぶに、物事の勝ち負けの意の「勝負」を掛ける。

A 50 — 線部②「右には不用にこそは。さらば此方に」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 中納言は相手方でも必要ない人なので、やむを得ずこちら方で引き受けることにした、ということ。

イ 中納言のようないつも頼りない人は相手方には必要ないので、こちら方に来てもらおうと決めた、ということ。

ウ 中納言の謙遜の言葉を受けて、そんな人は相手方には必要ないだろうからと、こちら方に引き入れようとした、ということ。

A 51 — 線部③「聞えさせ」の説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

エ 引きとってもらえる方に、という言葉を受けとって、早速こちら方に来てもらおうと誘いを掛けた、ということ。

ア 謙讓語で小宰相の君を敬う

イ 尊敬語で中納言を敬う

ウ 尊敬語で中宮を敬う

エ 謙讓語で中納言を敬う

オ 謙讓語で中宮を敬う

A 52 — 線部④「ことにも侍らぬ。心の思はむ限りこそは」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア なんでもないことです、できる限りのことをしましょうと請け負った、ということ。

イ 思いもかけなかったのですが、思う限りのことをしましょうと請け負った、ということ。

ウ 何もできないと思いますが、力の限りやりましょうと請け負った、ということ。

エ 特別なことはできませんが、思い通りになるようにやってみせましょうと請け負った、ということ。

A 53 — 線部⑤「そこひ知らぬこひちにもおりたち給ひなむ」の現代語訳として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 菖蒲を取りに行く深い泥の沼だけでなく、恋の路でも勝負を仕掛けて来られるでしょう

イ 菖蒲を取りに行く深い泥の沼などよりも、恋の路に降り立ちなされることでしょう

ウ 恋の路を行かれるだけでなく、菖蒲を取りに深い泥の沼にもきつと踏み込んで行かれるでしょう

エ 菖蒲を取りに行く深い泥の沼で、まるで恋の路のように迷ってしまわれるでしょう

A 54 — 線部⑥「心幼く取り寄せ給ひしが心苦しさに」とあるが、中納言が「心苦しい」と述べたことの説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 自分が無分別ながら菖蒲の根を取り寄せたこと

イ 中宮が幼いながら根合せに期待していること

ウ 小宰相の君が自分たちだけで菖蒲の根を取り寄せたこと

エ 小宰相の君が思慮なく自分を味方に引き入れたこと

A 55 — 線部⑦「恥づかしげ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 立派な様子

イ 遠慮した様子

ウ 決まりが悪い様子

エ 自信なさげな様子

オ 気後れした様子

A 56

——線部⑧「この翁、ないたう挑み給ひそ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 自身を「翁」と謙遜した、根合せにはやる相手方の気持ちをなだめる言葉。

イ 自身が年長者として知識があることを示し、この場を優位にすすめようとする言葉。

ウ 中將を「翁」と評し、はやりたつ気持ちをさらにたきつけようとする言葉。

エ 中將を年長者として扱い、敬意を示すことで、相手方を落ち着かせようとする言葉。

A 57

——線部⑨「左勝ちぬるなめり」とあるが、それに到る状況の説明として、本文の内容に合致しないと思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 中納言の用意した根は、より優美に仕立てられていた。

イ 右も左も拮抗した争いで、一時は引き分けかと思われた。

ウ 左方が終盤に出した根によって形勢が決まった。

エ 中將は勝負の結果に全く納得がいかない様子であった。

五 次に掲げる漢文を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問との関連で、返り点・送り仮名の一部を省略してあるので注

意しなさい。

蘇峻乱、諸庾逃散。庾冰时为吴郡。单身奔亡、民吏皆去。唯郡

卒独以小船载冰出钱塘口、遽篠覆之。时峻赏募覓冰、属所

在搜检甚急。卒捨船市渚、因饮酒醉还、舞棹向船曰、何処

覓庾呉郡、此中 X 是。冰大惶怖、然不敢动。监司见船小装

狭、谓卒狂醉、都不復疑。自送过浙江、寄山阴魏家、得免

後事平、冰欲報卒、適其所願。卒曰、出自厮下、不願名器。

少苦執鞭、恒患不得快飲酒。使其酒足余年畢矣、無所復須。

冰为起大舍、市奴婢、使門内有百斛酒、終其身。时謂此卒非

唯有智、且亦達生。

《注》

- 蘇峻 東晋の人。乱を起こした。○諸庾 庾氏一族。○庾冰 東晋の人。
- 為吳郡 吳郡太守であった。吳郡は地名。○民吏 民と役人。○郡卒 郡の兵卒。○錢塘口 錢塘江の河口。
- 蘧篋 竹むしろ。○賞募 賞金をかける。○覓 探し求める。○属 命じる。○所在 そこかしこ。
- 市渚 市中の河岸。○惶怖 恐れる。○監司 取り調べの役人。○装 船のしつらえ。○浙江 錢塘江の別称。
- 山陰 地名。○魏家 魏氏の家。○廝下 身分や地位の低い者。○名器 高い身分であること。
- 執鞭 雑役に従事すること。また、その者。○大舍 大きな屋敷。○奴婢 召使い。○百斛 量が多いことをいう。
- 達生 人生の理に通達している。○出典は、『世説新語』任誕篇。

(設問)

(以下の設問A 65～A 73の解答はA 解答紙の65～73の欄に記入すること)

A 65

——線部①「之」の指すものは何か。最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 蘇峻

イ 庾冰

ウ 郡卒

エ 錢塘口

A 66

——線部②「卒捨船市渚」の書き下し文として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 卒は捨てて船を市渚にして

イ 卒は船の市渚なるを捨て

ウ 卒は市渚に船を捨て

エ 卒は船を市渚に捨て

A 67 — 線部③「何処覓庾呉郡」(返り点・送り仮名を省いてある)のここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア どういうわけで庾呉郡どのを探しているのか

イ どこで庾呉郡どのを探しているのか

ウ いかにして庾呉郡どのを探したらよいだろうか

エ どなたと庾呉郡どのを探しているのか

A 68

X

には「とりもなおさず」という意味の語が入ります。

X

に入る語として最も適当と思われるものを次

の中から一つ選びなさい。

ア 則

イ 遂

ウ 旋

エ 便

A 69

— 線部④「都不復疑」(返り点・送り仮名を省いてある。「都」は「すべて」と訓じる)のここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア まるで疑わなかった

イ 疑つても無駄だと思った

ウ それ以外は疑わなかった

エ 二度と疑わないことにした

A 70

— 線部⑤「冰欲報卒、適其所願」(送り仮名は省いてある)のここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 庾冰は郡卒の恩に感じて、その恩を忘れまいと誓った

イ 庾冰は郡卒の恩に報いて、その願いをかなえてやろうとした

ウ 庾冰は郡卒の恩に報いるふりをして、自分の宿願を果たそうとした

エ 庾冰は郡卒を恨み、その願いを台無しにしてやろうとした

A 71 — 線部⑥「使其酒足余年畢矣、無所復須」(「もし酒が充分にあつて余生を終えさせてもらったら、そのうえ望むことはない」の意)を訓読する際に施す返り点として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 使<sub>下</sub>其酒足<sub>二</sub>余年畢<sub>一</sub>矣、無<sub>レ</sub>所復須<sub>上</sub>

イ 使<sub>レ</sub>其酒足<sub>二</sub>余年畢矣、無<sub>レ</sub>所復須<sub>一</sub>

ウ 使<sub>二</sub>其酒足<sub>一</sub>余年畢矣、無<sub>二</sub>所復須<sub>一</sub>

エ 使<sub>二</sub>其酒足<sub>一</sub>余年畢矣、無<sub>レ</sub>所復須<sub>一</sub>

A 72 — 線部⑦「為」のここでの意味として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア みんなのために

イ みんなに促されて

ウ 郡卒のために

エ 郡卒に促されて

A 73 — 線部⑧「時謂此卒非唯有智、且亦達生」の書き下し文として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 時に謂へらく、此の卒は唯に智有るのみに非ず、且つ亦生に達せり、と

イ 時に謂へらく、此の卒は唯に智有るのみにて、且つ亦生に達するに非ず、と

ウ 時に謂へらく、此の卒は唯に智有りて、且つ亦生に達するのみに非ず、と

エ 時に謂へらく、此の卒は唯に非ず、智有りて、且つ亦生に達せり、と

(以下余白)

## 2026 年度 入 学 試 験 問 題 ( 2 月 9 日 )

# 国 語

学部(学科/方式)	配 点	試験時間
外国語学部(フランス, アジア)	150 点	90 分
経済学部(A方式)	150 点	90 分

### 【注意事項Ⅰ】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～29ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。**B解答紙**には、所定欄に受験番号と氏名を記入してください。
5. 問題には、解答を**A解答紙**に記入する設問と**B解答紙**に記入する設問とがあります。解答をいずれの解答紙に記入するかについては、設問の中に指示してあります。間違えないように指定の解答欄に記入してください。
6. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 【注意事項Ⅱ】

1. 問題一、二、三は全員が解答してください。
2. 問題四(古文)および問題五(漢文)は、どちらか一方を選択して解答してください。
3. **A解答紙**の選択問題欄の「四 古文」および「五 漢文」のうち、自分が解答するほうにマークしてください。

次に掲げるのは、吉野源三郎『君たちはどう生きるか』について書かれた丸山眞男の文章です。この文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

『君たちはどう生きるか』はまさにその題名が直接示すように、第一義的に人間の生き方を問うた、つまり人生読本です。

**あ**、私自身は、そういうせまい意味での「人生読本」——個人としての私の生活態度の問題としても、この作品に他人事ならぬ思いをしました。

するにきわめて厳しく、**い** これはけっしていわゆる人間の倫理だけを問うた書物ではありません。吉野さんが己れを律

ろでしよう。モラーリッシュという形容は、吉野さんの人柄ともっとも結びつきやすい連想です。けれども、吉野さんの思想と

人格が凝縮されている、この一九三〇年代末の書物に展開されているのは、人生いかに生きべきか、という倫理だけでなく、**う** 他人には思いやりのある人であることは、およそ吉野さんを知るひとのひとしく認めるところで、**え** そうした社会認識の問題ときりはなせないかたちで、人間のモラルが問

われている点に、そのユニークさがあるように思われます。そうして、大学を卒業したての私に息を呑む思いをさせたのは、右のようなきわめて高度な問題提起が、中学一年生のコペル君にあくまでも即して、コペル君の自発的な思考と個人的な経験をもとにしながら展開されてゆくその筆致の見事さでした。

ひとつ具体的な例をあげてみましょう。コペル君が、夜中に見た粉ミルクの夢を手がかりに自分で懸命に考えて「人間分子の関係、網目の法則」と命名する法則の発見について「おじさん」への手紙のなかで報告するくだりは、この作品の読者にはおなじみの印象的な一節です。

コペル君がラクトージェン(注 輸入品の粉ミルクの一種)の粉ミルクで育ったことから考えを押しすすめて、粉ミルクがオーストラリアでつくられて日本にくるまで、さらに日本に来てコペル君の口にはいるまで、どれだけ色々なことがあった仕事をする人がその間に介在しているかを順々に考えてゆき、やがてコペル君のすぐ目の前にある電灯や、時計や机や畳などもが、ラクトージェンの場合と同じように、そのうしろに数えきれない未知の人のとりむすぶ関係のなかでつながっていることに気づきます。

「たんこれに気づいてからというもの、コペル君は、数学の時間に、授業をしている先生の頭やひげも床屋につながっているんだなどボンヤリ考えていたために、先生から注意を受ける始末です。コペル君が小さい頭で、いかにも幼いコペル君にふさわしい推論を積みかさねて「法則」に到達する過程が、すこしも「大人」の立場からのトウエイ<sup>a</sup>という印象を与えず、きわめて自然に描かれているのにも感心しますが、おじさんがこの手紙を承けて、そこから一方ではコペル君をほましつ、他方で「人間の子の法則」の足りないところを補いながら、それを「生産関係」の説明にまで持つてゆくところに読みすすんで私は思わず唸り<sup>うな</sup>りました。

これはまさしく「資本論入門」ではないか——私はそのころまでに、すでに『資本論』について大学生なりの知識をもっていました。(中略)にもかかわらず、いや、それだけにでしょうか、中学一年生の懸命の「発見」を出発点として、商品生産関係の仕組みへとコペル君を導いてゆく筆致の鮮かさにあせんとしたのです。

たとえば、カウツキーの『資本論解説』(原名、カール・マルクスの経済学説)なども、これまた正統派からは何だかだ文句をつけられる本ですが、私は入門書としてはよくできていると思います。けれども、この種の資本論の入門書は、どんなによくできても、資本論の入門書であるかぎりにおいてどうしても資本論の構成をいわば不動の前提として、それをできるだけ平易な表現に書き直すことに落ち着きます。つまり **A** です。ところが、『君たちは……』の場合は、ちょうどその逆で、あくまでコペル君のごく身近にころがつている、ありふれた事物の観察とその経験から出発し、「ありふれた」ように見えることが、いかにありふれた見聞の次元に属さない、複雑な社会関係とその法則の **B** であるか、ということを一<sup>b</sup>段一段と十四歳の少年にトクシン<sup>b</sup>させてゆくわけです。一個の商品のなかに、全生産関係がいわば「封じこめられ」ている、という命題からはじまる資本論の著名な書き出しも、実質的には同じことを言おうとしております。けれどもとつくにおなじみの「知識」になっているつもりでいた、この書き出しを、こういう仕方でかみくだいて叙べられると、私は、自分のこれまでの理解がいかに「**C**」であり、したがって、もののじかの観察を通さないコトバのうへの知識にすぎなかったかを、いまさらのように思い知らされました。

そういう目で、あらためてはじめの頁にかえって読み直して見ますと、じかの観察から出発して、そこからいろいろな物事を関連づけ、その意味をさぐってゆく、という方法について、この書物では周到に第一章の「へんな経験」から布石が置かれていることに気がつきます。この話は、コペル君とおじさんとが、霧雨の降る一日、銀座のデパートの屋上に立って、真下を自動車の果しない列が甲虫の群のようにゆきかい、京橋辺りの高いビルのかげに、まるでそこに巣があるように吸いこまれては吐きだされてゆく光景や、「眼のとどく限り、無数の小さな屋根」が**ぼうぼう**とひろがり、暗い空と霧の中にほんやりと浮んでいる湿っぽい眺めを、だまつて見つめているところからはじまります。

この巨大な、冬の海のような大東京と、その屋根の下、車のなかにうごめくおそろしくちっぽけな無数の人間との対照が、あとなってコペル君に「人間分子の關係」を発見させる伏線になっているのはいうまでもありません。けれどもむしろこの観察から **D** に「網目の法則」へと話をもつて行かないところがミソだ、と思われれます。まずこの屋上からの大観察自体のなかに、著者はいろいろな小観察をセイコウな玉細工のようにちりばめます。潮の干満のように昼間、東京の周辺から中心に寄せ、夜になると一時に引上げてゆく近代都市の「人口」なるものほとんど神秘的なまでに規則たらしい波動。自動車の流れを右左とかわしながら、懸命に小さな自転車のペダルをふむ少年と、その少年の動きを屋上から目で追っているコペル君は、見られるものと見るものとの關係にあり、見られるものはそのことを意識しないが、見るものには分っています。にもかかわらず眼下の少年にたいしては、一方的に見る立場にあるコペル君自身も、眼前に林立するビルの無数の窓のなかから見られていて、そのことが自分には分らないのかもしれないことに気づくという視座の轉換の問題。つまりここにすでに都市論という社会科学的な、そうしてすぐれて今日的な対象の分析と、主体・客體關係という認識論的な意味づけとがわかちがたく結び合わされて読者に提示されているわけです。そうしてデパートの屋上からの大東京の眺望を、晴れ渡った大空の下にひろがる雄大なパノラマとして描かずに、細かな霧雨のなかに暗く寂しくけふる光景として、「冷たい湿気の底に、身じろぎもしないで沈んでいる」悲しい姿として、コペル君の目に映じさせたところに、昭和十二年という時代——<sup>①</sup>まさにこの作品が発行される一カ月ほど前に、日本を果しない泥沼にひきずりこむ直接の起因となった蘆溝橋事件が勃発しております——にたいして吉野さんが向きあっていた

姿勢と、展望とが暗示されていないでしょうか。

社会科学的な認識が、主体・客体関係の視座の転換と結びつけられている、ということの意味は、「へんな経験」の章のあとにつづく、おじさんのノート——ものの見方について——で、一段と鮮明になります。社会の「構造」とか「機能」とか「法則性」とかいうと、もっぱら「客観的」認識の対象の平面で受取られ、しかも「客観性」は書物や史料のなかに書かれて、前もってそこにあるという想定が今日でも私達の間にひろく行きわたっております。以前から問題になっている、社会科学の認識と文学的発想との亀裂(それは同一人物のなかに両者が並存するのを妨げません)ということも、そうした想定に根づいているように思われます。それにたいして、この作品の「おじさん」は、天動説から地動説への転換という、ここでも誰もよく知っているためにあまりにも当然としている事例をもち出して来ます。

コペル君というあだ名の由来であるこの事例の意味づけは全篇の主要主題として流れているのですが、地動説は、たとえそれが歴史的にはどんなに画期的な発見であるにしても、ここではけっして、一回限りの、もう勝負がきまったというか、けりのついた過去の出来事として語られてはいません。それは、自分を中心とした世界像から、世界のなかでの自分の位置づけという考え方への転換のシンボルとして、したがって、現在でも将来でも、何度もくりかえされる、またくりかえさねばならない切実な「ものの見方」の問題として提起されているのです。そうだからこそ、この「転換」が、「静子さんのうちは、うちのお向いで、三ちゃんところはお隣りだ」というような子供の世間イメージから、おとなの「地図的」とらえ方へという、ひとりひとりの人間の世間認識の成長過程にたとえられるわけです。」

もしこの転換が、たんに対象認識の正確さの増大とか、客観性の獲得とかいうだけの意味しか持たないならば、その過程には自分は——つまり主体はなんら関与していないことになります。たとえ関与しているとしても、それはせいぜい、子供のな、自分の「おうち」からの距離関係という見方をすてて、対象の世界に即くという消極的意味を出でないでしょう。「おじさん」の、いや、吉野さんのアプローチはそうではありません。地動説への転換は、もうすんでしまつて当り前になった事実ではなくて、私達ひとりひとりが、不断にこれから努力して行かねばならないきわめて困難な課題なのです。そうでなかったら、どうして自分

や、自分が同一化している集団や「くに」を中心に世の中がまわっているような認識から、文明国民でさえ今日も容易に脱却できないでいるのでしょうか。つまり、世界の「客観的」認識というのは、どこまで行っても私達の「主体」の側のあり方の問題であり、主体の利害、主体の責任とわがちがたく結びあわされている、ということ——その意味でまさしく私達が「どう生きるか」が問われているのだ、ということ、著者はコペルニクスの「学説」に託して説こうとしたわけです。認識の「客観性」の意味づけが、さらに文学や芸術と「科学的認識」とのちがいは自我がかかわっているか否かにあるのではなくて、自我のかかわり方のちがいなのだという、今日にあっても新鮮な指摘が、これほど平易に、これほど説得的に行われている例を私はほかに知りません。

(丸山眞男『君たちはどう生きるか』をめぐる回想)による)

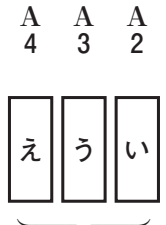
(設問)

(以下の設問 A 1 ~ A 12 の解答は A 解答紙の 1 ~ 12 の欄に記入すること)

A 1 あ に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問 A 1 ~ A 4 を通じて

同じ選択肢を選んではいけません。

- ア むしろ
- イ けれども
- ウ しかも
- エ そして



に入るものとして最も適当と思われるものを A 1 の選択肢の中から一つ選びなさい。

A 5  線部 a 「トウエイ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 没頭
- イ 灯火
- ウ 浸透
- エ 倒立
- オ 投資

A 6 A に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 資本論の相対化
- イ 資本論の止揚しやう
- ウ 資本論への回帰
- エ 資本論からの演繹えんえき

A 7

B

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 抽象化

イ 具象化

ウ 体系化

エ 一般化

A 8

C

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 書物的

イ 実証的

ウ 断片的

エ 直感的

A 9

線部c「セイコウ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 正確

イ 整備

ウ 巧妙

エ 効果

オ 構造

A 10

線部①「昭和十二年という時代」とあるが、この年に最も近い時期に発表された日本近代文学の作品として適当なものの中から一つ選びなさい。

ア 雪国

イ ころも

ウ 破戒

エ 高野聖

い。

ア 天動説から地動説への転換は、自分を中心とした世界像から、世界のなかでの自分の位置づけという考え方への転換という、人間の「ものの見方」を一変させる画期的な発見であるが、そこで満足しては人類の発展はないので、次の新たな科学的発見のために私たちは客観性に根差した社会科学的な研究を積み重ねていかなければならない。

イ 天動説から地動説への転換は、自分を中心とした世界像から、世界のなかでの自分の位置づけという考え方への転換という、人間の「ものの見方」を一変させる画期的な発見であるが、そうした意義は時間の経過とともに忘れ去られてしまうので、私たちは繰り返しその意義を確認し、客観性をもった普遍的な科学的知識として後世に伝えていかなければならない。

ウ 天動説から地動説への転換は、自分を中心にして物事を捉える考え方から、自らを世界の構成要素の一つとして対象化する考え方への転換の象徴として捉えられており、それは子どものような主観的な認識のあり方を脱して、大人のように自我を完全に排除した客観的な認識を獲得するために必要不可欠なものである。

エ 天動説から地動説への転換は、自分を中心にして物事を捉える考え方から、自らを世界の構成要素の一つとして対象化する考え方への転換の象徴として捉えられており、それはひとりひとりの人間が新たな事象と向き合う際の「ものの見方」としてつねに意識していかなければならないものである。

A 12 本文の内容に合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 筆者の丸山眞男は、銀座のデパートの屋上から東京の街並みを一望した時のコペル君の体験に着目し、そこで彼が眼下に自転車に乗る少年を見る主体であると同時に、自分もまた誰かに見られる客体でもあることに気づいたことを指摘し、そこに社会科学的な認識にとつて重要な主体・客体関係の視座の転換が示されているとしている。

イ 筆者の丸山眞男は、コペル君が銀座のデパートの屋上から東京の街並みを一望し、眼下に自転車に乗る少年を捉えた時に、両者は互いに未知の関係でありながらも様々な媒介物を通じてつながっているという「人間分子の関係」を見出したと指摘している。

ウ 筆者の丸山眞男は、銀座のデパートの屋上から眼下に甲虫の群れのようにうごめく無数の人間の姿と、その上に広がる大東京の暗く寂しい光景を目にするというコペル君の経験の中に、彼が未来の社会に対して深い絶望感を持っていることを読みとっている。

エ 筆者の丸山眞男は、社会科学的認識には前もって対象の客観性が存在していると想定されており、文学や芸術においてはそのような客観性が存在していないという点に、両者の違いがあると主張している。

(以下の設問 B 1・B 2 の解答は B 解答紙の 1・2 の欄に記入すること)

B 1 〓線部 b「トクシン」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B 2 

D
---

 に入るものとして最も適当と思われるものを、

D
---

 より後、

L
---

 より前の本文中から漢字二字で抜き

出しなさい。

二 二 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

**A**。ここでは、その原理的問題を、筆者が「体得」したやや奇抜な、かといってさほど「見栄え」のするわけでもない「技能」——学生食堂の「皿洗い」——に即して考えてみたい。

一回生の秋だった。入学以来半年ほど、学生にとって最も効率の良い職種であるカテキョー（家庭教師）の職を探し続けていたのだが、ハイテ捨てるほど学生が密集する「大学の街」京都において、その職にありつくには親戚や先輩の紹介といった独自のツテを持たなければならないという事実<sup>a</sup>に遅まきながら気がついた。「カラダを張って稼ぐしかない」。その決意とともに中央食堂の門を叩いた。

京都市協中央食堂は工学部八号館（現総合研究八号館）地下一階を占める全国屈指のマンモス学生食堂である。販売数は多い日で五千食、昼のピーク時には一時間一千食を売りさばくという凄まじさ、裏方の仕事も当然ながらハンパない。皿洗いに關していえば、食べ終わった食器は、返却口でトレイごとベルトコンベアに載せられ、洗い場にたどりつき、そこで、ゴミや食べ残しを除き、種類ごとに分けられ、洗浄機で洗浄される、と書いてしまえば単純きわまりないようだが、この作業をきわめて特異なものにしているのが巨大洗浄機だった。

陸上競技のトラックの形をしたコースの上、食器を載せたレールが回転寿司のように回り、上下から洗剤入りのお湯を噴射して汚れを洗い流すという巨大洗浄機。聞けば、日本で二台しかない珍しいものだという。ウブだった筆者は「全国でたった二台ってスゴいですねえ」と感心したところ、長年勤めた職員に「バカヤロウ！」**B** ってことや！」とすかさず反論された。

いずれにせよ、この奇妙な巨大洗浄機に食器をセットすることが洗い場最大のガンモクであり、そのために作業は分担される。食器を分別する「最前列」、食器を洗浄機にセットする人、洗浄機から受け取る人、ポジション不定で臨機応変に動く人（二名）など、作業は五人チームで進められた。それは、産業文明を揶揄した映画『モダン・タイムス』（一九三六）におけるチャップ

リンそのままに、ベルトコンベアと巨大洗浄機の狭間で怒濤の食器と格闘する仕事だった。

エースポジション「最前列」の技能について述べてみよう。コンベアに載せられたトレーは右から左へと流れていく。トレーを返却する利用者にとってかったるいことこの上ないその速度も、それを処理する側にとっては決してあなどれない。トレーが自分の前を通過するおおよそ数秒の間に、可燃ゴミは前方のくず入れへ、生ゴミはコンベア手前の流水槽へ、箸・スプーン類は右側のカゴへ、その他の食器は左側のトレーもしくは可動シンクへ、汚れのひどい食器は右側のお湯をはった可動シンクへ、それぞれ分別することが「最前列」の役割である。普通、初心者はトレーが五枚も続けばスピードに負けてしまうが、ピーク時には百枚以上続くこともある。

スピードに打ち勝つために必要なのは動作のエコノミーだ。まず、食器の汚れは洗浄機が洗い流せる程度に落とせば十分で、完全に洗い流す必要はない。洗う必要のあるモノもできる限り少ない動作で洗い落とす。また、湯飲みや箸は一つずつ所定の位置へ運ぶよりも、いくつかまとめて運んだほうが、結果的に手の移動距離は短くなりスピードが上がる。アイテムの組み合わせを多く見つけることができれば、そのぶん時間は短縮される。そのために空間的配置を感覚的に把握することが不可欠だ。ノーリック・パスのように、一々手元を見なくても所定のモノを所定の位置に運ぶことができれば、その分、手元を見るための視線や姿勢の移動を省略できる。要するに、どのアイテムを、どのように処置し、どの方向に運ぶのか、その判断の速さがスピードへと帰結する。

【I】と、書いてしまえば至極簡単に思われるかもしれないが、実際に一人前になるまでには数カ月を要する。【II】技能の獲得に作用している要因は何だろうか。【III】「経験を積むこと」といってしまえばそれまでだが、無理を承知で言語化を試みると、以下の要因を指摘できる。【IV】

まず重要なのは周囲の教育的配慮である。洗いの場のメンバーは教育熱心だ。というのも、あるメンバーの技能不足は残りのメンバーの仕事増へと直結する。そのような事態を避けるため、新人教育にはヨネンがない。とはいえ、その手法も積極的なものから消極的なものまで様々だ。

消極的手法としては「P」ことが挙げられる。新人がパニックに陥っても、多少のことなら周囲はそれを見過ごすことが多い。技能のみならず「自力でなんとかする」という技能獲得の前提となる心構えをも獲得させるためだ。短期的には、新人を手伝ったほうが失敗の「後始末」という作業がなくなるため、仕事は減るのだが、それではいつまでたっても一人前にならない。「後始末」という作業が増えることを我慢して新人の成長を見守るわけだ。

積極的手法としてはQが挙げられるが、これにはいくつかの種類がある。まず、技能を具体的に説明するもの。「箸や湯飲みはまとめて」や「手元ではなく前を見ろ」といった留意点の指示である。また、「焦ってできることは焦ることだけだ」と心構えを説くこともある。そして大切なのが評価の言葉だ。新人は、無難にこなせば「その調子！」と誉められ、難があれば「もうひと頑張り！」と励まされる。大まかにいえば、新人は誉めてノセる、ある程度の修得者はけなしてマンシンを戒めるという戦略だ。自分ではだいたい上手くなったと思っていた頃に先輩に「オマエ、おっそいなあー！」とつつこまれ、ムツとした記憶があるが、結果的にはさらなる習練のモチベーションになったかと思う。まんまとダメされた。<sup>②</sup>

このように、あの手この手をクシして新人教育が図られるわけだが、技能が獲得されるか否かは、最終的には新人本人にかかっている。というのも、先輩たちの言葉や動作や態度によって様々な「とっかかり」が配置されているわけだが、その「とっかかり」を生かすには、新人が自らの身体に即して自分用にカスタマイズする必要があるからだ。言語的説明はX化される傾向にあり、個々の身体の個別的条件とは乖離する。結局のところ、技能とは、周囲によって与えられる状況に、パフォーマンスがいかに対応するかにかかっているわけだ。<sup>③</sup>

(菊地暁『民俗学入門』による)

(設問)

(以下の設問 A 13 ～ A 22 の解答は A 解答紙の 13 ～ 22 の欄に記入すること)

A 13 A に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 技能は他人から教えられなければ身に付かない

イ 技能を身に付けないことには仕事は始まらない

ウ 技能は誰にでも身に付けられることであろうか

エ 技能を身に付けるためには時間が必要である

A 14 B に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア たった二台作っただけで倒産した

イ バイトの人手がそれだけ足りない

ウ 全国でたった二台しか売れなかった

エ もし故障でもしたら一卷の終わり

A 15 b 線部 b「ガンモク」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 包 含
- イ 一 丸
- ウ 志 願
- エ 破 顔
- オ 方 眼

A 16 — 線部①「トレーを返却する利用者にとって良かったりこの上ないその速度も、それを処理する側にとっては決してあなどれない」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 返却口でトレーを載せるベルトコンベアのスピードは、利用者にとってじれったくなるほど遅いが、洗い場ではスピードアップするため、作業をする人は緊張感を持って作業をしているということ。

イ 返却口でトレーを載せるベルトコンベアのスピードは、利用者にとってはものたりない速さだが、洗い場での作業にとってはちょうどよい速さであり、満足いくものであるということ。

ウ 返却口でトレーを載せるベルトコンベアのスピードは、利用者にとっては遅く感じるものだが、洗い場で作業する人にとっては必ずしも遅くはなく、作業に緊張感が伴うということ。

エ 返却口でトレーを載せるベルトコンベアのスピードは、利用者にとってはいらいらするほど遅くて、洗い場で作業をする人にとっても遅過ぎて、むしろ作業をするのに注意が必要だということ。

A 17 本文には「それも、少なからず「脱落者」を出してのこと。」という一文が抜けています。これを挿入する箇所として最も適当と思われるものを本文中の【Ⅰ】～【Ⅳ】の中から一つ選びなさい。

ア 【Ⅰ】

イ 【Ⅱ】

ウ 【Ⅲ】

エ 【Ⅳ】

A 18

□ P

□ Q

に入るものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア P 放っておく — Q 非言語的な関わり

イ P 手を出さない — Q 言語化された評価

ウ P 口を出さない — Q タイミングの良い助言

エ P 手伝わない — Q 言葉による介入

A 19

— 線部d「マンシン」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 満足

イ 巨万

ウ 放漫

エ 緩慢

オ 蔓延

A 20

——線部②「まんまとダメされた」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 自分ではかなり上達していたつもりでいた頃に「遅い」と言われたことで、もつと速くやってやろうとやる気にさせられたのは、先輩による戦略どおりになったただだったということ。

イ 自分ではかなり上達していたつもりでいた頃に「遅い」と言われたが、本当は遅くなかったのであり、「遅い」というのは先輩の嘘であったということ。

ウ 自分ではかなり上達していたつもりでいた頃に「遅い」と言われたことで、怒りが生じ、その怒りにまかせて作業した結果、速さが増したのは、先輩による戦略どおりであったということ。

エ 自分ではかなり上達していたつもりでいた頃に「遅い」と嘘を言われたことで、自分はこれ以上続けられないと考えて、習練することを諦めてしまったということ。

A 21

——線部e「クシ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 大工

イ 産駒

ウ 四駆

エ 試練

オ 飼育

A 22

——線部③「結局のところ、技能とは、周囲によって与えられる状況に、パフォーマンスがいかに対応するかにかかっているわけだ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 技能が獲得できるかどうかは、究極的には個人の人能力にかかっているのであり、周囲がいくら教えても身に付くとは限らないということ。

イ 技能が獲得できるかどうかには、もちろん周囲の環境も重要な要素となってくるが、その環境に適応することがより重要であるということ。

ウ 技能を獲得するためには、周囲の言葉や態度などを手がかりにして、自分なりに試行錯誤をしていくことが重要であるということ。

エ 技能を獲得するために必要なのは、周囲の状況を適切に判断し、自分ができることを少しずつ積み上げていくことだということ。

(以下の設問B3～B5の解答はB解答紙の3～5の欄に記入すること)

B 3

——線部a「ハ(いて)」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B 4

——線部c「ヨネン」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B 5

X

に入るものとして最も適当と思われる漢字二字の表現を考えて記しなさい。

三 次の文章は、「椿井文書」<sup>つばいもんじょ</sup>について論じた書物の一節です。同文書は、近世(江戸時代)に椿井政隆によって中世のものとして偽作された一連の文書で、大阪府枚方市の三之宮神社などに伝存するものです。この文章を読んで後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

多くの研究者が見過ごしてきた椿井文書の存在に、駆け出しの研究者である筆者がなぜ気づくことができたのであろうか。偶然的要素もあるため、この問いへの明確な回答を出すことはできないが、発想を逆転させれば、駆け出しの研究者ですら気づくようなことを見落としてきたという、歴史学に対する問題提起にもなりうると思う。このようなことから、椿井文書は歴史学の問題点を映す「鏡」のようなものだと言者は感じている。

では、筆者が他の研究者と異なったのはどこなのだろうか。筆者は、修士課程の途中で近世史専攻から中世史専攻に転向したが、近世史ゼミにはそのまま居座っていた。そのおかげで、近世文書の整理という枚方市の仕事にありつくことができたので、筆者にとっては幸いであった。また、小学生のころから城が好きで、城郭の平面構造を図化した縄張図<sup>なわばり</sup>を用いる研究にも関心があった。

それに対して現在の歴史学は、甲 がかなりはつきりしている。例えば、学生時代に古代史のゼミに属したら、その人は最後まで古代史研究者であるケースがほとんどである。学会も、古代・中世・近世・近現代と、時代ごとの部会に分かれて研究報告がなされる。各地域に残る古文書の整理作業は、扱うものの多くが近世文書であるため、近世史の専門家が中心となって行われる。古代史・中世史の専門家はというと、残された古文書の数が圧倒的に少ないのですでに多くが活字化されており、それのみを用いることでおおむね事足りるというのが実情である。

筆者の場合は、中世の津田城を調べるにあたって、地域の特徴を把握するために近世文書にも悉<sup>しつ</sup>皆<sup>かい</sup>的に目を通した。また、縄張図を作成して遺構の再評価も試みた。中世文書も現物や写真版などにあたった。図らずも、一般的な中世史研究とは異なる方法でアプローチしたのである。今思えば、ここに筆者の独自性があった。

一般論として、研究が蓄積されることで専門性は高まるが、その結果として **乙**、蝸壺たつぼ的な研究になってしまいがちである。このような問題は、歴史学でもつとに指摘されている。椿井文書が抱える現状からも、同様の問題が指摘しうる。すなわち、近世や近代にその地域で起こっていたことを気にしないまま、古代や中世を直視してしまう。あるいは、地域に残された文書群をみることなく、古代や中世の活字史料だけに頼ってしまう。椿井文書を知らず知らずのうちに用いてしまう要因は、このような歴史学のありかたにも求められる。

「実のところをいうと、筆者も当初は三之宮神社文書の内容を史実と信じ込んでいた。疑いを持たなかったのは、『枚方市史』をはじめとするあらゆる文献が引用していたためでもあったように思う。その段階では活字になったものしかみていなかったが、他の史料と齟齬する部分があると思いはじめて写真をみたときに、何ともいえない違和感を感じた。そして、似たような文書をいくつか目にしてようやく、一連のものとして創作された偽文書ぎもんじょであると確信するに至った。やはり、一流の研究者が活用していると、それが偽物だとはなかなか思わないのである。

ただし、歴史学の長い積み重ねのなかで椿井文書の存在に気づいている研究者が少なからずいたことも事実である。それでも、その情報が共有されなかったのは、歴史学の偽文書に対する姿勢が影響しているかと思われる。

参考までに、青森県五所川原市ごしやがわらの和田家に近世から伝来したとされる「東日流外三郡誌」の事例を取り上げたい。津軽地方の知られざる古代・中世史を伝えるという触れ込みで戦後に登場した「東日流外三郡誌」は、巷間に広まって真贋a論争まで巻き起こしたが、研究者からみれば内容が**コウトウムケイ**<sup>b</sup>で明らかかな偽作である。古代史研究者の小口雅史が「東日流外三郡誌」に対する研究者側のスタンスを示した次の一文は、のちに事件の顛末cをまとめた新聞記者の斎藤光政も引用していることからよく知られる。

私たち研究者は、人の一生という、限られた時間の中で研究生活を送っている。研究に取り組まなければいけないこと、明らかになければいけないことは非常に多い。

そのさい、研究して史料としての利用価値があると判断されるものならば、もちろん、時間を割いて研究し、おおいに学問の進展に寄与させる必要がある。しかしわざわざそれを否定するために研究することは、およそ時間の無駄でしかない。この手のものは黙殺するのが学界の常識であるし、自分たちの研究で一度もそれを史料として利用しないことが、学者としての立場の表明になっているのである。

おそらく、これまで椿井文書の存在に気づいた研究者の多くも、それを研究することは「およそ時間の無駄でしかない」ため、同様に黙殺という対処をしてきたに違いない。しかし、黙殺したという情報が時代ごとの棲み分けなどが要因となって研究者全体に共有されなければ、椿井文書と知らずに使う研究者も出てきてしまうのである。」

(中略)

偽文書があふれるようになった時代背景として、江戸時代中ごろになると庶民が一定の財をなし、歴史に関する教養を持つようになったことが指摘できよう。そこで作られたたわいない偽文書は、あまりにありすぎてその数を把握する術すべを持たないが、偽文書を作成する階層の裾野が広がっていることからして、近世後期こそ偽文書が最も多く作成された時代といつてよいと思われる。

それにもかかわらず、近世史研究においては、京都吉田神社の吉田家が偽作した「宗源宣旨」そうげんせんじなど体系性のある一部の偽文書は注目されてきたが、個別分散的な中世の年号を記した偽文書はほとんど研究の対象とされてこなかった。当然といえば当然で、そのような偽文書を中世史研究者は古文書学の専門知識を導入するまでもなく研究対象から除外してしまうし、近世史研究者はたとえ目にしたとしても扱わず時代が異なるため研究対象にしないからである。

このように研究者に無視される一方で、偽文書は所蔵者の家の由緒を伝えるものとして、巻物にされたり、タンスや仏壇などに大切に保管されていることが多い。したがって、いつ、だれが、なんのために偽造したのかという視点から偽文書を分析することで、

丙

を明らかにできる。その立場から近世史研究者の山本英二は、武田氏関係の偽文書を分析し、自家の由緒を

フンシヨクし、武田浪人の身分を獲得するために偽作されたことを明らかにしている。

(馬部隆弘『椿井文書―日本最大級の偽文書』による)

(設問)

(以下の設問A 23～A 31の解答はA 解答紙の23～31の欄に記入すること)

A 23 乙 に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 先行研究が増えすぎ イ 分野ごとに個別分散化し

ウ 一般人からの理解が困難なものとなり エ 特定の機関に史料が秘蔵されてしまい

A 24 ―線部①「つとに」の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 広く イ ひそかに ウ 当然のこととして エ 早くから オ 一部では

A 25 ―線部②「近世や近代にその地域で起こっていたことを気にしないまま、古代や中世を直視してしまふ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 古代や中世の歴史が近世以降に与えた影響を無視して、歴史を論じてしまふということ。

イ 古代・中世の研究者と、近世・近代の研究者が別の研究組織に属していて情報の交換が少ないということ。

ウ その地域の、近世・近代の状況を勘案せずに、古代や中世の歴史をとらえようとする事。

エ 古代や中世に起こった出来事を、その時代に起こったこととして考えるのみで、その出来事が後世に与えた影響から再照射することはしないということ。

A 26 ―線部b「コウトウムケイ」に当てる漢字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 厚顔 イ 盗賊 ウ 唐突 エ 系列 オ 軽薄

A 27 — 線部③「自分たちの研究で一度もそれを史料として利用しないことが、学者としての立場の表明になっている」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 偽文書に関わらないことが、偽文書の作成という不適切な行為を否定すべきだという意見の表明になるということ。

イ 偽文書を利用しないことが、その史料に利用価値がないと判断しているという意思表示になるということ。

ウ 偽文書に関わらないことが、限られた時間を研究に捧げているという生き方の表明になるということ。

エ 偽文書を使わないことが、怪しい史料に関わらない潔白な研究者だという証明になるということ。

A 28 — 線部④「個別分散的な中世の年号を記した偽文書はほとんど研究の対象とされてこなかった」とあるが、その理由として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 近世史研究者にとっても中世史研究者にとっても、それが偽文書で研究上の価値がないのは自明のことであるから。

イ 近世史研究者は中世の年号が記されているので研究対象とはせず、中世史研究者は偽文書であると判断できるから。

ウ 中世史研究者は近世の研究には関心がないし、近世の研究者はその文書が史料として価値が低いことを知っているから。

エ 中世史研究者は近世の研究に関心が薄く、近世史研究者は中世の研究に関心がないから。

A 29 丙 に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 正しい中世の歴史の可能性 イ 家の由緒が形成される過程

ウ その文書が偽文書であるか否か エ 偽文書作成という犯罪的行為

A 30 — 線部d「フンシヨク」に当てる漢字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 憤 慨 イ 線 分 ウ 粉 塵 エ 色 覚 オ 触 覚

A 31 本文における筆者の考えに合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 歴史学が時代ごとに研究されている現状は憂うべきものであり、時代別の歴史の研究は今後やめるべきである。
- イ 椿井文書が偽文書であることに気づいたのは幸運であったが、自分は無駄な仕事をするようになってしまった。
- ウ 作成された偽文書の嘘を暴くことは、歴史学者にとって無駄な仕事であるが、やむをえない責務である。
- エ 近世に中世のものとして偽作された文書を研究することによって、近世史上で明らかになることがある。
- オ 偽文書の研究は、歴史学から無駄な史料を排除するという意味で、研究者にとっては労力を要するがやるべき仕事である。

(以下の設問B 6～B 8の解答はB解答紙の6～8の欄に記入すること)

B 6 甲 に入るものとして最も適当と思われるものを、「より後、」より前の本文中から六字以上一〇字以内(句読

点等も字数に算入する)で抜き出しなさい。

B 7 〓 線部 a「真贋」の読みをひらがなで記しなさい。

B 8 〓 線部 c「顛末」の読みをひらがなで記しなさい。

四 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

その比<sup>くら</sup>しも、都に口痺<sup>\*1</sup>の妙薬をおぼえて、秘蔵しけるもの有けり。一休、奇特を聞しめし、「いかにもしてしらばや」と思しめされ、やがてたづねあひ給ひて、「しかじかの御くすりをしらせ給ふよし、承<sup>①</sup>りおよび候て、あはれ此<sup>こゝ</sup>愚僧御相伝をうけたくぞんじ、はるばる、是<sup>これ</sup>までたづね参り候」と申されける。かの人承<sup>②</sup>り、「中々の事。さる妙薬をわれら代々つたへ来り候へども、一子相伝の秘法なれば、他にもらす事思ひもよらず。さりながら気色ゆゆしき御僧と見奉れば、いなびがたくもこそ候へ。ふかき御執心にてわたらせ給はば、他に口伝有まじき御起請をかかせ給へ。しからばゆるして教へ侍らん」とぞいひける。和尚、聞しめされ、「我身の大事、一代一紙の誓文なれども、愚僧に教へてたび候はば、心得侍る」とて、すみぐるにこそかかれける。<sup>④</sup>

やがてならひ得て、庵にかへり、あざわらひてのたまふやう、「人のやまひにくすりとなるべき物を、秘蔵して、ひとりおぼえたらんは、慈悲のうとき心なり。これらの事を秘蔵とせば、おそらくは秘しても秘しがたき、一大事因縁をばいかがせん。さりながら、<sup>⑤</sup>仏神の冥罰そらおそろし。さらば札をかきてしらせん」とて、

一、口痺のくすりの事

もし口痺をやむものあらば、かならずみかんのさねをくろやきにしてのむべし。なほる事すみやかにして、ふたたびおこる事なし。是稀代の妙薬なり。

とかきて立られける。

教へけるものはを聞、以の外に腹をたて、せばねをいからかして、いそぎ紫野<sup>\*2</sup>にはしり行、一休をたずね出し、「いかに御僧、<sup>⑥</sup>はかいむざんの売僧<sup>まいす</sup>かな。何とて大事の秘薬をならひ得て、他に口伝せまじとて、起請をかきながら、あまつさへ高札をたてて万人のめにさらす事、いかなる曲事ぞや」と、<sup>⑦</sup>しのびかねたるそのふぜい、打はたしてもこらへがたく、まつくろになりていかりければ、さしもの一休なれども、おめきころすかとぞ見えにける。

されどもおどろくけしきなく、さらさぬかほにもてなし、「<sup>⑧</sup>あらことごとしの有様や。何事をかくはのたまふらん。起請をか

きしも誠なり。しかるに、札をたてしもいつはりならず。さりながら、口伝せまじとかきぬれば、口伝は一人もせざるなり。札をたてじとかかざれば、たてたる事があやまりか。起請に少もそむかざれば、仏神の罰もおそろしからず」とて、そらうそむひてましましたける。かの者あく迄ののしり、怒気におかされて、方寸にせまりけるが、一言のぬけ句に返答をうばはれ、ことばもなくかへりける。

(「一休ばなし」による)

《注》

\* 1 口痺…のどが腫れて痛む病気。また、のどにできる腫瘍。

\* 2 紫野…京都市北区の地名。

\* 3 方寸…心のこと。方寸にせまるとは、気をもむ、心がせく、の意。

(設問)

(以下の設問 A 49 ～ A 57 の解答は A 解答紙の 49 ～ 57 の欄に記入すること)

A 49 — 線部①「承りおよび候て」とあるが、a「承り」・b「候」の二つの敬語それぞれの敬意の対象として最も適切と思われる組み合わせを次の中から一つ選びなさい。

ア a 一休 b 一休      イ a 妙薬を秘蔵するもの b 妙薬を秘蔵するもの

ウ a 一休 b 妙薬を秘蔵するもの      エ a 妙薬を秘蔵するもの b 一休

A 50 — 線部②「中々の事」とあるが、ここでの意味として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア どうしたものでしょうか      イ まったくわかりません

ウ もちろんのことです      エ そんなことはできません

A 51 — 線部③「いなびがたくもこそ候へ」とあるが、ここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 断られると困るでしょう

イ 断りにくく思います

ウ 受け容れたくはありません

エ 受け容れにくく思います

A 52 — 線部④「すみぐろにこそかかれける」とあるが、本文中においてこの表現が持つ機能として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 一休が本来朱字で書くべき起請文をこっそり墨字で書いていたことを示す機能がある。

イ 一休にとって起請文を書くことがそれほどの一大事であったことを示す機能がある。

ウ 一休が起請文を書くにあたり、わざと真っ黒に読みにくく書いていたことを示す機能がある。

エ 一休が求められた通りの起請文をはっきりと書いたことを示す機能がある。

A 53 — 線部⑤「仏神の冥罰そらおそろし」とあるが、そう感じた理由として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 誰にも口伝しないという起請文をすでに書いてしまっているから。

イ 聞き目のある葉の作り方を自分だけの秘密にするのは慈悲がないから。

ウ より大事なことである一大事因縁でさえ秘密にしていないから。

エ 一子相伝の秘薬の作り方を公開してしまうのは罪に当たるから。

A 54 — 線部⑥「はいむざん」とあるが、一休のどのふるまいを指してそう言ったのか。最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 薬の作り方など全く関係のない僧侶でありながら自分の商売の邪魔をしたこと。

イ 口頭で伝えることでさえ罪なのに、あろうことか高札を立てたこと。

ウ 自分との約束を反故にして秘伝の薬の作り方を他人に知らせてしまったこと。

エ 僧ともあるうに起請文まで書いていながらそれを破ったこと。

A 55 — 線部⑦「しのびかねたるそのふせい」とあるが、ここでの意味として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 我慢しようにもできない様子

イ 思いたしたくもない様子

ウ しらを切らせるのはしゃくだという様子

エ 隠れさせるわけにはいかないという様子

A 56 — 線部⑧「ことごとし」とあるが、ここでの意味として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 細かすぎる

イ わざとらしい

ウ おおげさである

エ やっかいである

A 57 — 線部⑨「一言のぬけ句」とあるが、その内容に合致するものとして最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 薬の製法を口にしないという起請文は書いたが、高札に書いてはならないとは誓っていない、という一休の抗弁。

イ 薬の製法を口にしないという起請文は書いたが、それを守ることまでは誓っていない、という一休の抗弁。

ウ 薬の製法を口にしないという起請文は書いたが、秘蔵するとは誓っていない、という一休の抗弁。

エ 薬の製法については起請文には書いていないので、高札に書くことは構わない、という一休の抗弁。

五 次に掲げる漢文を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問との関連で、返り点・送り仮名の一部を省略してあるので注

意しなさい。

ト者<sup>ぼくしやノ</sup>子<sup>ハ</sup>不<sup>レ</sup>習<sup>ハ</sup>本<sup>ハ</sup>業<sup>ヲ</sup>、父<sup>ニ</sup>譴<sup>ス</sup>怒<sup>ス</sup>之<sup>ヲ</sup>。子<sup>ク</sup>曰<sup>ク</sup>、此<sup>ハ</sup>甚<sup>ニ</sup>易<sup>ニ</sup>耳<sup>。①</sup>次日<sup>、②</sup>有<sup>レ</sup>從<sup>ハ</sup>風<sup>ニ</sup>雨<sup>ヲ</sup>

中<sup>ニ</sup>求<sup>ル</sup>ト者<sup>、</sup>父<sup>ニ</sup>命<sup>ジテ</sup>子<sup>ニ</sup>試<sup>ミ</sup>為<sup>サシム</sup>之<sup>ヲ</sup>。子<sup>チ</sup>即<sup>ヒテ</sup>問<sup>ク</sup>曰<sup>ク</sup>、汝<sup>ハ</sup>東<sup>ニ</sup>北<sup>ニ</sup>方<sup>ニ</sup>來<sup>ル</sup>乎<sup>。③</sup>曰<sup>ク</sup>、然<sup>リト</sup>

曰<sup>ク</sup>、汝<sup>ハ</sup>姓<sup>ハ</sup>張<sup>ハ</sup>乎<sup>。④</sup>曰<sup>ク</sup>、然<sup>リト</sup>。復<sup>タ</sup>問<sup>フ</sup>、汝<sup>ハ</sup>為<sup>ニ</sup>尊<sup>ニ</sup>正<sup>ノ</sup>ト乎<sup>。⑤</sup>亦<sup>タ</sup>曰<sup>ク</sup>、然<sup>リト</sup>。其<sup>ハ</sup>人<sup>ト</sup>

畢<sup>をハリテ</sup>而<sup>シテ</sup>去<sup>ル</sup>。父<sup>キ</sup>驚<sup>ヒテ</sup>問<sup>ク</sup>曰<sup>ク</sup>、爾<sup>なんぢ</sup>何<sup>ゾ</sup>前<sup>ニ</sup>知<sup>ル</sup>如<sup>キヤト</sup>此<sup>ノ</sup>。子<sup>ヘテ</sup>答<sup>フ</sup>云<sup>フ</sup>、今<sup>ニ</sup>日<sup>ハ</sup>乃<sup>チ</sup>東<sup>ニ</sup>北<sup>ニ</sup>風<sup>アリ</sup>

其<sup>ハ</sup>人<sup>シテ</sup>面<sup>シテ</sup>西<sup>ニ</sup>而<sup>タリ</sup>來<sup>ル</sup>、肩<sup>ハ</sup>背<sup>ハ</sup>尽<sup>ク</sup>湿<sup>フ</sup>、是<sup>ハ</sup>以<sup>テ</sup>知<sup>ル</sup>之<sup>。⑥</sup>傘<sup>さん</sup>柄<sup>へいニ</sup>明<sup>ク</sup>刻<sup>ス</sup>清<sup>カ</sup>河<sup>カ</sup>郡<sup>ぐんト</sup>、非<sup>ハ</sup>張<sup>ハ</sup>

姓<sup>ハ</sup>而<sup>シテ</sup>何<sup>。⑦</sup>且<sup>ツ</sup>風<sup>ハ</sup>雨<sup>ハ</sup>如<sup>キニ</sup>是<sup>ノ</sup>、不<sup>レ</sup>為<sup>レ</sup>妻<sup>ニ</sup>誰<sup>ノ</sup>肯<sup>ニ</sup>為<sup>レ</sup>父<sup>ニ</sup>母<sup>ニ</sup>出<sup>ル</sup>來<sup>。⑧</sup>

賛<sup>ニ</sup>曰<sup>ク</sup>、ト者<sup>ノ</sup>子<sup>ハ</sup>甚<sup>ダ</sup>是<sup>レ</sup>聰<sup>ナルモ</sup>明<sup>、</sup>可<sup>シ</sup>惜<sup>シム</sup>、不<sup>シ</sup>曾<sup>テ</sup>讀<sup>マ</sup>孟<sup>マ</sup>子<sup>ヲ</sup>。若<sup>シ</sup>讀<sup>コ</sup>了<sup>スル</sup>孟<sup>マ</sup>子<sup>ヲ</sup>、時<sup>ニ</sup>

便<sup>チ</sup>知<sup>ラン</sup>人<sup>ノ</sup>性<sup>ハ</sup>皆<sup>ハ</sup>善<sup>ナルヲ</sup>。豈<sup>ハ</sup>有<sup>レ</sup>下<sup>ニ</sup>視<sup>ル</sup>父<sup>ニ</sup>母<sup>ニ</sup>反<sup>ニ</sup>輕<sup>ニ</sup>於<sup>テ</sup>妻<sup>ニ</sup>之<sup>レ</sup>理<sup>上</sup>。

《注》 ○卜者 占い師。卜は、占うこと。○尊正 他人の妻に対する敬称。

○清河郡 河北省の地名。張姓が多く、その発祥の地とされる。

○贊 ある出来事を記述した後に、筆者が付け加える批評。

○孟子 戦国諸子の一人、孟軻もつかが著した『孟子』のこと。『孟子』離婁りろう下で五つの不孝について述べたなかに、「貨財を好み妻子にのみ私わたくしして、父母の養を顧みざるは、三の不孝なり」とある。

○出典は、明・趙南星『笑贊』。

### (設問)

(以下の設問A 65～A 73の解答はA 解答紙の65～73の欄に記入すること)

A 65 — 線部①「此甚易耳」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 問い方を変えればいいだけのことです

イ そんなことは簡単です

ウ 話をきけばそれで分かります

エ 会話をするだけでいいんですね

A 66 — 線部②「有従風雨中求卜者」(「風雨のなかを占ってもらいに来る人がいた」の意)を訓読する際に施す返り点として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 有<sub>下</sub>従<sub>二</sub>風雨中<sub>一</sub>求<sub>レ</sub>卜者<sub>上</sub>

イ 有<sub>下</sub>従<sub>二</sub>風雨中<sub>一</sub>求<sub>レ</sub>卜者

ウ 有<sub>二</sub>従風雨中<sub>一</sub>求<sub>レ</sub>卜者

エ 有<sub>レ</sub>従<sub>二</sub>風雨中<sub>一</sub>求<sub>レ</sub>卜者<sub>一</sub>

A 67 ——線部③「汝東北方来乎」(送り仮名は省いてある)とあるが、どうしてそのように尋ねたのか。最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア その日の天気と、その人が傘をさしてきたことによって。

イ その人の出身地を聞き出したことによって。

ウ その日の風向きと、その人の身体の濡れ具合によって。

エ その人が占いを終えた後、帰る方角を確かめたことによって。

A 68 ——線部④「汝姓張乎」(返り点・送り仮名は省いてある)とあるが、どうしてそのように尋ねたのか。最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア その人がどの方角から来たのかを聞き出したことによって。

イ その人の父母の姓名をもともと知っていたことによって。

ウ その人に前もって知らせてもらっていたことによって。

エ その人の傘の柄に、清河郡と彫ほってあったことによって。

A 69 ——線部⑤「是以」のここでの意味として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。なお、この語を含む句の返り点・送り仮名は省いてあります。

ア たやすく    イ にわかに    ウ そのつど    エ そういうわけで

A 70 ——線部⑥「非張姓而何」の書き下し文として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 張姓ちやうせいに非あらずして何なんぞや

イ 張姓ちやうせいに非あずんば、而なんぢを何いかんせん

ウ 張姓ちやうせいにして何なんに非あらずや

エ 張姓ちやうせいにして何いづくに非あざらん

A 71 — 線部⑦「不<sub>レ</sub>為<sub>レ</sub>妻誰肯為<sub>二</sub>父母<sub>一</sub>出来」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 妻のためでないとしても、あえて父母のために出てくる者がいるやもしれません
- イ 妻のためでなければ、いったい誰がわざわざ父母のために出てきたりしましょう
- ウ 妻のためではなく、父母のためにあえて出てくる者が誰かしらいるものです

エ 妻のことよりも、まず父母を第一に思っ出てくるのが当たり前のことです

A 72 — 線部⑧「若」のここでの読み方として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア けだし
- イ そもそも
- ウ もし
- エ むしろ

A 73 — 線部⑨「豈有<sub>レ</sub>視<sub>二</sub>父母<sub>一</sub>反輕<sub>二</sub>於妻<sub>一</sub>之理」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 父母を大事にしすぎて妻を軽んじるなどという道理はない
- イ 父母への孝行も度が過ぎるとかえって妻に軽んじられるのが道理だ
- ウ 父母への孝養を重んずるあまり妻をないがしろにしてしまうのが道理だ
- エ 父母をいたわる思いが妻への思いよりも軽いなどという道理はない

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月10日)

# 国 語

学部(学科)	配 点	試験時間
人文学部(心理人間, 日本文化)	150 点	90 分

### 【注意事項Ⅰ】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～33ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。**B解答紙**には、所定欄に受験番号と氏名を記入してください。
5. 問題には、解答を**A解答紙**に記入する設問と**B解答紙**に記入する設問とがあります。解答をいずれの解答紙に記入するかについては、設問の中に指示してあります。間違えないように指定の解答欄に記入してください。
6. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 【注意事項Ⅱ】

1. 問題一、二、三は全員が解答してください。
2. 問題四(古文)および問題五(漢文)は、どちらか一方を選択して解答してください。
3. **A解答紙**の選択問題欄の「四 古文」および「五 漢文」のうち、自分が解答するほうにマークしてください。

— 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

十九世紀半ばに、科学史上、最も重要な書物の一つが刊行される。一八五九年に出版された、チャールズ・ダーウィンの『種の起原』である。この書は生物学のみならず、哲学や思想にも多大なる影響を与えた。

ダーウィニズムが自然科学だけでなく、社会科学や人文科学に影響を与えたことはいうまでもない。 **A**、ダーウィン

が進化論を打ち立てるのに当たって、さまざまな学問から影響を受けていることもよく知られている。ダーウィンが影響を受けた先行研究として、経済学者のトマス・ロバート・マルサスの『人口論』(第六版、一八二六年)やチャールズ・ライエルの『地質学原理』(全三巻、一八三〇—三三年)などがあげられてきた。 **B**、これまでダーウィンの進化論が言語学との関連で語

られることは少なかった。アウグスト・シュライヒャーのように、言語学がダーウィンから受けた影響についてはこれまでも指摘されてきた。 **C**、シュライヒャーをダーウィン主義者とみなすのは適切ではない。

ダーウィンが言語学から影響を受けてきたことは、これまであまり検証されてこなかった。ダーウィンの同時代人をあつかった松永俊男の『ダーウィンをめぐる人々』にも、言語学者は登場しない。ところが、一九九九年『ダーウィニズムと言語学的イメージ——十九世紀の言語・人種・自然神学』が出版された。そのなかで、著者ステファン・オルターは、ダーウィンと言語学の関係を詳細に論じている。そして、ダーウィンは比較言語学の成果を取り入れていたことを指摘している。そのオルターの著作を利用しながら、<sup>①</sup>ダーウィンと言語学の関係をみておこう。

ダーウィンが生物の系統分類を考えたとき、言語の系統分類が念頭にあった。まず、オルターはその点を指摘する。<sup>②</sup>『種の起原』のなかに、つぎのような一節がある。

分類にかんずるこの見解を言語の例で示すのは、たぶん有効であろうと思う。もしも人類の完全な系譜がつくられているとしたなら、諸人種の系統的配列は、いま世界中で話されているさまざまな言語にたいして最良の分類を与えるところのもの

となろう。そして、消滅したすべての言語や、あらゆる中間的言語や、また徐々に変化する方言が、そのなかに包含されるならば、このような配列こそは唯一の可能なものであらうと、私は考える。ところで、ひじょうに古い言語のあるものはあまり変化せず、また新しい言語をほとんど生じさせなかったのにたいして、他のあるものは(共通の人種に由来するあまり)人種の拡散やその後の孤立化、およびそれらのもつ文明の状態のために)おおいに変化し、また多数の新しい言語や方言を生ぜしめた、ということがありうる。おなじもとからでた諸言語における差異のいろいろちがった程度は、群の下に群をおくというようにして表現せねばならないであらう。だが、ほんらいの、また唯一の可能なものですらある分類は、やはり系統的なものである。そして、これが嚴格に自然的なものである。なぜなら、それは消滅したものおよび現在のものを含めあらゆる言語を密接な類縁によって結合するものであり、それぞれの言語の派生と起原とを示すものだからである。

ダーウインはここで、生物の分類、われわれが学校で習った節、属、亜科、科、目、綱などの分類が系統分類であることを言語を例にしてしめしている。つまり、一八五九年時点において、あるいは草稿を執筆した、それ以前に、印欧比較言語学の成果である言語の系統分類が生物の系統分類以上に、一般的であったことをしめしているといえる。イギリスの有名な歴史家であるエリック・ホブズボームは、邦訳もある『市民革命と産業革命』(一九六二年)のなかで、「**D**」と指摘しているが、それを十分実感させるダーウインの発言である。

③では、ダーウインはどのように比較言語学の成果を知ったのか。オルターは、その可能性をいくつかあげている。まず、ダーウインの従兄であり義兄にあたるヘンズレー・ウエジウッドは『英語語源辞典』(一八五九―一八六五年)の編纂にたずさわった人物で、『言語の起原』(一八六六年)という著書があり、比較言語学の成果についての知識をもっていた。ダーウインがかれから比較言語学の知識をえていたことは、ほぼまちがいない。

【I】また、『ダーウイン自伝』によれば、ドイツの自然科学者アレクサンダー・フォン・フンボルトの『新大陸赤道地方紀行』(一八一四―一八二五年)を学生時代に読み、ビーグル号による航海からもどったあとに、フンボルトに直接面会もしている。このア

レクサンダー・フォン・フンボルトは言語学者のヴィルヘルム・フォン・フンボルトの弟である。アレクサンダーは言語学者ではなかったが、兄の遺作『言語と精神——カヴィ語研究序説』(一八三六年)の序文を執筆し、言語学にも造詣が深かった。そのフンボルト経由で比較言語学の成果を知った可能性もある。

【II】さらに、ダーウインは一八四〇年に、ベンガル・アジア協会が出版した『アジア研究』を読み、そこに掲載されていたウィリアム・ジョーンズの講演録を読んでいる。一八七四年の『人類の起原』(第二版)には、「もし、二つの言語を比べて、わずかな単語や文章構成に大きな相違がみられるとしても、大多数の単語や文章構成の点で互いに似通っていれば、この二つの言語が共通の源に由来することが普通に認められるであろう」という一節がある。この「共通の源」とはまさにジョーンズの発言そのものであって、たんなる偶然とはとても思えない。

【III】それから十二年後に出版された『人類の起原』では、第三章で「言語」の小見出しを立てて、言語学を「りっぱな科学」と述べて、言及している。とくに、この時代のイギリスにおいて、比較言語学をリードしていたマックス・ミュラーとは見解の相違があったが、その相違について、ダーウインはつぎのように記している。

いく人かの著者、特にマックス・ミュラー教授は、最近次のように主張している。すなわち、言語の使用は一般的概念を形成する能力があることを意味しており、この能力をもっている動物があるとは考えられないから、動物と人間との間には越えることのできないシヨウヘキ<sup>a</sup>があるということになる。私は、動物がこの能力を少なくとも幼稚で萌芽的な程度でならば、もっているのだということを示そうとしてきた。

【IV】一九八九年に原著が出版されたハリス&テイラーの『言語論のランドマーク』では、マックス・ミュラーは一八六四年までに「ダーウイニズム」と妥協し、「動物の感覚の働き方と人間の感覚の働き方とを区別する十分な根拠が何もないことを認める」と指摘しているが、私がマックス・ミュラーを読むかぎりでは、この指摘はうたがわしい。一八七一年版の『言語科学講義』序文の

なかでも、ダーウィン説を否定し、「われわれのルビコン河〔動物と人間とをわける境界線〕をあえてわたらうとする動物はいない」と述べて、動物と人間の区別を堅持している。マックス・ミュラーは政治的判断や一般受けを重視するせいか、かなり発言に一貫性を欠くところがあり、また、この「ルビコン河」のように比喩や隠喩を好んで使うために、あいまいな表現が多い。

ダーウィンに関していえば、とりわけ動物から人間への連続的な進化に対し、言語というシヨウヘキを理由に基本的には反対の立場を採りながら、一方ではダーウィンを「天賦の才」や「真理の追求者」と呼んで賛美する。こうした表現にふりまわされずに、マックス・ミュラーの真意をよくたしかめる必要がある。いずれにせよ、マックス・ミュラーの一般読者を想定した講義は、『言語科学講義』といいながら、比喩や隠喩を連発し、どちらともとれるような **E** な態度が目につき、「**X**」的態度とはいいたい。それが後述する「アーリヤ人問題」を生むことにもなる。

（長田俊樹『アーリヤ人の誕生 新インド学入門』による）

（設問）

（以下の設問A1～A9の解答はA解答紙の1～9の欄に記入すること）

A 1 **A** ・ **B** ・ **C** に入るものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びな

さい。

- ア A それゆえ | B 一方 | C ところが
- イ A 一方 | B ところが | C ただし
- ウ A 一方 | B たとえば | C ところが
- エ A ただし | B ところが | C すなわち

A 2 — 線部①「ダーウィンと言語学の関係」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア オルターーの著作以前は、ダーウィンと言語学の関係について全く検討されてこなかった。

イ オルターーの著作以前から、ダーウィンが言語学に与えた影響については検討されていた。

ウ オルターーの著作以前は、ダーウィンと言語学の相互の影響関係についての検討がされていた。

エ オルターーの著作以前から、ダーウィンが言語学から受けた影響についてはよく知られていた。

A 3 — 線部②「種の起原」のなかに、つぎのような一節がある」とあるが、この「二節」を引用することで、筆者はどのようなことを示そうとしているのか。最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 現代では生物の系統分類は学校でも教わる一方で、言語の系統分類は学校では教わらないが、生物の系統分類が言語のそれに準えて説明されていることから分かるように、ダーウィンの時代にはむしろ言語の系統分類が学校で教えられていたということ。

イ 現代では生物の系統分類は学校で教わり、言語の系統分類とともに広く知られているのに対して、ダーウィンの時代には生物の系統分類が言語のそれに準えて説明されており、系統分類としては言語に関するそれはすでに一般常識として知られていたということ。

ウ 現代では生物の系統分類は学校でも教わる一方で、言語の系統分類はあまり知られていないが、ダーウィンの時代には生物の系統分類についてあまり知られておらず、ましてや言語の系統分類についてはほとんど知られていなかったということ。

エ 現代では生物の系統分類は学校でも教わるもので、言語の系統分類よりも広く知られているが、ダーウィンの時代には生物の系統分類が言語のそれに準えて説明されるほどに、系統分類としては言語学におけるものの方が一般的であったということ。

A 4

D

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 言語学こそが、まさに近代科学としての生物学の出発点であった

イ 言語学は、進化を取り扱った最初にして最後の科学であった

ウ 言語学こそが、後の進化論につながる基礎を作った学問であった

エ 言語学は、進化をまさにその核心だとみなした最初の科学であった

A 5

線部③

「ダーウインはどのよう**に**比較言語学の成果を知ったのか」とあるが、それに関する記述として**適当でない**と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア ダーウインが、当時どこから比較言語学の知識をえたかについて、オルターは複数の可能性を提示している。

イ ダーウインは、『英語語源辞典』の編纂に携わったヘンズレー・ウエジウッドから比較言語学の知識をえていたと考えられる。

ウ ダーウインは、言語学者であったアレクサンダー・フォン・フンボルトを通じて比較言語学の知識をえていた可能性がある。

エ 『アジア研究』に掲載されたウィリアム・ジョーンズの講演録をダーウインが読んでいたことがその著作にある一節からうかがい知れる。

A 6

本文には「これまで*い*われてきた、マルサスの『人口論』、ライエル『地質学原理』に加えて、すでにみたように、印欧比較言語学の成果を取り入れながら、ダーウインは『種の起原』を執筆したことはうたがない。」という一文が抜けています。これを挿入する箇所として最も**適当**と思われるものを本文中の【Ⅰ】～【Ⅳ】の中から一つ選びなさい。

ア 【Ⅰ】

イ 【Ⅱ】

ウ 【Ⅲ】

エ 【Ⅳ】

A 7 — 線部④「私がマックス・ミュラーを読むかぎりでは、この指摘はうたがわしい」とあるが、マックス・ミュラーに対する筆者の認識として、最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア ハリス&テイラーがマックス・ミュラーについて、ある時点でダーウインの主張を一部認めたと主張するのに対し、筆者はマックス・ミュラーが一貫してダーウイン説を賛美していたと認識している。

イ ハリス&テイラーがマックス・ミュラーについて、ダーウインを嫌っていたとするのに対し、筆者はマックス・ミュラーがダーウインをその主張・人柄に至るまで賛美していたと認識している。

ウ ハリス&テイラーがマックス・ミュラーについて、ダーウインの主張を認めて賛美していたのに対し、筆者はマックス・ミュラーがある時期からダーウインを否定するようになったとしている。

エ ハリス&テイラーがマックス・ミュラーについて、ダーウインニズムと妥協し、自らの主張を撤回したとするのに対し、筆者はマックス・ミュラーが主張を曲げることはなかったと認識している。

A 8 — 線部⑤「動物から人間への連続的な進化」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア マックス・ミュラーは人間以外の動物から人間への進化は連続的なものであることに関する説明として、言語の使用を想定するダーウインの主張に対しては否定的であった。

イ ダーウインは、人間以外の動物も一般的概念を形成する能力を原初的なものながら有しているはずで、動物と人間との間にマックス・ミュラーが考えるほどの大きな違いはないとした。

ウ ダーウインは、人間以外の動物から人間への進化を説明するにあたって、その連続性を言語という観点から説明することについては、基本的に反対の立場を採っていた。

エ マックス・ミュラーは、ダーウインが人間以外の動物から人間に進化したと主張するのに対し、言語の使用という観点からそのことを支持し、ダーウインを賛美した。

A 9

**E**

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア アンバランス

イ アンビバレント

ウ アンタツチャブル

エ アンニユイ

(以下の設問B 1・B 2の解答はB解答紙の1・2の欄に記入すること)

B 1

〓線部a「シヨウヘキ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B 2

**X**

に入るものとして最も適当と思われるものを、【I】より後の本文中から漢字二字で抜き出しなさい。

二 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

ほんやりとテレビを眺めていると、スポーツの試合後のヒーロー／ヒロイン・インタビュールに出くわすことがある。多くの選手は「次の試合も頑張りますので応援よろしく」などとファンに呼びかける。この場面、送り手である選手が、受け手である競技場やテレビの前のファンにメッセージを伝えているように見える。では、その場面にたまたま出くわしたわたしは、そのコミュニケーションとどのように関わるのか。選手が「ケガで出場できなかった間も応援してくれたファンに感謝します」と声を詰まらせたりした場合、事情を共有していないわたしはすぐに応答できないが、そのメッセージによって背景を一定程度共有することでファンの位置に近づいて、場面の中に少し引き込まれるかもしれない。傍観していたわたしは、選手とファンの交流を見守る位置につくばかりでなく、ファンの位置に少し近づくことで、その場に構成されている複数のメッセージの受け手の位置の間を **A** するのである。「ご家族にメッセージを」などという促しを想起すると、この場のコミュニケーションの複数性は

いっそう鮮明になる。その場合、当然家族間の日常的なメッセージ交換が期待されているわけではなく、家族間のコミュニケーションの一断面にふれる、メッセージの受け手ではない大多数の人々が、そのコミュニケーションのあり方から意味を酌み取れる発話が求められているのである。つまり、インタビュールは、あらかじめ繋がっている送り手と受け手の間の限定されたコミュニケーションであるばかりでなく、その場面に関わるさまざまな存在にさまざまなかたちで受け手となりうる場所を与える、限定されない複数のコミュニケーションの **B** なのであり、その場に関わっているいろいろなことを脳裏に浮かべるわたしは、<sup>①</sup> 複数の受け手の場所を渡り歩きながらその場面に参加しているのである。

多くの場合、小説の言葉は、複数の言語的コミュニケーションを水平的に連結したり、並列させたり、重ね合わせて、あるコミュニケーションそのものをメッセージとするメタ・コミュニケーションを組み込んだりしている。読者は、輻輳するコミュニケーションの束をいきなり総体として受け取るのではなく、<sup>a</sup> ケイキ的にそれぞれのコミュニケーションの受け手の位置に接近することを繰り返しながら、<sup>②</sup> 総体としての意味の生成に向かう。スポーツ選手のインタビュールを傍観するわたしの振る舞いは、小

説の読者の振る舞いに重なる。小説の読者は、小説の言葉が内包するさまざまなコミュニケーションやメタ・コミュニケーションの受け手の役割を代行することで、さまざまなレベルのメッセージを受け取るのである。

このことを少し別の角度から小説を例にして考えてみよう。江戸川乱歩「人間椅子」は、ある朝「美しい閨秀作家」佳子が官吏の夫を送り出した後、洋館の書斎の机の前で、差出人のわからない、手紙とも創作原稿ともつかない書き物を読む場面から始まる。「奥様」という呼びかけで始まるその書き物は、佳子がいままさに腰掛けている肘掛椅子の中に潜んでいたとする男からの熱烈なラブレターであった。佳子は烈しい恐怖に脅える。当然のことながら、この恐怖は、その書き物が自分を宛先にした真実のメッセージであるという認識に基づいている。その後、同じ人物からと思しい短い手紙が届き、その書き物が「人間椅子」というタイトルの創作であったことを明かす。江戸川乱歩の創作である「人間椅子」は、この作品内「人間椅子」の前後を状況説明や第二の手紙をめぐる出来事で挟むように構成されているのだが、仮に作品内「人間椅子」を独立した創作と見た場合、はたしてそれは小説として成功していると言えるだろうか。

佳子の感じる恐怖や不気味の強度は、作品内「人間椅子」を自分宛の真実のメッセージ（奥様）＝自分・佳子と信じた彼女に固有のものである。それが創作と明かされた後も、彼女は書斎の椅子を調べて、人の潜んだ痕跡のないことを確認せずにはいられないであろう。

C、虚構である（「奥様」＝虚構の登場人物＋自分・佳子）ことが確認できても、彼女の日常の細部に肉薄する謎の書き手の存在は不気味であり、純粋な創作であるよりもむしろ悪ふざけや嫌がらせである可能性が払拭できないであろう。

D、その反応もメッセージを直接的に受け取ってしまった者ならではのものであり、自分だけに宛てたメッセージではなく、一般読者に向けた創作と納得することができれば霧消する意味作用である。このことは、作品内「人間椅子」が佳子に向けた特別の意味作用を有するテキストであり、不特定の読者における恐怖や不気味の意味作用に弱点を抱えていることを示す。作品内「人間椅子」だけを読む読者であっても、虚構のコミュニケーションの宛先として空白の場所にいる「奥様」に思いを馳せることはあるだろうが、E 漠然とした想像にとどまる。それに比して、乱歩の「人間椅子」が、読んでいる「奥様」

を想像するための手掛かりをより多く読者に与えていることは間違いなく、テキスト全体で、空白の場所にいる佳子の恐怖感や

嫌悪感の読解(「奥様」⇨佳子⇨読者)をコード化している<sup>④</sup>のである。

その一方で、佳子に出会うまでの経緯をいささか冗長な語り口で示す作品内「人間椅子」から、椅子になる喜びや革越しの接触の快楽に興味・共感を覚える読者もあろう。そのような意味作用は虚構世界内の「奥様」にはたぶん生じないものであり、虚構のコミュニケーションの設定を飛び越えて、読者が作品内「人間椅子」の語りの直接の受け手となった場合(「奥様⇨佳子⇨読者」)に生じる意味である。佳子の強い嫌悪感というスパイスがあつてこそ人間椅子嗜好の深みが増すという見方もあろうし、創作というオチが特異な嗜好の切実さを減じているという立場もあるが、作品内「人間椅子」は乱歩の「人間椅子」とほぼ同等の強度で奇妙な嗜好を描く作品になりえている。』

この簡略な考察からわかるのは、文学テキストには、その具体的なあり方に対応した固有の意味を生み出すさまざまな虚構のコミュニケーションが埋め込まれており、読者はテキストに導かれる場合もあれば、自由気ままに振る舞って、それぞれの受け手の役割を代行的に引き受けていくことである。言い換えれば、文学テキストを読むことは、他人に宛てられた(決して直接自分に宛てたものではない)言葉を他人に成り代わって読んでいくことなのである。その時、読者はいったん身体的な単一性や精神的な同一性から解き放たれ、言語的カシヨウ<sup>b</sup>になっている。だからこそ乱歩の「人間椅子」を読む読者は、佳子の恐怖感や嫌悪感と謎の作家の人間椅子嗜好を同時に引き受けること( **F** )ができるのである。

バンヴェニストは、「わたし」や「あなた」という人称代名詞や、「いま」「ここ」という指示機能をもつ語が、具体的なコミュニケーションの場面を想定しない限り、意味も指向対象も欠いた「虚」の記号であることに着目して、具体的な場面で他者に働きかける言語行為のあり方を問題にする概念としての「ディスクール」を提唱した。具体的なコミュニケーションの中に入り込まない限り、そこで生じる意味はつかめないということのだが、注目すべきは、発話する主体としての「わたし」と、その発話の中で言語上指し示される者としての「わたし」が、ディスクールの中で二重化して出現する事態である。そのような二重化は話しかけられる「あなた」においても対称的に生起する。発話主体としての、あるいは呼びかけを受ける主体としての「わたし」「あなた」と、発話の中で言語上構成される「わたし」「あなた」を分離することによって、コミュニケーションの場面に関わる分析とメッ

ページの内容に関わる分析を分け、両者の関係性を問題にすることができるようになると同時に、メッセージの正当な受け手ではない存在がコミュニケーションの中に入り込むルートが論理的に切り開かれるのである。

ディスカールの受け手としての「あなた」の二重性は、小説の物語世界で虚構化されるコミュニケーションの受け手のあり方から、小説のディスカール全体を受けとめる仮想的な読者の位置、すなわち文学作品の意味作用に必要なテキストに内在する前提条件を具象化した機能の働く場所（「ユーザーのいう」内包された読者）を経由して、小説の外側に存在する読者とテキストの相互作用へと繋がっていく。

書簡体小説とは、狭義には書簡の形式で叙述される小説を指すが、書簡についての説明など、叙述形式の異なる部分が添えられる場合が多い一方で、一人称手記との境界線が曖昧あいまいなので、叙述の中心に書簡が組み込まれている小説を広く呼ぶのが一般的である。一通の書簡で構成されるとは限らず、書簡の書き手も一人とは限らない。それが書簡である以上、書簡の外側にその送り手がおり、その受け手がいて、モノとしての書簡の移動に関わる接触（コンタクト）があるのだが、書簡のディスカールにおいて、それらはすべて空白（虚構世界の内部にある明示を欠いた要素）を構成することになる。書簡の言説上の主語が実際の送り手と一致するとは限らないし、現に小説の外側にいる読者がそれを読んでいるという事態からも明らかのように、言説上の宛先が手紙を受け取った主体と合致するとは限らない。さらに言えば、そこで語られている内容が外部の（虚構世界内の）現実と照応しているかどうかもわからない。つまり、書簡という設定が、書簡の言説から浮かび上がってくる意味内容やコミュニケーションの様相と、それが **X** に置いている外部世界やコミュニケーションの構成要素との関係性を問うことを読者に要求するのである。現実の世界で書簡を受け取る時、受け手がそのような **X** に取り囲まれることはめったにないが、書簡体小説の読者は書簡の言説の正当な受け手からもっとも遠い場所で書簡のコミュニケーションに連なる存在なのである。そして自ら空白を埋めていくことによって、そのコミュニケーションの全体像を再構築していく。だからこそ、書簡体小説は文学テキストにおけるコミュニケーションの意味や読者（受け手）の役割を考える格好の素材なのである。

（金子明雄「読書行為論 コミュニケーションの空白を読む」による）

(設問)

(以下の設問 A 10 ～ A 21 の解答は A 解答紙の 10 ～ 21 の欄に記入すること)

A 10 A に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 連絡                   イ 移動                   ウ 結合                   エ 分離                   オ 判断

A 11 B に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア ネットワーク                   イ パラドックス                   ウ シンボル                   エ ピース                   オ パッケージ

A 12 — 線部①「複数的な受け手の場所」とあるが、このことに関して、例えばスポーツの試合後に「ご家族にメッセージを」と促されたヒーロー／ヒロイン・インタビュアーを聞いた場合の「場所」の一つに含まれるものとして、最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 選手の位置

イ インタビュアーの位置

ウ 選手とファンの関係を見守る位置

エ 選手を応援してきたファンの位置

A 13 — 線部 a「ケイキ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 起 伏                   イ 規 則                   ウ 危 険                   エ 基 盤                   オ 奇 怪

A 14 — 線部③「仮に作品内「人間椅子」を独立した創作と見た場合、はたしてそれは小説として成功していると言えるだろうか」とあるが、「作品内「人間椅子」」に関する説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 作品内「人間椅子」だけを読む不特定の読者は、椅子に座って「奥様」の立場としてそれを読むとき、「奥様」同様に恐怖を感じる一方、その人間椅子嗜好についてはたとえその立場から読まずとも真実味をもって感じられるものである。

イ 作品内「人間椅子」だけを読む不特定の読者は、椅子に座って「奥様」の立場としてそれを読むとき、「奥様」同様に恐怖を感じる一方、その人間椅子嗜好についてはたとえそう読んだとしても真実味をもって感じられるものにならない。

ウ 作品内「人間椅子」から感じ取る恐怖は、それを直接的に受け取ったものにはしか感じられないものである一方、その人間椅子嗜好については不特定の読者に対してこそ響くものとなっている。

エ 作品内「人間椅子」から感じ取る恐怖は、それを直接的に受け取ったものであるからこそ感じるものであることにより、その人間椅子嗜好については逆に不特定の読者に対しても響くものとなっている。

A 15 

C
---

 同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア また イ では ウ つまり エ しながら オ あくまでも

A 16 

D
---

 A 17 

E
---

 } に入るものとして最も適当と思われるものをA 15の選択肢の中から一つ選びなさい。

A 18 — 線部④「コード化している」とあるが、ここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 規定している イ 包含している  
ウ 許可している エ 復元している

A 19 — 線部b「カシヨウ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 価値 イ 仮面 ウ 過程 エ 家族 オ 佳人

A 20

F

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 「奥様∥読者」であると同時に「奥様#読者」であること

イ 「奥様#読者」であると同時に「佳子#読者」であること

ウ 「奥様∥読者」であると同時に「佳子∥読者」であること

エ 「佳子∥読者」であると同時に「佳子#読者」であること

A 21

本文の内容に合致するものとして、最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 筆者は、具体的な小説の緻密な読解作業を通して、読書という行為と言語行為との共通性から、言語行為のあり方を問題にする概念「ディスクール」理論を文学研究に導入することを提唱している。

イ 筆者は、具体例をあげつつ、書簡体小説における読者の位置と、インタビューにおける聞き手の位置の共通性を示しながら、言語行為のあり方を問題にする概念「ディスクール」の一面を明らかにしようとしている。

ウ 筆者は、言語行為のあり方を問題にする概念「ディスクール」なども援用しつつ、理論的に読者やコミュニケーションの問題に言及することで、書簡体小説の複雑さと同時に、面白さを訴えている。

エ 筆者は、具体的な作品を例に、言語行為のあり方を問題にする概念「ディスクール」なども援用しつつ、書簡体小説を通して、文学テキストにおけるコミュニケーションや読者について考察することの可能性を論じている。

(以下の設問 B 3・B 4 の解答は B 解答紙の 3・4 の欄に記入すること)

B 3

——線部②「総体としての意味の生成」とあるが、それに相当する言葉として最も適当と思われる漢字二字を、——線部②より後、」より前の本文中から抜き出さない。

B 4

X

(二箇所ある)に入るものとして最も適当と思われるものを、

X

を含む段落から漢字二字で抜き出しなさい。

三 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

グローバル化が進み、世界共通のビジネスモデルや教育モデルが示される一方で、文化の衝突は思わぬところで起きている。

衝突の影響は極めてシ<sup>a</sup>ンコク<sup>a</sup>なのだが、その実態は見えにくく、意識されずに過ぎてしまうことが多い。たとえば母国で優秀な成績を修めた学生が、海外の大学でつまずくことがある。言語や教育方法の違いがつまずきの理由に挙げられがちだが、母国と留学先の作文／小論文の「論理の展開の違い」に根ざした、思考法の違いが原因であることも多い。

① この文化による論理展開の違いをいち早く指摘したのは、アメリカの応用言語学者カプランである。カプランは、大学で留学生の小論文指導を行うなかで、英語が上達してもなかなか小論文が上達しない留学生が多いことに長年疑問を持っていた。そこでカプランは世界三〇カ国以上から来た留学生の小論文を分析し、言語圏別に論理の展開の特徴を分類してみせた。

カプランの分類によれば、英語圏は「直線的」な展開、ヘブライ語やアラブ語などのセム語圏は類似することながらを詩の対句のように「平行」させて進む展開、東洋は渦巻きのように主題から遠いところより始めて「間接的に主題に近づいていく」展開、フランス語に代表されるロマンス語圏は余談を交えて「紆<sup>う</sup>余<sup>よ</sup>曲折<sup>せつ</sup>」しながら進む展開と分析されている。そしてロシア語圏は、パラグラフ(段落)の間のつながりがパターン化できないとされている。アメリカ人のカプランにとってロシア語圏の学生の論理展開の解釈が困難だった理由としては、ロシア語圏では美辞麗句と慣用的な表現を使って儀式的に書いたり語ったりする伝統的な[A]が広く用いられていること、また政治的な理由で意見の直接的な表明が差し控えられることなどが考えられる。【I】論理的というと、英語圏の直線的な論理展開が自明で普遍的なものとして受けとめられているが、カプランの分類を見ても、いくつかある型のひとつにすぎないことが分かる。

カプランによれば、読み手が「論理的である」と感じるには、統一性と一貫性が必要であるという。統一性とは、記述に必要な要素があることであり、一貫性とは、それらの要素が読み手に理解可能な順番で並んでいることである。これらを総合すると、論理的であるということは「読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待する順番に並んでいることから生まれる感覚

である」と定義することができる。【II】

ここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ。世界に共通する普遍的な「必要要素」とそれを並べる「順番」があるわけではなく、読み手がその社会・文化の中で馴染んだ型があり、そこにはいくつかのパターンが認められるということである。カプランが示した四つのパターンは、その型を表現したものだ。『矛盾のないこと』が論理学の三原則のもとになっているように、前後の内容に矛盾がないことが作文でも重要である。【III】しかし、その形式論理の無矛盾の原則を守った上で、読み手と書き手の間に作文に必要な要素とそれらを述べる順番についての合意が必要だということである。つまり論理的であることは、社会的な合意の上に成り立っているものだといえる。だからこそ文化圏によって違いが現れる。【IV】

カプランは、「それぞれの文化は文化に特徴的なパラグラフの順番を持ち、言語のこの部分の習得は、その文化の論理システムを学ぶことに他ならない」と述べている。このカプランの主張を各言語の文法の構造とパラグラフの構造の類似から根拠づける人もあるが、「必要要素とそれを並べる順番」は文法という言語の内的システムのレベルではなく、レトリックが扱う作文／小論文の型（構造／配置）のレベルで考えた方がより有益である。各言語の文法の違いが論理の違いの理由だとすると、私たちは異文化で暮らしても **B** の影響からずっと逃れられないことになる。しかしレトリックのレベルで考え、異文化の書く型を使いこなすことによって、異なる論理と思考法を手に入れることができる。

カプランは英語で書かれた留学生のエッセイを分析したために、言語圏別に「直接的」、「平行」、「間接的」、「迂余曲折」の四つの論理展開のパターンを特定した。しかし論理のパターンに注目して文化を分類する方法は、言語や国という単位の他にも考えられる。たとえば、どの国（社会／共同体）にも共通して存在しているのが、政治、経済、法、社会という領域である。これらの領域には領域独自の目的と目的達成の手段が存在しており、それらを混ぜて使うことはできない。混ぜて使おうとすれば、道徳的なケイシヨウが鳴る。

**あ**、経済領域では効率的に最大限の収益を上げることが目的とするが、この目的を政治領域に持ち込むと汚職となり、法領域では違法となり、社会領域では不道徳となる場合が生じうる。

**い**

四つの領域は独立して存在しているが、ど

の領域の論理と価値観を重視しているか、う 国の統合の原理として採用しているかは、教育、とりわけ学校で教える作文を通して判断することができる。え、教育は知識や技術を教えるのみならず、当該国の伝統や価値観の伝授を重要な目的として持っているからである。

学校は人間形成という明確な目的を持ち、その目的に向かって子どもを形成(教育)する力が系統的に強く働いている。

C

「では領域が異なると何が変わるのだろうか。まず各領域は固有の目的と目的を達成するための手段を持っている。たとえば、経済ならば利益を上げること、平たくいえば儲けることであり、インプットに対してアウトプットの比重が高いことである。その目的達成のためには、計算による数値の比較によって最も効率がよく安価な手段を選択する。この時、早くて安い手段を選ぶことが重要であり、手段の選択に関して道徳的な配慮は後回しになるし、哲学的な考察は全く意味を持たない。それに対して政治領域では、公共の福祉という目的達成のために、何が公共の福祉になるのか、社会を構成する多様な人々にとつての共通善とは何なのか、その「目的自体」を吟味し、公共の福祉・共通善という理念／理想に合った手段を選択する。理念の吟味には哲学的な考察が重要となり、理想の追求には、理念に対する人々の合意が必要になる。

このように価値観とは、何を優先して何を後まわしにするか(犠牲にするか/切り捨てるか)、その順位づけに現れる。そして優先の順位づけは「何を目的とするのか」によって決まる。

価値観に紐づけられた論理を考える時、「どのような論理が各領域で成り立つのか」、そして究極的には「何のために思考するのか」という問いが私たちに突きつけられる。確かに演繹えんぎや帰納などの推論の形式、つまりDとしての論理的思考は多様な場面で役に立つ。しかしより本質的なのは、「どの領域のいかなる価値観のもとで思考するのか」という価値の選択と、その価値に合致した論理の使用である。経済の問題として捉えるのか、政治の問題として捉えるのかによって正しい結論と結論に至る道筋は変わってくる。これを単なる制度(領域)の違い、制度固有の表現形式の違いとして受けとめると、私たちはどのような価値観に基づいて思考しているのか、どのような論理を論理的だと受けとめて思考し、判断しているのかに無<sup>c</sup>ト<sup>c</sup>ン<sup>c</sup>チャク<sup>c</sup>となる

り、予期せぬ文化衝突に遭ったり、判断を間違えたりする。

(渡邊雅子『論理的思考とは何か』による)

(設問)

(以下の設問 A 22 ～ A 32 の解答は A 解答紙の 22 ～ 32 の欄に記入すること)

A 22 — 線部①「この文化による論理展開の違いをいち早く指摘したのは、アメリカの応用言語学者カプランである」とある

が、「カプラン」の研究に関する説明として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア カプランは様々な国の留学生の小論文を分析し、そこに幾つかの異なる論理展開のパターンがあることを発見した上で、特に、統一性と一貫性を備えた英語圏の「直線的」な論理展開がもっとも普遍的な思考の型であると指摘した。

イ カプランは、様々な国の留学生の小論文の分析を通して、読み手が「論理的である」と感じるのとは、読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待する順番に並んでいるからであると指摘した。

ウ 言語圏別に四つの論理展開のパターンが存在し、「論理的である」ことは社会的な合意の上に成り立っていることを明らかにしたカプランは、こうした論理の違いが最終的に各言語の文法的な差異によってもたらされていると結論づけた。

エ 様々な国の留学生の小論文の分析を通して、言語圏別に四つの論理展開のパターンが存在することを明らかにしたカプランは、こうした違いは言語や国といった単位によるものだけでないと考え、政治、経済、法、社会などの領域にまで研究の対象を広げた。

A 23 本文には「それは、言語や文化に左右されない論理学の形式論理とは異なる(論理)の考え方である。」という一文が抜けています。これを挿入する箇所として最も適切と思われるものを本文中の【Ⅰ】～【Ⅳ】の中から一つ選びなさい。

ア 【Ⅰ】

イ 【Ⅱ】

ウ 【Ⅲ】

エ 【Ⅳ】

A 24

**B**

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 習慣

イ 原体験

ウ 本能

エ 母語

A 25

線部b「ケイショウ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 傾向

イ 啓発

ウ 尚古

エ 証拠

オ 鐘楼

A 26

**あ**

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問A 26とA 29を通じて

同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア つまり

イ なぜなら

ウ たとえば

エ このように

オ しかし

A 27

い

A 28

う

A 29

え

に入るものとして最も適当と思われるものをA 26の選択肢の中から一つ選びなさい。

A 30

C

には、次の【I】～【III】を並べかえた文章が入ります。正しい順序に並べた文章として最も適当と思われるものを次のア～オの中から一つ選びなさい。

【I】 しかし、そうした複数の文化的な集団によって構成されている国が、ひとつの国家(社会)として成り立つためには、統合する文化が必要であり、一般には支配層の文化が主流文化として学校(公教育)で教えられていると指摘されている。

【II】 もちろんひとつの国の中でも、地域によって、階層によって、異なる言語や習慣を持つエスニックな共同体によって多様な文化が存在している。

【III】 そのため、子どもたちが将来参加していく社会で正しいとされる行為の型やその背後にある規範、価値観がより明らかな形で現れる。

ア 【I】 ↓ 【III】 ↓ 【II】

イ 【II】 ↓ 【III】 ↓ 【I】

ウ 【II】 ↓ 【I】 ↓ 【III】

エ 【III】 ↓ 【I】 ↓ 【II】

オ 【III】 ↓ 【II】 ↓ 【I】

A 31

D

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 実質

イ 目的

ウ 道具

エ 理念

A 32 「より後の内容に合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 公共の福祉・共通善は人々にとって最高の理念であるから、この理念に紐づけられた政治領域の論理が利益追求を至上目的とする経済領域の論理に取って代わる。

イ 政治、経済、法、社会という四つの領域における価値観が全体的に均衡し相互に調和しているならば、これら四つの領域それぞれに適合する論理の上に普遍的な論理が生じる。

ウ 私たちはある価値観に基づいて物事の優先順位を決定しており、その価値観に合致するような論理的思考を行なっている。

エ 私たちが異文化間の衝突を回避するためには、それぞれの文化と価値観に紐づけられた論理の総意を生み出すよう努力しなければならない。

(以下の設問B 5～B 7の解答はB解答紙の5～7の欄に記入すること)

B 5 〓 線部 a「シンコク」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B 6 

A
---

 に入るものとして最も適当と思われるものを、

あ
---

 より前の本文中から五字で抜き出しなさい。

B 7 〓 線部 c「(無)トンチャク」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

四 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

撰集に秀歌の漏るるは常の事なり。① 悪しき歌の入る、またあげて数ふべからざるか。貫之の「桜散る」の歌、② 『後撰』に入らずして、四条大納言は貫之第一の秀歌となす。ただし梨壺の五人の誤りなりや、如何。

『後拾遺』に究竟の歌三首漏る。いはゆる、堀川右府の歌、

はるさめにぬれて尋ねん山ざくら雲のかへしの嵐もぞ吹く③

隆経朝臣の歌、

④ ひく駒の数よりほかに見えつるは関の清水のかげにぞありける

兼方朝臣、

⑤ こぞみしに色もかはらず咲きにけり花こそものは思はざりけれ  
これなり。

また『金葉集』に三首漏る。いはゆる、江帥の歌、

凍りるし志賀の辛崎うちとけてさざ波寄する春風ぞ吹く<sup>a</sup>

故将作の歌、<sup>b</sup>

わが恋は吉野の山の奥なれや思ひ入れどもあふ人もなし<sup>c</sup>

⑥ 師俊卿の歌、

播磨路の須磨の関屋の板庇月漏れとてやまばらなるらん

この歌は、「播磨路」のにくし、「播磨濁」と改めて入れよと申されけるを、作者、然れば入るべからずと云々。⑦ よりてこれを入れ

ず。予これを案ずるに、「濁」は尤も神妙なり。ただし、「路」にてもこれを除くべからず。⑧ 相互にこはきことなり。『拾遺』撰ず

るの時、公任卿の「散る紅葉葉を着ぬ人ぞ無き」といふ歌をば、花山院、「紅葉の錦着ぬ人ぞ無き」と直してこれを入れるべき由、御

定めあり。然るべからざるの由申されければ、もとのごとくにてこそ入れられたるに、近代の人は諸事かくのごとし。

〔袋草紙〕による

《注》

\*1 貫之の「桜散る」の歌：桜散る木の下風は寒からで空に知られぬ雪ぞ降りける

\*2 梨壺の五人：『後撰和歌集』の撰に当たった歌人たちを指す。

(設問)

(以下の設問 A 49 ～ A 57 の解答は A 解答紙の 49 ～ 57 の欄に記入すること)

A 49 —— 線部①「悪しき歌の入る、またあげて数ふべからざるか」とあるが、その意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア よくない歌が入っているようなことは、数えるほどしかない。

イ よくない歌が入っているのを、数えようとしてはならない。

ウ よくない歌が入っているような例も、数えきれない。

エ よくない歌は、数はわからないが少数が入っている。

A 50 —— 線部②「古今」ならびに『後撰』とあるが、『古今和歌集』『後撰和歌集』は、どのような種類の歌集か。その名称として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 類題集

イ 私撰集

ウ 私家集

エ 国歌集

オ 勅撰集

A 51 —— 線部③「嵐もぞ吹く」とあるが、ここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 嵐が吹くと困る

イ 今嵐が吹いている最中である

ウ 嵐までが吹いている

エ 嵐が吹いたりするだろうか、いや吹かない

A 52 — 線部④「ひく駒の数よりほかに見えつるは関の清水のかげにぞありける」とあるが、この和歌の説明として最も適当

と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 馬の数が関の清水の蔭に隠れて数えられないと詠んでいる。

イ 馬の姿が関の清水に映って実際の数より多く見えると詠んでいる。

ウ 関の清水の水を飲みに来る馬の数が多のは、関の清水のおかげだと詠んでいる。

エ 引いてきた馬が、関の清水についた時には数が増えていたと詠んでいる。

A 53 — 線部⑤「こそみしに色もかはらず咲きにけり花こそものは思はざりけれ」とあるが、これは、後三条天皇が亡くなつ

た翌年に詠まれた和歌である。この和歌の説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 去年と同じように咲いた花を見ていると、天皇の死を悲しむ気持ちも慰められると詠んでいる。

イ 去年と同じように咲いている花は物思いを和らげてくれるが、天皇の死を悼む自分の気持ちは慰められないと詠んでいる。  
いる。

ウ 去年と同じような色で咲いている花だが、物思いをしていないわけではないだろうと詠んでいる。

エ 花は、天皇の死を悲しんでいないかのように、今年も去年と同じように咲いていると詠んでいる。

A 54 — 線部 a「し」、b「寄する」、c「吹く」のうち、連体形の形を取っているものを全て選び、その組み合わせとして最も

適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア a・b・c

イ a・b

ウ b・c

エ a・c

オ c

A 55 — 線部⑥「わが恋は吉野の山の奥なれや思ひ入れどもあふ人もなし」とあるが、この和歌の説明として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 吉野の山の奥へ分け入ってもあなたに会いたいと詠んでいる。

イ 思う人に会えない私の恋は、人に会わない吉野の山の奥のようだと詠んでいる。

ウ 吉野の山の奥へ分け入った人のように、恋の道に迷っていると詠んでいる。

エ 恋をしたいという思いはあるのに、吉野の山の奥のように、会いにきてくれる人がいないと詠んでいる。

A 56 — 線部⑦「作者、然れば入るべからずと云々」とあるが、その意味として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 師俊は、「播磨潟」と改変するなら、この歌を『金葉集』に入れないでくれと言ったという。

イ 師俊は、「播磨潟」と改変せよと言われたということは、この歌は『金葉集』に入れてもらえないにちがいないと言ったという。

ウ 師俊は、「播磨潟」と改変してくれないなら、この歌は『金葉集』に入れないでくれと言ったという。

エ 師俊は、「播磨潟」への改変を認めてくれないのだから、この歌は『金葉集』に入れてもらえないにちがいないと言ったという。

A 57 — 線部⑧「相互にこはきことなり」とあるが、その説明として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 「潟」「路」、どちらの表現も卓越していると称賛している。

イ 「潟」「路」、どちらの表現も柔らかさに欠けていると非難している。

ウ 撰者・作者の双方とも信念を持っていると称賛している。

エ 撰者・作者の双方とも強情なことだと非難している。

五

次に掲げるのは、唐・白居易の漢詩です（基本は七字句ですが、三字句と五字句を用いた部分があります）。これを読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問との関連で、返り点・送り仮名の一部を省略してあるので注意しなさい。

太行路

借夫婦以諷君臣不終也

太行之路能摧車

若比人心是坦途

巫峡之水能覆舟

若比人心是安流

① 人心好悪苦不常

好生毛羽悪生瘡

与君結髮未五載

② 忽従牛女為参商

古称色衰相棄背

当時美人猶怨悔

③ 何況如今鸞鏡中

妾顔未改君心改

為君薰衣裳

君聞蘭麝不馨香

為君事容飾

④ 君看金翠無顔色

行路難かうろなん

難重陳シネテのべ

⑤ 人生莫作婦人身ニ

百年苦樂由他人ニ

行路難

難ク  
山ヨリモ

險シ  
水ヨリモ

⑥ 不独人間夫与妻

⑦ 近代君臣亦如此

君不見ヤ

左納言さなふげん

右内史いうないし

朝承恩ニケラ

暮賜死レニフ

行路難

不在水ラニ

不在ラ  
Yニ

祇在人情反覆間ニ

《注》

- 太行 太行山脈。河北省と山西省の間を南北に縦走する山脈で、古くから險阻を以て知られる。
- 借夫婦…… この一文は、白居易がこの詩の主題を説明した短い序。○諷 風刺する。
- 不終 終わりを全うしないこと。○摧 くだきこわす。○坦途 平坦なみち。
- 巫峡 長江上流にある峡谷の一つで、水勢の急な舟の難所。○安流 おだやかな流れ。
- 生毛羽 生やした羽毛を愛でるように扱う。○生瘡 きずを探し出すように扱う。
- 君 あなた。妻が夫に対していう。○結髮 女性が成人して髪を結び、嫁ぐこと。
- 五載 五年。○牛女 牽牛星と織女星。彦星と織り姫。
- 参商 参はオリオン座。商はさそり座。前者は夏、後者は冬の星座で、同時には見られないことから、離別のたとえに用いる。
- 棄背 見捨てて背き去る。○鸞鏡 背面に鸞の彫り物をした化粧鏡。鸞は靈鳥の一種で、情が深いとされた。
- 妾 女性の一人称で、謙称。○薰 香をたきくゆらす。○聞 香りを嗅ぐ。○蘭麝 かぐわしい香の名。
- 馨香 よいかおり。○金翠 黄金やヒスイの飾り。
- 行路難 人の世をわたる困難さ。この詩の主題として繰り返したわれる。
- 君不見 (以下のことは読者の皆さんも)ご存知でしょう。○左納言 官名(宰相に当たる)。
- 右内史 官名(天子側近の官)。○出典は、『白氏文集』。

(設問)

(以下の設問 A 65 ～ A 73 の解答は A 解答紙の 65 ～ 73 の欄に記入すること)

A 65 — 線部①「人心好悪苦不常」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びな  
せよ。

ア 人の心が善悪のあいだを揺れ動くということは、いつの世でも悩みのたねです

イ 人の心が善悪のいずれであるかは、状況によって変わりうるものです

ウ 人の心の好き嫌いとしみの感情は、不安定きわまりないものです

エ 人の心の好き嫌いの感情は、はなはだ変わりやすいものです

A 66 — 線部②「忽従牛女為参商」の書き下し文として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 忽ちたちま牛女ぎうぢよの参商しんじやうと為るなに従したがふ

イ 忽ちたちま牛女ぎうぢよを従したがへて参商しんじやうと為ならん

ウ 忽ちたちま牛女ぎうぢよに従したがひて参商しんじやうの為ためにす

エ 忽ちたちま牛女ぎうぢよ従したがり参商しんじやうの為ためにす

A 67

——線部③「何況如今鸞鏡中、妾顔未レ改君心改」(送り仮名は省いてある)とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 昔の人の境遇ならば想像のうちでしかないが、自分自身の身の上に起こったことだから、はなはだ切実に感じる、ということ。

イ 自分の容色が衰えてもいないのに、相手の方が心変わりしたのだから、なおさら怨み悔やまれる、ということ。

ウ 昔の人が抱いたであろう怨み悔やみの心情が、鸞鳥の彫り物でかざった鏡に映る自分の表情に、明白に見てとれる、ということ。

エ いかにも美しい女性であっても、容色が衰えれば相手に顧みられなくなるのが世の習いなのだから、自分が捨てられても仕方がない、ということ。

A 68

——線部④「君看<sub>レ</sub>金翠<sub>一</sub>無<sub>二</sub>顔色<sub>一</sub>」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア あなたが身につけた金翠の飾りを見て、私は落ち着きをなくしてしまいます

イ あなたが金翠の飾りを身につけたとしても、私が心を動かすことはありません

ウ あなたは私が金翠の飾りを身につけた姿を見ても、美しくなどないと仰います

エ あなたは私が金翠の飾りを身につけようとすると、機嫌を悪くなくさいます

A 69 — 線部⑤「人生莫<sub>レ</sub>作<sub>二</sub>婦人身<sub>一</sub>、百年苦樂由<sub>二</sub>他人<sub>一</sub>（送り仮名は省いてある）とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 人に生まれて婦人となるということは、さまざま長い経験をへてはじめて可能なのだ、ということ。

イ 人と生まれて婦人の身になることがなければ、どんな苦樂であつてもみな他人任せにして生きていける、ということ。

ウ 他人に左右される人生を送るのは不幸とは限らないから、人が婦人として生まれ育つことを否定すべきではない、ということ。

エ 生涯の苦樂がみな他人次第になつてしまうことを思えば、人と生まれて婦人の身になどなるものではない、ということ。

A 70 X（二箇所ある）には比較の意味をあらわす助字が入ります。ここに入れるのに最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 於

イ 焉

ウ 矣

エ 而

A 71 — 線部⑥「不独人間夫与妻」（それは人の世の夫婦関係に限ったことではない）の意を訓読する際に施す返り点として、最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 不<sub>二</sub>独人間夫<sub>一</sub>与<sub>レ</sub>妻

イ 不<sub>二</sub>独人間夫与<sub>レ</sub>妻

ウ 不<sub>レ</sub>独<sub>二</sub>人間夫与<sub>レ</sub>妻

エ 不<sub>二</sub>独人間<sub>一</sub>夫与<sub>レ</sub>妻

A 72

——線部⑦「近代君臣亦如此」(送り仮名は省いてある)とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 朝方には死罪を賜った臣下が、暮れ方には一転して主君の寵愛を得ることもあるように、君臣関係は先が読めないものだ、ということ。

イ 君臣関係を保つ難しさは夫婦関係の場合と同じで、主君の寵愛が失われれば臣下は簡単にその地位を失ってしまう、ということ。

ウ 夫が妻に対する愛情を絶やさなければ夫婦関係が長続きすることに鑑みて、君臣関係を安定させるよう臣下は意を用いるべきだ、ということ。

エ 人の感情は変転きわまりないものであることを、政治に携わる人々は十分に理解した上で世を治めるべきだ、ということ。

A 73

Y

に入れるのに最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 山

イ 水

ウ 君

エ 妾

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月11日)

# 国 語

学部(学科/方式)	配 点	試験時間
人文学部(キリスト教, 人類文化)	150 点	90 分
外国語学部(スペイン・ラテンアメリカ, ドイツ)	150 点	90 分
経営学部(A方式)	150 点	90 分

### 【注意事項Ⅰ】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～30 ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式) 1枚と**B解答紙**(記述式) 1枚の合計2枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。**B解答紙**には、所定欄に受験番号と氏名を記入してください。
5. 問題には、解答を**A解答紙**に記入する設問と**B解答紙**に記入する設問とがあります。解答をいずれの解答紙に記入するかについては、設問の中に指示してあります。間違えないように指定の解答欄に記入してください。
6. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 【注意事項Ⅱ】

1. 問題一, 二, 三は全員が解答してください。
2. 問題四(古文)および問題五(漢文)は、どちらか一方を選択して解答してください。
3. **A解答紙**の選択問題欄の「**四 古文**」および「**五 漢文**」のうち、自分が解答するほうにマークしてください。

— 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

数十年ぶりにカントの『道徳形而上学の基礎づけ』を読み直してみた。

いまでは文学部そのものが少なくなってしまうたし、学科の名称も多様になっているが、昔は文学部といえは哲・史・文に分かれるものと決まっていた、私が学んだ中国哲学史研究室も哲学科に属していた。哲学科の端くれとしてカントくらいは見ておく必要があると思うて岩波文庫の訳本を買い求めたものの、三批判書<sup>\*1</sup>はまったく歯が立たなかった。それに比べると『道徳形而上学の基礎づけ』は具体例もいくらか示されているので、少しはわかったような気にさせてくれた。もちろん、よくわからない部分も多かったのではあるが、それでも「カントという人はずいぶん変わったものの考え方をするのだな」と思った。

世の中には同情心に富む人がいるもので、困窮している人をマの当たりにするとどうしても手を差し伸べずにはいられない。その慈愛に満ちた行為は道徳的に価値のあるものと思われるのだが、カントの基準では、このような同情心かられた行為は、道徳的に全く無価値であるとされてしまう。同情心のような感性的なものに突き動かされた行為に、カントは道徳的価値を認めず、あくまで理性の命令によって、義務として行われたものだけが道徳的価値を持つとするのである。

これは困ったことである。<sup>①</sup>この基準を適用するならば、中国古代の聖人も道徳的価値を全く持たないことになってしまう。孟子によれば、周の始祖である后稷<sup>こうしやく</sup>は、世の中に飢えている人がいると聞けば、あたかも自分がその人を直接に飢えさせてしまっているかのように感じたという。后稷の鋭敏な心は、マの当たりにはしていない困窮者にも揺さぶられてしまうのである。この心を持つが故に、ひとりも取り残されないような政治を后稷は行っていくことになるわけであるが、これもまた感性的なものに突き動かされた結果に過ぎない。孟子が聖人とする后稷の行いも、カントの基準に照らし合わせれば、道徳的に価値のないものになってしまうのである。

この一点だけを取っても、孟子とカントの考え方はどこかで食い違っているはずであるが、孟子の性善説とカントの道徳説を結び付ける言説は、実は少なくない。カントの三批判書を最初に中国語訳した牟宗三<sup>ぼうそうさん</sup>からして、カント哲学に性善説を結び付け

て新儒家としての自己の哲学を展開している。確かに、見方によっては、両者は類似しているところがあると言えなくもない。(中略)

仁義を行うことは、儒家にとって道徳にかなったもの、というより道徳そのものであると言えるが、孟子は「仁義を行うべし(行わなければならない)」とは決して言わないし、言う必要もない。孟子の考えでは、仁義は人の心が欲するもの、したいと思うものだからである。『孟子』の告子篇には次のような議論が見えている。

魚の料理も熊の掌てのひらの料理も欲するものであるが、ともに手に入れないのであれば、魚を捨てて熊の掌を取る(注 熊の掌はきわめて美味とされた)。生きることも義を行うことも欲するものであるが、ともに手に入れないのであれば、生きることを捨てて義を行うことを取る。もし生きることが人の最も欲するものであるならば、人は何をしてでも生き延びようとするであろう。だが、人は自己の生命を投げ打って仁義を全うする場合がある。生きることよりも、より欲するものがあるのだ。賢者だけがこの心を持っているのではない、誰もが皆この心を持っている。賢者はこの心を見失わないだけだ。

この議論のトウヒbは問わないとして、注目すべきは、ここで孟子が一貫して「より欲するか否か」という観点から議論を組み立てている点である。孟子は「したい」と「すべし」を対立させない。より「したい」ものを人は選択するのであり、孟子の考えでは、人が最も「したい」と思うものが仁義なのである。

**A**、多くの人が仁義を行っていない現実を、孟子が知らないわけではない。**B**、それは、自分の心が本当に欲するものに、人々がまだ気づいていないからに過ぎない、自分の心が本当に欲するものが仁義であることに気づきさえすれば、それが欲するものであるが故に、誰もが**C** 仁義を行うことになるはずだ、と孟子は考える。

**D**、どうすればその本当に欲するものに気づくことができるのか。孟子はその方法を「思」の一字で表現する。これを訓読すれば「おもう」であるが、これは「考える」とは違う。**E** 頭をひねって考えたところで、自分が何を欲しているのかなどわかりはしない。適当な訳語が思いつかないものの、「思い悩む」あたりが正解に近いと思う。自分が何をしたいのかがわ

かっている時には、人は思い悩まない。思い悩むのは、自分が何をしたいのかを見失っている時であり、思い悩むとは、自分の心に「おまえは何をしたのか」と問いかけ、最も「したい」と思うものを探り当てていく努力に他ならない。【I】

カントが他者に対する完全義務として挙げる「嘘をつくな」を例に取ろう。孟子ならばこう考えるはずである。その嘘をつくに際して、内心<sup>c</sup>忸怩たるものがあるのではないか、ならば、心はそれを欲していないのだ、心が欲していないことを敢えてする必要がどこにあるう。ただ、嘘をつくことでより大きな義が実現できる場合があるかも知れない（味方を守るために敵を欺くなど）。その嘘をつくのの際して、「自ら<sup>\*2</sup>反<sup>みずか</sup>みて縮<sup>なほ</sup>し（自分で内省して一点のやましきもない）」と感じるのであれば、心はそれを欲しているのだ、その場合は、堂々と胸を張ってその欲するところを行えばよい。その場面、場面で、心に向かつて「何を欲しているのか」を真摯<sup>d</sup>にたずねるならば、心はおのずと仁義の方向に導いてくれる、そのように人の心はできている、と孟子は考える。孟子は徹頭徹尾、カントのいう

あ

の世界にとどまって思考していて、その思考の内に、「べし」を持ち込まないの  
「べし」を手掛かりに叡知界を垣間見ようとするカントと、「べし」を語らない孟子とではあるが、神と聖人においては不思議とその議論が交錯してくる。「べし」が語られるのは、叡知界と感性界にまたがって存在する人間のような理性的存在者についてだけであり、叡知界のみに属する神においては、「欲する」ものがそのまま道徳法則となる。他方、聖人においては、現実に「欲する」ものが常に仁義と一致する。この聖人が「欲する」ものは、常人の規範（なすべきもの）となり得るから、敢えて「べし」の語を用いれば、聖人の「欲する」は常人にとっての「べし」となり、神の「欲する」は人間にとっての「べし」となる。<sup>③</sup>いずれも、その究極の存在者において「したい」と「すべし」が一致するのである。【II】

異なるのは、人間は決して神になれないのに対して、聖人には努力しだいで誰もがなれる点である。聖人をあくまで感性の世界にとどめ置くから、聖人になる可能性が人々に開かれる……とこれまで思っていたのだが、今回の読み直しで、第三章の「極悪人」の理性使用を語る部分で、道徳的な「べし」は、叡知界の一員としての彼にとって、必然的な「欲する（Wollen）」であると言われているのを読み落としていたことに気づいた。自己を叡知界の一員として、「物自体」として見る限りにおいて——これはま

た「本来の自己」と表現されている——極悪人でさえも神と同じく道徳法則を「欲する」のである。本来の自己において人は誰でも道徳法則を「欲する」とカントも考えている。【Ⅲ】

この接近は、両者のものの考え方のより本質的な共通性を示していると思われる。現実における人はさまざまであるものの、その本来のあり方において人はみな同じである、こう考える点で、おそらく、カントと孟子の間に違いはない。異なるのは、その「本来のあり方」をどこに求めるかである。カントは感性界と叡知界とを分けて後者の内に「本来の自己」を見出し、孟子は感性の世界の内に人の心が本当に欲するものを求めていく。時代も地域もかけ離れた二人であるから、この部分で違いが生じてくるのはむしろ当然のことで、われわれが注目すべきは両者の共通性の方であろう。【Ⅳ】

（末永高康「カントと孟子」による）

《注》 \* 1 三批判書：カントの著作である『純粹理性批判』、『実践理性批判』、『判断力批判』のこと。

\* 2 「自らみづか反かえりみて縮なほくんば、千万人いんごと雖も吾われ往ゆかん」は、『孟子』の一節。

### （設問）

（以下の設問 A 1 ～ A 11 の解答は A 解答紙の 1 ～ 11 の欄に記入すること）

A 1 ——線部①「この基準を適用するならば、中国古代の聖人も道徳的価値を全く持たないことになってしまふ」とあるが、その理由として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 周の始祖であるという后稷の伝説的行為が、近代的な理性の在り方によって説明できるとは考えられないから。
- イ すべての人を救済しようとする后稷の政治は、理性の現実的な発現という面からみれば不可能と思われるから。
- ウ 飢えた人間の存在を聞くだけで責任を感じたとしても、それは単なる感情の問題で問題解決の実現性に乏しいから。
- エ 后稷の行為は慈愛に満ちた心に発するものかもしれないが、理性の命ずる義務として生じたものではないから。

A 2 〓線部b「トウヒ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 当然
- イ 逃亡
- ウ 等級
- エ 党派
- オ 投書

A 3 〓線部②「孟子は「したい」と「すべし」を対立させない」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 人は、自分が何を「したい」のかを見失っている時には、「したい」と「すべき」ことを見分けることはできない、ということ。

イ 人が、自分は何を「したい」のかを深く自省してみるなら、心によっておのずと道徳的な方向に導かれることになる、ということ。

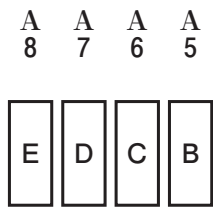
ウ 人が、自分の心が本当に欲するものが何かに気づいていない段階で、何を「すべき」かを悟らせる必要がある、ということ。

エ 人は、生きることと義を行うことを両立できない場合、義を行うことを「すべき」こととして必ず選択する、ということ。

A 4 A に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問 A 4 ～ A 8 を通じて

同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

- ア いくら
- イ おのずと
- ウ ただ
- エ では
- オ もちろん



に入るものとして最も適当と思われるものを A 4 の選択肢の中から一つ選びなさい。

A 9

あ

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 同情

イ 道徳

ウ 感性

エ 義務

オ 仁義

A 10

——線部③「いずれも、その究極の存在者において「したい」と「すべき」が一致するのである」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 神と聖人においては、「欲する」ものがそのまま道徳法則と仁義になる、ということ。

イ 神にとっての道徳法則と聖人にとっての仁義とは、いずれも「すべき」ものである、ということ。

ウ 神と聖人が「欲する」ものが、人間と常人にとって「すべき」ものになる、ということ。

エ カントにおける神と孟子における聖人は、いずれも叡知界のみに属する存在である、ということ。

A 11

本文には、「道徳法則という」形式、「仁義という」実質」といった差はあれ、人は本来みな同じものを「欲する」と考える点で、孟子とカントがまた接近してくるのである。」という一文が抜けています。これを挿入する箇所として最も適当と思われるものを本文中の【Ⅰ】～【Ⅳ】の中から一つ選びなさい。

ア 【Ⅰ】

イ 【Ⅱ】

ウ 【Ⅲ】

エ 【Ⅳ】

(以下の設問 B 1～B 3 の解答は B 解答紙の 1～3 の欄に記入すること)

B 1

——線部 a「マ(の当たり)」を漢字に改めなさい。大きく丁寧を書くこと。

B 2

——線部 c「忸怩」の読みをひらがなで記しなさい。

B 3

——線部 d「真摯」の読みをひらがなで記しなさい。

二 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

科学と生命は、実はとても似ている。それはどちらも、その存在を現在の姿からさらに発展・展開させていく性質を内包しているという点においてである。その特徴的な性質を生み出す要点は二つあり、一つは過去の蓄積をきちんと記録する仕組みを持つていること、そしてもう一つはそこから変化したバリエーションを生み出す能力が内在していることである。この二つの特徴が漸進的な改変を繰り返すことを可能にし、それを長い時間続けることで、生命も科学も大きく発展してきた。

だから、と言って良いのかよく分からないが、科学の歴史を紐解けば、たくさん間違いが発見され、そして消えていった。科学における最高の栄誉とされるノーベル賞を受賞した業績でも、後に間違いであることが判明した例もある。たとえば一九二六年にデンマークのヨハネス・ファイビゲルは、世界で初めて「がん」を人工的に引き起こす事に成功したという業績で、ノーベル生理学・医学賞を受賞した。しかし、彼の死後、寄生虫を感染させることよって人工的に誘導したとされたラットの「がん」は、実際には良性の腫瘍しゅようであったことや、腫瘍の誘導そのものも寄生虫が原因ではなく、餌のビタミンA欠乏が主因であったことなどが次々と明らかになった。【I】

ノーベル賞を受賞した業績でも、こんなことが起こるのだから、多くの「普通の発見」であれば、誤りであった事例など、実は枚挙にいとまがない。誤り、つまり現実に合わない、現実を説明していない仮説が提出されることは、科学において日常サハ<sup>a</sup>ンジ<sup>||</sup>であり、二〇一三年の『ネイチャー』誌には、医学生物学論文の七〇%以上で結果を再現できなかったという衝撃的なレポートも出ている。

しかし、そういった玉石混交の科学的知見と称されるものの中でも、現実をよく説明する「適応度の高い仮説」は長い時間の中で批判に耐え、その有用性や再現性故に、後世に残っていくことになる。そして、その仮説の適応度をさらに上げる修正仮説が提出されるサイクルが繰り返される。それはまるで生態系における生物の「適者生存」のようである。【II】ある意味、科学は「生きて」おり、生物のように変化を生み出し、より適応していたものが生き残り、どんどん成長・進化していく。それが最大の長

所である。現在の姿が、いかに素晴らしくとも、そこからまったく変化しないものに発展はない。② 教条主義に陥らない「可塑性」こそが科学の生命線である。

しかし、このことは「科学が教えるところは、すべて修正される可能性がある」ということを **A** 必然性をもって導くことになる。科学の進化し成長するという素晴らしい性質は、その中の何物も「不動の真理」ではない、ということに **A** に帰結してしまうのだ。たとえば夜空の星や何百年に一回しかやっつこない彗星すいせいの動きまで正確に予測できたニュートン力学さえも、アインシュタインの一般相対性理論の登場により、一部修正を余儀なくされている。【Ⅲ】法則中の法則とも言える物理法則でさえ修正されるのである。科学の知見が常に不完全ということはある意味、科学という体系が持つ **B** な宿命であり、絶え間ない修正により、少しずつより強靱で真実の法則に近い仮説ができ上がってくるが、それでもそれらは決して一〇〇%の正しさを保証しない。

より正確に言えば、もし一〇〇%正しいところまで修正されていたとしても、それを完全な一〇〇%、つまり科学として「それで終わり」と判定するようなプロセスが体系の中に用意されていない。どんなに正しく見えることでも、それをさらに修正するための努力は、科学の世界では決して否定されない。だから科学的知見には、「正しい」or「正しくない」という二つのものがあるのではなく、**C** が存在するだけなのである。】

では、我々はそのような「原理的に不完全な」科学的知見をどう捉えて、どのように使っていけば良いのだろうか。一体、何が信じるに足るもので、何を頼りに行動すれば良いのだろうか。③ 優等生的な回答をするなら、より正確な判断のために、対象となる科学的知見の確からしさに対して、正しい認識を持つべきだ、ということになるのだろう。

「科学的な知見」という大雑把なくくりの中には、それが基礎科学なのか、応用科学なのか、成熟した分野のものか、まだ成長過程にあるような分野なのか、あるいはどんな手法で調べられたものかなどによって、確度が大きく異なったものが混在している。ほぼ例外なく現実を説明できる非常に確度の高い法則のようなものから、その事象を説明する多くの仮説のうちの一つに過ぎないような確度の低いものまで、幅広く存在している。それらの確からしさを正確に把握して峻別していけば、少なくとも

もより良い判断ができるはずである。【Ⅳ】

たとえば、近年、医学の世界で提唱されている evidence-based medicine (E B M) という考え方は、そういった科学的知見の確度の違いを分かりやすくシビョウ化<sup>b</sup>しようとする試みが行われている。これは医学的な知見(エビデンス)を、調査の規模や方法、また分析手法などによって階層化して順位付けし、臨床判断の参考にできるように整備することを一つの目標としている。同じ科学的知見と言っても、より信頼できるデータはどれなのかを判断する基準を提供しようとする、意欲的な試みと言えるだろう。

しかし、こういった非専門家でも理解しやすい情報が、どんな科学的知見に対しても公開されている訳ではもちろんないし、科学的な情報の確度というものを単純に調査規模や分析方法といった画一的な視点で判断して良いのか、ということにも、実際は深刻な議論がある。一つの問題に対して専門家の間でも意見が分かれることは非常に多く、そのような問題を非専門家が完全に理解し、それらを統合して専門家たちを上回る判断をすることは、現実的には相当に困難なことである。

こういった科学的知見の確度の判定という現実的な困難さに忍び寄って来るのが、いわゆる権威主義である。たとえばノーベル賞を取ったから、『ネイチャー』に載った業績だから、有名大学の教授が言っていることだから、といった権威の高さと情報の確度を **D** 判断するというやり方だ。この手法の利点は、なんと言っても分かりやすいことで、現在の社会で「科学的な根拠」の確からしさを判断する方法として採用されているのは、この権威主義に基づいたものが主であると言わざるを得ないだろう。(中略)

「しかし、なんと言えばよいのだろう。かつてアインシュタインは「何も考えずに権威を敬うことは、真実に対する最大の敵である」と述べたが、この権威主義による言説の確度の判定という手法には、どこか拭<sup>ぬぐ</sup>い難い危うさを感じられる。それは人の心が持つ弱さと言えいいのか、人の心理というシステムが持つバグ、あるいはセキュリティホールとでも言うべき弱点と関連した危うさである。端的に言えば、人は権威にすがりつき安心してしまいたい、そんな心理をどこかに持っているのではないかと思うのだ。拠りどころのない「分からない」という不安定な状態にいるよりは、とりあえず何かを信じて、その不安から逃れて

しまいたいという指向性が、心のどこかに潜んでいる。権威主義は、そこに忍び込む。

そして行き過ぎた権威主義は、科学そのものを社会において特別な位置に置くことになる。【V】倒錯した権威主義の最たるものが、科学に従事している研究者の言うことなら正しい、というような誤解であり、また逆に科学に従事する者たちが、非専門家からの批判は無知に由来するものとして、聖典の寓言のような専門用語や科学論文の引用を披露することで、高圧的かつ一方的に封じ込めてしまうようなことも、「科学と社会の接点」ではよく見られる現象である。科学の知見は決して一〇〇%の真実ではないにもかかわらず、である。

こういった人の不安と権威という構図は、宗教によく見られるものであり、「科学こそが、最も新しく、最も攻撃的で、最も教条的な宗教的制度」というポール・カール・ファイヤーペントの言は、示唆に富んでいる。「X」が言っているから正しい」というのは、本質的に妄信的な考え方であり、いかに美辞を<sup>c</sup>ロウしよう<sup>c</sup>と、とどのつまりは何かにしがみついているだけなのだ。

(中屋敷均『科学と非科学 その正体を探る』による)

### (設問)

(以下の設問 A 12 ~ A 21 の解答は A 解答紙の 12 ~ 21 の欄に記入すること)

A 12 本文には「神託を担う科学」である。」という一文が抜けています。これを挿入する箇所として最も適当と思われるものを本文中の【I】～【V】の中から一つ選びなさい。

ア 【I】                   イ 【II】                   ウ 【III】                   エ 【IV】                   オ 【V】

A 13 線部 a「サハンジ」に当てる漢字三字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 範囲                   イ 些少                   ウ 紅茶                   エ 繁茂                   オ 時報

A 14 — 線部②「教条主義に陥らない『可塑性』」とあるが、その説明として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 現実をよく説明するために、未検証部分を一つも残さぬよう粘り強く仮説を固めていくこと。

イ 現実をよく説明するために、検証と再現を絶え間なく重ねて仮説の正しさを確かめること。

ウ 現実をよく説明する仮説でもさらに修正しようとする努力を重んじ、結果は問わないこと。

エ 現実をよく説明する仮説でもさらに修正し、絶え間なく修正と変化を遂げていくこと。

A 15 **A** (二箇所ある)に入るものとして最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、A 15・A 16を通じて同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア 論理的

イ 構造的

ウ 生理的

エ 確率的

A 16 **B** に入るものとして最も適切と思われるものをA 15の選択肢の中から一つ選びなさい。

A 17 **C** に入るものとして最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア その仮説がどれくらい正しいのかという精度の問題

イ その仮説がどれくらい確からしいのかという確度の問題

ウ その仮説がどれくらい修正可能かという柔軟性の問題

エ その仮説がどれくらい使えるのかという有用性の問題

A 18 — 線部③「優等生的な回答をするなら」とあるが、本文で筆者がそのように述べる趣旨の説明として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 「回答」として述べる案は理論的であり、現実的に相当な困難が予想されることを充分認識したうえで述べる、ということ。

イ 「回答」として述べる案には、普通には発想されないようなアイデアが盛り込まれていることを確信して、自信をもって述べる、ということ。

ウ 「回答」として述べる案は間違っていないが、社会には反論する立場もあることを予めわきまえて述べる、ということ。

エ 「回答」として述べる案はよく磨きぬかれたもので、科学の世界に不可欠な修正の余地がないかもしれないことを懸念しながら述べる、ということ。

A 19 — 線部b「シヒョウ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 志向                      イ 図示                      ウ 公表                      エ 好評                      オ 標語

A 20 — D に入るものとして最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 天秤にかけて                      イ 篩ふるいにかけて                      ウ 同一視して                      エ 曖昧化して

A 21 本文の内容に合致するものとして最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア ノーベル賞を取った業績や『ネイチャー』誌に載った業績は、幾度にもわたる仮説の修正を経ており、信頼できる正確さが備わる。

イ 真に優れた科学の知見は、専門家の間で信頼されるだけでなく、非専門家でも理解しやすい情報として開示されている。

ウ 科学的知見は、もし一〇〇%正しいところまで修正されていたとしても、「それで終わり」と判定することは本質的にあり得ない。

エ 現実の社会では、科学の知見の確からしさの判定が求められることがあるが、科学の研究者には関与しようのない事象である。

(以下の設問B 4～B 6の解答はB解答紙の4～6の欄に記入すること)

B 4 — 線部①「過去の蓄積をきちんと記録する仕組みを持つていること」とあるが、科学においてこれに当たる仕組みを説明している箇所として最も適切と思われるものを、**」**より前の本文中から五十文字以上五十五字以内(句読点等も字数に算入する)で抜き出し、始めと終わりの三字を記しなさい。

B 5 

X
---

 に入るものとして最も適切と思われるものを、**「**より後の本文中から二字で抜き出しなさい。

B 6 **〓** 線部c「ロウ(し)」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

三 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

物語づくりに入る前に、みなさんの中にある、物語についての重大な誤解を解いておきたいのです。<sup>①</sup>

口で言ってもわかりにくいので、試しに物語を考えてみましょう。

3年前に別れた2人がいます。さあ、想像力を働かせてください。

男性は、成田章一(29歳)。女性は、木下瑤子(27歳)。

表参道の交差点で、木下瑤子が信号待ちをしていると、成田章一がたまたま隣に立ちます。車のクラクションで、2人がそれとなく顔を上げると、お互いに気づいて、あつとなります。

さて、ここからどんな物語が展開するでしょうか？

1分間でいいので、ちよつと考えてみてください。

1分経ちました。どうでしょうか？

「こんなふうにしたら面白いかな?」ちよつとヨリを戻すような感じかな」と、いろいろと考えたと思います。

あなたは、この1分間で、何を考えていたかわかりますか? ほとんどの方が、「ストーリー」を考えていたのです。

「え? そんなの当たり前じゃん」という顔をしていますね。この当たり前、という感覚が怖いのです。なぜなら、ストーリーをどれだけ一生懸命考えても、「面白い物語はつくれないからです」。

なぜ、ストーリーから考えると、物語は面白くならないのでしょうか。

そもそも、ストーリーとは何かというと、物語の筋書きを意味します。筋書きとは何かというと、出来事のラレツ<sup>a</sup>です。ス

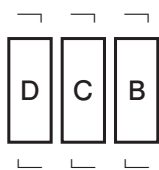
トリーとは、出来事のラレッツなのです。

そして、ストーリーは、ある A を持っています。それは、パターンだということです。

新井一は、ストーリーは21パターンだと言っています。シナリオ・センターの講師で、脚本家であり小説家の柏田道夫さんは、ストーリーは5パターンとその組み合わせだと言います。ハリウッド脚本術の著書で有名なブレイク・スナイダーさんは、10パターンのストーリーについて言及しています。

ここで重要なのは、数ではありません。注目すべきは、「パターン」という言葉です。一生懸命に頭を捻ったとしても、あなたの物語は、何かしらのパターンに当てはまります。すると、何が起るのでしょうか。

物語をつくり始めます。あなたは、無意識のうちにストーリーを考えます。最初は、「お、天才かも！ これは面白い作品になるぞ」と、意気込んで筆を進めていきますが、ある瞬間、筆が止まります。そして、こんなことを思うのです。



そして、書くのをやめてしまうのです。才能がないわけでも、アイデアが悪いわけでもなく、ただただ、やり方が間違っているだけなのに、です。

勘違いしてほしくないのは、ストーリーを考えてはいけない、と言っているわけではありません。そうではなくて、ストーリーはパターンだということを知らずに創作を始めると、大怪我をするよ、ということなのです。

「ストーリーを考えても面白くならないのであれば、どうすれば面白くなるの？」と、悶々としているかと思えます。安心してください。ちゃんと解決策はあります。

まずは、物語の構造を、誰でも知っている昔話の『桃太郎』を使って、整理してみましよう。

「桃太郎が、鬼を退治しようとする話」というストーリーがあります。

ストーリーを分解すると、「E」「村が鬼に襲われる」「F」「仲間が集まる」「鬼ヶ島に向かう」「鬼ヶ島で戦う」「鬼を倒す」「めでたし、めでたし」という「ストーリーライン」になります。

ストーリーラインを分解すると、「シークエンス」になります。例えば、「E」「というストーリーラインは、「おじいさんとおばあさんの生活」「おばあさん、桃を拾う」」G」「桃太郎の成長」というシークエンスでできています。

そして、シークエンスを分解すると、いくつかの「シーン」になります。「おじいさんとおばあさんの生活」というシークエンスであれば、「H シーン」などで描かれます。

物語は、「ストーリー」「ストーリーライン」「シークエンス」「シーン」によってできています。映画やテレビドラマの場合は、このように分解できます。

では、この構造を利用して、物語は何を描くのでしょうか。ここ、めちゃくちゃ大切なところです。わかりますか？

答えは、「ドラマ」です。

物語は、「ストーリー」と「ドラマ」という2つの要素で、できています。

物語とは、ストーリー構造を利用して、ドラマを描くことなのです。観客・読者が楽しむのは、ドラマなのです。食事と言うなら、ストーリーが器で、ドラマが料理です。

気づきましたか。ストーリーを一生懸命にこねくり回すということは、器をミガくこと<sup>b</sup>だけで、美味しい食事を提供しようとするようなものです。そこには、肝心のドラマという料理が、盛られてすらないのです。

面白い物語をつくるためには、ドラマを描かなければいけません。

次の疑問は、「じゃあ、ドラマはどこで描くのか」ではないでしょうか。

実はその答えについては、みなさんの誰もがわかっているはずですよ。そう、「シーンで描けばいい」のです。

身近なところで考えてみましょう。映画を観に行くとき。

ふれこみは、こうです。「全米が涙した、奇跡のラブストーリー」。どこかで聞いたことがあります。そして、みなさんは映画

を観ながら涙を流します。その涙は、何を観ながら流れているのでしょうか。ドラマチックな「シーン」ですよ。

私たちは、ドラマチックなシーンが観たいのです。ラブストーリーとわかっていても、2時間、2000円も払って映画を観に行くのは、「どうやって」くつついたり、「どうやって」離れたりするのかわからないというシーンが観たいからです。

I ひとつひとつに J が描かれることで、 K 全体に L が行き渡り、ドラマチックな物語ができあがるのです。

こうなると知りたいのは、ドラマとは何か、ですね。

シーンで描かれているものを考えれば、自ずと答えは出ます。シーンには、主人公を中心とした登場人物たちのアクション・リアクションが描かれています。

つまり、ドラマとは「人間を描くこと」なのです。作者であるみなさんが捉えた「人間」の姿、すなわち登場人物のアクション・リアクションをシーンで描くことで、ドラマが生まれるのです。

先ほどの「表参道の物語」であれば、まずは登場人物について考えなければいけなかったのです。

ですが、登場人物のアクション・リアクションを描くだけでは、単なる日常のスケッチになってしまいます。それはドラマではありません。ドラマとは、劇的である必要があるのです。

では、この劇的を引き出すためには、何が必要なのでしょう。それは、登場人物に障害をぶつけて、葛藤・対立・ソウコク<sup>c</sup>の状態にすることです。なぜ、登場人物を葛藤させることがドラマチックになるかというと、人は、困っている状態の登場人物に感情移入をするからです。

ストーリーとドラマの違いを、整理しておきましょう。

W杯でアルゼンチンが優勝する、という物語があるとします。

「W杯で、アルゼンチンがフランスをPK戦の末に下して、優勝をした」

これは、ストーリーです。

**X**

を伝えているだけです。

「PK戦のキッカーは、アルゼンチンのエース。ゆっくりとボールに向かい、じつとゴールキーパーを見ます。フランスのキーパーは、両手を大きく動かします。エースは、ゴクリと唾を飲み込みます。左か、右か、上か、下か……静まりかえるアルゼンチンサポーター。大きく息を吐くエース」

これは、ドラマです。エースは、決めなければならないという状況で、ゴールキーパーという障害が立ちはだかり、どちらに蹴るべきか、葛藤します。ドラマは、

**X**

ではなく、人間を描くことなのです。

(新井一樹『プロ作家・脚本家たちが使っている シナリオ・センター式 物語のつくり方』による)

### (設問)

(以下の設問A22～A31の解答はA解答紙の22～31の欄に記入すること)

A22 — 線部①「物語についての重大な誤解」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 物語がストーリーとパターンから成り立っていることをほとんどの人が知らないということ。
- イ 物語のストーリーはせいぜい10パターンであるのに、それよりも多くのパターンが存在すると思っていること。
- ウ 物語をつくるためにストーリーを意識的に考えることが当たり前だと言われていること。
- エ 物語は、それを面白くするにはストーリーだけを考えればいいと思っていること。

A 23

A

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 内容の機能性

イ 膨大な派生形式

ウ 決定的な宿命

エ 無意識の嗜好性

A 24

B

・

C

・

D

(B・C・Dは順不同)に入らないと思われるものを甲く戊の中から全て選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをアくオの中から一つ選びなさい。

甲 あれ、パターンに当てはめたことがよくなかったのかな

乙 あれ、これどこかで、読んだことある話だな

丙 あれ、私って才能がないのかな

丁 あれ、ストーリーを考えたから詰んじやったな

戊 あれ、なんか、よくある展開だな

ア 甲・丙

イ 甲・丁

ウ 乙・丁

エ 乙・戊

オ 丙・丁

A 25

E

(二箇所ある)に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし設問 A 25 から A 28 を通じて同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア 桃太郎、誕生の瞬間

イ きびだんごを作ってもらう

ウ 桃太郎が誕生

エ 山へ柴刈りに行く

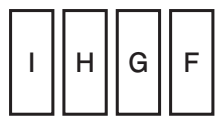
オ 桃太郎、鬼退治を決意

A 26

A 27

A 28

A 29



に入れるものとして最も適当と思われるものを A 25 の選択肢の中から一つ選びなさい。

に入れるものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次の中か

ら一つ選びなさい。

ア | ストーリー | | J | シーン | | K | ドラマ | | L | ストーリー

イ | ストーリー | | J | ドラマ | | K | ストーリー | | L | シーン

ウ | シーン | | J | ストーリー | | K | ドラマ | | L | シーン

エ | シーン | | J | ドラマ | | K | ストーリー | | L | ドラマ

A 30

|| 線部 c「ソウコク」に当てる漢字と一字でも同じ漢字が || 線部に含まれるものを甲〜丁の中から全て選<sub>び</sub>、その組

み合わせとして最も適当と思われるものをア〜オの中から一つ選<sub>び</sub>なさい。

甲 この対戦相手とはアイシヨウがいい

乙

乙 衆議院選でシユシヨウ経験者が落選した

丙

|| コック || 勉強

丁 彼は兄とコクジしている

ア

イ

ウ

エ

オ

A 31 本文の内容に合致するものを甲～丁の中から全て選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～オの中から一つ選びなさい。

甲 成田章一と木下瑤子の物語は、二人の行動パターンにこそ面白くなる要素が存在する。

乙 物語をつくる際、ストーリーから考えるのをおすすめるのは、ストーリーがパターン化されているからである。

丙 ドラマで登場人物の行動、反応を描くことによって、ドラマチックなシーンが生まれる。

丁 物語はストーリーとドラマから成るが、観客、読者はストーリーには目を留めず、ドラマの方を楽しむ。

ア 乙

イ 甲・乙

ウ 乙・丁

エ 丙・丁

オ 甲・丙・丁

(以下の設問B7～B9の解答はB解答紙の7～9の欄に記入すること)

B 7 〓 線部a「ラレット」を漢字に改めなさい。大きく丁寧を書くこと。

B 8 〓 線部b「ミガ(く)」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B 9 

X
---

 (二箇所ある)に入るものとして最も適当と思われるものを本文中から漢字三字で抜き出しなさい。

四 次に掲げるのは百科事典的な書物『月庵醉醒記』の中から「薄」<sup>すすき</sup>「牛房」<sup>ごぼう</sup>の項を抜粋したものである。この文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

薄に、ますほの薄、まそをの薄、まそうの薄とて、三くさ侍るなり。ますほの薄といふは、一尺ばかり糸の垂るをいふ。『万葉集』に、「ます鏡」とは「十寸の鏡」と書けり。これをもて心得べきにや。まそをの薄とは、真麻<sup>ま</sup>の心なり。俊頼朝臣歌に、「まそをの糸をくりかけて」とよめる、これなり。まそうの薄とは、まことに蘇芳<sup>すほう</sup>なりといふ心なり。

この薄の三くさの事を、雨の降りける日、人のもとに思ふどちさし集まりて、ふる事など語りゐたるつゝに、渡辺といふ所に、知りたる聖ありと聞き伝ふるよし、ほのぼの人の言ひ出でたりけるを、そこに居たりける登蓮法師聞きて、あるじに蓑笠借りて、「この事たづねにまからん」と言ふ。人々、「さるにても、雨止めて出でたまへ」といさめければ、「いで、はかなき事をのたまふかな。」<sup>③</sup>命は、我も人も、雨の晴れ間など待つものかは」と言ひ捨てて出でいにけり。

牛房、むかし弘法大師、入唐したまひて、ある山里に宿借りて立ち寄りたまふに、八旬ばかりの翁のありけるを、三十歳ばかりの男の、折檻の言葉をなすを聞きて、「いかに」と問ひたまひければ、「我が子なり」と答ふ。大師、「いかにして」とのたまひければ、父申して言ふ、「我は延命草といふ草を常に食しけるが、かれはきらひたるゆゑに、年のころほひ、逃れがたく、老いかがまりて候。我は百歳有余のとしなれども、延命草を用ゐるゆゑに、歳若く候」よし申す。「さてその草は」と問はせければ、窓近く植えて垣ゆひけるを、「これなむその草なり」と申す。大師、「いかにしてがな、実をとりて帰朝の時わたしたらん」と心中に思ひたまへば、庭上に古犬のふしたりけるが、しいて吠えけり。唐犬は盗人をよくあやしめて吠えぬるゆゑに、そのあるじの男、とがむるあひだ、軒近く牛をつなぎたるに、みみに語り入れて、綱をときたまへば、延命草のませがきにふしまろむで、身をすりあつる。垣やぶれ、たをるるゆゑに、この草の実、牛の尾に房のごとく付きけるを、とりてわたしたまふなり。<sup>⑦</sup>このゆゑをもて牛房といふ。

(設問)

(以下の設問 A 49 ～ A 57 の解答は A 解答紙の 49 ～ 57 の欄に記入すること)

A 49 — 線部①「ますほの薄といふは、一尺ばかり糸の垂るをいふ。『万葉集』に、「ます鏡」とは「十寸の鏡」と書けり。これをもて心得べきにや」とあるが、その本文での説明として適当と思われるものを次の甲～丁の中から二つ選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～エの中から一つ選びなさい。

甲 「ますほの薄」とは「増す穂の薄」の意味である。

乙 「ますほの薄」とは「十寸<sup>ます</sup>穂の薄」の意味である。

丙 『万葉集』では「ます」を「十寸」という漢字で表記している。

丁 『万葉集』によると「ます鏡」は十寸という大型の鏡である。だから穂が長いことを「増す」と表現できるのである。

ア 甲と丙

イ 甲と丁

ウ 乙と丙

エ 乙と丁

A 50 — 線部②「知りたる聖」とあるが、その意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 悟りを開いている僧侶

イ 物知りの僧侶

ウ 「薄の三くさの事」を知っている僧侶

エ 「ふる事」を知っている僧侶

A 51 — 線部③「命は、我も人も、雨の晴れ間など待つものか」とあるが、その意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 私も、薄の秘伝を知っている人も、雨が止む前に死んでしまうかもしれない。

イ 命を賭けている和歌についてのことであれば、誰もが雨の晴れ間など待っていられない。

ウ 私も、薄の秘伝を知っている人も、雨の晴れ間がいつかなんてわからない。

エ 命は、誰にとっても雨の晴れ間のような短い間しか続かないものである。

A 52 「薄」の項について、本文の内容に合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 薄の三種類の呼称について、それぞれの語源を述べている。

イ 薄の三種類の呼称について、それぞれについて和歌中の実例を挙げている。

ウ 薄の三種類の呼称について、語源をもとにどれが正しいのかを考証している。

エ 薄の三種類の呼称について、俊頼の和歌の実例があるので、「まそをの薄」が正しいとしている。

A 53 — 線部④「八句ばかりの翁」と — 線部⑤「三十歳ばかりの男」との関係として最も適当と思われるものを次の中から一

つ選びなさい。

ア 「八句ばかりの翁」は「三十歳ばかりの男」の父親である。

イ 「八句ばかりの翁」は「三十歳ばかりの男」の祖父である。

ウ 「三十歳ばかりの男」は「八句ばかりの翁」の父親である。

エ 「三十歳ばかりの男」は「八句ばかりの翁」の祖父である。

オ 「三十歳ばかりの男」は「八句ばかりの翁」の主人である。

A 54 — 線部⑥「いかにしてがな、実をとりて帰朝の時わたしたらん」とあるが、その意味として最も適当と思われるものを

次の中から一つ選びなさい。

ア なんとかして実を取っておいて、日本に帰る前にこの翁にわたしたい。

イ なんとかして実を盗んで日本に帰る時に持って帰りたい。

ウ どうしてそうしないとならないのか、実を取って日本に帰る時にこの翁にわたすなんて。

エ どうしてそうしないとならないのか、日本に帰る時に持って帰るしかないなんて。

A 55 — 線部⑦「なり」は断定の助動詞とも解しうるが、他にはどのように解しうるか。最も適当と思われるものを次の中か

ら一つ選びなさい。

ア 伝聞の助動詞      イ 存続の助動詞      ウ 婉曲の助動詞      エ 形容動詞の一部      オ 終助詞

A 56 「牛房」の項について、本文の内容に合致しないと思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 牛房はもともと延命草とも呼ばれていた。

イ 「三十歳ばかりの男」は、延命草を嫌って食べなかったので叱られていた。

ウ 牛房を常食していると百歳を過ぎても三十歳くらいにしか見えない。

エ 延命草は垣で囲って育てられていた。

A 57 「牛房」の項について、本文の内容に合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 宿の主人は弘法大師に牛房の実を渡すつもりだったが番犬が邪魔をした。

イ 犬だけでなく牛も牛房を守っていた。

ウ 弘法大師は牛房の実を手に入れるために牛をつないである綱を解いた。

エ 弘法大師は宿の主人のために牛の尾を使って牛房の実を収獲した。

五

次に掲げる漢文は、唐の韓愈が、後輩の劉正夫からの書簡に答えた書簡の一節です。これを読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問との関連で、返り点・送り仮名の一部を省略してあるので注意しなさい。

愈<sup>①</sup>白<sup>②</sup>進士劉君足下。辱<sup>③</sup> 賤<sup>④</sup> 教以所不及。(中略)夫百物、朝夕所<sup>⑤</sup>

見<sup>⑥</sup>者、人皆不<sup>⑦</sup>注視<sup>⑧</sup>也。及<sup>⑨</sup> 觀<sup>⑩</sup> 其異者、則共觀而言之。夫文豈異<sup>⑪</sup>

於是<sup>⑫</sup>乎。漢朝人莫<sup>⑬</sup>不能為文。獨<sup>⑭</sup>司馬相如・太史公・劉向・揚

雄為<sup>⑮</sup>之最<sup>⑯</sup>。然則用<sup>⑰</sup> 功深者、其収<sup>⑱</sup>名也遠<sup>⑲</sup>。若皆与<sup>⑳</sup>世沈浮<sup>㉑</sup>、不<sup>㉒</sup>自

樹<sup>㉓</sup>立<sup>㉔</sup>、雖<sup>㉕</sup>不<sup>㉖</sup>為<sup>㉗</sup>當時所<sup>㉘</sup>怪、亦必無<sup>㉙</sup>後世之伝也。足下家中百物、

皆<sup>㉚</sup>頼<sup>㉛</sup>而用<sup>㉜</sup>也。然<sup>㉝</sup>其所<sup>㉞</sup>珍愛<sup>㉟</sup>者、必非<sup>㊱</sup>常物<sup>㊲</sup>。夫君子之於<sup>㊳</sup>文、豈異<sup>㊴</sup>

於是<sup>㊵</sup>乎。今後進<sup>㊶</sup>之為<sup>㊷</sup>文、能深<sup>㊸</sup>探<sup>㊹</sup>而力<sup>㊺</sup>取<sup>㊻</sup>之、以<sup>㊼</sup>古聖賢人<sup>㊽</sup>為<sup>㊾</sup>法<sup>㊿</sup>

者、雖<sup>㊿</sup>未<sup>㊿</sup>必<sup>㊿</sup>皆<sup>㊿</sup>是<sup>㊿</sup>要<sup>㊿</sup>。若有<sup>㊿</sup>司馬相如・太史公・劉向・揚雄之徒

出<sup>㊿</sup>、必<sup>㊿</sup>自<sup>㊿</sup>於<sup>㊿</sup>此<sup>㊿</sup>、不<sup>㊿</sup>自<sup>㊿</sup>於<sup>㊿</sup>循常之徒<sup>㊿</sup>也。若聖人之道、不<sup>㊿</sup>用<sup>㊿</sup>文<sup>㊿</sup>則<sup>㊿</sup>已<sup>㊿</sup>。

用<sup>フレバ</sup>則<sup>チ</sup>必<sup>ズ</sup>尚<sup>タツト</sup>其<sup>ノ</sup>能<sup>者</sup>。能<sup>者</sup>非<sup>レ</sup>他、能<sup>ク</sup>自<sup>ラ</sup>樹<sup>立</sup>、不<sup>ル</sup>因<sup>ル</sup>循<sup>セ</sup>者是也。有<sup>リ</sup>文<sup>ヲ</sup>字<sup>ニ</sup>來<sup>カ</sup>、誰<sup>カ</sup>不<sup>レ</sup>為<sup>ル</sup>文。然<sup>レドモ</sup>其<sup>ノ</sup>存<sup>スル</sup>於<sup>ニ</sup>今<sup>ハ</sup>者、必<sup>ズ</sup>其<sup>ノ</sup>能<sup>者</sup>也。顧<sup>おも</sup>常<sup>ニ</sup>以<sup>テ</sup>此<sup>ヲ</sup>為<sup>ス</sup>說<sup>ヲ</sup>耳。愈<sup>ノ</sup>於<sup>ケル</sup>足<sup>下</sup>、忝<sup>ニ</sup>同<sup>道</sup>而<sup>レ</sup>先<sup>進</sup>者、又<sup>テ</sup>嘗<sup>テ</sup>從<sup>ニ</sup>遊<sup>シ</sup>於<sup>ニ</sup>賢<sup>尊</sup>給<sup>事</sup>、既<sup>ニ</sup>辱<sup>ク</sup>厚<sup>ク</sup>賜<sup>ヲ</sup>。又<sup>モ</sup>安<sup>ク</sup>得<sup>ズ</sup>不<sup>レ</sup>進<sup>ス</sup>其<sup>ノ</sup>所<sup>有</sup>、以<sup>テ</sup>為<sup>ス</sup>答<sup>也</sup>。足<sup>下</sup>以<sup>テ</sup>為<sup>ス</sup>何<sup>ト</sup>如<sup>ト</sup>愈<sup>白</sup>。

《注》

- 愈 韓愈の名。自称している。○進士 進士科の試験に合格した者。○劉君 劉正夫のこと。
- 足下 相手への敬称。○辱賤 書簡をいただく。○百物 あらゆる品物。○漢朝人 漢代の人々。
- 司馬相如・太史公・劉向・揚雄 漢代を代表する文人たち。太史公は、司馬遷のこと。○最 最も優れている。
- 用功 よく勉強して文を作る力を鍛える。○収名 名譽を得る。○沈浮 浮き沈みする。
- 自樹立 自分を確立させる。○後進 後進の者。○循常之徒 世俗のしきたりにそのまま従う人々。
- 因循 世俗のしきたりどおりにする。○文字 文章。○同道 学問の道をとにもにする。○先進 先輩。
- 賢尊給事 御尊父給事どの。賢尊は、御尊父。劉正夫の父(給事中という官に在った)を敬つていう。
- 厚賜 御厚情。○出典は、『昌黎先生集』。

(設問)

(以下の設問 A 65 ～ A 73 の解答は A 解答紙の 65 ～ 73 の欄に記入すること)

A 65 —— 線部①「白」は「まうす」と訓じます。これと同様の意味の「白」を含む熟語として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 明白

イ 潔白

ウ 敬白

エ 空白

A 66 —— 線部②「教以所不及」を訓読する際に施す返り点として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 教以<sub>レ</sub>所<sub>レ</sub>不<sub>レ</sub>及

イ 教以<sub>二</sub>所不<sub>レ</sub>及

ウ 教以<sub>所</sub>不<sub>レ</sub>及

エ 教以<sub>レ</sub>所不<sub>レ</sub>及

A 67 —— 線部③「莫不能為文」の書き下し文として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 能<sub>あた</sub>はざる<sub>な</sub>莫<sub>な</sub>きに文<sub>ぶん</sub>を為<sub>つく</sub>る

イ 能<sub>あた</sub>はざる<sub>な</sub>莫<sub>な</sub>くして文<sub>ぶん</sub>を為<sub>つく</sub>る

ウ 文<sub>ぶん</sub>を為<sub>つく</sub>る能<sub>あた</sub>はざる<sub>な</sub>を莫<sub>な</sub>くす

エ 文<sub>ぶん</sub>を為<sub>つく</sub>る能<sub>あた</sub>はざる<sub>な</sub>莫<sub>な</sub>し

A 68 — 線部④「雖<sub>レ</sub>不<sub>レ</sub>為<sub>二</sub>當時所<sub>レ</sub>怪、亦必無<sub>二</sub>後世之伝<sub>一</sub>也」(送り仮名は省いてある)のここでの意味として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア その当時に怪しまれない以上、決して後の世には伝えられないのである

イ その当時には怪しまれることはないけれども、後の世に伝えられることもまたないのである

ウ その当時に怪しまれないのに、後の世に伝えられるなどということはあり得ないのである

エ その当時に怪しまれることがないなら、まして後の世に伝えられることなどないのである

A 69 — 線部⑤「此」の指す内容として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 百物、朝夕所<sub>レ</sub>見者

イ 足下家中百物

ウ 今後進之為<sub>レ</sub>文、能深探而力取<sub>レ</sub>之、以<sub>二</sub>古聖賢人<sub>一</sub>為<sub>レ</sub>法者

エ 司馬相如・太史公・劉向・揚雄

A 70 — 線部⑥「能者非<sub>レ</sub>他」(送り仮名は省いてある)のここでの意味として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 能力のある者は、それを認めない

イ 能力のある者が、ほかにはいない

ウ 能力のある者とは、ほかでもない

エ 能力のある者には、それはできない

A 71 — 線部⑦「誰不為文」の書き下し文として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 誰たれか文ぶんを為つくらさず

イ 誰たれをか文ぶんを為つくらせず

ウ 文ぶんを為つくらざるは誰たれぞ

エ 誰たれか文ぶんを為つくらざらん

A 72 — 線部⑧「安得不進其所有、以為答也」(「どうしてわが心にある考えを進めてお答えとせずにおられようか」の意)を訓

読する際に施す返り点として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 安得あ不ふ進しん其そ有ゆ、以も為を答た也

イ 安得あ不ふ下くだ進しん其そ有ゆ、以も為を答た也

ウ 安得あ不ふ進しん其そ有ゆ、以も為を答た也

エ 安得あ不ふ進しん其そ有ゆ、以も為を答た也

A 73 本文の筆者の考えに合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 朝夕見慣れたものの中にも必ず取り柄というものはあるのだから、それを評価すべきだ。

イ 世俗のしきたりどおりにする者の中にも、古の賢人たちの仲間と評価すべき者はいる。

ウ 後の世に伝わるような文をつくる者は、世俗のしきたりになど迎合せぬものだ。

エ 古の聖人賢人たちも、漢代の優れた文人たちには及ばない。

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月12日)

# 国 語

学部(学科)	配 点	試験時間
法学部(法律)	150 点	90 分
国際教養学部(国際教養)	150 点	90 分

### 【注意事項Ⅰ】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～33ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、A解答紙(マーク式)1枚とB解答紙(記述式)1枚の合計2枚です。
4. A解答紙の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。B解答紙には、所定欄に受験番号と氏名を記入してください。
5. 問題には、解答をA解答紙に記入する設問とB解答紙に記入する設問とがあります。解答をいずれの解答紙に記入するかについては、設問の中に指示してあります。間違えないように指定の解答欄に記入してください。
6. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 【注意事項Ⅱ】

1. 問題一、二、三は全員が解答してください。
2. 問題四(古文)および問題五(漢文)は、どちらか一方を選択して解答してください。
3. A解答紙の選択問題欄の「四 古文」および「五 漢文」のうち、自分が解答するほうにマークしてください。

— 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

日本文化協会の催して文楽座の人形使いの名人吉田文五郎、桐竹紋十郎諸氏を招いて人形芝居についての講演、実演などがあつた。竹本小春太夫、三味線鶴沢重造諸氏も参加した。人形芝居のことをあまり知らない我々にとってはたいへんありがたい催しであつた。舞台で見ているだけではちよつと気づかないいろいろな点をはつきり教えられたように思う。

あの人形芝居の人形の構造はきわめて簡単である。人形として彫刻的に形成せられているのはただ首と手と足に過ぎない。女の人形ではその足さえもないのが通例である。首は棒でささえて紐で仰向かせたりうつ向かせたりする。物によると眼や眉を動かす紐もついている。それ以上の運動は皆首の棒を握っている人形使いの手首の働きである。手は二の腕から先で、指が動くようになっている。女の手は指をそろえたままを開いたり屈めたりする。三味線を弾く時などは個々の指の動く特別の手を使う。男の手は五本の指のパツと開く手、親指だけが離れて開く手など幾分種類が多い。

わめて単純である。それを生かして使う力は人形使いの腕にある。足になると一層簡単で、ただ膝から下の足の形が作られているというに過ぎない。

これらの三つの部分、首と手と足を結びつける仕方がまた簡単である。首をさし込むために洋服掛けの扁平な肩のようなざつとした框わくが作つてあつて、その端に糸瓜へちまが張つてある。首の棒を握る人形使いの左手がそれをささえるのである。その框から紐が四本出ている、その二本が腕に結びつけられ、他の二本が脚に結びつけられている。

**う** 足を見せる必要のない女の人形にあつては

**い** 人形の肢体を形成して

人形の肢体が紐であるということは、実は人形の肢体を形成するのが人形使いの働きだということなのである。すなわちそれは全然彫刻的な形成ではなくして人形使いの形成なのである。この形成が人形の衣裳によって現わされる。あの衣裳は胴体を包む衣裳ではなくしてただ衣裳のみなのであるが、それが人形使いの形成によって実に活き活きとした肢体となって活動する。女

の人形には足はないが、ただ着物の裾すその動かし方一つで坐まりもすれば歩きもする。このように人形使いは、ただ着物だけで、優艶な肉体でも剛強な肉体でも現わし得るのである。ここま①でくると我々は「人形」という概念をすっかり変えなくてはならなくなる。ここに作り出された「人の形」はただ人形使いの運動においてのみ形成される形なのであって、静止し凝固した形象なのではない。従って彫刻とは最も縁遠いものである。

たぶんこの事を指摘するためであつたらうと思われるが、桐竹紋十郎氏は「狐」を持ち出して、それが使い方一つで犬にも狐にもなることを見せてくれた。そうしてこういう話をした。ある時西洋人が文楽の舞台で狐を見て非常に感心し、それを見せてもらいに楽屋へ来た。人形使いはあそこに掛かっていますと言って柱にぶら下げた狐をさした。それは胴体が中のうつろな袋なので、柱にかかっている所を見れば子供の玩具にしか見えない。西洋人はどうしても承知しなかった。舞台で見たあの活き活きとした狐がどんなに精妙な製作であろうかを問題として彼は見に来たのであつた。そこで人形使いはやむなく立って柱から狐を取りそれを使って見せた。西洋人は驚喜して、それだそれだと叫び出したのである。西洋人は彫刻的に完成せられた驚くべき狐の像を想像していたのであつた。しかるにその狐は人形使いの動きの中に生きていたのである。

人形がこういうものであるとすると、我々の第一に気づくことは、人形芝居がそれを使う人の動きを具象化しているものであり、従つて音楽と同様に刻々の創造であるということである。しかるに人形は一人では使えない。人形使いは左手に首を持ち右手に人形の右手を持っている。人形の左手は他の使い手に委まかせなくてはならぬ。さらに人形の足は第三の人の共働を待たねばならぬ。そうすると使う人の動きを **A** するということは少なくともこの三人の動きの統一を **B** することではなくて

はならない。ところでここに表現せられるのは一人の人の動作である。三人の動きが合一してあたかも一人の人であるかのごとく動くのではまだ足りない。実際に一人の人として動かなければ人形の動きは生きて来ないのである。そこでこの三人の間の気合いの合致が何よりも重大な契機になる。人形が生きて動いている時には、同時にこの三人の使い手の動きが **C** な一つの働きとして進展している。見る目には三人の使い手の体の運動があたかも巧妙な踊りのごとくに隙間なく統一されてなだらかに流れて行くように見える。ただ一つの躊躇ちゅうちよ、ただ一つのつまずきがこの調和せる運動を破るのである。しかしこの一つの運

動を形成する三人はあくまでも三人であつて一人ではない。足を動かす人の苦心は彼自身の苦心であつて首を持つ師匠の苦心ではない。それぞれの人はそれぞれの立場においてその精根をつくさねばならぬ。そうして彼が最もよくその自己であり得た時に、彼らは最もよく一つになり得るのである。

吉田文五郎氏の話した若いころの苦心談はこの事を指示していたように思われる。足を使つていた少年の彼を師匠はカシヤクするところなく叱責した。種々に苦心してもなかなか師匠は叱責の手をゆるめない。ある日彼はついに苦心の結果一つのやり方を考案し、それでもなお師匠が彼を叱責するようであれば、思い切り師匠を撲り飛ばして逃亡しようと決心した。そうしてそのきわどい瞬間に達したときに、師匠は初めてうまいとほめた。自分の運命をその瞬間にかけるというほどに己れが緊張したとき、初めて師匠との息が合ったのである。それまでの叱責は自分の非力に起因していた。そこで文五郎氏も初めて師匠の偉さ、ありがたさを覚つたといふのである。

このような気合いの統一はしかしただ三人の間に限ることではない。他の人形との間に、さらに語り手や三味線との間に、存しなくてはならない。それなくては舞台上の統一は取れないのである。オペラや能と違って人形浄瑠璃においては音楽は純粹に音楽家が、動作は純粹に人形使いが引き受ける。そこで動作の心使いに煩わされることのない音楽家の音楽的表現が、直ちに動作する人形の言葉になる。人形は自ら口をきかないがゆえにかえつて自ら言うよりも何倍か効果のある言葉を使い得るのである。そこで人形の動作において具象化せられる人形使いの働きと、その人形の魂の言葉を語っている音楽家の働きとが、ぴったりと合つて来なくてはならない。オペラにおいて唱い手が唱いつつ動作しているあの働きと同じ事をやるために、人形使いたちと語り手の間に非常に緊密な気合いの合致が実現されねばならぬのである。そうしてそれだけの苦勞は決して酬われたいのではない。オペラにおける動作は一般に芸術的とは言い難い愚かなものであるが、人形の動作はまさに人間の表情活動の強度な芸術化、D化と言つてよいのである。

ところでオペラの統一はオーケストラの指揮者が握っているが、人形芝居にはこのような指揮者がいない。しかも人形の使い手、語り手、弾き手は、直接に統一を作り出すのである。それは古くから言われているように「息を合わせる」のであつて、悟性

の判断に待つのではない。この点について三味線の鶴沢重造氏はきわめて興味深いことを話してくれた。最初三味線を弾き出す時に、左右を顧み、ころあいをはかつてやるのではない。もちろん合図などをするのではない。自分がパツと飛び出す時に同時に語り手も使い手も出てくれるのである。左右に気を兼ねるようであればこの気合いが出ない。思い切つてパツと出てしまうのである。ところでこの気合いは弾き出しの時に限らない。あらゆる瞬間がそれである。刻々として気合いを合わせて行かなければ舞台は生きるものではない。この話は我々に「E」の話の思い出させる。それはロシアでは革命的な現象であったかも知れない。しかし日本の芸術家にはきわめて当たり前のことであつた。否、そのほかに統一をつくる仕方はなかつたのである。

② 第二に我々の気づいたことは、人形の動作がいかに鋭い選択によつて成つていくかということであつた。この選択は必ずしも今の名人がやつたのではない。最初、人形芝居が一つの芸術様式として成立したのは、この選択が成功したということにほかならぬのである。人形に動作を与え、そうして生ける人よりも一層よく生きた感じを作り出すためには、人間の動作の中からきわめて特徴的なものを選び取らなくてはならなかつた。いかに人形使いの手先が器用であるからといって、人形に無限に多様な動きを与えることはできない。手先の働きには限度がある。そこでこの限度内において人形を動かすためには、不必要な動作、意味の少ない動作は切り捨ててはかはない。そうすれば人の動作にとつて本質的な(と人形使いが直観する)契機のみが残されていくことになる。ここに能の動作との著しい対照が起こつて来るゆえんがあり、また人形振りが歌舞伎芝居に深い影響を与えたゆえんもある。これらの演劇形態について詳しい知識を有する人が、一々の動作の仕方を細かく分析し比較したならば、そこにこれらの芸術の最も深い秘密が開示せられはしまいかと思われる。

一、二の例をあげれば、人形使いが人形の構造そのものによつて最も強く把握しているのは、首の動作である。特に首を左右に動かす動作である。これは人形使いの左手の手首によつて最も繊細に実現せられる。それによつてうつ向いた顔も仰向いた顔も靈妙な変化を受けることができる。ところでこの種の運動は「能」の動作において最も厳密に切り捨てられたものであつた。とともに、歌舞伎芝居がその様式の一つの特徴として取り入れたものであつた。歌舞伎芝居において特に顕著に首を動かす一、二

の型を頭に浮かべつつ、それが自然な人間の動作のどこに起源を持つかを考えてみるがよい。そこにおのずから、人形の首の運動が演技様式発展の媒介者として存することを見いだし得るであろう。

あるいはまた人形の肩の動作である。これもまた首の動作に関連して人形の構造そのものの中に重大な地位を占めている。人形使いはたとえば右肩をわずかに下げる運動によって肢体全体に女らしい柔軟さを与えることができる。逆に言えば肢体全体の動きが肩に集中しているのである。ところでこのように肩の動きによって表情するということも「能」の動作が全然切り捨て去ったところである。とともに歌舞伎芝居がコダイ化<sup>c</sup>しつつ一つの様式に作り上げたものである。ここでも我々は人間の自然的な肩の動作が、人形の動作の媒介によって歌舞伎の型にまで様式化せられて行ったことを見いだし得るであろう。

この種の例はなおいくらでもあげることができるであろう。 **F** 徳川時代にできあがった風俗作法のうちには、右のごとき視点からして初めて理解され得るものが少なからず存すると思う。

(和辻哲郎「文楽座の人形芝居」による)

### (設問)

(以下の設問A1～A10の解答はA解答紙の1～10の欄に記入すること)

A 1 **あ** に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問A1～A3を通じて

同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア 従って                   イ すなわち                   ウ さもなければ                   エ しかし

A 2 **い**  
A 3 **う**

に入るものとして最も適当と思われるものをA1の選択肢の中から一つ選びなさい。

A 4 ——— 線部①「ここまでくると我々は「人形」という概念をすっかり変えなくてはならなくなる」とあるが、それに関する説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 文楽座の人形は人形使いの運動を通して形成されるという伝統的な認識から、人形使いの働き以前に人形は彫刻的に形成されている必要があるという考え方に切り替えていかなければならない、ということ。

イ 文楽の「狐」の像を楽屋に見に来た西洋人の例が示すように、彫刻的に形成された西洋の人形より人形使いの働きによって形成される日本の人形の方が文化的に優れているので、我々は現在の西洋的な人形観を脱しなければならぬ、ということ。

ウ 文楽座の人形は彫刻的に形成されているものが首や手、足だけであるにもかかわらず生き生きとした肢体の動きを表現できているが、まだ不十分なので、これから他の部位も彫刻的な形象に変えていけばより完成された人形が形成される、ということ。

エ 文楽座の人形は人形使いの働きにおいて形作られるということが理解されると、彫刻的に形成されているものこそ人形であるという捉え方を根本から問い直さざるを得なくなる、ということ。

A 5

A

・

B

に入るものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア A 具象化 — B 具象化

イ A 具象化 — B 抽象化

ウ A 抽象化 — B 具象化

エ A 抽象化 — B 抽象化

A 6

C

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 彫刻的

イ 有機的

ウ 観念的

エ 機械的

A 7 〓 線部 a「カシヤク」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 可能                   イ 加減                   ウ 過失                   エ 積明                   オ 借地

A 8 E に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 人形仕立てのオペラ           イ 歌唱なきオペラ           ウ 和洋折衷のオーケストラ           エ 指揮者なきオーケストラ

A 9 〓 線部②「第二に我々の気づいたことは、人形の動作がいかに鋭い選択によって成っているかということであった」とあるが、「人形の動作」に関する説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 人形は人間と同じような動きをさせることができないため、人形使いは人間の動作にとって本質的だと思われるものだけを残したが、能では人形以上にそれが徹底されて行われたことで、両者の間に顕著な差異が生じるようになった。

イ 人形には人間と同様の多様な動きをさせることができないので、人形使いは人間にとって本質的と思われる動作を選び取らねばならなかったが、その際にすでに芸術様式として確立していた歌舞伎芝居の人間の動作を参考にした。

ウ 人形のもつ物理的な制約から人形使いは人間の動作にとって本質的だと思われるものだけを残し、その他の動作を切り捨てたが、そのようにして形成された人形の動作が歌舞伎芝居における人間の動作に影響を与えることになった。

エ 人形の構造において本質的な位置を占める首や肩の動作は、人間の自然な動作には存在しない、人形にしか表現できない動作であり、それゆえに歌舞伎芝居は自らの演技様式の発展のためにその動作を取り入れた。

A 10

**F**

には、次の【Ⅰ】～【Ⅳ】を並べかえた文章が入ります。正しい順序に並べた際に、前、前、前、三番目に位置する文として最も適切と思われるものをア～エの中から一つ選びなさい。

【Ⅰ】 自然的な人の動作の内知らず知らずに人形振りが浸み込んで来る。

【Ⅱ】 そうしてかく創造せられた動作は、それが芸術的であり従って現実よりも美しいというまさにその理由によって、人間に模倣衝動を起こさせる。

【Ⅲ】 この際にはまた逆に、歌舞伎芝居が媒介の役をつとめていると言えるかもしれない。

【Ⅳ】 人形使いは人間の動作を選択し単純化することによって逆に芸術的な人間の動作を創造したのである。

ア 【Ⅰ】

イ 【Ⅱ】

ウ 【Ⅲ】

エ 【Ⅳ】

(以下の設問 B 1～B 3 の解答は B 解答紙の 1～3 の欄に記入すること)

B 1

線部 b「煩(わされる)」の読みをひらがなで記しなさい。

B 2

**D**

に入るものとして最も適切と思われるものを、

**D**

を含む段落の中から漢字二字で抜き出しなさい。

B 3

線部 c「コダイ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

二 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

学生が卒業論文のテーマをどのように選択するのを見ていて近年とみに感じるのは、傾向がはっきりと二つの方向に分岐していることである。一方は個人的な趣味や好き嫌いかかわるテーマを、他方はいわゆる「社会問題」にかかわるテーマを選択する。前者については、方法論を深化させれば、極私ごく的なライフヒストリーやオートエスノグラフィ\*1のようなかたちで、個々人の経験を社会の構造や世界のうねりという地の上に図として描き出すことができよう。

気になるのは後者である。卒業論文として「社会問題」に関するテーマを選択するのはごく普通のことだと言えるのかもしれない。ただ違和感を覚えるのは、その問題に対する立ち位置や構えである。「貧困」の問題であれ、「高齢者」や「障害者」にかかわる問題であれ、「戦争」や「核兵器」といった問題であれ、それが自らの生に直接かかわってくるものというよりは、すでにシヨヨaとして存在している外的なものとして位置づけられており、そういう「問題」に対して、あたかも自分が政策決定者であるかのように、外から、また **あ** 解決しようとする構えが見え隠れする。

一人の生活者としてではなく、政策決定者の立ち位置からの問題設定には、まるで「国家のように見る」かのようなまなざしを感じる。もしかすると、将来実際に政治家や官僚になってそうした問題に取り組もうということなのかもしれないけれども、本人たちにあまりそういう気はなさそうである。【I】

政治学者・人類学者のジェームズ・C・スコットは、文字通り『国家のように見る』と題された著作において、人間の生活条件を改善しようとして都市や自然環境を改変する社会工学的なプロジェクトの多くが失敗に終わったのはなぜかについて考察している。いかなる生産過程も、ローカルな実践知やインフォーマルな過程や即興なくしては機能しないにもかかわらず、フォーマルな図式にもとづくプランは① 1 そうしたコード化されない知や過程を無視し抑圧するからだというのがスコットの議論の筋である。【II】

なかでも二〇世紀を特徴づける国家主導の社会工学プランは、(1)自然と社会の管理、(2)科学技術への信仰に裏打ちされた

\*2

ハイモダニスト・イデオロギー、(3)その理想を現実化するために強制的権力を行使しうる国家、(4)こうしたプランに抵抗する能力を失った市民社会、という四つの要素がそろうことで可能になった。その結果は悲惨なものだったとスコットは断じているけれども、この手の大型プロジェクトは飽くことなく繰り返されている。【III】

スコットの議論のなかでとりわけ興味深いのは、「国家のように見る」まなざしをめぐる考察である。鍵となるのは legible ——「判読できる」とか「読みやすい」を意味する——という語である。この語が意味しているのは、コード化されていない複雑きわまるローカルな知や実践や慣習を「判読できる」ようにすることで、「上から」そして「中央から」の掌握と操作を可能にすることである。具体的には、計測し、**い**、**う**、**え**、登録し、格子状の地図にマッピングすること、そうすることではじめて、それまで判読不能だった「社会的ヒエログリフ」(注 ヒエログリフは、象形文字のひとつ)が国家にとって読めるものになる。【IV】

それは古典的な国家の機能、すなわち徴税、徴兵、そして反乱の予防のために不可欠なものであった。こうした「読みやすくすること」こそが国家の統治術における中心的課題であり続けてきたし、今でもそうなのだ。新たな技術が「便利だから」という理由で導入されるとき、自分にとって「便利だから」だとしか考えられないとしたら、それは「国家のように見る」まなざしをあまりにも自然に**お**しているからではないだろうか。

私たちがこれまで学んできた歴史は、国家を単位とする国家から描かれた歴史にすぎないのではないか、スコットはこう問う。その典型が、狩猟と採集から始まり、焼畑農耕を経て定住し灌漑稲作を行うようになるという農業発展史観であり、小規模の集団からムラを経てクニに至るといふ社会組織発展史観である。(中略)

これは文明化の過程として記述される段階的進化論であり、このような歴史観にもとづくと、山地に住む民などは、文明化の恩恵にヨクしておらず、国家と文明を知らない遅れた未開の民として蔑視され、キョウカの対象とみなされる。だが、彼らが国家から意図的に距離をとってきたのだとしたらどうか。スコットが名著『ゾミア』(原題は「統治されないための技法」)で描き出したのは、国家のまなざしから書かれる歴史ではなく、国家に抗する人々の歴史であった。

「ゾミア」とは中国南部、東南アジアからヒマラヤにかけての広大な山岳地帯を指すが、もともとはチベット・ビルマ系の言葉で「山の人」、つまり山地民や高地民を意味する語である。山地民には共通する特徴がある。主に焼畑農業を営み、移動性が高く、平等主義的で流動的な社会構造があり、文字を持たないコウショウ文化であり、宗教的にはしばしば異端的な信仰を有している。こうした特徴のすべては、そもそも地理的にアクセス困難な周縁部に住んでいることも含め、平地にある既存の国家から距離をとること、そして自分たちの社会の内側から国家が形成されるのを阻止することという、「国家的なるもの」に抗する二つの命題にもとづく適応の結果と考えられる。これがスコットの提示した新たな歴史観である。

文字を持たないということ一つとっても、持っていたが捨てた可能性があるという見方が示されており、まことに驚くべきものである。細部において間違いや強引なところがあるにしても、重要なのは、この史観が開く広大な領野であり、従来の史観では見えず、問題にもされてこなかったことが「見える」ようになる点である。それは、国家が誕生する以前の始源に「良き未開人」を見出すというロマン主義ではなく、あくまで国家との関係において、内部(国家)と外部(ゾミア)との相互に分かちがたい弁証法的関係を浮かび上がらせる。

スコットは、国家との緊張関係として歴史を見る道を切り開いた先達としてピエール・クラストルの名を第一に挙げている。南米の先住民社会が「国家なき社会」ではなく「国家に抗する社会」であることを見出したパリ生まれの人類学者の仕事のインパクトは計り知れない。

ただ、クラストルがあくまで国家以前と国家以後の説明しえない「断絶」に最後までこだわったのに対し、スコットはこの見方を か に展開したのである。酒井隆史も指摘するように、「進化論を排除するためには、「断絶」の概念を時間軸ではなく空間軸へと移動する必要がある」。それだけでなくこのスコットの空間論的シフトは、国家以後の社会に生まれた私たちにとって一体何が封じられているのかを見るようにする効果がある。

もちろん、スコットのゾミアにしても、それが地理的に離れた場所のことだと捉えるかぎりはさして変わらないのかもしれない。だが、日本列島が五〇〇万年前にはアジア大陸の一部として地理的にゾミアに連なる山塊であったというだけでなく、内

部を作り出す国家〔國〕という字は古代中国では「口」であり、端的に境界を作って囲い込むものと考えられると、その動きによって必然的に作り出される外とのあいだの弁証法的関係としてゾミア的なものを捉えるなら、国家がすでに成立しているところであつてもそれを見出すことが可能になる。

国家のまなざしからすると、「何もない」ように見える場所に、工場が建ち、原子力発電所が建設される。住民もまた、自分の住む地元には「何もない」と思うがゆえに、都市へと出てゆく。だが、ゾミア的なものへと注意が向くようになると、それまで「何もない」と思っていたところで起こっていること、起こってきた事柄が少しずつ見えるようになってくる。そのような次元を注視していた人類学者や民俗学者や小説家や詩人が、国家が描く歴史とは異なる歴史を描いてきた。そうした歴史を学ぶことは、そのまま今<sup>④</sup>ここにおいて、国家が要請するものとは異なる生き方の可能性を開くのである。

(松嶋健「国家に抗する歴史へのまなざし」による)

#### 《注》

\*1 オートエスノグラフィー…個人的な経験を用いて、文化的信念、実践、経験などを述べる研究方法のこと。

\*2 ハイモダニスト・イデオロギー…「単純化」と「把握しやすさ」を志向する現代主義的思想のこと。スコットにより唱えられた概念。

#### (設問)

(以下の設問A11～A21の解答はA解答紙の11～21の欄に記入すること)

A11

あ

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 横から

イ 上から

ウ 無から

エ 端から

A 12 本文には、「ということ」は、どうやら無意識のうちに「国家のように見る」まなざしがインストールされているようなのだ。』という一文が抜けています。これを挿入する箇所として最も適當と思われるものを本文中の【I】～【IV】の中から一つ選びなさい。

ア 【I】                    イ 【II】                    ウ 【III】                    エ 【IV】

A 13 線部①「そうしたコード化されない知や過程を無視し抑圧する」とあるが、その説明として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 人間の生活条件を改善するために自然環境を改変しようとしても、多くは失敗に終わること。  
イ 国家主導の社会工学プランに対して、市民社会が抵抗する能力を失い、悲惨な結果を招くこと。

ウ 地域特有の知の在り方や実践、慣習などを、無理やり掌握したうえでそれを操作しようとする事。

エ 国家が、徴兵、徴税、反乱の予防などの機能を備えるためには、強制的権力の行使が前提となること。

A 14 し、い・う・えに入るとして適當でないとと思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、

い・う・えにはそれぞれ異なるものが入ります。

ア 規格化し                    イ 単純化し                    ウ 標準化し                    エ 流動化し

A 15 おに入るものとして最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 可視化                    イ 抽象化                    ウ 内面化                    エ 客観化

A 16 線部c「キョウカ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 共有                    イ 強制                    ウ 興趣                    エ 宗典                    オ 宗教

A 17 線部d「コウショウ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 口実                    イ 思考                    ウ 公道                    エ 照明                    オ 自称

A 18 — 線部②「まことに驚くべきものである」とあるが、その理由として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 文字は人間生活の根本を形成するもので、それを持たないのは生存の上で困難なことだから。

イ 文字をあえて捨てた可能性を見出し、そこに「国家的なるもの」を根本的に拒否しようとする姿勢を捉えているから。

ウ 平等主義的で流動的な社会構造を有するにもかかわらず、意思の疎通に文字を用いないということを発見したから。

エ 異端的な宗教を信仰することが多い場合、文字を持たないこととその信仰とは両立しがたいと考えられるから。

A 19 か に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 文明論的                   イ 言語学的                   ウ 歴史的                   エ 地理的

A 20 — 線部③「国家がすでに成立しているところであつてもそれを見出すことが可能になる」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 国家の基本的な概念が、境界を作つて囲い込むことであると改めて理解されること。

イ 日本列島が古くはゾミアに連なる山塊であつたことが、新たな意味を帯びてくること。

ウ ゾミア的なるものは、現に存在する国家の内部にも見出すことができるということ。

エ 国家的なるものとゾミア的なるものの関係は、国家以前以前の社会にのみ存在すること。

A 21 — 線部④「国家が要請するものとは異なる生き方の可能性を開く」とあるが、これに沿った具体的な行為の例として適当でないと思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 国家のまなざしに囚われずに「貧困」の問題について考える。

イ 実際に政府の政策決定者の立場に立ちつつ広く「社会問題」について考える。

ウ なぜ「何もない」ように見える場所に原子力発電所が建設されるのかを考える。

エ 都会に出てゆく人の地元には本当に「何もない」のかを考える。

(以下の設問B 4・B 5の解答はB解答紙の4・5の欄に記入すること)

B 4 〓 線部 a「シヨヨ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧を書くこと。

B 5 〓 線部 b「ヨク(して)」を漢字に改めなさい。大きく丁寧を書くこと。

三 次の文章はフランスの哲学者アラン（本名エミール・オーギュスト・シャルティエ。一八六八—一九五二）の評伝の一部です。これを読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

アランの回想にしたがえば、彼は戦場にしながら、戦争について書くことの難しさに苦しむ日々を送っていたようなのだ。戦争のなかにいるこの日々を書くこと。自らに課したその使命の困難さの前で、アランのプロポは、あのベルシユロン馬のような軽やかで力強い跳躍を失いかける。

そして——これは私たちには想像するのが難しい心情だが——その苦しみのさなか、アランはむしろ純粹・正統な哲学、それから芸術について、上手く進まない「戦場のプロポ」のいわば「気晴らし」または「別の道」として、新たな作品を書いてみようと思いつのである。

ある日、アランは戦場で出会った若い兵士に、わかりやすい哲学の教科書を書いてくれと熱心に乞われた。その後、アランは入院して動けない日々を送ることになった。そこで彼は、哲学の諸概念を系統立てて論じるという作業にとりかかる。それはいま彼が身を置いている戦争について書くよりもはるかに容易で、毎日ベッドに横たわりながら、すらすらと書き進めることができたという。

その後、いったん治療を終えた（と、兵力を求める司令部の意を汲む軍医によって性急に判断された）アランは、急ごしらえで病院のベッドから戦場に復帰させられる。そのさなかで、彼はモール<sup>\*2</sup>ランブランから芸術について書いてみるよう提案されていたことを思い出し、かつ、新しい持ち場で絵を描くことが趣味の上官の下に配属されることになった。

哲学の純粹概念に没入できた「幸せな」入院生活から、ふたたび激戦地ヴェルダンに向かわなければならぬという黒々とした憂鬱に押し潰されないうために、アランは芸術という新しい対象のことを本気で考え始めるようになる。「ごくひそやかながら私は芸術に関する本のことを考えてみた。とはいえここでは、私は平穩な時間をいささか欠いている」、そう彼がモール<sup>\*1</sup>ランブランに打ち明けたのは、一九一六年二月一六日、ヴェルダンから一〇キロほどの森の野営地で書いた手紙のことだ。やがて

彼は、「想像力」や「軍隊のダンスについて」、または「思考」「色」「線」といった主題についての、便箋二枚ほどの断章を書き溜めていくことになった。

そして一九一七年一〇月一四日、アランは兵役満了で除隊になった。彼は生還したのである。

彼はパリに戻ってアンリ四世校での授業を再開すると同時に、まず『精神と情念に関する八一章』を出版する。同書初版の「まえがき」に記された日付は「一九一六年七月一九日」である。著者アランはそこで、「このところ不運と偶然により強制的な余暇時間を得たので」、これまでよく親しんできた哲学の基礎概念を整理し、あらためて秩序立てて書いてみると、この本の成り立ちを説明している。「不運と偶然による強制的な余暇時間」とはつまり、野戦病院での日々のことを指す。あるいは「不運と偶然」こそが彼を「戦争」から生きて帰らせてくれたのだと、少し強引に読んでもよいかもしれない。」

次いで、一九二〇年二月には『芸術の体系』が刊行される。そこに収められたのは、アランが戦場で過ごした最後の一年弱のあいだに書かれた、一〇六の断章である。今日のアランの読者にとってはイヒヨウを突かれることかもしれないが、このとき芸術とは、彼にとってその歴史については「A」であるような、まったく新たな挑戦を意味する題材だった。戦場において彼はこの新しい対象に出会い、そして夢中になって、これらの断章を書き綴ったのである。

つまり戦地から還って、アランは立て続けに、彼が戦場でその体系や秩序を追究した二つの題材——一つは何よりも親しんできたものである哲学、もう一つはむしろ新奇のものであった芸術——についての作品を発表したのであった。

どちらの作品に関してもそこで彼が強調したのは、それらが日常的な言葉で、専門的な学術用語など知らない者でも読めるよう書かれているということだった。最初に全体としてのテーマがあり、それに向けて書かれるという点ではそれ以前の（アランのプロポ）とは異なっているが、これらのテーマのためにアランが用いた言葉は間違いなく、彼がそれまで磨き、自らのものとして創りあげてきたプロポの語りだった。

そして一九二一年七月、アランはようやく戦争を題材とした本を出版した。

『マルスあるいは裁かれた戦争』と題名がつけられたその本は、<sup>②</sup>「大砲の爆音のもとで書かれた最初の作品であり、最後に刊行

された」(一九二五年の自伝ノート)。

③ この本は前の二冊に比べると意外性のない、まさしく人が戦場で見るだろう「世界」であり「問い」であるはずの「戦争」について書かれた、九三のプロポで構成されている。この『マルス』という作品こそが、最もその主題に近い場所、まさにその事象のさなかで書かれたものであることは確かだ。

④ ではそれは読者にとって最もわかりやすく、最も伝わりやすいものとなったのだろうか。

兵役を終えたアランに、彼と同じように戦場から生還した兵士たちの存在は、「一種の祖国のようなものをもたらしした」。

「そのうちのいく人かは、あたかも手の指のように、いまなお互いにともにある。そして他のいく人かは、憤激して私に反駁したが、それは、決して私の憤激を超えることはなかった」。このような人々と、ときに「憤激」とともにある空間こそが、戦地からパリに戻った彼にとって、真に安んじて身を置き続ける「祖国」となった。言い換えるなら、つまり彼にとって、戦場から離れたパリの土地は、すでに完全に安らげる場所ではなくなっていたということだ。それはいつたい、なぜなのか。

『マルス』に収められている一九一九年一月三日付のプロポには、以下のような一節がある。

戦争から戻った若者のひとりが私に言った。「どれだけただ率直に戦争について話しても、戦争を飾りすぎることになりま  
す。しかも私たちの話を聴く子供たちはいつもとても戦争をしたがっています。

**B**

」。実に、この限りなく広がる

沈黙こそが最善のものであったのであり、それは雄弁家にとって恐れるべき記号だった。若者たちはそのことを本当によく理解していたのだと、いまの私にはわかる。どんな演説も、この広い沈黙の空間を満たすには至らない。

戦場から戻ったアランには、「沈黙」でしか決して表現できない、誰もたどりつけないような地点に、彼らにとっての戦争の体験があることがわかる。彼ら生還兵はそこで何が起こっていたかを知っている。一九一六年に塹壕のアランが「このあらゆる大殺戮」と、そして「私たちフランス兵は、あなた方ドイツ兵と同じように、このあらゆる狂気の沙汰の無駄遣いによって打ち砕か

れた」と書いたあの場所を知っている者たちには、「沈黙」だけが信じることのできる「記号」、彼らが知っているもの、「戦争」をたくすべきただ一つの「話してよい言葉」だったのだ。

『マルス』という作品において、アランはこのような帰還兵たちの「沈黙」こそを引き受け、**C**、それを語らなければならなかった。

**D** 彼は「アランのプロポ」の著者」なのだから。**E** 彼は生きて還ったのだから。アランが語らなければ、パリの「雄弁家」たちの威勢のいい「演説」であの戦争は置き換えられてしまう。生還兵の「沈黙」は、その「**X** 戦争」に向けられる、せめてもの抵抗なのだから。

「沈黙」こそが語るべきことを、言葉にして語ることに。それがアランにとって **Y** な仕事であったのはもちろんのことだ。そしておそらく私たちにとっても、この「沈黙」を読むのは決して簡単なことではない。決して簡単に読んではならないはずだ。

(田中祐理子『アラン——戦争と幸福の哲学』による)

《注》 \*1 プロポ：フランス語で「談話、話題」の意味を持つ名詞(*propos*)。ここでは、アランの哲学を象徴する語りの言

葉のことで、特定の主題を持つ短い文章・断章。

\*2 モールランブラン：マリー・モニク・モールランブラン。アランとともに教師であったアランの友人。アランは戦場で書いたプロポを折々にモールランブランに送っていた。

(設問)

(以下の設問 A 22 ～ A 31 の解答は A 解答紙の 22 ～ 31 の欄に記入すること)

A 22 — 線部①「入院して動けない日々」とあるが、これはアランが一九一六年五月二三日に運搬車の事故に巻き込まれて負傷し、前線から離脱していた日々のことを指している。その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア アランにとって、入院して動けなくなったことは「不運」であったが、その間に戦場を離れることができたのは「偶然」とはいえ「幸せな」ことだった。

イ アランにとって、入院して動けなくなったことは「不運」であったが、その間に新しく芸術についての作品を生み出すことに挑戦できたのは「幸せな」ことだった。

ウ アランにとって、負傷してしまったことは「不運」であったが、その間に戦場を離れて哲学についての新たな作品を生み出すことに没頭できたのは「幸せな」ことだった。

エ アランにとって、負傷してしまったことは「不運」であったが、戦場にはさらなる「不運」が待ち構えており、入院期間中は東の間の「幸せな」期間だった。

A 23 — 線部 a「イヒョウ」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 異 同                   イ 威 厳                   ウ 意 向                   エ 依 頼                   オ 委 員

A 24 A に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 趣味の範囲
- イ 確実に難解
- ウ 関心の外側
- エ 完全に無知

A 25

——線部②「大砲の爆音のもとで書かれた最初の作品であり、最後に刊行された」とあるが、その説明として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 『マルスあるいは裁かれた戦争』に含まれるプロポには、アランが戦場で書いたプロポの中でも、最も初期のものと、最も遅くに書いたものがあるということ。

イ 『マルスあるいは裁かれた戦争』に含まれるプロポには、アランが戦争中に何より先に手をつけたものが含まれるが、同じく戦争中に書いた他の作品よりも刊行は後になったということ。

ウ 『マルスあるいは裁かれた戦争』は、戦争中に書かれた作品の中では最初に書き終えていたものだが、刊行までに時間を要し、戦争の終盤になって刊行されることになったということ。

エ 『マルスあるいは裁かれた戦争』は、戦場で書かれた作品の中で最初に書かれただけでなく、最後まで売れ続けた作品であり、何度も版を重ねて刊行されたということ。

A 26

——線部③「この本は前の二冊に比べると意外性のない」とあるが、「前の二冊」はどのような点で「意外性」があるというのか。その説明として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 哲学と芸術という戦争中にふつう考えることがないような主題を扱ったものである点。

イ 哲学と芸術というアランの読者にとって馴染みがない主題を扱ったものである点。

ウ 専門的な學術用語を知らない読者のために日常的な言葉だけで書かれていた点。

エ 他人に勧められて書いたもので、アラン自身の内的な動機づけがない点。

A 27

——線部④「ではそれは読者にとって最もわかりやすく、最も伝わりやすいものとなったのだろうか」とあるが、筆者はなぜそのように問うているのか。その説明として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 『マルス』は、戦争のさなかに書かれた作品としては、最もその主題に近い場所で書かれたものであり、その他の作品に比べてわかりやすく書かれていることが期待されるため。

イ 戦争を主題とする『マルス』は、戦争を経験した読者にとって、最も身近な内容が書かれているはずであり、その他の作品に比べて理解しやすいことが期待されるため。

ウ 『マルス』は、戦争のさなかに書かれた作品であるが、その読者にとって戦争は遠い戦地で起こっていることにすぎず、理解するのに豊かな想像力が要求されるため。

エ 『マルス』は、戦地に身を置いていない読者でも理解しやすいように、他の作品に比べて平易な言葉でわかりやすく書かれていることが期待されるため。

A 28

B

に入るものとして最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 戦争の悲惨さをいくら語っても無駄なのです

イ 子供たちは黙って私の話を聞くだけです

ウ 戦争については何も話さない方がいいのです

エ その子供たちはどんな言葉も発しないのです

A 29

C

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問 A 29 ～ A 31 を通じて、同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア すなわち

イ なぜなら

ウ けれども

エ そして

A 30

D

A 31

E

に入るものとして最も適当と思われるものを A 29 の選択肢の中から一つ選びなさい。

(以下の設問 B 6 ～ B 8 の解答は B 解答紙の 6 ～ 8 の欄に記入すること)

B 6

——線部④ではそれは読者にとって最もわかりやすく、最も伝わりやすいものとなったのだろうか」とあるが、その答えにあたる一文を——線部④より後の本文中から抜き出し、その最初の五字(句読点等は字数に算入する)を記しなさい。

B 7

X

に入るものとして最も適当な表現を、——線部④より後の本文中から五字で抜き出しなさい。

B 8

Y

に入るものとして最も適当と思われるものを、——より前の本文中から漢字二字で抜き出しなさい。

四 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

室町三条の辺に、隠れもなき歴々の子に、替名は笹六と云ふ人、いかに若ければとて、七年このかたに、請け取りし金銀を、若女ふたつに費やし、隠居の貯へあるに極まりし分限なれどもままならず、俄に浮世もやめがたく、手筋聞き出し、長崎屋伝九郎を頼み、死一倍のかり金千両才覚させけるに、都は広し、これに貸す人もありて、借り手の年の程を見に遣はしける。

笹六、美男を俄に逆鬢にして、身を見苦しうなし、今年二十六なるを、「三十一になります」と、知れてある年を、まざまざと五つ隠されし。世上のならひにて、年若に云ふを悦びしに、さりとは、不思議晴れざりし。銀かす人の手代、熟見定め、「御歳はいくつにもせよ、こなたの御親父なれば、いまだ五十の前後なるべし」といへば、「わたくしは、年寄られましての子なり、もはや親父は、七十に程近し」と云ふ。手代合点せず、「この中も見ますれば、店に御腰をかけられ、根芋を値切り給ふ言葉つき、大風の朝、散り行く屋根板を拾はせらるる心づかひ、あれならば御養生残る所あるまじ。まだ、十年や十五年に、灰寄はなるまじ。死一倍は貸されまじき」と云ふ。「それは、大きに、思召しの違うた事、持病に目眩、殊に次第肥りは、中風下地、長うとつて五年か三年、外にしまうてやる思案もあり、ぜひに借して給はれ」と云ふ時、もろもろの末社、口を揃へ、「我々が、思ひ入れにて、長うはあるまじ。これに、相詰めし者どもは、あの親父様の葬礼を頼みに、この大臣に御奉公申せば、時節を待たず、埒の明けさしましやう御座る」と云ふ。「さもあらば、手形の下書」と、云ひ捨てて帰る。

そもそも、死一倍、金子千両借りて、その親相果つると、三日がうちにても、二千両にて返すなり。手形は、二千両の預かりにして、小判一両、月一匁の算用に、一年の利金ばかり、首に取るなり。千両の二百両引きて、八百両にて渡しける。この内、借次の長崎屋、世並にて、百両取つてしめ、手代への礼とて、二十両取られ、相判に、家屋敷のある人、頼みしに、この二人に、判代とて、利なしに二百両かられ、「この程この事に入用銀」と取られ、「この座に居賃」と云ふ人もあり、大分事、「首尾して、お祝ひ」と貰はれ、はらりと切りほできて、千両のものを手取りは四百六十五両残りしを、余多の太鼓持いさめて、「これは目出たし、大臣御立ち」と、すぐに御供申し、四条の色宿にて、硯紙取り出し、払方の覚書、久しく埋もれたる揚屋のとど

け、野郎の花代、茶屋の捌き、「大臣の御意にて、二階の天井仕りました、万事の払ひ、十両までは入らず」と、遣ひ日記を御目にかくる。二三年前に、旅芝居の時、損した事申すやら、覚えもなき奉加帳に取り出し無縁法界六親眷属\*10までに書き立てられ、かなしや、この金、物の見事に皆に無し。一兩三步残りしを、「さもしや方々、大臣に金子など持たしますは」と、とつてかりと錢箱に抛なげ入れられ、うかうかと酒になる時、「あの夢の覚めぬうちに」と、独り独り立退き、残るものとして、内より付きし六尺一人、「お宿の戸を閉め時」と、つれまして帰りける。

いよいよ、親父の無事を嘆き、江州多賀大明神に参り、親の命を短く祈れど、何をか聞きし、この神は寿命神なれば、なほ長生きを恨み、諸神・諸仏をたたきまはし、「七日がうちに」と調伏すれば、願ひに任せ、親父目眩めまひ心にて、各々走かけつけしに、笹六、うれしき片手に、年頃拵こしらへ置きし、毒薬取り出し、「これ、気付あり」と、素湯取りよせ、噛み砕き、覚えず毒の試みして、忽ち、空しくなりぬ。

(『本朝二十不孝』による)

《注》

- \*1 歴々……ここでは資産家の意。      \*2 替名かへな……遊郭などいわゆる悪所での変名。
- \*3 隠居の貯へ……隠居銀。隠居する際、隠居後の生活費として、財産の中から特に分割して持っている金。ここでは笹六の父が、その財産を管理していることになる。
- \*4 才覚……金銭を工面すること。ここでは借金先を探すこと。
- \*5 根芋……サトイモの葉柄の基部にできるいわゆる芋。芽ばえを食用にする。
- \*6 灰寄……火葬の後、骨を拾い集めること。      \*7 末社……ここでは太鼓持の意で、笹六に肩入れするもの。
- \*8 大臣……ここではお客の意味で、笹六のこと。      \*9 一匁もんめ……金一兩は銀六十匁。
- \*10 無縁法界六親眷属……ここでは縁もゆかりもない親族のこと。      \*11 六尺……雑役夫、下僕。

(設問)

(以下の設問 A 49 ～ A 57 の解答は A 解答紙の 49 ～ 57 の欄に記入すること)

A 49 — 線部①「分限」<sup>ぶんげん</sup>のここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 浪費家

イ 資産家

ウ 放蕩息子

エ 好色家

オ 勘当息子

A 50 — 線部②「死一倍のかり金千両」とは、本文からはおよそどのような条件の借金と考えられるか、最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 千両借りると、貸主が死んだ時には金利無く千両だけ返済するという条件のついた借金

イ 千両借りると、借主が死んだ時には二千両にして返済するという条件のついた借金

ウ 千両借りると、親が死んだ際には二千両にして返済する条件のついた借金

エ 千両借りると、年二割の金利二百両の借金が死ぬまでついてくるという条件のついた借金

A 51 — 線部③「知れてある年を、まごまごと五つ隠されし」とあるが、そのようにした理由として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 年上に見せることで、金利の交渉を有利に進めるため。

イ 年長に見せることで、自分の父の年齢を誤魔化すため。

ウ 他人には考えても分からない不思議な理由のため。

エ 年老いて見せることで、自身の寿命を短く擬装するため。

A 52 — 線部④「あれならば御養生残る所あるまじ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア あのような儉約家ぶりを見ると、体調についてもしつかりと管理しているに違いない、ということ。

イ あれほどの吝嗇家<sup>りんせきか</sup>ぶりを見ると、いくら気をつけたところで寿命も残すところ少ないだろう、ということ。

ウ あれほどの商売上手であるということは、しつかりと栄養付けて長生きするだろう、ということ。

エ あんなにも繊細な人であるということは、自身の体調もよくわかっていだろう、ということ。

A 53 — 線部⑤「外<sup>ほか</sup>にしまつてやる思案もあり」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 笹六には他から金を借りる算段もあるということ。

イ 笹六が秘密にしている財産もあるということ。

ウ 笹六が口にしなかった父の病気もあるということ。

エ 笹六が父を殺すという考えもあるということ。

A 54 — 線部⑥「首<sup>かしら</sup>に取るなり」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 一年分の金利は貸主のものにするということ。

イ 一年分の金利を最初に天引きするということ。

ウ 一年分の金利を笹六の首代わりにもらうということ。

エ 一年分の金利を初めから借金に上乗せしておくということ。

A 55 — 線部⑦「あの夢の覚めぬうちに」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 笹六がひどく酔って金持ちになった夢を見ている間に、ということ。

イ 笹六が今ある金は借金に過ぎないという現実に気がつく前に、ということ。

ウ 笹六が冷静になって、金をたかられたことに気がつく前に、ということ。

エ 笹六の借金の条件が違法な高利貸しによるものと知る前に、ということ。

A 56 本文の内容に合致しないと思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 笹六は今度は父の遺産をあてに父の短命を祈るようになった。

イ 笹六が父の短命を祈った神は、実は寿命を延ばす神であった。

ウ 笹六が父を調伏したところ、父はめまいを起こしてしまった。

エ 笹六の父は、笹六が用意した毒薬によって誤って殺されてしまった。

A 57 『本朝二十不孝』は井原西鶴の著作である。西鶴による作品として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

イ。

ア 『国性爺合戦』

イ 『浮世風呂』

ウ 『仮名手本忠臣蔵』

エ 『春色梅児誉美』

オ 『世間胸算用』

五 次に掲げる漢文を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問との関連で、返り点・送り仮名の一部を省略してあるので注

意しなさい。

石鍾乳餌之最良者也。楚越之山多産焉。於連於韶者、独名

於世。連之人、告尽焉者五載矣。①以貢則買諸他部。今刺史崔

公至。逾月穴人来、以乳復告。邦人悦是祥也、雜然謡曰、

眈之熙熙、崔公之来、公化所徹、土石蒙烈。②以為不信、起視

乳穴。穴人笑之曰、③是惡知所謂祥耶。嚮吾以刺史之貪戾嗜

利、④徒吾役而不吾貨也、吾是以病而給焉。今吾刺史、令明

而志潔、先頼而後力。欺誣屏息、信順休洽。吾以是誠告焉。

且<sup>ツ</sup> x 乳穴、必在深山窮林、氷雪之所儲、豺虎之所廬、由而

入者、触昏霧、扞竜蛇、束火以知其物、縻繩以志其返。其勤

若<sup>シ</sup>是<sup>クノ</sup>。出<sup>デテ</sup>又<sup>デ</sup>不<sup>レ</sup>得<sup>ニ</sup>吾<sup>ガ</sup>直<sup>あたひラ</sup>。⑥ 吾用是安得<sup>シテ</sup>不<sup>レ</sup>以<sup>テ</sup>尽<sup>ス</sup>告<sup>ス</sup>。今<sup>シテ</sup>令<sup>ニ</sup>人<sup>ニ</sup>而<sup>チ</sup>乃<sup>チ</sup>誠<sup>アリ</sup>。⑦  
吾告<sup>グル</sup>故<sup>カ</sup>也。何<sup>ニ</sup>祥<sup>ニ</sup>之<sup>ヲ</sup>為<sup>ス</sup>。

《注》 ○石鍾乳 鍾乳石。石灰岩の洞穴(鍾乳洞)で、岩から溶けてしたたる石灰質が次第に固まり、円錐状に垂れ下がったもの。

○餌 薬になる食べ物。○楚越 地名。中国南方を指す。○連 連州。楚越にある地名。

○韶 韶州。楚越にある地名。○五載 五年。○他郡 他の郡。○刺史 州の長官。朝廷から派遣された。

○崔公 新たな刺史の名。○逾月 一カ月以上経って。○穴人 鍾乳洞で働く人。○邦人 連の人。

○祥 めでたいしるし。○雑然 入り交じるさま。○毗 民。○熙熙 和らぎ楽しむさま。○化 感化。○烈 輝き。

○乳穴 鍾乳洞の洞穴。○貪戾 欲深く、道に外れた行いをする。○役 使う。○不吾貨 私にお金をくれない。

○紿 偽りを言う。○令 命令。○頼 民のためによいこと。○力 労役。

○欺誣屏息、信順休洽 だまし合いが止み、言行一致と信頼があまねく行きわたる。○豺虎 猛獣。○扞 防ぐ。

○束火 たいまつを灯す。○志其返 帰路の印をつける。○勤 苦勞。○不得吾直 自分の働きの対価が得られない。

○出典は、柳宗元「零陵郡に乳穴を復するの記」(『唐宋八大家文読本』)。

(設問)

(以下の設問 A 65 ～ A 73 の解答は A 解答紙の 65 ～ 73 の欄に記入すること)

A 65 — 線部①「以貢則買諸他部」(それを朝廷への貢ぎ物にする場合は、他の郡から買い求めるのである)の意)の書き下し

文として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 貢するには則ち諸を買ふに他部を以てす

イ 貢するには則ち他部に諸を買ふを以てす

ウ 以て貢するには則ち諸を他部に買ふ

エ 以て貢するには則ち他部に諸を買ふ

A 66 — 線部②「以為不信」のここでの意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 信じられていないのだから

イ 信じられないと思うなら

ウ 信じさせたくないなら

エ 信じられたいと思うなら

A 67 — 線部③「是悪知所謂祥耶」に関する説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 石鍾乳がまた採れるようになったことをめでたいしだと喜ぶ根拠の説明を求めている。

イ 石鍾乳がまた採れるようになったことをめでたいしだとする人に対する共感を示している。

ウ 石鍾乳がまた採れるようになったことをめでたいしだとすることに於いて否定的な姿勢を示している。

エ 石鍾乳がまた採れるようになったことをめでたいしだと喜んだ後に事態が暗転することを心配している。

A 68 — 線部④「徒」のここでの読み方として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア ことさらに

イ しばらく

ウ あながち

エ いたづらに

A 69

——線部⑤「是」の指す内容は、本文中のどの箇所か。最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 「嚮吾以刺史之貪戻嗜利」から「吾是以病而給焉」まで

イ 「吾是以病而給焉」から「先頼而後力」まで

ウ 「今吾刺史」から「信順休治」まで

エ 「且」 「乳穴」から「糜繩以志其返」まで

A 70

X には「そもそも」という意味の語が入ります。

X に入る語として最も適當と思われるものを次の中か

ら一つ選びなさい。

ア 夫

イ 宜

ウ 応

エ 曾

A 71

——線部⑥「吾用是安得不以尽告」(「私はこれでどうして石鍾乳は尽きてしまったと言わずにいられようか、いや言わずにはいられない」の意)を訓読する際に施す返り点として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 吾用<sub>レ</sub>是安得<sub>レ</sub>不<sub>ニ</sub>以<sub>レ</sub>尽告<sub>一</sub>

イ 吾用<sub>レ</sub>是安<sub>レ</sub>得<sub>ニ</sub>不<sub>以</sub>レ<sub>レ</sub>尽告<sub>一</sub>

ウ 吾用<sub>レ</sub>是安得<sub>レ</sub>不<sub>以</sub>尽告<sub>一</sub>

エ 吾用<sub>レ</sub>是安<sub>レ</sub>得<sub>ニ</sub>不<sub>以</sub>尽告<sub>一</sub>

A 72

——線部⑦「何祥之為」のここでの意味として最も適當と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア どのようなにめでたいしるしにすることができらるだろう

イ めでたいしるしなどであるはずがない

ウ めでたいしるしとは果たしてどういふものであるだろうか

エ いつになつたらめでたいしるしが見られるのだろうか

A  
73

本文の内容に合致するものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 連州の人々は、新たに刺史となった崔公は政治の手腕が並外れており、土や石の性質まで改良してくれたと喜び歌った。

イ 鍾乳洞で働く人は、石鍾乳がまた採れるようになったと無邪気に喜ぶ連州の人々に対して、石鍾乳が尽きてしまった経緯を説いて聞かせた。

ウ 鍾乳洞で働く人は、前の刺史の時は、大変難儀をしてやっと石鍾乳を採取しても、その苦勞に見合った報酬をもらえなかったと明かした。

エ 鍾乳洞で働く人は、前の刺史が強欲極まりなかったのに対し、新任の刺史崔公は立派な人物であることから、特産の石鍾乳も保護されるだろうという見通しをたてた。

(以下 余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月13日)

# 国 語

学部(学科)	配 点	試験時間
外国語学部(英米)	150 点	90 分
総合政策学部(総合政策)	150 点	90 分

### 【注意事項Ⅰ】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～32ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。**B解答紙**には、所定欄に受験番号と氏名を記入してください。
5. 問題には、解答を**A解答紙**に記入する設問と**B解答紙**に記入する設問とがあります。解答をいずれの解答紙に記入するかについては、設問の中に指示してあります。間違えないように指定の解答欄に記入してください。
6. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 【注意事項Ⅱ】

1. 問題一、二、三は全員が解答してください。
2. 問題四(古文)および問題五(漢文)は、どちらか一方を選択して解答してください。
3. **A解答紙**の選択問題欄の「四 古文」および「五 漢文」のうち、自分が解答するほうにマークしてください。

— 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

日本人は世論調査で8割を超える人が死刑制度に賛成をしていて、死刑を望んでいる国民であるという前提で語られています。しかし、本当にそうなのでしょうか。また、賛成だとしても、何があっても死刑はやり続けるという「賛成」と、いずれは廃止にすることもあり得るが、今は廃止にすることが困難ではないかと悩みながら「賛成」という人もいるかもしれません。(中略) ひとまず本章ではその角度からではなく、本当に市民は死刑の存置を望んでいるのだろうか、そして、その議論するのは時期<sup>a</sup> ショウソウなのであるかという点について一緒に考えていきましょう。

<sup>b</sup> ショシン表明や伝統的な死刑賛成派の意見にあった「国民(市民)の多くが死刑に賛成」というのはどこから来ているのでしょうか。その根拠の大きなものとして、内閣府が5年に1度の世論調査を行っています。先の法務大臣のショシン表明では2019年実施(2020年1月に公表)のデータが引用されています。

1994年から始まったこの調査では、死刑制度をめぐる世論として容認が73・8%(1994年)、79・3%(1999年)、81・4%(2004年)、85・6%(2009年)、80・3%(2014年)、そして80・8%(2019年)と A であり、国民の8割が死刑に賛成しているので時期ショウソウだという議論になっています。しかし、このロジックも注意が必要なポイントになっていますので一緒に確認してみましょう。

皆さんは内閣府が行っている世論調査の質問事項をご覧になったことがあるでしょうか。

2019年末に調査、2020年公表の「死刑制度の存廃」に関する質問と結果は以下のようなものでした。総数として1572人が回答し、それぞれ内訳は「死刑は廃止すべきである」(9・0%)、「わからない・一概に言えない」(10・2%)、「死刑もやむを得ない」(80・8%)となっています。男女差はあまりなく、「わからない・一概に言えない」の割合が男性の6・9%と比べて女性の方が大きい(13・1%)ことぐらいでしょうか。ここで読者の皆さんに質問したいのですが、この調査、どこか違和感はないでしょうか。

廃止を訴えている人は9・0%と1割にも満たない数字として出されていますが、この選択肢は「B」という積極的廃止論者の選択肢となっています。一方で、賛成論者とされている選択肢は「C」という消極的賛成論者が答えるものになっています。

一般的に社会調査を行う際に大事なこととして、通常は対照的な質問事項を用いることが多いです。例えば、「満足、やや満足、やや不満、不満」といった選択肢を用いる4件法や、「とても当てはまる、やや当てはまる、どちらとも言えない、やや当てはまらない、とても当てはまらない」といった選択肢を用いる5件法と言われるものです。本調査で言えば、「D」という中立的な選択肢があるために、5件法を用いるのが通常かと考えられます。

内閣府の質問方法では、8割を超えるという賛成論者のなかに「積極的賛成論者」と、「いつか廃止したい、または一定の条件が整えば廃止したい」、「無くてもいいかと考えるがどちらかと言えば賛成」といった消極的賛成論者においても、「E」という選択肢が選ばれることとなります。では、これらの問題に切り込む方法はないでしょうか。

実は、同じ内閣府の世論調査の中で、「F」と答えた人に対して追加の質問がなされています。例えば、「将来も死刑に賛成か」という質問をしています。こちらの回答では、「将来も死刑を廃止しない」(54・4%)、「わからない」(5・7%)、「状況が変われば、将来的には、死刑を廃止してもよい」(39・9%)となっているのが分かります。消極的賛成論者の中には将来的には死刑を廃止しても良いと答える人が4割いるということです。

質問の方法に加えて、さらに踏み込んで考える必要があります。先ほどの内閣府の世論調査で、仮に5件法で質問したとしても深く検討しきれない部分があります。それは、死刑の実態やそれを取り巻く日本の刑事司法について、どれだけの知識を得てから判断しているのか、それを知れば知るほどどう変わっていくのか、ということです。

これらの疑問に答えるべく注目すべき調査を行っている人がいます。それが佐藤舞さん(現在ロンドン大学バークベック校の教授で同大学刑事政策研究所のディレクター、国連の特別報告者)です。佐藤さんの著書では、(1)「日本国民に公平な選択肢を与えた上で答えてもらう調査」、(2)「片方のグループに死刑制度に関連する情報が与えられ、もう片方には何も情報を与えない

で公平な選択肢を与えて答えてもらう調査、そして(3)「集められた人たちで日本の死刑制度について討議と意見交換が行われ、情報提供と意見交換がなされる前と後にアンケートを実施し、その後インタビューを受ける調査」の結果が紹介されています。

つまり、(1)については **G**、(2)は **H**、(3)は **I**、という点を検討するための実験でした。

では、ひとつずつどのような調査結果だったのかを見ていきましょう。まず、(1)の5件法にした場合に、内閣府の世論調査と大きな違いがあったのでしょうか。結論から書くと、答えはノーです。選択肢と回答率を見ると次のようなものでした。(死刑制度は)「絶対にあつた方が良い」(44%)、「あつた方が良い」(35%)、「どちらとも言えない」(16%)、「廃止した方が良い」(3%)、そして「絶対に廃止した方が良い」(1%)でした。

佐藤さんの調査では、絶対的存置論者(「絶対にあつた方が良い」と絶対的廃止論者(「絶対に廃止した方が良い」を除いた、55%の割合が両極端でない)「どちらでもない人」と考えることも可能であると述べられていたのですが、一方で、5件法にしても死刑に賛成の立場(「絶対にあつた方が良い」「あつた方が良い」)の人が79%であることも事実であり、やはり消極的な人も踏まえ賛成が大多数であると言える結果であつたと分析されています。そこで重要になってくるのが次の(2)の調査です。

(2)の調査は回答者に死刑に関する情報が与えられているというものです。その中でも特筆すべき事項としては次のようなものがありました。「日本の無期刑は現実的に仮釈放がほほない終身刑に近い運用となっていること」「回答者の92%が「ほとんど知らない」か「全く知らない」と答えています」。「戦後の殺人事件の発生率は減少していること」「回答者の85%が殺人の発生率は上昇していると考えていました」。「死刑制度に抑止効果があるとする科学的根拠は存在しないこと」「回答者の82%が抑止力に対して誤った認識をしていました」といったものです。

これらの情報が与えられた「実験群」と、与えられてない「統制群」とを比較してみると、(死刑制度は)「絶対にあつた方が良い」と答える「統制群」の人は依然として多いものの、情報を知った「実験群」の回答者は「統制群」と比較して大幅に減少することが分かりました。そして、その減少した分は死刑反対派の「絶対に廃止した方が良い」という回答に移行するののかといえ、話はそう

単純なものではありませんでした。「統制群(情報が与えられてない)」と「実験群(情報が与えられている)」に違いが出たのは「廃止の方が良い」(実験群が115人の回答に対し統制群は94人の回答)と、「どちらとも言えない」(実験群が184人の回答に対し統制群は157人の回答)でした。

このように、情報を与えられた「実験群」の方が廃止派になるというよりは、「どちらとも言えない」と回答する人が多く、少なくとも立場決定に迷う人が増えるということを示しています。この結果を受けて、佐藤さんは「死刑や日本の刑事司法制度への誤解に異議が唱えられたことによって、当初のケンカイに疑問を持つようになったからではないか」と指摘しています。

最後に(3)の調査についてです。(3)では(2)のように情報提供だけでなく、その問題について熟考し複数人で議論を行える場を提供することで、制度そのものの見方にどのような変化が見られるのかを試したものでした。

こちらの調査でも得られた結果は、回答者の半分は最初からの意見を変えることはなかったものの、残りの半分は存置から廃止へと変えた者と廃止から存置へと変えた者の両方があったことでした。さらに特筆すべきこととしては、その回答後にインタビュー調査を行ったところ、「自分の意見は死刑存置なのだが死刑反対の意見も理解する」といった発言や、その

**X**に「自分の意見は死刑廃止なのだが存置の人の意見も分かる」といった発言があり、自分とは

**X**の立場に立つ人への共感も生まれたということです。

これらの調査から分かったことはかなり重要なポイントを示しています。それは死刑や無期刑の施設内での死亡者数の問題、殺人が減っていることなど判断の土台となる知識がないままに死刑の存廃について答えている人が多いということ、そして、死刑を知れば知るほど、日本の刑事司法問題を知れば知るほど、少なくとも死刑制度の存廃について「どちらとも言えない」という立場決定に迷う人が多く出てくるということ、最後に、一方的な意見の表明ではなく自分とは立場の違う人がなぜそのような意見なのかについて考えるようになっていくということでした。

(丸山泰弘『死刑について私たちが知っておくべきこと』による)

(設問)

(以下の設問 A 1 ～ A 11 の解答は A 解答紙の 1 ～ 11 の欄に記入すること)

A 1 **A** に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア 高水準
- イ 漸次増
- ウ 常識的
- エ 流動的

A 2 — 線部①「このロジック」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 国民の多くが死刑に賛成しているという世論調査の結果に基づき、法務大臣や死刑賛成派の意見が構成されていること。

イ 世論調査では死刑賛成派が大多数であるため、死刑制度存廃を検討するのはまだ早いということ。

ウ 世論調査が5年に1回しか行われていないにもかかわらず、死刑賛成派が大多数を占めると推定すること。

エ 世論調査の選択肢が適当でなく、死刑容認の回答は諸手を挙げたものばかりではないということ。

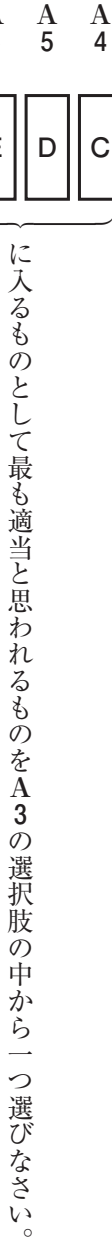
A 3 **B** に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。設問 A 3 ～ A 7 を通じて同じ選択

肢を何度選んでもかまいません。

ア 死刑を廃止すべきである

イ わからない・一概に言えない

ウ 死刑もやむを得ない



A 8

G

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 公平な選択肢だと意識して回答してもらったらどうなるのか

イ 内閣府の世論調査の選択肢を改正できるのではないか

ウ 日本国民に対して死刑に関して不十分な情報公開しかされていないのではないか

エ しっかりと5件法で調査したらどうなるのか

A 9

H

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 情報提供があれば調査結果はどうなるのか

イ 情報収集能力が高い人と低い人との間で差は見られるのか

ウ 5件法で検討しきれない部分は何なのか

エ 情報の真偽が立場決定に影響を及ぼすのか

A 10

I

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 提供される情報の質と議論をする人数によって各々の意見がどう変わっていくのか

イ 議論のしかたによって、生み出される意見がどのように変わってくるのか

ウ 情報提供だけでなく熟考し、議論を行うことで制度に対する見方はどう変わってくるのか

エ 情報提供と議論によって、各々の意見が正反対の意見へと変わっていくのかどうか

A 11

線部c「ケンカイ」に当てる漢字と一字でも同じ漢字が線部に含まれるものを甲〜丁の中から全て選び、その組

み合わせとして最も適当と思われるものをア〜オの中から一つ選びなさい。

甲 信書をケンエツする

乙 カンケンの限り、記載は見られない

丙 学生時代をカイコする

丁 フカカイな出来事が起きた

ア 甲・乙

イ 乙・丁

ウ 甲・乙・丙

エ 甲・乙・丁

オ 乙・丙・丁

(以下の設問B1～B3の解答はB解答紙の1～3の欄に記入すること)

B1 〓 線部a「シヨウソウ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B2 〓 線部b「シヨシン」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

B3 

X
---

 (二箇所ある)に入るものとして最も適切と思われる漢字一字を自分で考えて記しなさい。

二 二 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

『病牀六尺』と同じ時期に、子規は雑誌『ホトトギス』で、「写生文」や「日記文」の投稿を読者に呼びかけていた。子規はそれまで主流を占めていた、華麗なレトリックで飾られた文章の一新を求めた。

写生文が現れた時代においては、文章とは、伝統的な表現の型をよく知り、巧みに使いこなす技であると多くの人は考えていた。表現の型とはたとえば、山を描くなら「一山尽きてまた一山」とか、郊外に遠足に出かけたら「一瓢いっぴょうを携たづなえて墨堤ぼくづいに遊ぶ」というような、紋切り型のフレーズである。

子規が、見たままを書くことを推奨し、それが浸透していくまでは、文章とは古典から型を学び、その型をアレンジすることだった。書く人の実体験とは関係なく、歴史のなかで培あわれた美意識や表現スタイルや着眼点を、新しいセンスで切り替えるのが、腕の見せ所だった。

これに対し、写生文は、伝統的な表現の型を打ち壊す運動として興おこった。子規は、写生文の特徴を、自分が実際に観察したことを一人称の視点で言文一致体によって報告する点に求めている。そして、須磨の景色を描く場合を例に挙げ、次のように説明している。

① 山水明媚風光絶佳、殊に空氣清潔にして氣候に變化少きを以て遊覽の人養痾の客常に絶ゆる事なし。

など書きたりとて何の面白味もあらざるべし。[…]

夕飯が終ると例の通りぶらりと宿を出た。燂やが如き日の影は後の山に隠れて夕榮ゆうばえのなごりを塩屋の空に留とどめて居る。街道の砂も最早もはやほとぼりがさめて涼しい風が松の間から吹いて来る。[…]

の如く作者を土台に立て作者の見た事だけを見たとして記さんには、事柄によりて興味の浅深こそあれ、とにかく読者をして作者と同一の地位に立たしむるの効力はあるべし。「叙事文」、『日本附録週報』一九〇〇・一

自分が見たものだけを、ありのままに報告せよと言うのである。

ここで重要なのは、子規が、個人の日常を、書くに値するものとして発見していることである。同時に、地方色を、報告に足る興味深いものとして提起したことである。さらには、書くことのハードルを下げ、民主化したことである。

それまでの古典的な表現においては、書き手の目の前にある個別の対象の違いは、主要な関心事にはならない。描く対象の個性でなく共通性が追求される。様々な山の違いではなく、「**甲**」を書こうとするのだ。そのため、地方の風景の個別的な描写は、紀行文や地誌の対象にはなっても、美や典型を追求する文学や絵画の関心の対象にはならなかった。」

これに対し、子規は、自分が見たものを、平易な表現で報告することを求める。<sup>②</sup> 実験として書けば、視点が限定されて全体を描きつくすことはできない。しかし、その方がリアルでよいのだ、と子規は言う。そして、炎熱がおさまり夕映えに包まれる塩屋の空と街道、松林からの涼しい風など、旅先の散歩で感受したものを読み手の「**乙**」に訴えるスケッチにして、お手本として示す。

また、古典的な型を踏まえた表現を操るためには、過去の文章に関する知識が必要とされるため、近代以前には、文章を書くのは基本的に専門家の仕事であった。しかし蓄積した教養からサンプルを引き出してアレンジするのではなく、いま目の前にあるものを観察して、誰にでもたやすく習得できる言文一致体で報告することを、子規は呼びかけた。

子規は、書くことの素人たちに、**乙**の双方を提示してみせたのである。それはまた、明治四〇年代以降に花開く自然主義文学の地の文を準備し、日本のリアリズム文学を形作る大きな水脈ともなった。

(中略)

子規が呼びかけた写生文の、もうひとつの深い意味は、自分の生活を笑うスタイルだ。『ホトトギス』に掲載された読者の日記や記事は、どれも簡潔に出来事を報告しているだけでなく、ある距離をおいて自分の生活を書いている。もちろん自分の生活を書く営みは、それ自体が、自身を客観化し相対化することでもある。しかし掲載作の特色は、客観性のみにとどまらない。

たとえば、投稿文の中で、「お三」なる女性が古着屋で買った晴れ着の値段を、書き手が律儀に報告してみせる部分は、彼女の

はりきった様子を彷彿とさせると同時に、その姿を滑稽なものとして、距離をとって眺める書き手の視線も感じさせる。次の、物理学を学ぶ学生の「窮理日記」にも、同様の味わいがある。

十一日 垣にぶら下<sup>さが</sup>って居た南瓜<sup>かぼちゃ</sup>が何時の間にか垂れ落ちて水引の花へ尻をすえて居る。我等が祖先のニュートンは如何にエライ者であったかと云う事を考えたと隣の車井戸の屋根でアホーと鴉が鳴いた。「…」

十四日 雪隠<sup>せっちん</sup>「トイレ」でプラス、マイナスと云う事を考える。(『ホトトギス』四卷一号)

物理学や数学の **あ** 的な **い** と、 **う** な日常生活のひとこまを、 **え** 的に置くだけで **お** 味が  
出る。

この態度は、子規自身の「一日の記事」にも見られる。

或は実際の病状よりは重く見て特に虚子(高浜虚子)杯<sup>むす</sup>に手紙を贈りて安否を問わるる事あり。「…」これ等の誤解を正さんには容体的記事も又必要なるべきか、などさまざまに思い煩う。洩瓶<sup>しびん</sup>を呼ぶ。(『ホトトギス』四卷二号)

夜になってようやく吐き気も収まり、「妄想又妄想」で、文部省の「漢字制限論」の改良策が浮かんだり、いつも痛くて立てている左ひざの影が山のように見え、それが様々な文章の山に似て面白くなったりする。母の持ってきた羊羹を食べ、午前一時になりようやく「口の中にて、極楽」と言いながら、頭を枕に休める。

子規の「思い煩い」や「妄想」は、「洩瓶」を呼んだり、「羊羹」を食べたり、「極楽」と呟きながら横たわったりすることで途切れる。日常を書く子規の文章におけるこの途切れ方は、晩年まで変わらない。果てしなく暴走する思念や、あふれる感情は、つねに生活を営むための種々の雑事で途切れるのだ。それはわたしたちの生活のいつわらざる現実だが、それをそのまま報告する文

章は、現代でもそう多くはないのではないだろうか。ふつうなら書かない部分なのだ。

自分の生活や思念を書くことは、それだけで自分を相対化する作用を持つ。しかしさらに、このようにその日の出来事を起こった順に書くと、苦悩も日常に切断され、相対化されるのがおもしろい。どんなに崇高で深淵な理念も、「洩瓶」や「羊羹」と同じ場所に並べられる。<sup>③</sup>考え感じる自分を、身体が地上に引きずりおろし、着地させるといつてもいい。

本来、内面は身体に支えられている。病人にとつてはなおさらだが、健康な人でもそれは変わらない。また、たえず流れていく時間は、悲嘆すら永続しないことを教える。子規の日記文からは、そのことが浮かび上がってくる。

抽象的な思考や感情の波と「洩瓶」とを併記する、子規のこのような書き方は、ひとつのスタイルになっている。そしてそこには、独自の感覚と知恵がある。 **丙** から離陸しないこと。同時に、 **丙** を、距離を隔てて、しばしばおかしみをもって見ること。おそらくはそれが子規を救っているのだ。

(北川扶生子『結核がつくる物語——感染と読者の近代』による)

(設問)

(以下の設問 A 12 ～ A 22 の解答は A 解答紙の 12 ～ 22 の欄に記入すること)

A 12 — 線部①「山水明媚風光絶佳、殊に空气清新にして氣候に变化少きを以て遊覧の人養痾の客常に絶ゆる事なし」とあるが、この表現について子規はどのように評価していたと筆者は考えているか。最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。なお「養痾」は「病気の療養をする」の意です。

ア 須磨の景色が、他の名勝地とどのように違いがあるかを十分に叙してはいるが、表現が難解で理解するには相応の教養を必要とするため、多くの人には伝わらない懸念がある。

イ 教養に支えられた表現を使用しているが、他の景勝地の描写にもよく使われる言葉を使っているにすぎないので、須磨の風景の、他の景勝地とは異なる個性を描き出しているとは言えない。

ウ 教養に支えられた文学的な表現を駆使して、須磨の地の他の景勝地とは異なる個性を十分に描写してはいるが、筆者の個性という点においては劣っていると評せざるを得ない。

エ 教養に支えられた文学的な表現は立派ではあるが、写生文には必須とされるユーモアに欠けており、「面白味」という点では劣っていると評せざるを得ない。

A 13

甲

に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 富士なら富士という山      イ 富士山のみ      ウ それぞれの山      エ 山というもの      オ 都会近くの山

A 14 — 線部②「実体験として書けば、視点が限定されて全体を描きつくすことはできない」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 視点が書き手の視点に限定されるので、実際に書き手が見た光景そのままではなく、書き手の記憶に沿った、客観性に欠ける描写になってしまうということ。

イ 書き手の実体験に限られるので、たとえば景勝地であれば、描写の対象が一人の人間が訪れることができる範囲の土地だけに限られてしまい、「景勝地」の普遍的なあり方を抽出することは難しいということ。

ウ 書き手の実体験に限られるので、書き手の内面の描写は皮相的なものに限定されてしまい、内面の深い部分の描写に及ぶことは難しいということ。

エ たとえば須磨について書くのであれば、書き手が須磨を訪れた季節の須磨、書き手が須磨を訪れた時の天候の須磨、書き手が見ることができた景物に限られた須磨、というように、描写が制限されてしまうということ。

A 15 — 線部c「ゴカン」に当てる漢字二字のうち一字を含むものを次の中から一つ選びなさい。

ア 五月                      イ 相互                      ウ 管理                      エ 勘定                      オ 観察

A 16 — 乙に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 型と文体                      イ テーマと文体                      ウ 規範とテーマ                      エ 規範と文体                      オ 規範とモデル

A 17 — あに入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問A17～A21を通じて同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア 卑近                      イ 対比                      ウ 滑稽                      エ 概念                      オ 抽象

A 22	A 21	A 20	A 19	A 18
	お	え	う	い

に入るものとして最も適当と思われるものをA17の選択肢の中から一つ選びなさい。

線部③「考え感じる自分を、身体が地上に引きずりおろし、着地させる」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 高尚で形而上的思考や苦悩も、病気の肉体的な苦痛によって妨害されてしまうということ。

イ 難しいことを考えたり、苦悩を感じたりする内面の動きも、日常的な生活と同じ、人生の一側面にすぎないと認識すること。

ウ さまざまなことを考えたり悩んだりする形而上的な行為は、日常の雑事に中断されがちだという人生の現実と直向きせられるということ。

エ 考える自分は、日常生活に束縛され支配される、肉体に従属するちっぽけな存在にすぎないとして、思考をやめてしまふこと。

(以下の設問B4～B6の解答はB解答紙の4～6の欄に記入すること)

B4 線部a「培(わた)れた」の読みをひらがなで記しなさい。

B5 線部b「興(つた)」の読みをひらがなで記しなさい。

B6 丙 (二箇所ある)に入るものとして最も適当と思われるものを、**丙**より前の本文中から漢字二字で抜き出しなさい。

### 三 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

発言には責任が伴う。「明日には金を返す」と約束したなら、翌日にはお金を返さなければならない。「この部屋使つていいよ」と許可したなら、相手が部屋を使ったことに文句を言つてはならない。「暴言を吐いてしまい申し訳ありません」と謝つたのなら、今後は暴言のないよう気をつけなければならぬ。「選挙に不正があった」と断言したなら、必要に応じて根拠を出し、それが誤りや単なる出鱈目でないことを示せるようであればならない。「今すぐ部屋を片付けなさい」と命令したなら、片付けの邪魔をしてはいけない。

これらが発言に伴う責任だというのは、そうしないと咎められて当然ということだ。約束を破つたら非難されてもしょうがない。許可されたことに文句を言われたら文句を言い返すのが当然だ。謝つたのに自分の行いを正す素振りすら見せないなら、怒られて当然である。断言がただの出鱈目なら咎められてもやむなしだろう。命令しておいてそれを邪魔する人には文句の一つでも言つてやるのが筋である。こうした振る舞いはどれも咎められて当然の、つまり非難に値する、無責任な振る舞いである。

① 何かを意味することでその責任を引き受ける。発言による責任のやり取りは「言質を与える」や「言質を取る」といった仕方で行うことができる。言質のやり取りは、コミュニケーションがもつ重要な特徴の一つだ。

他方で、コミュニケーションには言質のやり取りに尽きない側面がある。人はあれやこれやを言外にほめかす。「今は持ちがでないんだけど、明日には間違いなくまとまった金が入るんだ」と言つて、明日の借金返済を暗に約束する。「この部屋空いてるよ」と言つて、部屋の使用を暗に許可する。「あの選挙区の選挙管は皆、ある特定政党の支持者だった」と言つて、選挙に不正があったと暗に主張する。「こんな汚い部屋じゃ仕事なんかできないぞ」ときつく言うことで、今すぐ部屋を片付けなさいと暗に命令する。

こうした言外のほめかしは、その内容をはつきりと口にした場合に生じる責任をときに伴わない。つまり、はつきりと口にした場合には無責任なものとみなされる振る舞いをして、そのことが非難に値するわけでは必ずしもない。「今は手持ちがな

いんだけど、明日には間違いなくまとまった金が入るんだ」と口にした人が、翌日になっても借金を返さなかったとしよう。その人はなかなか借金を返さないという不実さに関しては非難されてもしかたないが、約束を反故にしたかどで非難されるに値するかといえば、必ずしもそうではない。「昨日の約束通り、今日は借金返してもらいますよ」という相手の呼びかけに、その人が「今日までに返すなんて約束してないと思うのですが……」としらをきり、相手は、ちゃんと言質を取らなかったことを悔いる、というのではない話ではない。あるいは、「この部屋空いてるよ」と言われ部屋の使用を暗に許可されたので部屋を使っていたら、「使っていていいとは言っていない」と言われ追い出されたとしよう。あなたは不満に思うかもしれないが、確かにはつきり使っていたとは言われていないので、引き下がるよりないかもしれない。「あの選挙区の選挙は皆、ある特定政党の支持者だった」とだけ口にした人には、「選挙不正の証拠はないって裁判所が認めているよ」などと反論されたところで、選挙不正の証拠を出す責任はなからう。暗にほめかされた命令についても同様の状況がありうる。

こうした発言は言質を与えないということにその特色がある。何かを意味しつつもそこに責任が伴わない、こうした側面がコミュニケーションにはある。

③ ある発言で人が意味することには、責任が伴うものもあれば、そうでないものもある。前者は、いわば表沙汰になった意味であり、後者は、いわばこっそり裏で伝えられた意味だ。そこで、責任が伴う意味を表の意味、責任が伴わない意味を裏の意味と呼ぼう。

本書は、意味の表と裏に関する本だ。本書全体を通じて、意味の裏表はどう決まるのか、という問題を探究する。

探究の一つの鍵となるのは、意味の否認だ。人はときに、何かを意味したにもかかわらず、それをなかつたことにしようとする。意味を否認する試みは通用することもあれば通用しないこともある。それが通用する、というのは言質を与えずに済んだ、ということであり、それが通用しない、というのは言質を取られている、ということだ。つまり、意味の表と裏を区別する一つの基準は、意味したことを否認できるかどうかにある。表の意味とは否認不可能な意味であり、裏の意味とは否認可能な意味である。

そこで本書では、意味が否認可能であるとはどんなことかをじっくり考えてみようと思う。具体例として取り上げるのは、「そんなつもりはなかった」や「誤解を招いたとしたら申し訳ない」といったお馴染みの言い訳による否認の試みだ。

こうした言い訳はどんな場面で通用するのか。それが通用するかどうかはどう決まるのか。これらの問いをじっくり考えていくことで明らかになるのは、意味の否認可能性、

**あ**

意味の表裏は、一筋縄ではないかな複雑なあり方をしている、ということだ。

あることに言質を与えたかどうかは、話し手がそれを意図していたかどうかだけによって決まるわけではない。あることに言質を与える・与えないの区別は、それをはっきり言葉にするのか、それとも言外にほめかすのかの区別に対応するわけでもない。こんな単純な仕方で意味の裏表は決まっていない。

**い**

意味の否認可能性は実は一枚岩ではなく、多様な

あり方をしている。本書での議論が明らかにするのは、否認可能かどうかを決める基準は一つではない、ということだ。意味が否認可能かどうかには、複数の、

**う**

ときに競合するような基準がある。私たちはコミュニケーションにおいて、そうし

た複数の基準を驚くべき巧みさで使い分けている。これが意味するのは次のことだ。どんな発言にどんな責任が生じるのか、それを決めるただ一つの

**X**

的な基準などない。場面場面の個別的な事情に応じて発言の責任のあり方は変化しうる。

このように意味の否認可能性について考えることで明らかになるのは、意味の表と裏の境界がいかに不確かなものであるのか、ということだ。はっきりと表なもの、はっきりと裏なもの、そうした意味はある。しかし意味の表と裏の境界領域には、どっちなのかはつきりしないようなもの、個々の場面場面でその判断が揺れるようなものもある。さらに、表と裏の間にどう境界線を引くかには

**Y**

がある。ある種のコミュニケーションは、そうした線引きの仕方を変えようとする駆け引きという側面をもつ。意味の表裏の区別は絶対的なものでなく、揺らぎうる。』

こうした意味の表裏の不確かさが如実に現れる場面がある。それは政治という場面だ。言質を与える、言質を取られる、というのは、政治家がもつとも忌み嫌うことの一つに見える。政治家はときに巧みに、あるいはときに厚顔無恥なほど白々しく、発言に伴う責任を逃れようと試みる。先に見た「そんなつもりはなかった」、「誤解を招いたとしたら申し訳ない」という釈明は、政治家による責任逃れの試みの常套手段である。政治家たちは日夜こうした言い訳によって、意味していたことをなかったことに

しようとする。

政治家による意味の責任逃れの試みはこうした直接的な意味の否認にとどまらない。

たとえば政治家たちは、

P

を捻じ曲げることでそうした責任逃れを試みてきた。発言にどんな責任が伴うのかは、一

つにはそこで使われた言葉の意味にかかっている。何人かの政治家たちは、大胆にも、発言に使われた言葉の意味を歪めることで、責任の追及を逃れようと試みてきた。

責任逃れの方法はまだある。

Q

を捻じ曲げる、というのもそうした方法の一つである。発言には約束や許可、謝罪、

主張、命令など、いろんな種類のものがある。この違いを、発言に伴う力の違いとして捉えよう。約束の力を伴う発言が約束、主張の力を伴う発言が主張、などなど、というわけだ。力が違えば、どんな責任が伴うのかも変わってくる。約束であれば、約束の内容を実現する責任が、主張であれば挙証責任、つまり必要に応じてその内容の証拠を出す責任が生じる。たとえば、ドナルド・トランプ合衆国大統領は、主張の責任を大胆に踏み倒し続けることで、こうした対応を有名無実化してきた。

こうした責任逃れの試みは、言葉にどんな責任が伴うのかに関する私たちの社会のルールを(自分の都合のいいように)変えようとする試みという側面をもつ。<sup>⑤</sup>この意味で、これらの政治の言葉はいわば言葉の政治でもある。

実は言葉の政治は、政治の言葉の専売特許ではない。政治の言葉でなく私たちの日々の言葉のやり取りにも言葉の政治は潜んでおり、それは意味の裏表の境界を揺るがせ、不確かにする。

(藤川直也『誤解を招いたとしたら申し訳ない 政治の言葉／言葉の政治』による)

(設問)

(以下の設問 A 23 ～ A 32 の解答は A 解答紙の 23 ～ 32 の欄に記入すること)

A 23 — 線部①「何かを意味すること」でその責任を引き受ける」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 発言をすれば何らかの意味が相手に伝わるが、それはまさに相手に言質を与えることと同義であり、そこには必ず責任が生じる、ということ。

イ 発言するということは何らかの意味を表すことであり、相手に意味を伝えるということは、相手に言質を与える責任を負うことになる、ということ。

ウ 発言によって何らかの意味を表すことで相手に言質を与える場合には、その意味することと一致した行動をとる責任を負うことになる、ということ。

エ 発言を通して何らかの意味を表すことによって相手に言質を与えるということは、その発言の意味を明確にする責任を負うことと同義である、ということ。

A 24

——線部②「はつきりと口にした場合には無責任なもののみなされる振る舞いをして、そのことが非難に値するわけでは必ずしもない」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 約束や主張の内容をはつきりと口にするならば、その後それを誤魔化すような発言をしても、そのことについて非難されるとは限らない、ということ。

イ 約束や主張の内容を予めはつきりとさせておけば、たとえ約束を破ったり、主張に誤りがあつたとしても、必ずしも咎められることはない、ということ。

ウ 約束や主張の内容をはつきりと口にしないという無責任に見えるふるまいをしたとしても、そのこと自体は非難の対象にはならないことがある、ということ。

エ 約束や主張の内容をはつきりと口にしなければ、その約束を破ったり、主張の内容が誤つたりしていても、それによつて必ずしも非難されうるとは限らない、ということ。

A 25

あ に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。ただし、設問 A 25 ～ A 27 を通じて同じ選択肢を二度以上選んではいけません。

ア それどころか

イ やはり

ウ しかも

エ ひいては

A 26

い

A 27

う

A 28

く

く、い、う に入るものとして最も適当と思われるものを A 25 の選択肢の中から一つ選びなさい。

ア 具体

イ 日常

ウ 政治

エ 普遍

A 29

け

ア 明確な道筋

イ 妥協すべき点

ウ 交渉の余地

エ 緩衝地帯

け に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

A 30 — 線部④「直接的な意味の否認」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 政治家が、自身の発言が世間に誤解されたのは、自身の意図したとおりであったと主張すること。

イ 政治家が、自身の発言についての世間の解釈は誤解であるとし、その発言内容が意味するところを否定すること。

ウ 政治家が、自身の発言が世間に誤解されたのは遺憾だとし、その発言自体を取り消すこと。

エ 政治家が、自身の発言についての世間の解釈を正しいと認めながら、その発言内容については責任を認めないこと。

A 31 

P	・	Q
---	---	---

 に入るものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア P 責任の意味 — Q 発言の根拠

イ P 言葉の意味 — Q 発言の根拠

ウ P 言葉の意味 — Q 発言の力

エ P 責任の意味 — Q 発言の力

A 32 — 線部⑤「この意味で、これらの政治の言葉はいわば言葉の政治でもある」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 政治家が責任を逃れようとして発する言葉は、社会で共有されている言葉とそれに伴う責任に関するルールに反するもので、そのルールのあり方を揺るがすという側面を持つ。

イ 発言の責任を逃れようとする政治家の様々な試みは、言葉の意味に関する社会のルールにあえて反することで、ルールの変更を促そうという政治的意図によるものである。

ウ 発言に伴う責任を逃れようとする政治家の試みは、社会で共有されている言葉と責任に関するルールの中でのことで、それを取り締まるためにはルールの変更が必要である。

エ 政治家が発する言葉の数々は、言葉の責任に関する社会のルールを自分の都合のいいように曲解してなされるものであり、法解釈を様々に変える行為と同じようなものである。

(以下の設問B7・B8の解答はB解答紙の7・8の欄に記入すること)

B7 — 線部③「ある発言で人が意味すること」とあるが、それについて説明した次の【文章】の中の  ・  に入るものとして最も適当と思われる三字以上五字以内の表現をそれぞれ自分で考えて記しなさい。

【文章】「ある発言で人が意味すること」には、表の意味と裏の意味がある。表の意味とは責任を伴う意味であり、つまり相手に言質を  意味で、  な意味である。一方、裏の意味とは責任を伴わない意味である。それは、相手に言質を  意味で、  な意味である。

B8 B7の【文章】の中の  ・  に入るものとして最も適当と思われるものを——線部③より後、 より前の本文中から漢字四字または五字でそれぞれ抜き出しなさい。

四 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

今は昔、紫式部、上東門院<sup>\*1</sup>に歌詠み優の者にてさぶらふに、大齋院<sup>\*2</sup>より春つ方、「つれづれにさぶらふに、さりぬべき物語やさぶらふ」とたづね申させたまひければ、御草子ども取り出ださせたまひて、「いづれをか参らすべき」など、選り出ださせたまふに、紫式部、「みな目馴れてさぶらふに、新しくつくりて参らせさせたまへかし」と申しければ、「さらばつくれかし」と仰せられければ、源氏はつくりて参らせたりけるとぞ。

いよいよ心ばせずぐれて、めでたきものにてさぶらふほどに、伊勢大輔参りぬ。それも歌詠みの筋なれば、殿<sup>\*3</sup>いみじうもてなさせたまふ。奈良より、年に一度、八重桜を折りて持て参るを、紫式部取り次ぎて参らせなど、歌詠みけるに、式部、「今年は大輔に譲りさぶらはむ」とて、譲りければ、取り次ぎて参らするに、殿、「遅し遅し」と仰せらるる御声につきて、いにしへの奈良の都の八重桜今日九重に匂ひぬるかな

「取り次ぎつるほど、ほどもなかりつるに、いつの間に思ひ続けけむ」と、人も思ふ、殿もおほしめしたり。

めでたくてさぶらふほどに、致仕<sup>ちじ</sup>の中納言の子の、越前守とて、いみじうやさしかりける人の妻に成りにけり。逢ひはじめたりけるころ、石山<sup>\*4</sup>に籠りて、音せざりければ、つかはしける、

⑥ みるめこそあふみの海にかたからめ吹きだに通へ志賀の浦風  
と詠みてやりたりけるより、いとど歌 X まさりにけり。

まことに子孫栄へて、六条の大式、堀河の大式など申しける人々、この伊勢大輔の孫なりけり。白河院は曾孫におはしましけり。一の宮と申しける折、参りて見まゐらせけるに、「鏡を見よ」とて賜びたりけるに、たまはりて、

⑦ 君見ればちりも曇らで万代の齢をのみもます鏡かな

御返し、大夫殿、宮の御祖父<sup>おほぢ</sup>におはします、

曇りなき鏡の光ますますも照らさむ影に隠れざらめや

《注》 \*1 上東門院：一条天皇の中宮彰子。ただし、この話は「上東門院」と呼ばれるようになる前、中宮として宮中にいた

頃のこと。

\*2 大斎院：選子内親王。

\*3 殿：上東門院の父、藤原道長。

\*4 石山：滋賀県(近江国)大津市にある石山寺。

(設問)

(以下の設問 A 49 ～ A 57 の解答は A 解答紙の 49 ～ 57 の欄に記入すること)

A 49 — 線部①「さぶらふ」、— 線部③「さぶらふ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを、次の甲～丁の中から二つ選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～エの中から一つ選びなさい。

甲 片方は謙讓語で、もう一方は丁寧語。

乙 両方とも丁寧語。

丙 片方は大斎院への敬意を表し、もう一方は上東門院への敬意を表す。

丁 両方とも上東門院への敬意を表す。

ア 甲と丙

イ 甲と丁

ウ 乙と丙

エ 乙と丁

A 50 — 線部②「参らす」、—— 線部④「参らせ」とあるが、その説明として最も適当と思われるものを、次の甲〜丁の中から

二つ選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア〜エの中から一つ選びなさい。

甲 片方は尊敬語で、もう一方は謙讓語。

乙 両方とも謙讓語。

丙 片方は大齋院への敬意を表し、もう一方は上東門院への敬意を表す。

丁 両方とも大齋院への敬意を表す。

ア 甲と丙

イ 甲と丁

ウ 乙と丙

エ 乙と丁

A 51 — 線部⑤「いにしへの奈良の都の八重桜今日九重に匂ひぬるかな」とあるが、この和歌の説明として適当でないと思わ

れるものを次の中から一つ選びなさい。なお、この—— 線部⑤についてはA 52でも設問になっています。

ア 奈良の都では、八重桜が、京都と違って九重に咲くと詠んでいる。

イ 「八重」と「九重」が対比されている。

ウ 「九重」は宮中を指している。

エ 「ぬる」は助動詞「ぬ」の連体形である。

A 52 — 線部⑤の和歌は『百人一首』にも入っている。『百人一首』の成立までの経緯に関係があるとされ、『新古今和歌集』の

撰者としても知られる人物を次の中から一つ選びなさい。

ア 紀貫之

イ 藤原公任

ウ 藤原俊成

エ 藤原定家

オ 二条良基

A 53

——線部⑥「みるめこそあふみの海にかたからめ吹きだに通へ志賀の浦風」とあるが、この和歌の説明として適当でないと思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 「みるめ」は海藻で、淡水の「あふみの海(琵琶湖)」では取れないことを踏まえている。

イ 「みるめ」には海藻の「みるめ」と「見る目」が掛けられている。

ウ 「あふみ」には「近江」と「逢ふ身」が掛けられている。

エ 「かたからめ」は、「みるめ」が硬くて食べられないことを嘆く表現で、これによって恋の嘆きを訴えている。

A 54

——「 X」には「評判」という意味の語が入ります。 X に入るものとして最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア ためし

イ しるし

ウ おぼえ

エ おどろき

オ かしこさ

A 55

——線部⑦「君見ればちりも曇らで万代の齢をのみもます鏡かな」とあるが、この和歌の説明として適当と思われるものを、次の甲～丁の中から二つ選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア～エの中から一つ選びなさい。

甲 作者は伊勢大輔である。

乙 作者は白河院である。

丙 「君見れば」の「君」は当時の帝を指す。

丁 「君見れば」の「君」は当時「一の宮」と呼ばれていた白河院を指す。

ア 甲と丙

イ 甲と丁

ウ 乙と丙

エ 乙と丁

A 56 本文の内容に合致しないと思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 大齋院が、上東門院に何か物語はないかと尋ねたことがきっかけになって、『源氏物語』が執筆された。

イ 最初、上東門院は、所持している既存の物語の中から何か大齋院にお見せしようとした。

ウ 紫式部は、自分の書く物語を大齋院にお見せするよう、自分から上東門院に進言した。

エ 上東門院の命令に応じて、紫式部は『源氏物語』を執筆した。

A 57 本文の内容に合致するものを、次の甲〜丁の中から二つ選び、その組み合わせとして最も適当と思われるものをア〜エの中から一つ選びなさい。

甲 奈良から桜が送られて来たとき、和歌を詠むのは例年紫式部の役目だった。

乙 紫式部は和歌では伊勢大輔にとてまかなわないと自覚していた。

丙 道長は、伊勢大輔に早く歌を詠むように急かした。

丁 良い和歌を詠んだものの、詠むのが遅れた伊勢大輔に、道長は最後まで立腹したままだった。

ア 甲と丙

イ 甲と丁

ウ 乙と丙

エ 乙と丁

五

次に掲げる漢文は、宋・蘇軾「稼の説」です。これを読んで、後の設問に答えなさい。ただし、設問との関連で、返り点・送り仮名の一部を省略してあるので注意しなさい。

蓋嘗觀於富人之稼乎。其田美而多、其食足有余。其田美而多、則可以更休而地力得完、其食足而有餘、則種之常不後時、而斂之常及其熟。故富人之稼常美、少秕而多實、久藏而不腐。今吾十口之家、而共百畝之田、寸寸而取之、日夜以望之。鋤耨銓艾、相尋於上者如魚鱗、而地力竭矣。種之常不及時、而斂之常不待其熟。此豈能復有美稼哉。古之人、其才非有大過。今之人也。其平居所以自養而不敢輕用、以待其成、閔閔焉如嬰兒之望長也。弱者養之以至於剛、虛者養之以至於充。三十而後仕、五十而後爵。信於久屈之中、而用

於既<sup>ニ</sup>足<sup>ル</sup>之後<sup>ニ</sup>、流<sup>レテ</sup>於既<sup>ニ</sup>溢<sup>フル</sup>之余<sup>ニ</sup>、而<sup>ス</sup>發<sup>ス</sup>於持<sup>スル</sup>滿<sup>ラ</sup>之末<sup>ニ</sup>。此<sup>レ</sup>古<sup>ノ</sup>之君子<sup>、</sup>  
 所<sup>ニ</sup>以<sup>テ</sup>大<sup>イ</sup>過<sup>グ</sup>人<sup>ニ</sup>、而<sup>シテ</sup> X 之君子<sup>、</sup>所<sup>ニ</sup>以<sup>テ</sup>不<sup>レ</sup>及<sup>ス</sup>也。

《注》

- 稼 耕作。また、農作物の収穫。
- 田 田畑。
- 地方 土地の生育力。
- 種 植える。
- 斂 取り入れる。
- 秕 穀物で実の入らないもの。
- 十口 十人家族。
- 百畝 古い田制で、成年男子一人が耕作する田畑の面積。
- 寸寸而取之 わずかな土地も残さずに。
- 鋤耰 すきで土を起こし、種をまいて土をかぶせる。
- 銚艾 雑草を除き穀物を刈る。
- 竭 尽きる。
- 閔閔焉 心配するさま。
- 虚 学才などが不足していること。
- 爵 爵位を得る。
- 屈 かがむ。
- 辛抱し苦勞すること。
- 流 徳望が世に伝わる。
- 出典は、『蘇軾文集』。

(設問)

(以下の設問A 65～A 73の解答はA 解答紙の65～73の欄に記入すること)

A 65

——線部①「蓋<sup>なんソ</sup>嘗<sup>シヨウ</sup> 觀<sup>ミ</sup>於富人<sup>カフ</sup>之稼<sup>カ</sup>乎」の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

- ア かつては富農の田畑の作り方について以下のように説かれていた
- イ いまだかつて富農が田畑をどう作るかを説いた者はない
- ウ 富農の田畑の作り方にならうことを試みる必要などない
- エ 試みに富農が田畑をどう作るのかを見てみればよい

A 66 — 線部②「則可<sub>レ</sub>以<sub>レ</sub>更休而地力得<sub>レ</sub>完」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 田畑の耕作をしないことがさらに容易になり、地力も衰えてしまう

イ 二度と田畑での耕作をしなくなるから、地力も絶えてしまう

ウ かわるがわる田畑を休めて耕作するから、地力も失われずにすむ

エ 田畑を限界まで耕作し尽くしてはじめて、地力を充実させることが可能になる

A 67 — 線部③「相<sub>レ</sub>尋<sub>レ</sub>於<sub>レ</sub>上<sub>レ</sub>者如<sub>レ</sub>魚鱗」(送り仮名は省いてある)とあるが、その説明として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア その土地の農家どうしで絶えず連絡を取りあうこと。

イ 土地に次々と手を加えて絶え間なく作物を作ること。

ウ 農家が群れをなして役所に陳情に訪れること。

エ 役人がひっきりなしに年貢の納入を求めること。

A 68 — 線部④「不<sub>レ</sub>及<sub>レ</sub>時」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適切と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 適切な時期に間に合わない

イ 十分な時間が取れない

ウ 適当な時を選ぼうとしない

エ どの時期にすべきか分からない

A 69 — 線部⑤「此豈能復有美稼哉」(送り仮名は省いてある)の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア これが良い収穫が得られない理由なのだろうか

イ これでは良い収穫など得られるわけがない

ウ このようにしてこそ良い収穫が得られるのだ

エ これが良い収穫でなくて何であろう

A 70 — 線部⑥「其平居所以自養而不敢輕用、以待其成」(平素から自分で才能を養い、軽々しくは用いないで、それができあがるのを待つというやりかたは)の意を訓読する際に施す返り点として、最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 其平居所以自養而不敢輕用、以待其成上

イ 其平居所以自養而不敢輕用、以待其成一

ウ 其平居所以自養而不敢輕用、以待其成上

エ 其平居所以自養而不敢輕用、以待其成一

A 71 — 線部⑦「弱者養之以至於剛」の書き下し文として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 弱き者は之を以て剛きに至るを養ひ

イ 弱き者の養ひは之を以て至つて剛く

ウ 弱き者は之を養ひて以て剛きに至り

エ 弱き者の之を養ふは以て剛きに於て至り

A 72 — 線部⑧「信<sup>のヒテ</sup>於久<sup>シク</sup>屈<sup>スル</sup>之中<sup>ウラヨリ</sup>」の意味として最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 久しくかがまり苦労した経験をさまざまな事案に応用し

イ 久しくかがまり苦労した経験が他人に認められるようになり

ウ 久しくかがまり苦労した経験がもとで自信をなくしてしまい

エ 久しくかがまり苦労した経験をへて頭角をあらわし

A 73 X に入れるのに最も適当と思われるものを次の中から一つ選びなさい。

ア 稼

イ 富

ウ 地

エ 今

(以下余白)

# 2026 年度 入学 試験 問題 (2月7日)

## 英 語

全学統一入試 【文系型】 【理系型】	試験時間 90 分
-----------------------	--------------

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～15 ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式) 1 枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

1. Scott, ( ) to get in better shape, started going to the gym twice a week.  
(A) wanting (B) wanted  
(C) wants (D) had wanted
2. Professor Cribbs was pleased to see his students showing so much enthusiasm ( ) his lectures.  
(A) to (B) in (C) on (D) by
3. Mie is looking for ( ) information about the part-time job.  
(A) many (B) few (C) plenty (D) some
4. Nobody finished reading the book in time for the reading test, ( )?  
(A) could they (B) did they (C) were they (D) had they
5. For the past 20 years, the hamburger chain ( ) a new technique to cook food faster.  
(A) has been developing (B) has developed  
(C) developed (D) developing
6. ( ) their win, the high school baseball team had a pizza party.  
(A) Following (B) Followed  
(C) Having followed (D) Having been followed
7. Because you didn't answer the essay question, you can only get ( ) 80 points.  
(A) mostly (B) at most (C) most of (D) the most
8. If I were you, I would spend more time ( ) the textbook before the test.  
(A) review (B) reviewing  
(C) to review (D) having reviewed

9. (       ) winter clothing like a scarf or coat, Robin felt extremely cold in the icy wind.  
(A) Unless                  (B) Except                  (C) Without                  (D) Besides
10. (       ) help visitors find the parking lot, event organizers put up signs with clear directions.  
(A) So that    (B) In order to  
(C) Because of    (D) With the aim of
11. You should give Ryota (       ) for solving all the difficult math problems.  
(A) admiration        (B) credit                  (C) appreciation        (D) honor
12. There was (       ) on television that a storm was coming.  
(A) an announcement                                  (B) a program  
(C) an advertisement                                  (D) a publication
13. Our teacher doesn't (       ) us use phones during her lessons.  
(A) allow                  (B) permit                  (C) consent                  (D) let
14. Tony and Yuka wanted to have more money, so they decided to hire someone who (       ) in investing money.  
(A) practices                  (B) specializes                  (C) concentrates        (D) focuses
15. Keiko worked hard all year and finally got (       ) to team leader.  
(A) approved                  (B) recognized                  (C) improved                  (D) promoted
16. Before he went to sleep in the tent, Tatsuo used a bucket of water to (       ) the campfire.  
(A) put away                  (B) put off                  (C) put out                  (D) put down
17. The scientists (       ) that experiencing new things makes people happier than buying new things.  
(A) found                  (B) studied                  (C) analyzed                  (D) searched
18. If you keep interrupting during the meeting, it might (       ) your colleagues from focusing on the main topic.  
(A) confuse                  (B) bother                  (C) trouble                  (D) distract

19. (        ) you work hard and stay organized, it's possible to finish the entire project without anyone's help.
- (A) Considered    (B) Assumed    (C) Provided    (D) Accorded
20. My friend told me about a new anime, and now I'm really (        ) about it.
- (A) curious        (B) interested    (C) eager        (D) fascinated

**A II** 以下の文章を読み、21～29のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The Michelin Guide is one of the most prestigious restaurant rating systems in the world. Having your restaurant listed in this book and receiving a Michelin Star can transform its reputation, drawing in <sup>(21)</sup> diners from across the globe. But what exactly is the Michelin Star rating system? How do restaurants get Michelin Stars? And how did the Michelin Star rating system come to be? The iconic rating, which is awarded to restaurants that meet exceptionally high standards of cooking, has a surprising origin story with very little relation to cuisine.

Interestingly, the invention of the Michelin Star rating system occurred around the same time as the invention of the automobile. Michelin Tire founders and French industrialist brothers André and Edouard Michelin published the first Michelin Guide in 1900. The French guide was handed out for free and included maps plus instructions on how to repair and change tires. To encourage people to drive, the guide also included a list of restaurants, hotels, mechanics, and gas stations along popular routes in France for people touring the country. It was made specifically so that if people had more reasons to go for a drive, then the demand for automobiles — and more importantly, for more Michelin tires — would increase. The Michelin Guide was a success and expanded rapidly throughout Europe and Northern Africa within a decade.

The outbreak of World War I in 1914 temporarily halted production of the guide, but by 1920 it had returned and was about to enter an important new phase. According to the Michelin Guide website, André Michelin had shown up at a tire shop one day and was surprised to find one of its free guidebooks being used to support an unstable workbench. Based on the principle that people only truly respect what they pay for, a brand-new Michelin Guide was

launched in 1920 and sold for seven francs. The Michelin brothers improved the guide's quality and eliminated advertising. They also added a list of hotels in Paris and categorized the list of restaurants. They also recruited mystery diners to visit and review restaurants anonymously.

The new version of the guide listed noteworthy places to visit but didn't begin awarding Michelin Star ratings until 1926. The restaurants, all in France, were awarded a single star if they were considered a fine French dining establishment. In 1931, the rating system expanded to three stars, which continues to this day, and in 1936, the criteria for the starred rankings were finally published. Unlike most star rating systems, which give one star to poor restaurants, one star is not considered a demerit. Instead, one star means the restaurant is "worth a stop," two means it's "worth a detour," and three means it's "worth a special journey." Any number of Michelin Stars granted to a restaurant signals a huge honor and a rare accomplishment.

Although the Michelin Guide was not in circulation for much of World War II, it did play a unique role in the war effort. The U.S. Government asked the Michelin Corporation for permission to reprint the 1939 guide — the last version published before the war — because it contained hundreds of heavily detailed and up-to-date maps of French cities and France itself, all of which would become critical for US soldiers when they landed in France. This version was no different from the French version except for some comments in English on the cover. The guide started up again once the war ended, but post-war food shortages forced Michelin to stop giving three-star ratings until 1950. Although carried by most US officers in Europe, the guide didn't become popular in the United States until many years later, when it began listing fine dining establishments in New York City.

To determine which restaurants receive the annual stars, the Michelin Guide team first selects a number of them in specific locations to be inspected by anonymous reviewers, called inspectors. The inspectors visit multiple

times in different seasons and at different times, making sure to eat lunch and dinner and visit on both weekdays and weekends. Inspectors write a report about the total eating experience, including the quality and presentation of the dishes, the cooking techniques, and value for money. Even the personality of the chef is taken into consideration by the inspectors. The atmosphere and quality of service are not considered for the report. However, many think they may still influence the reviewers, despite what the guide says.

There is no doubt that restaurants receiving a Michelin Star rating gain prestige and usually get an increase in exposure and business. However, because customers put a lot of faith in the rating system, there has been a growing trend by restaurants to reject Michelin Star ratings around the world, with some even demanding that their star rating be removed. For one, it can be quite expensive to keep buying the best ingredients. Chefs also feel that the expectations of the star system are unreasonable and restrict their creativity in the kitchen. If a restaurant earns a Michelin Star, the chef often feels obligated to recreate the food and dining experience that earned those stars. Some restaurants don't want all the attention that comes with a Michelin Star. ( 28 ), some Japanese chefs have even refused one because the publicity caused an unmanageable jump in bookings. They fear it would affect their ability to serve their regular customers.

Despite all <sup>(29)</sup> this, the Michelin Guide remains a recognized source of authority on global fine dining. Since its first publication in 1900, more than 30 million copies of the Michelin Guide have been sold across the globe. It presently rates over 40,000 establishments in over 25 countries across four continents. The guide and its three-star rating system continue to encourage people to travel and dine out, one exciting destination at a time.

21. Which of the following is closest in meaning to the underlined phrase (21)?
- (A) attracting      (B) introducing      (C) convincing      (D) motivating
22. According to the passage, why did André and Edouard Michelin start publishing the Michelin Guide?
- (A) to introduce places to visit in France  
(B) to teach people how to repair and change tires  
(C) to encourage tourists to come to France  
(D) to increase the demand for tires
23. According to the passage, André and Edouard Michelin started charging money for the guide (      ).
- (A) because they could no longer afford advertising  
(B) because they wanted to improve the quality of the guide  
(C) so that people would value the Michelin Guide more  
(D) so that they could pay people to review restaurants
24. According to the passage, when the Michelin Guide first awarded stars, it (      ).
- (A) gave the best restaurants three stars  
(B) gave one star to restaurants not worth visiting  
(C) judged restaurants without explaining its criteria  
(D) focused on French restaurants throughout Europe
25. According to the passage, the 1939 edition of the Michelin Guide was important because (      ).
- (A) it was written in English  
(B) it had detailed maps of France  
(C) it stopped its three-star rating system  
(D) it listed restaurants in New York City

26. According to the passage, which of the following is **NOT** evaluated by Michelin Guide inspectors?
- (A) the quality of the food                      (B) the quality of the service  
(C) the cost of the food                        (D) the personality of the chef
27. According to the passage, some chefs are less creative in the kitchen if they receive a Michelin Star because they believe (        ).
- (A) the pressure to get a Michelin Star is too high  
(B) it is too expensive to keep using the best ingredients  
(C) they have to provide the same dining experience  
(D) too many people will come to the restaurant
28. Which of the following words best fits in ( 28 )?
- (A) Otherwise                                      (B) Nevertheless  
(C) Besides                                         (D) In fact
29. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (29)?
- (A) the success of the Michelin Guide  
(B) the resistance to having a Michelin Star  
(C) the history of the Michelin Guide  
(D) the Michelin Guide three-star rating system

**A III** 以下の文章が完成するように、30~44のそれぞれについて(A)~(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The Bering Sea, between Alaska and Eastern Russia, is known as one of the coldest seas in the world, too cold for many forms of life. ( 30 ), it has long been home to some interesting species. One creature who ( 31 ) it home, the snow crab, was so successful at living in these severe conditions that at one point, scientists were worried about overcrowding on the sea floor. They warned that so many hungry crabs in one area, along with intense competition ( 32 ) food from other species, was a disaster in waiting. ( 33 ), almost all the 10 billion snow crabs suddenly disappeared from the Bering Sea. When scientists realized the snow crabs had ( 34 ) missing, they didn't know what could have happened. After searching for them, however, scientists came to an unfortunate ( 35 ).

Scientists determined that warmer water was the main ( 36 ) of the disaster that had led to their disappearance. What puzzled scientists was that snow crabs typically live in water temperatures of no more than 2°C, but they can easily handle waters upward of 12°C, so they should have been able to ( 37 ) a slight increase in the water temperature. The explanation is that not ( 38 ) did the warmer temperature make the crabs increase their calorie consumption by four times to survive, but it also drew other fish into the Bering Sea. One such fish, the Pacific cod, is ( 39 ) to feast on the snow crab. It ( 40 ) most of the snow crabs either starved or were eaten by larger creatures.

Unfortunately, life for the snow crab does not look too good in the Bering Sea as water temperatures are increasing ( 41 ) a rate four times faster than other seas across the globe. The long-term ( 42 ) is that the remaining snow crabs will have to move north into the Arctic Sea. The snow crabs' situation is a prime example of ( 43 ) climate change is having a

severe impact on the world's marine life. However, some scientists are still hopeful and say that the snow crabs have shown they can adapt in the past, so perhaps they could still ( 44 ) in another area further north.

30. (A) To this end (B) That said (C) Above all (D) As such  
31. (A) thought (B) claimed (C) called (D) found  
32. (A) for (B) by (C) in (D) of  
33. (A) In short (B) Sure enough (C) Therefore (D) Especially  
34. (A) gotten (B) discovered (C) become (D) gone  
35. (A) answer (B) agreement (C) decision (D) conclusion  
36. (A) cause (B) problem (C) issue (D) reason  
37. (A) cope (B) adjust (C) handle (D) deal  
38. (A) even (B) just (C) also (D) only  
39. (A) accepted (B) known (C) familiar (D) noted  
40. (A) seems (B) implies (C) determines (D) assumes  
41. (A) at (B) as (C) to (D) for  
42. (A) expectation (B) intention (C) purpose (D) ambition  
43. (A) when (B) how (C) what (D) which  
44. (A) resume (B) restore (C) recover (D) regain

**A IV** 以下の文章が完成するように、45～55のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The Nike Swoosh is one of the most recognizable logos in the world. You might ( 45 ) that an image so famous would have been designed by an important advertising company that was paid millions of dollars to create it. ( 46 ), however, the Nike Swoosh was created by a graphic design student, Carolyn Davidson.

In 1971, Davidson was a student at Portland State University. A professor there, Phil Knight, was in the ( 47 ) of setting up a company called Blue Ribbon Sports, which would later become Nike. Knight knew Davidson was in search of extra funds to ( 48 ) the cost of taking classes, so he asked her to help him come up with an image that could go on the side of the shoe his new company was planning on selling. Davidson came up with the Nike Swoosh, a checkmark shape that ( 49 ) movement and speed. The image also ( 50 ) a wing and hints at the brand name Nike, which was named after the Greek goddess of victory. After some work on the logo, Davidson then ( 51 ) the design to Knight for just \$35. Davidson recalls that she was offered \$2 an hour, and ( 52 ) she was not sure how long she worked on the Nike Swoosh, she only charged Knight for 17.5 hours of work. Knight's shoe brand has ( 53 ) become one of the most famous athletic brands of all time.

( 54 ) she didn't profit immediately from her work on the design, Davidson was eventually celebrated 10 years later by the company and given a diamond ring featuring the Swoosh design. ( 55 ) several other gifts, the company gave her 500 shares of Nike stock, which ended up equaling \$4 million. She then retired and now spends most of her time working with charities.

45. (A) assume (B) wonder (C) recognize (D) decide  
46. (A) Indeed (B) As such (C) Likewise (D) In truth  
47. (A) action (B) development (C) operation (D) process  
48. (A) cover (B) raise (C) earn (D) secure  
49. (A) relates (B) corresponds (C) cooperates (D) symbolizes  
50. (A) appears (B) seems (C) resembles (D) looks  
51. (A) passed up (B) handed over  
(C) gave out (D) shared with  
52. (A) although (B) except (C) rather (D) despite  
53. (A) after (B) later (C) since (D) then  
54. (A) Still (B) While (C) Yet (D) Except  
55. (A) Such as (B) As for (C) Along with (D) Not only

**A V** 以下の文章が完成するように、56～65のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Kathy: I've been thinking about upgrading my figure skates. The pair I have now are getting a bit ( 56 ). Do you know anything about the South Mountain Blades?

Maya: ( 57 ), I just got a pair. They are a bit expensive, but the ankle support is amazing. Plus, they're pretty lightweight. ( 58 )?

Kathy: Something like what you are describing. Their blades are made from a single block of steel, ( 59 )?

Maya: Exactly. ( 60 ) makes them stronger but also more flexible. But, ( 61 ), they are a bit pricey.

Kathy: Well, I want ones that'll last a long time. At the moment, I have to ( 62 ) mine repaired every couple of months because of all the jumping I do. How comfortable are your skates?

Maya: ( 63 ). I can skate for hours without my feet feeling sore. They also have some new colorful ones in pink, black, and now gold.

Kathy: Sounds cool. I'll ( 64 ) getting a pair.

Maya: You should. If you're really into competition, ( 65 ), then getting quality skates can really make a difference.

56. (A) worn out      (B) used up      (C) fallen down      (D) broken off
57. (A) Anyway      (B) Likewise      (C) Actually      (D) Especially
58. (A) What do you think      (B) What are you looking for  
(C) Why do you want new ones      (D) How do you feel about them
59. (A) aren't those      (B) aren't they      (C) is it      (D) is there
60. (A) That's what      (B) That's why      (C) How's that      (D) So it's
61. (A) as I said      (B) what is more  
(C) which is why      (D) best of all
62. (A) make      (B) have      (C) need      (D) take
63. (A) Yes, they are      (B) So much  
(C) Definitely      (D) Very
64. (A) check for      (B) look into      (C) try on      (D) find out
65. (A) which I'm sure      (B) like I do  
(C) as well as me      (D) like I know you are

**A VI** 以下の 66～70 の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

66. I have thought about it quite a lot, but I can't figure out the reason why is  
(A) (B) (C)  
the dog acting so odd recently.  
(D)
67. Now that Brad has switched teams and is playing for the other side, he  
(A) (B)  
fully expects to receive a negative reaction of his old team's fans at the  
(C) (D)  
next game.
68. No sooner I had arrived at the park to begin setting up for the company  
(A) (B)  
picnic than it started to rain, and I had to take shelter.  
(C) (D)
69. Lanny spent the whole afternoon working on his report, but he forgot to  
(A) (B)  
save it before his computer stopped to work, which meant he had to start  
(C)  
all over.  
(D)
70. The museum displays quite a few stuff of interest dating back to the 12th  
(A) (B)  
century, much of which was recently discovered in Mexico.  
(C) (D)

(以下 余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月9日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
外国語学部(フランス, アジア)	200 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～16ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 問題のうち、その1(A I～Ⅲ)の解答は**A解答紙**のその1の1～44に記入してください。その2(A IV リスニング・テスト)の解答は**A解答紙**のその2(リスニング)の49～73に記入してください。なお、45～48には何も記入しないでください。
6. リスニング・テストは、13時30分頃一斉放送で行います。所要時間は25分程度です。試験開始後、11ページにあるその2(A IV リスニング・テスト)の注意事項を読んでおいてください。
7. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

## その1

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

- ( ) students register online, they cannot join the class.  
(A) Unless (B) Except (C) Otherwise (D) Besides
- If Emi ( ) me for advice, I would try to help her.  
(A) will ask (B) is asking (C) had asked (D) asks
- Peter ( ) by his teacher's instructions for the assignment.  
(A) was confused (B) was confusing  
(C) confused (D) had confused
- Professor Yardy's lecture has been cancelled today ( ) an important matter that he must attend to this afternoon.  
(A) because (B) as a result (C) since (D) owing to
- Even if you don't pass the job interview at one company, there are ( ) other companies that might hire you instead.  
(A) a lot (B) plenty (C) several (D) more
- Gerald apologized to the committee members ( ) keeping them waiting.  
(A) in (B) by (C) for (D) with
- It's essential that Maria ( ) the report by tomorrow.  
(A) submitted (B) is submitted (C) will submit (D) submits
- Thelma wore ( ) elegant shoes that everyone at the party couldn't help but comment on them.  
(A) very (B) such (C) so (D) too
- Despite ( ) in Tokyo, Shintaro still easily gets lost in the city.  
(A) he was born (B) being born  
(C) has been born (D) having born

10. By the time the meeting started, the team ( ) all the necessary data.
- (A) prepares (B) has prepared  
(C) had prepared (D) will prepare
11. My ( ) is not to check my emails from work at night because it affects my sleep.
- (A) preference (B) opinion (C) opportunity (D) likelihood
12. All of the neighbors ( ) Mr. Wilson's beautiful rose garden.
- (A) admire (B) delight (C) regard (D) attract
13. The manager asked the team to ( ) their efforts to meet the new deadline.
- (A) produce (B) gain (C) increase (D) develop
14. Priscilla, I don't think that your parents will ( ) of your new job since it is so far away.
- (A) approve (B) accept (C) agree (D) allow
15. Tom's one ( ) about his time at school was that he didn't learn French.
- (A) regret (B) doubt (C) shame (D) guilt
16. In this presentation, I'd like to ( ) with you some key findings from my research on student engagement in online courses.
- (A) talk (B) share (C) explain (D) speak
17. Susan has a certificate proving that she is ( ) to teach English at high school.
- (A) accomplished (B) qualified  
(C) experienced (D) talented
18. My teacher ( ) me to study abroad, but I couldn't save enough money to do so.
- (A) informed (B) suggested (C) encouraged (D) mentioned

19. The customer wrote a long email to (       ) about the poor service he received.
- (A) scold                (B) complain            (C) claim                (D) criticize
20. Why don't you get a massage? It's a great way to relieve (       ).
- (A) tension              (B) burden                (C) trouble                (D) concern

**A II** 以下の文章を読み、21～28のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に  
関係する記号です。

Imagine a warm summer evening in 1933. The sun has set, and families drive their cars into a large, open field. They park in rows, facing a giant screen, and soon a Hollywood film begins to play. Sounds of laughter and excitement fill the air as the audience enjoys the movie from the comfort of their vehicles. This was the birth of the drive-in theater — an innovation that ( 21 ) the cinema experience in American culture.

During the early 1930s, Richard Milton Hollingshead, Jr. had an idea that would significantly change how people watched movies. Although the 1930s were hard financially for many people in the US, he had been researching the habits of Americans and realized that, despite the difficult economic times, people continued buying food, clothing, and cars, and going to movies. Hollingshead’s inspiration for the outdoor drive-in movie theater is credited in part to his mother, who, not approving of the theaters she had been to because of their narrow, uncomfortable seats, suggested that he “think of something where people could drive in.” With that in mind, he conceived of a new kind of movie-going experience for audiences. While his doubts persisted that audiences might favor the traditional theater and not come to the drive-in ones, Hollingshead’s vision proved successful: people were able to watch movies from the comfort of their own cars, without the need for formal seating arrangements. [A] Additionally, concerns about the behavior of children running around would be less of an issue as families could all sit together in their cars. Hollingshead famously summed up the convenience of the new experience by stating, “You could go in your car without dressing up and then drive straight home.”

Hollingshead first experimented with the outdoor theater concept in his

Riverton, New Jersey, backyard. He began by nailing a screen to a large tree and placing an old movie projector on the roof of his car. He then subjected his concept to sound tests and different weather conditions, including the rain. Next, he tried to figure out how to park the moviegoers' cars. To ensure that everyone had a clear view of the screen from their vehicles, he experimented for weeks with various arrangements. Borrowing several cars, he parked them one behind another, placing wooden ramps of different heights under each car's front wheels until it was possible for people to see over the cars in front of them. Satisfied with his arrangement of ramps as the core concept behind his drive-in idea, Hollingshead felt that it was unique enough to be patented. This would allow him to collect revenue from future drive-in operators for a 17-year period, the standard time limit for patents. [B] He filed an application for the patent on August 6, 1932, and it was later granted on May 16, 1933.

On June 6, 1933, Hollingshead launched his drive-in theater in Camden, New Jersey, with the *Courier-Post* newspaper calling it “the first automobile movie theater in the world.” [C] The paper estimated total costs to be \$60,000, but considering its small size, as well as more reliable figures for later 1930s drive-ins, \$30,000 is likely more accurate. For the opening night, cars packed in to see the 1932 release of *Wives Beware*, a British comedy. Admission was 25 cents per car plus 25 cents per person, up to a maximum of \$1.00 per car. Large trees and fencing surrounding the theater did little to prevent viewing from outside the area. The field was paved with gravel and oiled to keep dust down and mosquitoes away. The theater featured a 40-by-50-foot screen, a basic projector, and space to accommodate nearly 400 cars. Sound was supplied by three 6-foot square RCA speakers that could be heard from miles around. The concession stand, which sold popcorn, hotdogs, drinks, and other snacks, was added after the first week. While the concept was groundbreaking, and despite the excitement surrounding it, the theater

was profitless, and by 1936, it had closed.

In spite of Hollingshead's short-lived venture, the 1950s to mid-1960s period following World War II would see an explosion in numbers of drive-ins. As soldiers returned home and Americans recovered from the war, car ownership boomed. With this came a growing network of roads and highways, allowing families to move from dense urban centers to the more spacious suburbs. Land in the suburbs was more plentiful and affordable, allowing for development of more drive-ins. They offered family entertainment. People could sit in their cars, they could bring their babies, and they could smoke. As such, they provided more flexibility than indoor theaters. By the 1950s, they had become a staple of American culture. Drive-ins became more than just places to watch films; they were places where people socialized with others in the community. The programming at drive-ins was also diverse, appealing to a wide range of audience tastes, including feature films, cartoons, newsreels, and even live performances before the main attraction. This made drive-ins a popular choice for a night out, regardless of age or interest. At its peak in the mid-1960s, around 5,000 drive-ins operated in America, compared to 13,200 conventional theaters, for a 23 percent share of annual movie ticket sales.

From the mid-1960s, however, the number of drive-in theaters began to decline. Daylight Savings Time was introduced in the US in 1966, and the subsequent time change meant sunsets would come an hour later during the summer drive-in movie season. As many drive-ins had to delay their first movie until it got dark around 10 pm, this was simply too late for most families to bring their children, other than on weekends. Furthermore, most drive-in theaters needed to be built on large pieces of land and had to be constructed further away from the city centers. When the popularity of drive-in theaters declined and the big cities spread in size to accommodate larger populations, it soon made more financial sense for drive-in owners to accept offers from

builders and developers and sell their land. Those that did remain open and profitable were largely family businesses that had to be eventually passed down to the next generation of owners, who usually had little interest in running them.

The birth of drive-in theaters in 1933 transformed how people experienced movies. From their humble beginnings in Camden, New Jersey, drive-ins became an <sup>(27)</sup>iconic part of American life, offering a new form of entertainment that combined the magic of cinema with the freedom of the open road. [D] Despite the challenges and decline from peak times, drive-in theaters still live on today with some 400 remaining in the US.

21. Which of the following best fits in ( 21 )?
- (A) developed (B) revolutionized  
(C) discovered (D) recognized
22. What worried Hollingshead about his idea for a drive-in movie theater?
- (A) People would not want to spend money on watching movies in the 1930s.  
(B) His mother would not approve of watching movies outdoors.  
(C) Going to traditional movie theaters would be preferred by audiences.  
(D) It would be difficult for families to go to the movies with their children.
23. Which of the following is **NOT** true of Hollingshead's experiments?
- (A) He conducted them within his residential area.  
(B) He projected the movie from a large tree.  
(C) He elevated vehicles to be better positioned to view a movie.  
(D) He tested it under rainy conditions.

24. According to the passage, when Hollingshead launched his drive-in theater (      ).
- (A) people outside the area could not see the movie
  - (B) over 400 vehicles arrived for the first show
  - (C) a number of food items were offered for purchase
  - (D) the charge for a carload of people was limited to a dollar
25. According to the passage, during the post-war period, drive-ins (      ).
- (A) increased in number, particularly in urban areas
  - (B) offered less flexibility for viewers compared to indoor theaters
  - (C) were about more than just watching movies
  - (D) were more profitable than traditional theaters
26. According to the passage, in the mid-1960s, the number of drive-in theaters declined because (      ).
- (A) weekday start times were too late for families to attend movies
  - (B) they were too close to city centers
  - (C) fewer developers were willing to sell land to build them on
  - (D) it was difficult for small family businesses to make a profit
27. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (27)?
- (A) symbolic      (B) modern      (C) essential      (D) ideal
28. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to include the following sentence:
- Before then, outdoor theaters existed, including some where you could watch movies from a car, but only in temporary locations such as downtown streets or on beaches.*
- (A) [A]      (B) [B]      (C) [C]      (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、29～44のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Over the last few decades, growing global attention has been paid to rebuilding relationships between governments and \*Indigenous peoples. Countries such as Canada, Australia, and New Zealand have taken steps to recognize the historical injustices committed ( 29 ) these people, often through official apologies and financial payments.

Japan has also begun ( 30 ) its own history with Indigenous peoples, particularly the Ainu. In 2019, the Japanese government published the Ainu Policy Promotion Act to ( 31 ) support and increase respect for the traditions of the Ainu people. The ( 32 ) year, the National Ainu Museum and Park “Upopoy” (meaning “singing together” in Ainu) was opened in Shiraoi, Hokkaido. The facility ( 33 ) as a symbol of coexistence and aims to promote awareness of Ainu culture.

These recent efforts demonstrate an important ( 34 ) in how societies deal with their pasts and Indigenous populations. By ( 35 ) previous harms and listening to Indigenous voices in new policymaking, governments help ensure that these mistakes are not repeated. As global attention to Indigenous rights continues to grow, Japan’s steps, ( 36 ) still developing, are a sign of meaningful change.

( 37 ) these new government policies, there has also been renewed public interest in Ainu culture recently. This is in part ( 38 ) the popular manga and anime series *Golden Kamuy*. This series highlights Ainu culture, food, and spiritual beliefs in detail, and has played a significant role in ( 39 ) awareness among young viewers. Ainu culture ( 40 ) a worldview where all things — mountains, rivers, tools, animals, and clothing — are *kamuy* (divine beings). ( 41 ), the Ainu believe that maintaining good relationships with the *kamuy* ensures a balance in life between both humans

and nature.

( 42 ) Ainu communities having lived in harmony with nature for thousands of years, we have much to learn from them. Their sustainable use of natural resources and belief that humans must coexist with the land, animals, and spirits, stands in contrast to the destructive practices ( 43 ) modern civilization. As we face increasing environmental crises, Indigenous knowledge ( 44 ) valuable lessons about balance, humility, and responsibility toward the Earth.

\*Indigenous peoples = 先住民族

29. (A) from (B) in (C) of (D) against
30. (A) dealing (B) addressing (C) focusing (D) engaging
31. (A) appreciate (B) appear (C) provide (D) submit
32. (A) following (B) approaching (C) continuing (D) coming
33. (A) performs (B) represents (C) serves (D) arranges
34. (A) shift (B) exchange (C) transfer (D) trade
35. (A) agreeing (B) acknowledging  
(C) reflecting (D) replying
36. (A) whereas (B) during (C) even (D) while
37. (A) Alongside (B) According to (C) Between (D) By
38. (A) reason for (B) result of (C) due to (D) leading to
39. (A) making (B) raising (C) realizing (D) causing
40. (A) arranges (B) consists (C) organizes (D) adopts
41. (A) After that (B) As such  
(C) Even so (D) Despite this
42. (A) As (B) With (C) Since (D) So
43. (A) of (B) for (C) at (D) with
44. (A) offers (B) discovers (C) advises (D) learns

## その2

**A IV** リスニング・テスト 放送される英語を聞いて、49～73のそれぞれについて最も適切な答えを一つ選び、**A解答紙のその2** (リスニング)に記入しなさい。問題は(A)、(B)、(C)の3種類に分かれていて、全部で25問です。いずれの問題も一度しか聞くことができません。問題を聞き終えたら、ただちに解答を記入しなさい。一問の解答時間は約10秒です。問題冊子にメモを取るとよいでしょう。

(A) **Listening 1～6** (49～54)では、会話やアナウンスのあとに問題が続きますので、それに対する最も適切な答えを(A)～(D)のうちから一つ選びなさい。

### Example

- (A) because she is always late
- (B) because the movie will start soon
- (C) because the busy roads may delay them
- (D) because the man will not wait any longer

### Listening 1

49. (A) 11:45 am (B) 12:30 pm (C) 1:50 pm (D) 2:30 pm

### Listening 2

50. (A) Monday (B) Tuesday  
(C) Wednesday (D) Friday

### Listening 3

51. (A) \$10 (B) \$20 (C) \$30 (D) \$50

### Listening 4

52. (A) the park (B) the convenience store  
(C) the school (D) the grocery store

### Listening 5

53. (A) Saturday morning (B) Saturday afternoon  
(C) Sunday morning (D) Sunday afternoon

### Listening 6

54. (A) They are frequently advertised.  
(B) They are being rented quickly.  
(C) They are expensive.  
(D) They are not in good condition.

- (B) **Listening 7 ~ 8** (55~60)では、英語を聞いて、印刷された問題に対する最も適切な答えを(A)~(D)のうちから一つ選びなさい。なお、**Listening 7**には問題が三つ、**Listening 8**には問題が三つあります。例題はありません。

### Listening 7

55. What is the woman's main concern in this dialogue?
- (A) missing her flight to Vancouver
  - (B) going through passport control
  - (C) picking up her checked luggage
  - (D) making a connecting flight
56. How much time is the woman expected to have to make her connecting flight?
- (A) 50 minutes
  - (B) one hour
  - (C) one hour and 40 minutes
  - (D) two hours
57. At the airport in Vancouver, what should the woman do first?
- (A) pick up her checked luggage
  - (B) go through passport control
  - (C) recheck her luggage
  - (D) rebook her flight

## Listening 8

58. What was the woman expecting the skiing and snowboarding population to be this season?
- (A) 4 million      (B) 5 million      (C) 8 million      (D) 20 million
59. How much does a one-day ski lift pass cost at Big White Ski Resort now?
- (A) \$45              (B) \$55              (C) \$75              (D) \$90
60. Which factor has been the most costly for the Big White Ski Resort?
- (A) fuel prices                      (B) advertising costs  
(C) equipment renovations      (D) labor wages

- (C) **Listening 9 ~ 10**(61~73)では、英語を聞いて、それに対して、印刷された各文の内容が正しければ(A) **TRUE** を、正しくなければ(B) **FALSE** を選びなさい。なお、**Listening 9**には問題が五つ、**Listening 10**には問題が八つあります。例題はありません。それぞれのリスニング問題について英語の指示文が流れます。その20秒後にリスニング問題が始まるので、印刷されている問題に目を通しておいてください。

### **Listening 9**

You will hear a teacher explaining a homework assignment to students. Look at the 5 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

61. The story for the homework assignment must be at least 150 words long.  
(A) TRUE (B) FALSE
62. The students can write about something imaginary for their homework.  
(A) TRUE (B) FALSE
63. The students' homework must be typed by Monday.  
(A) TRUE (B) FALSE
64. The teacher gave the students less than a week to finish their homework.  
(A) TRUE (B) FALSE
65. The students are allowed to ask a friend for help with spelling and grammar.  
(A) TRUE (B) FALSE

## Listening 10

You will hear a woman named Heather and a man named Brian discussing \*pottery. Look at the 8 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

\*pottery = 陶器

66. The woman's mother and father used to make pottery when she was younger.  
(A) TRUE (B) FALSE
67. The woman took pottery lessons at the YWCA for more than a year.  
(A) TRUE (B) FALSE
68. The woman enjoyed herself when she started taking pottery lessons.  
(A) TRUE (B) FALSE
69. The first pottery item the woman made was a black cat for her mother.  
(A) TRUE (B) FALSE
70. The woman has kept most of the pottery items that she made at the YWCA.  
(A) TRUE (B) FALSE
71. The woman's father encouraged her to pursue pottery as a hobby.  
(A) TRUE (B) FALSE
72. The woman's father said pottery is a tough job to do physically.  
(A) TRUE (B) FALSE
73. The woman's father does not enjoy selling his pottery.  
(A) TRUE (B) FALSE

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月9日)

# 英 語

学部(方式)	配 点	試験時間
経済学部(A・B方式)	200点	90分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～15ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

- ( ) students register online, they cannot join the class.  
(A) Unless (B) Except (C) Otherwise (D) Besides
- If Emi ( ) me for advice, I would try to help her.  
(A) will ask (B) is asking (C) had asked (D) asks
- Peter ( ) by his teacher's instructions for the assignment.  
(A) was confused (B) was confusing  
(C) confused (D) had confused
- Professor Yardy's lecture has been cancelled today ( ) an important matter that he must attend to this afternoon.  
(A) because (B) as a result (C) since (D) owing to
- Even if you don't pass the job interview at one company, there are ( ) other companies that might hire you instead.  
(A) a lot (B) plenty (C) several (D) more
- Gerald apologized to the committee members ( ) keeping them waiting.  
(A) in (B) by (C) for (D) with
- It's essential that Maria ( ) the report by tomorrow.  
(A) submitted (B) is submitted (C) will submit (D) submits
- Thelma wore ( ) elegant shoes that everyone at the party couldn't help but comment on them.  
(A) very (B) such (C) so (D) too
- Despite ( ) in Tokyo, Shintaro still easily gets lost in the city.  
(A) he was born (B) being born  
(C) has been born (D) having born

10. By the time the meeting started, the team (      ) all the necessary data.
- (A) prepares                                      (B) has prepared  
(C) had prepared                                (D) will prepare
11. My (      ) is not to check my emails from work at night because it affects my sleep.
- (A) preference    (B) opinion            (C) opportunity    (D) likelihood
12. All of the neighbors (      ) Mr. Wilson’s beautiful rose garden.
- (A) admire            (B) delight            (C) regard            (D) attract
13. The manager asked the team to (      ) their efforts to meet the new deadline.
- (A) produce            (B) gain                (C) increase            (D) develop
14. Priscilla, I don’t think that your parents will (      ) of your new job since it is so far away.
- (A) approve            (B) accept            (C) agree                (D) allow
15. Tom’s one (      ) about his time at school was that he didn’t learn French.
- (A) regret                (B) doubt                (C) shame                (D) guilt
16. In this presentation, I’d like to (      ) with you some key findings from my research on student engagement in online courses.
- (A) talk                (B) share                (C) explain                (D) speak
17. Susan has a certificate proving that she is (      ) to teach English at high school.
- (A) accomplished                                (B) qualified  
(C) experienced                                (D) talented
18. My teacher (      ) me to study abroad, but I couldn’t save enough money to do so.
- (A) informed            (B) suggested            (C) encouraged            (D) mentioned

19. The customer wrote a long email to (        ) about the poor service he received.
- (A) scold                (B) complain            (C) claim                (D) criticize
20. Why don't you get a massage? It's a great way to relieve (        ).
- (A) tension              (B) burden                (C) trouble                (D) concern

**A II** 以下の文章を読み、21～28のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に  
関係する記号です。

Imagine a warm summer evening in 1933. The sun has set, and families drive their cars into a large, open field. They park in rows, facing a giant screen, and soon a Hollywood film begins to play. Sounds of laughter and excitement fill the air as the audience enjoys the movie from the comfort of their vehicles. This was the birth of the drive-in theater — an innovation that ( 21 ) the cinema experience in American culture.

During the early 1930s, Richard Milton Hollingshead, Jr. had an idea that would significantly change how people watched movies. Although the 1930s were hard financially for many people in the US, he had been researching the habits of Americans and realized that, despite the difficult economic times, people continued buying food, clothing, and cars, and going to movies. Hollingshead’s inspiration for the outdoor drive-in movie theater is credited in part to his mother, who, not approving of the theaters she had been to because of their narrow, uncomfortable seats, suggested that he “think of something where people could drive in.” With that in mind, he conceived of a new kind of movie-going experience for audiences. While his doubts persisted that audiences might favor the traditional theater and not come to the drive-in ones, Hollingshead’s vision proved successful: people were able to watch movies from the comfort of their own cars, without the need for formal seating arrangements. [A] Additionally, concerns about the behavior of children running around would be less of an issue as families could all sit together in their cars. Hollingshead famously summed up the convenience of the new experience by stating, “You could go in your car without dressing up and then drive straight home.”

Hollingshead first experimented with the outdoor theater concept in his

Riverton, New Jersey, backyard. He began by nailing a screen to a large tree and placing an old movie projector on the roof of his car. He then subjected his concept to sound tests and different weather conditions, including the rain. Next, he tried to figure out how to park the moviegoers' cars. To ensure that everyone had a clear view of the screen from their vehicles, he experimented for weeks with various arrangements. Borrowing several cars, he parked them one behind another, placing wooden ramps of different heights under each car's front wheels until it was possible for people to see over the cars in front of them. Satisfied with his arrangement of ramps as the core concept behind his drive-in idea, Hollingshead felt that it was unique enough to be patented. This would allow him to collect revenue from future drive-in operators for a 17-year period, the standard time limit for patents. [B] He filed an application for the patent on August 6, 1932, and it was later granted on May 16, 1933.

On June 6, 1933, Hollingshead launched his drive-in theater in Camden, New Jersey, with the *Courier-Post* newspaper calling it "the first automobile movie theater in the world." [C] The paper estimated total costs to be \$60,000, but considering its small size, as well as more reliable figures for later 1930s drive-ins, \$30,000 is likely more accurate. For the opening night, cars packed in to see the 1932 release of *Wives Beware*, a British comedy. Admission was 25 cents per car plus 25 cents per person, up to a maximum of \$1.00 per car. Large trees and fencing surrounding the theater did little to prevent viewing from outside the area. The field was paved with gravel and oiled to keep dust down and mosquitoes away. The theater featured a 40-by-50-foot screen, a basic projector, and space to accommodate nearly 400 cars. Sound was supplied by three 6-foot square RCA speakers that could be heard from miles around. The concession stand, which sold popcorn, hotdogs, drinks, and other snacks, was added after the first week. While the concept was groundbreaking, and despite the excitement surrounding it, the theater

was profitless, and by 1936, it had closed.

In spite of Hollingshead's short-lived venture, the 1950s to mid-1960s period following World War II would see an explosion in numbers of drive-ins. As soldiers returned home and Americans recovered from the war, car ownership boomed. With this came a growing network of roads and highways, allowing families to move from dense urban centers to the more spacious suburbs. Land in the suburbs was more plentiful and affordable, allowing for development of more drive-ins. They offered family entertainment. People could sit in their cars, they could bring their babies, and they could smoke. As such, they provided more flexibility than indoor theaters. By the 1950s, they had become a staple of American culture. Drive-ins became more than just places to watch films; they were places where people socialized with others in the community. The programming at drive-ins was also diverse, appealing to a wide range of audience tastes, including feature films, cartoons, newsreels, and even live performances before the main attraction. This made drive-ins a popular choice for a night out, regardless of age or interest. At its peak in the mid-1960s, around 5,000 drive-ins operated in America, compared to 13,200 conventional theaters, for a 23 percent share of annual movie ticket sales.

From the mid-1960s, however, the number of drive-in theaters began to decline. Daylight Savings Time was introduced in the US in 1966, and the subsequent time change meant sunsets would come an hour later during the summer drive-in movie season. As many drive-ins had to delay their first movie until it got dark around 10 pm, this was simply too late for most families to bring their children, other than on weekends. Furthermore, most drive-in theaters needed to be built on large pieces of land and had to be constructed further away from the city centers. When the popularity of drive-in theaters declined and the big cities spread in size to accommodate larger populations, it soon made more financial sense for drive-in owners to accept offers from

builders and developers and sell their land. Those that did remain open and profitable were largely family businesses that had to be eventually passed down to the next generation of owners, who usually had little interest in running them.

The birth of drive-in theaters in 1933 transformed how people experienced movies. From their humble beginnings in Camden, New Jersey, drive-ins became an <sup>(27)</sup> iconic part of American life, offering a new form of entertainment that combined the magic of cinema with the freedom of the open road. [D] Despite the challenges and decline from peak times, drive-in theaters still live on today with some 400 remaining in the US.

21. Which of the following best fits in ( 21 )?
- (A) developed (B) revolutionized  
(C) discovered (D) recognized
22. What worried Hollingshead about his idea for a drive-in movie theater?
- (A) People would not want to spend money on watching movies in the 1930s.  
(B) His mother would not approve of watching movies outdoors.  
(C) Going to traditional movie theaters would be preferred by audiences.  
(D) It would be difficult for families to go to the movies with their children.
23. Which of the following is **NOT** true of Hollingshead's experiments?
- (A) He conducted them within his residential area.  
(B) He projected the movie from a large tree.  
(C) He elevated vehicles to be better positioned to view a movie.  
(D) He tested it under rainy conditions.

24. According to the passage, when Hollingshead launched his drive-in theater (      ).
- (A) people outside the area could not see the movie
  - (B) over 400 vehicles arrived for the first show
  - (C) a number of food items were offered for purchase
  - (D) the charge for a carload of people was limited to a dollar
25. According to the passage, during the post-war period, drive-ins (      ).
- (A) increased in number, particularly in urban areas
  - (B) offered less flexibility for viewers compared to indoor theaters
  - (C) were about more than just watching movies
  - (D) were more profitable than traditional theaters
26. According to the passage, in the mid-1960s, the number of drive-in theaters declined because (      ).
- (A) weekday start times were too late for families to attend movies
  - (B) they were too close to city centers
  - (C) fewer developers were willing to sell land to build them on
  - (D) it was difficult for small family businesses to make a profit
27. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (27)?
- (A) symbolic      (B) modern      (C) essential      (D) ideal
28. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to include the following sentence:
- Before then, outdoor theaters existed, including some where you could watch movies from a car, but only in temporary locations such as downtown streets or on beaches.*
- (A) [A]                      (B) [B]                      (C) [C]                      (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、29～44のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Over the last few decades, growing global attention has been paid to rebuilding relationships between governments and \*Indigenous peoples. Countries such as Canada, Australia, and New Zealand have taken steps to recognize the historical injustices committed ( 29 ) these people, often through official apologies and financial payments.

Japan has also begun ( 30 ) its own history with Indigenous peoples, particularly the Ainu. In 2019, the Japanese government published the Ainu Policy Promotion Act to ( 31 ) support and increase respect for the traditions of the Ainu people. The ( 32 ) year, the National Ainu Museum and Park “Upopoy” (meaning “singing together” in Ainu) was opened in Shiraoi, Hokkaido. The facility ( 33 ) as a symbol of coexistence and aims to promote awareness of Ainu culture.

These recent efforts demonstrate an important ( 34 ) in how societies deal with their pasts and Indigenous populations. By ( 35 ) previous harms and listening to Indigenous voices in new policymaking, governments help ensure that these mistakes are not repeated. As global attention to Indigenous rights continues to grow, Japan’s steps, ( 36 ) still developing, are a sign of meaningful change.

( 37 ) these new government policies, there has also been renewed public interest in Ainu culture recently. This is in part ( 38 ) the popular manga and anime series *Golden Kamuy*. This series highlights Ainu culture, food, and spiritual beliefs in detail, and has played a significant role in ( 39 ) awareness among young viewers. Ainu culture ( 40 ) a worldview where all things — mountains, rivers, tools, animals, and clothing — are *kamuy* (divine beings). ( 41 ), the Ainu believe that maintaining good relationships with the *kamuy* ensures a balance in life between both humans

and nature.

( 42 ) AINU communities having lived in harmony with nature for thousands of years, we have much to learn from them. Their sustainable use of natural resources and belief that humans must coexist with the land, animals, and spirits, stands in contrast to the destructive practices ( 43 ) modern civilization. As we face increasing environmental crises, Indigenous knowledge ( 44 ) valuable lessons about balance, humility, and responsibility toward the Earth.

\*Indigenous peoples = 先住民族

29. (A) from (B) in (C) of (D) against  
30. (A) dealing (B) addressing (C) focusing (D) engaging  
31. (A) appreciate (B) appear (C) provide (D) submit  
32. (A) following (B) approaching (C) continuing (D) coming  
33. (A) performs (B) represents (C) serves (D) arranges  
34. (A) shift (B) exchange (C) transfer (D) trade  
35. (A) agreeing (B) acknowledging  
(C) reflecting (D) replying  
36. (A) whereas (B) during (C) even (D) while  
37. (A) Alongside (B) According to (C) Between (D) By  
38. (A) reason for (B) result of (C) due to (D) leading to  
39. (A) making (B) raising (C) realizing (D) causing  
40. (A) arranges (B) consists (C) organizes (D) adopts  
41. (A) After that (B) As such  
(C) Even so (D) Despite this  
42. (A) As (B) With (C) Since (D) So  
43. (A) of (B) for (C) at (D) with  
44. (A) offers (B) discovers (C) advises (D) learns

**A IV** 以下の文章が完成するように、45～54のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Recently, the word “onigiri” entered the *Oxford English Dictionary*. No longer only eaten in Japan, these sticky rice balls are now ( 45 ) all around the globe.

Some years ago, 34-year-old Hiroaki Kato, who was studying at Parsons School of Design in New York, ( 46 ) to being surprised to see classmates enjoying *omusubi* rice balls there. Students would purchase them at supermarkets during lunch breaks. When trying one himself, Kato remembers the rice being cold and hard enough to be ( 47 ) two halves. “If this can sell, I might as well try it myself,” he thought.

( 48 ) Kato comes from a rice farming family in Mie Prefecture, he had no experience in the food industry. Therefore, he reached out to a local restaurant friend who ( 49 ) him craft a menu suited for New Yorkers that he could sell from a food truck. He chose the name Musubin for his truck after painting it white to ( 50 ) *omusubi*.

New York is known for its high prices, where ramen can sell for over \$20 ( 51 ) taxes and tips are added. ( 52 ), Kato’s onigiri are more affordable. His lowest-priced item is the sesame salt rice ball at \$4.50, ( 53 ) salmon or tuna rice balls start at \$6 each. Kato focuses on three selling points: quick, cheap, and tasty onigiri.

There are currently close to 5,000 licensed food trucks in New York, the majority ( 54 ) which are run by immigrants. Famous ones are featured in tourist guidebooks and can attract lineups even before they open. Kato hopes his truck will be just as popular.

45. (A) found (B) included (C) located (D) discovered  
46. (A) recalled (B) admitted (C) claimed (D) mentioned  
47. (A) broken into (B) broken up (C) broken down (D) broken off  
48. (A) Regardless (B) Despite (C) However (D) Although  
49. (A) aided (B) supported (C) assisted (D) helped  
50. (A) appear (B) correspond (C) resemble (D) remind  
51. (A) upon (B) once (C) including (D) with  
52. (A) Rather (B) Otherwise (C) In contrast (D) Even so  
53. (A) while (B) except for (C) just as (D) instead  
54. (A) from (B) at (C) to (D) of

**A V** 以下の文章が完成するように、55～62のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Homer: Hi, Marge. It's almost the weekend. Any plans?

Marge: I bought an e-bike recently, so I'll be riding it with some friends, many of whom have one, too.

Homer: What's an e-bike?

Marge: They're like regular bicycles but with a small motor for assistance. ( 55 ), the motor starts when you pedal to provide extra power. They're great for climbing hills or if you want to relax more while ( 56 ) the scenery.

Homer: Sounds like that would really help when you have some hills to climb.

Marge: ( 57 ). You can also control how much help you get. My e-bike ( 58 ) an adjustable switch to control the power level, either low, medium, or high.

Homer: What do the other riders in your group think of them?

Marge: Those who have one love them, ( 59 ) the stronger riders still prefer regular bikes. As for me, I like them because I don't get ( 60 ) behind anymore.

Homer: That makes sense. But isn't using an e-bike kind of like cheating?

Marge: ( 61 ). I mean, we're not competing! Our goal is just to get outdoors for some fun exercise ( 62 ) injuring ourselves. Join us sometime, if you like.

Homer: You never know, I just might do that.

55. (A) Basically (B) Considerably  
(C) Especially (D) Particularly
56. (A) checking off (B) checking with  
(C) checking out (D) checking in
57. (A) Most definitely (B) Yes, I can  
(C) You could (D) It's right
58. (A) builds with (B) joins with  
(C) comes with (D) combines with
59. (A) besides (B) rather (C) since (D) whereas
60. (A) stayed (B) remained (C) left (D) fallen
61. (A) No matter (B) Not really  
(C) Not likely (D) Never mind
62. (A) despite (B) except (C) without (D) unless

**A VI** 以下の 63～67 の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

63. A: I heard you were planning a trip to Hokkaido.  
B: Yes, but due to the snowstorm, we had to cancel it. We're thinking  
of going there sometime on March instead.  
(A) (B) (C) (D)
64. It was very surprised that even though Jack didn't practice that much,  
his presentation was just as strong as everyone else's in our class.  
(A) (B) (C) (D)
65. Because of the hole in her favorite sweater was getting bigger, Erina  
admitted that it was time for her to go and finally buy a new one.  
(A) (B) (C) (D)
66. As the storm was approaching, the residents were advised to leave  
immediately for their safely.  
(A) (B) (C) (D)
67. Hitoshi has been struggling with the new computer software that he has  
never used before, so he is wondering whether or not Kaoru answer his  
questions and give him a bit of advice.  
(A) (B) (C) (D)

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月10日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
人文学部(心理人間, 日本文化)	150 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～15ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

1. Alan had planned to stay home on Saturday but ( ) to work an extra shift that day by his boss.  
(A) asked (B) had asked (C) was asking (D) was asked
2. John forgot his keys. It's the third time that this ( ).  
(A) happened (B) has happened  
(C) has been happening (D) happens
3. I ( ) to receive your answer by now, Joe. Are you interested in this job or not?  
(A) had hoped (B) am hoping  
(C) could have hoped (D) hope
4. ( ) the forecast for rain tomorrow, our soccer game has not been cancelled.  
(A) However (B) Although (C) Whereas (D) Despite
5. Gabriel ( ) gone to bed earlier if his children hadn't insisted on watching the movie until the end.  
(A) should have (B) could have (C) will have (D) must have
6. Kanta had better bring a jacket to the game tonight. ( ), he will be cold all evening.  
(A) Otherwise (B) Whereas (C) Although (D) Unless
7. Jenny's time for running the 5,000 metres has improved this year ( ) 57 seconds.  
(A) at (B) with (C) by (D) for
8. Shelly tried on two shirts, but she didn't like ( ) of them because they were too tight.  
(A) neither (B) either (C) none (D) each

9. Haruki was cooking curry rice for dinner (        ) waiting for his children to come back home.  
(A) while            (B) during            (C) in                (D) as
10. (        ) you at least stay another hour? We are going to play bingo soon.  
(A) Hadn't            (B) Couldn't            (C) Mustn't            (D) Haven't
11. Although the assignment was challenging, Hiroshi (        ) until he finished it successfully.  
(A) persisted        (B) insisted            (C) maintained        (D) supported
12. Seeing the late hour, Emi (        ) Junko to take the last train home.  
(A) advised            (B) alerted            (C) informed            (D) suggested
13. Many of the refugees (        ) require medical supplies.  
(A) extremely        (B) urgently            (C) exactly            (D) precisely
14. Andy has fun (        ) in tennis tournaments every month.  
(A) challenging        (B) belonging            (C) participating        (D) going
15. After conducting a thorough (        ), the police discovered where the missing bikes were.  
(A) investigation        (B) research            (C) exploration        (D) evaluation
16. Bill Crisp, a good friend of mine, (        ) to grow the best mangoes in Oahu!  
(A) states            (B) considers            (C) claims            (D) declares
17. My doctor suggested that I (        ) swimming to help me get fit.  
(A) take up            (B) start up            (C) join up            (D) set up
18. The nearby pizza restaurant decided to (        ) its opening hours into the early hours of the morning.  
(A) grow            (B) enlarge            (C) extend            (D) spread



**A II** 以下の文章を読み、21～27のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The small coastal city of Darwin in the north of Australia is a beautiful place, surrounded by beaches and wetlands and with a warm climate all year round. However, to say this scenic setting is a peaceful paradise would be highly inaccurate. Known as Australia's crocodile capital, Darwin is home to an estimated 100,000 wild saltwater crocodiles. While there are also big populations in other areas of Australia and Southeast Asia, nowhere else in the world has as many of them. As the local people in Darwin say, where there is water, there are usually crocodiles.

Although saltwater crocodiles have been around for more than 240 million years, they are still widely misunderstood. Firstly, despite the common belief that alligators are bigger, these crocodiles are actually the largest reptiles on Earth, growing up to six meters long and living for almost 70 years. Saltwater crocodiles, unlike other crocodiles or alligators which live in rivers and swamps, live exclusively in salt water. In spite of what you see in the movies, most species of crocodiles tend to avoid humans and are not considered dangerous. Yet saltwater crocodiles are territorial and can be very aggressive, although fatal incidents are rare in Australia. Even so, hunting them initially took off following World War II, and the uncontrolled trade in their skins soared. As such, their numbers fell to around 3,000, bringing them to the point of extinction. But when hunting them was banned in 1971, the population soon recovered, so much so, that last year the local government in Darwin relaxed the ban, allowing hunters to kill a limited number per year.

The local government in Darwin now faces a different challenge: keeping people safe while maintaining public support for protecting the crocodiles. Government ranger Kelly Ewin — whose job is to catch and remove crocodiles — enjoys his job immensely. “It’s our job to try and keep people as safe as

we can,” says Ewin, who’s been doing his new dream job for two years. This is the busiest time of year for Ewin’s colleagues as the breeding season has just started and the crocodile eggs need to be protected. “Luckily, we have a well-trained group for that,” he says. Meanwhile, he and his team are on the water several times a week, checking the 24 crocodile traps surrounding Darwin Harbour. “Obviously, we’re not going to capture every crocodile, but the more we take out of the harbour, the less risk there is for people. It’s fun and I enjoy this part of the job.” The crocodiles that are removed from the harbour most often have to be killed because if they are released elsewhere, they’re likely to return. Special doctors do it as painlessly as possible. “The worst thing that can happen is when public opinion turns against crocodiles,” he explains. “And then a politician will invariably come along saying they’re going to get rid of all the crocodiles. If that happens, I already have a plan to go and protest.”

Along with hiring rangers like Kelly Ewin, the local government has started a strong educational push. Representatives go into schools with a programme called “Be Crocwise” — which focuses on acting responsibly around crocodile habitats. Specifically, knowing what to do when encountering one is what is stressed in the programme. It’s been such a success that Florida, in the USA, and the Philippines are now borrowing and implementing the same techniques to better deal with interactions between crocodiles, alligators, and their local residents. These residents are also now learning how to report sightings of crocodiles online so that others can know where they are. Natasha Hoffman, the Darwin ranger who runs the local programme, also stresses the importance of taking proper measures when fishing. She notes, “If you’re on boats and fishing, you need to be aware of everything.” Many locals have formed groups to help educate each other about the importance of maintaining their boats to avoid attracting crocodiles.

In addition to protecting the crocodiles, people in Darwin have also

realized that the reptiles can be profitable. Not only have big fashion brands long been keen to buy their leather, but the crocodiles are also attracting tourists. The tourist industry started booming about 10 years ago and has been a very profitable industry for Darwin. Visitors can watch “croc jumping”, which involves crocodiles leaping out of the water to eat bits of meat on the end of a stick. As for the fashion industry, brands such as Louis Vuitton and Hermès sell handbags made from crocodile leather skins for as much as \$500,000. To meet this demand, farming crocodiles, which was brought in when hunting wild crocodiles was banned, has also fueled the economy. It’s estimated there are now about 150,000 crocodiles in farms around Darwin. While the most profitable industry related to crocodiles remains selling their leather skins, it is not the most rapidly expanding one. That would be exporting these young reptiles to overseas zoos and collectors. As a result, a number of jobs have been created for locals to not just manage the farms but also harvest the crocodile eggs.

Not everyone agrees with making a profit off the crocodiles, however. The concern among animal rights activists lies in the way crocodiles are treated on the farms, as they are usually confined to individual cages to ( 26 ) their skins stay in good condition. To protest against this treatment, activists have considered various approaches. Getting inside the farms and protesting directly would be ideal, but that would require getting around tight security, as would protesting outside the farms. For now, there is no real option other than creating websites to inform the public, as demonstrations downtown in Darwin have yet to be approved by the local government.

Kelly Ewin is unapologetic about what he calls the practical way authorities manage the crocodile population and make money out of them. “Furthermore, we’ve done what very few people can do, which is take a very serious predator and manage them so that the public is prepared to tolerate them.”

21. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (21)?
- (A) confusing (B) mistaken  
(C) vague (D) complicated
22. According to the passage, what is **NOT** true about saltwater crocodiles?
- (A) They are the biggest reptiles in the world.  
(B) They are the only type of crocodile that lives in saltwater.  
(C) They were hunted to the point of extinction during World War II.  
(D) They are being hunted again.
23. According to the passage, what part of his job does Kelly Ewin do with his colleagues?
- (A) protect crocodile eggs  
(B) trap crocodiles in the harbour  
(C) kill crocodiles they catch  
(D) protest to politicians to protect crocodiles
24. According to the passage, what is the primary goal of the Be Crocwise programme?
- (A) implementing techniques learned from Florida and the Philippines  
(B) teaching people how to behave in areas with crocodiles  
(C) teaching residents how to report the locations of crocodiles online  
(D) educating people on how to maintain their boats
25. According to the passage, what is the fastest-growing industry related to crocodiles?
- (A) the fashion industry (B) the tourist industry  
(C) the crocodile export industry (D) the egg harvesting industry
26. Which of the following best fits in ( 26 )?
- (A) preserve (B) keep (C) maintain (D) ensure

27. According to the passage, how are animal rights activists protesting the treatment of crocodiles?

- (A) by protesting inside the farms
- (B) by protesting just outside the farms
- (C) by protesting online
- (D) by protesting downtown

**A III** 以下の文章が完成するように、28～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

What is the oldest university in the world? According to UNESCO, it is the University of al-Qarawiyyin in Fez, Morocco. Founded in the year 859, it has ( 28 ) continuously as a centre for higher education for over a thousand years. However, its designation as a “university” is somewhat controversial, as it was originally established as a mosque. ( 29 ) being considered a university, which was a European concept, it was a “madrasa”, which is a general term in the Arabic world for an educational institution. It was only as recently as 1963 that it was ( 30 ) a state university.

So if al-Qarawiyyin is discounted, which other universities can ( 31 ) to be the oldest? Perhaps it is the University of Bologna in Italy. Established in 1088, it is certainly the oldest university in Europe, and, ( 32 ) al-Qarawiyyin, it has been a university since its founding. It is also where Bettissa Gozzadini, an Italian lawyer in the 13<sup>th</sup> century, became the first woman to teach at a university. The university is still going strong today, with over 90,000 students ( 33 ) there.

After the University of Bologna ( 34 ) an institution still ranked as one of the top centres for education in the world today: The University of Oxford. The first university in England was founded in 1096, and it has been ( 35 ) by some of the world’s leading minds and statespersons. Oxford’s former students ( 36 ) 50 Nobel Prize winners, and it is consistently ranked as one of the top three universities in the world. Oxford currently has 44 colleges, and it has an ongoing and famous rivalry with the University of Cambridge. Together, the two universities are often ( 37 ) “Oxbridge”, and they are considered two of the most prestigious higher education institutions.

( 38 ) discussing these historic universities, it can be difficult to grasp just how old they are. All of the universities mentioned are older than the

Aztec Empire, the printing press, and even eyeglasses. That means that no one studying at the University of Oxford for almost the first two hundred years ( 39 ) its founding wore glasses. And, the Bolognese sauce ( 40 ) which Bologna would become famous was not invented until about 700 years after the University of Bologna first opened its doors. These facts ( 41 ) the incredible amount of time these universities have lasted.

The fact that these universities have ( 42 ) for as long as they have shows their value to education in their respective societies. Of course, age is not a sign that a university is better than others. ( 43 ), it is a reflection of the generations who have kept each institution going for hundreds of years.

28. (A) operated (B) organised (C) maintained (D) managed  
 29. (A) Since (B) Except for (C) Instead of (D) Although  
 30. (A) declared (B) introduced (C) decided (D) presented  
 31. (A) call (B) claim (C) state (D) mention  
 32. (A) apart from (B) rather than (C) in contrast to (D) opposed to  
 33. (A) registered (B) joined (C) entered (D) applied  
 34. (A) brings (B) goes (C) sees (D) comes  
 35. (A) attended (B) educated (C) participated (D) admitted  
 36. (A) cover (B) include (C) contain (D) involve  
 37. (A) commented on by (B) referred to as  
 (C) named for (D) spoken about  
 38. (A) For (B) Throughout (C) During (D) When  
 39. (A) over (B) later (C) after (D) while  
 40. (A) of (B) for (C) to (D) in  
 41. (A) illustrate (B) define (C) outline (D) describe  
 42. (A) extended (B) endured (C) settled (D) established  
 43. (A) Rather (B) Thus (C) So (D) Moreover

**A IV** 以下の文章が完成するように、44～53のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The milkshake, or shake, is basically a cold drink made from mixing milk, ice cream, and other ingredients. There are ( 44 ) of varieties of shakes in the world and some of the most common ones are chocolate, vanilla, and strawberry milkshakes.

The term “shake” was first ( 45 ) in a British newspaper in 1885. The paper suggested that shakes ( 46 ) their name back then from being served in bars. ( 47 ) those days, a milk-based drink was served to customers, and if they liked it they would shake hands with the bartender. ( 48 ), if they didn’t like the drink, the bartender got neither a handshake nor even a tip. Whether this is true or not is a matter for debate.

The origin of the ice-cream version ( 49 ) this drink, however, is credited to Ivar “Pop” Coulson of the Walgreens store in Chicago, Illinois. Back in 1922, Pop was ( 50 ) with drinks and trying to do something innovative for his customers. He took scoops of ice cream and mixed them in a blender ( 51 ) the store’s leftover malt milk. The final product was liked by customers and was called a milkshake. Later in 1930, shakes would become a best-seller in diners across the US.

In modern times, smoothies have overtaken shakes as people lean ( 52 ) more health-conscious choices. ( 53 ) they may not be as popular as they were 100 years ago, many people still enjoy milkshakes to this day.

44. (A) plenty (B) several (C) quite a few (D) numerous
45. (A) spoken (B) referred (C) commented (D) mentioned
46. (A) derived (B) founded (C) originated (D) resulted
47. (A) While (B) For (C) In (D) On
48. (A) Yet (B) Accordingly (C) Except (D) Besides
49. (A) to (B) by (C) with (D) of
50. (A) making (B) experimenting  
(C) preparing (D) creating
51. (A) along with (B) joining (C) together (D) in addition
52. (A) over (B) in (C) for (D) toward
53. (A) Since (B) Because (C) As (D) Though

**A V** 以下の文章が完成するように、54~63のそれぞれについて(A)~(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Lisa: So Jackie, have you thought about what we should do for Mom and Dad's 30th wedding anniversary this year?

Jackie: Hmm, I haven't really. Why? We usually don't do much for their anniversary.

Lisa: I know, but I've actually been thinking about it a lot ( 54 ). Considering all the money they've spent on us over the years, and now that we can ( 55 ) it, I think it's about time we did something really special for them.

Jackie: ( 56 )?

Lisa: Um, this year their anniversary ( 57 ) on the Saturday of a three-day weekend, so I was thinking maybe you and I could share the ( 58 ) of a long weekend away for them.

Jackie: Okay, ( 59 ). But what if they've already made plans?

Lisa: Well, I've already asked Mom and Dad, and they both said they'll probably just spend the weekend relaxing at home.

Jackie: Well, what's wrong with that?

Lisa: Nothing really, but I think this is a good ( 60 ) to do more for them.

Jackie: ( 61 ) we can find a place that's not too expensive. Something that they both will like, and that doesn't take a long time to ( 62 ). I'm pretty sure they wouldn't want to spend half their anniversary traveling.

Lisa: Of course! Let's check out what kind of package tours are available. ( 63 ), maybe to a winery. They both like wine.

54. (A) currently      (B) nearly      (C) lately      (D) early
55. (A) pay      (B) afford      (C) earn      (D) spend
56. (A) Like what      (B) What's up      (C) Then what      (D) What else
57. (A) goes      (B) celebrates      (C) occurs      (D) appears
58. (A) cost      (B) amount      (C) fee      (D) price
59. (A) me, too      (B) so do I  
(C) that works for me      (D) I think so
60. (A) attempt      (B) option  
(C) chance      (D) circumstance
61. (A) Assuming      (B) Considering      (C) Allowing      (D) Depending
62. (A) get to      (B) arrive to      (C) reach to      (D) come to
63. (A) You see      (B) As you said      (C) If so      (D) You know

**A VI** 以下の 64～68 の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

64. This blend of coffee is dark roasted and taste is bitter, so it suits people who like strong coffee. It is highly recommended for people who don't want to be kept awake at night because it contains slightly less caffeine.
65. Not have prepared very much for the presentation, Steve became quite scared when he had to get up in front of the audience.
66. It was such a disappointment to find out the concert had been cancelled because of rain, but we cheered up after learning that it would be rescheduled more later in the week.
67. On average, people in Gunma Prefecture own more cars than those in Aichi Prefecture. In fact, there are roughly seven cars for each 10 residents in Gunma.
68. A: Do you think we should book a tour guide for the trip, or would it be better to explore everything our own?
- B: It depends. If we want to visit historical spots, it's worth it to book a trip.

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月10日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
理工学部 (ソフトウェア工学 データサイエンス 電子情報工学 機械システム工学)	100 点	60 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～13 ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、A 解答紙(マーク式) 1 枚です。
4. A 解答紙の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

- Alan had planned to stay home on Saturday but ( ) to work an extra shift that day by his boss.  
(A) asked (B) had asked (C) was asking (D) was asked
- John forgot his keys. It's the third time that this ( ).  
(A) happened (B) has happened  
(C) has been happening (D) happens
- I ( ) to receive your answer by now, Joe. Are you interested in this job or not?  
(A) had hoped (B) am hoping  
(C) could have hoped (D) hope
- ( ) the forecast for rain tomorrow, our soccer game has not been cancelled.  
(A) However (B) Although (C) Whereas (D) Despite
- Gabriel ( ) gone to bed earlier if his children hadn't insisted on watching the movie until the end.  
(A) should have (B) could have (C) will have (D) must have
- Kanta had better bring a jacket to the game tonight. ( ), he will be cold all evening.  
(A) Otherwise (B) Whereas (C) Although (D) Unless
- Jenny's time for running the 5,000 metres has improved this year ( ) 57 seconds.  
(A) at (B) with (C) by (D) for
- Shelly tried on two shirts, but she didn't like ( ) of them because they were too tight.  
(A) neither (B) either (C) none (D) each

9. Haruki was cooking curry rice for dinner (        ) waiting for his children to come back home.  
(A) while            (B) during            (C) in                (D) as
10. (        ) you at least stay another hour? We are going to play bingo soon.  
(A) Hadn't            (B) Couldn't            (C) Mustn't            (D) Haven't
11. Although the assignment was challenging, Hiroshi (        ) until he finished it successfully.  
(A) persisted        (B) insisted            (C) maintained        (D) supported
12. Seeing the late hour, Emi (        ) Junko to take the last train home.  
(A) advised            (B) alerted            (C) informed            (D) suggested
13. Many of the refugees (        ) require medical supplies.  
(A) extremely        (B) urgently            (C) exactly            (D) precisely
14. Andy has fun (        ) in tennis tournaments every month.  
(A) challenging        (B) belonging            (C) participating        (D) going
15. After conducting a thorough (        ), the police discovered where the missing bikes were.  
(A) investigation        (B) research            (C) exploration        (D) evaluation
16. Bill Crisp, a good friend of mine, (        ) to grow the best mangoes in Oahu!  
(A) states            (B) considers            (C) claims            (D) declares
17. My doctor suggested that I (        ) swimming to help me get fit.  
(A) take up            (B) start up            (C) join up            (D) set up
18. The nearby pizza restaurant decided to (        ) its opening hours into the early hours of the morning.  
(A) grow            (B) enlarge            (C) extend            (D) spread

19. Noriko was ( ) to finish the cooking course although she had to attend the classes after a full day of work.
- (A) committed (B) aimed  
(C) planned (D) determined
20. Paul decided they should ( ) with the plan as is, but George thought it wasn't a good idea.
- (A) proceed (B) follow (C) maintain (D) pursue

**A II** 以下の文章を読み、21～27のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The small coastal city of Darwin in the north of Australia is a beautiful place, surrounded by beaches and wetlands and with a warm climate all year round. However, to say this scenic setting is a peaceful paradise would be highly inaccurate. Known as Australia's crocodile capital, Darwin is home to an estimated 100,000 wild saltwater crocodiles. While there are also big populations in other areas of Australia and Southeast Asia, nowhere else in the world has as many of them. As the local people in Darwin say, where there is water, there are usually crocodiles.

Although saltwater crocodiles have been around for more than 240 million years, they are still widely misunderstood. Firstly, despite the common belief that alligators are bigger, these crocodiles are actually the largest reptiles on Earth, growing up to six meters long and living for almost 70 years. Saltwater crocodiles, unlike other crocodiles or alligators which live in rivers and swamps, live exclusively in salt water. In spite of what you see in the movies, most species of crocodiles tend to avoid humans and are not considered dangerous. Yet saltwater crocodiles are territorial and can be very aggressive, although fatal incidents are rare in Australia. Even so, hunting them initially took off following World War II, and the uncontrolled trade in their skins soared. As such, their numbers fell to around 3,000, bringing them to the point of extinction. But when hunting them was banned in 1971, the population soon recovered, so much so, that last year the local government in Darwin relaxed the ban, allowing hunters to kill a limited number per year.

The local government in Darwin now faces a different challenge: keeping people safe while maintaining public support for protecting the crocodiles. Government ranger Kelly Ewin — whose job is to catch and remove crocodiles — enjoys his job immensely. “It’s our job to try and keep people as safe as

we can,” says Ewin, who’s been doing his new dream job for two years. This is the busiest time of year for Ewin’s colleagues as the breeding season has just started and the crocodile eggs need to be protected. “Luckily, we have a well-trained group for that,” he says. Meanwhile, he and his team are on the water several times a week, checking the 24 crocodile traps surrounding Darwin Harbour. “Obviously, we’re not going to capture every crocodile, but the more we take out of the harbour, the less risk there is for people. It’s fun and I enjoy this part of the job.” The crocodiles that are removed from the harbour most often have to be killed because if they are released elsewhere, they’re likely to return. Special doctors do it as painlessly as possible. “The worst thing that can happen is when public opinion turns against crocodiles,” he explains. “And then a politician will invariably come along saying they’re going to get rid of all the crocodiles. If that happens, I already have a plan to go and protest.”

Along with hiring rangers like Kelly Ewin, the local government has started a strong educational push. Representatives go into schools with a programme called “Be Crocwise” — which focuses on acting responsibly around crocodile habitats. Specifically, knowing what to do when encountering one is what is stressed in the programme. It’s been such a success that Florida, in the USA, and the Philippines are now borrowing and implementing the same techniques to better deal with interactions between crocodiles, alligators, and their local residents. These residents are also now learning how to report sightings of crocodiles online so that others can know where they are. Natasha Hoffman, the Darwin ranger who runs the local programme, also stresses the importance of taking proper measures when fishing. She notes, “If you’re on boats and fishing, you need to be aware of everything.” Many locals have formed groups to help educate each other about the importance of maintaining their boats to avoid attracting crocodiles.

In addition to protecting the crocodiles, people in Darwin have also

realized that the reptiles can be profitable. Not only have big fashion brands long been keen to buy their leather, but the crocodiles are also attracting tourists. The tourist industry started booming about 10 years ago and has been a very profitable industry for Darwin. Visitors can watch “croc jumping”, which involves crocodiles leaping out of the water to eat bits of meat on the end of a stick. As for the fashion industry, brands such as Louis Vuitton and Hermès sell handbags made from crocodile leather skins for as much as \$500,000. To meet this demand, farming crocodiles, which was brought in when hunting wild crocodiles was banned, has also fueled the economy. It’s estimated there are now about 150,000 crocodiles in farms around Darwin. While the most profitable industry related to crocodiles remains selling their leather skins, it is not the most rapidly expanding one. That would be exporting these young reptiles to overseas zoos and collectors. As a result, a number of jobs have been created for locals to not just manage the farms but also harvest the crocodile eggs.

Not everyone agrees with making a profit off the crocodiles, however. The concern among animal rights activists lies in the way crocodiles are treated on the farms, as they are usually confined to individual cages to ( 26 ) their skins stay in good condition. To protest against this treatment, activists have considered various approaches. Getting inside the farms and protesting directly would be ideal, but that would require getting around tight security, as would protesting outside the farms. For now, there is no real option other than creating websites to inform the public, as demonstrations downtown in Darwin have yet to be approved by the local government.

Kelly Ewin is unapologetic about what he calls the practical way authorities manage the crocodile population and make money out of them. “Furthermore, we’ve done what very few people can do, which is take a very serious predator and manage them so that the public is prepared to tolerate them.”

21. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (21)?
- (A) confusing (B) mistaken  
(C) vague (D) complicated
22. According to the passage, what is **NOT** true about saltwater crocodiles?
- (A) They are the biggest reptiles in the world.  
(B) They are the only type of crocodile that lives in saltwater.  
(C) They were hunted to the point of extinction during World War II.  
(D) They are being hunted again.
23. According to the passage, what part of his job does Kelly Ewin do with his colleagues?
- (A) protect crocodile eggs  
(B) trap crocodiles in the harbour  
(C) kill crocodiles they catch  
(D) protest to politicians to protect crocodiles
24. According to the passage, what is the primary goal of the Be Crocwise programme?
- (A) implementing techniques learned from Florida and the Philippines  
(B) teaching people how to behave in areas with crocodiles  
(C) teaching residents how to report the locations of crocodiles online  
(D) educating people on how to maintain their boats
25. According to the passage, what is the fastest-growing industry related to crocodiles?
- (A) the fashion industry (B) the tourist industry  
(C) the crocodile export industry (D) the egg harvesting industry
26. Which of the following best fits in ( 26 )?
- (A) preserve (B) keep (C) maintain (D) ensure

27. According to the passage, how are animal rights activists protesting the treatment of crocodiles?

- (A) by protesting inside the farms
- (B) by protesting just outside the farms
- (C) by protesting online
- (D) by protesting downtown

**A III** 以下の文章が完成するように、28～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

What is the oldest university in the world? According to UNESCO, it is the University of al-Qarawiyyin in Fez, Morocco. Founded in the year 859, it has ( 28 ) continuously as a centre for higher education for over a thousand years. However, its designation as a “university” is somewhat controversial, as it was originally established as a mosque. ( 29 ) being considered a university, which was a European concept, it was a “madrasa”, which is a general term in the Arabic world for an educational institution. It was only as recently as 1963 that it was ( 30 ) a state university.

So if al-Qarawiyyin is discounted, which other universities can ( 31 ) to be the oldest? Perhaps it is the University of Bologna in Italy. Established in 1088, it is certainly the oldest university in Europe, and, ( 32 ) al-Qarawiyyin, it has been a university since its founding. It is also where Bettissa Gozzadini, an Italian lawyer in the 13<sup>th</sup> century, became the first woman to teach at a university. The university is still going strong today, with over 90,000 students ( 33 ) there.

After the University of Bologna ( 34 ) an institution still ranked as one of the top centres for education in the world today: The University of Oxford. The first university in England was founded in 1096, and it has been ( 35 ) by some of the world’s leading minds and statespersons. Oxford’s former students ( 36 ) 50 Nobel Prize winners, and it is consistently ranked as one of the top three universities in the world. Oxford currently has 44 colleges, and it has an ongoing and famous rivalry with the University of Cambridge. Together, the two universities are often ( 37 ) “Oxbridge”, and they are considered two of the most prestigious higher education institutions.

( 38 ) discussing these historic universities, it can be difficult to grasp just how old they are. All of the universities mentioned are older than the

Aztec Empire, the printing press, and even eyeglasses. That means that no one studying at the University of Oxford for almost the first two hundred years ( 39 ) its founding wore glasses. And, the Bolognese sauce ( 40 ) which Bologna would become famous was not invented until about 700 years after the University of Bologna first opened its doors. These facts ( 41 ) the incredible amount of time these universities have lasted.

The fact that these universities have ( 42 ) for as long as they have shows their value to education in their respective societies. Of course, age is not a sign that a university is better than others. ( 43 ), it is a reflection of the generations who have kept each institution going for hundreds of years.

28. (A) operated      (B) organised      (C) maintained      (D) managed
29. (A) Since      (B) Except for      (C) Instead of      (D) Although
30. (A) declared      (B) introduced      (C) decided      (D) presented
31. (A) call      (B) claim      (C) state      (D) mention
32. (A) apart from      (B) rather than      (C) in contrast to      (D) opposed to
33. (A) registered      (B) joined      (C) entered      (D) applied
34. (A) brings      (B) goes      (C) sees      (D) comes
35. (A) attended      (B) educated      (C) participated      (D) admitted
36. (A) cover      (B) include      (C) contain      (D) involve
37. (A) commented on by      (B) referred to as  
(C) named for      (D) spoken about
38. (A) For      (B) Throughout      (C) During      (D) When
39. (A) over      (B) later      (C) after      (D) while
40. (A) of      (B) for      (C) to      (D) in
41. (A) illustrate      (B) define      (C) outline      (D) describe
42. (A) extended      (B) endured      (C) settled      (D) established
43. (A) Rather      (B) Thus      (C) So      (D) Moreover

**A IV** 以下の文章が完成するように、44～53のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Lisa: So Jackie, have you thought about what we should do for Mom and Dad's 30th wedding anniversary this year?

Jackie: Hmm, I haven't really. Why? We usually don't do much for their anniversary.

Lisa: I know, but I've actually been thinking about it a lot ( 44 ). Considering all the money they've spent on us over the years, and now that we can ( 45 ) it, I think it's about time we did something really special for them.

Jackie: ( 46 )?

Lisa: Um, this year their anniversary ( 47 ) on the Saturday of a three-day weekend, so I was thinking maybe you and I could share the ( 48 ) of a long weekend away for them.

Jackie: Okay, ( 49 ). But what if they've already made plans?

Lisa: Well, I've already asked Mom and Dad, and they both said they'll probably just spend the weekend relaxing at home.

Jackie: Well, what's wrong with that?

Lisa: Nothing really, but I think this is a good ( 50 ) to do more for them.

Jackie: ( 51 ) we can find a place that's not too expensive. Something that they both will like, and that doesn't take a long time to ( 52 ). I'm pretty sure they wouldn't want to spend half their anniversary traveling.

Lisa: Of course! Let's check out what kind of package tours are available. ( 53 ), maybe to a winery. They both like wine.

44. (A) currently      (B) nearly      (C) lately      (D) early
45. (A) pay      (B) afford      (C) earn      (D) spend
46. (A) Like what      (B) What's up      (C) Then what      (D) What else
47. (A) goes      (B) celebrates      (C) occurs      (D) appears
48. (A) cost      (B) amount      (C) fee      (D) price
49. (A) me, too      (B) so do I  
(C) that works for me      (D) I think so
50. (A) attempt      (B) option  
(C) chance      (D) circumstance
51. (A) Assuming      (B) Considering      (C) Allowing      (D) Depending
52. (A) get to      (B) arrive to      (C) reach to      (D) come to
53. (A) You see      (B) As you said      (C) If so      (D) You know

**A V** 以下の 54～58 の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

54. This blend of coffee is dark roasted and taste is bitter, so it suits people who like strong coffee. It is highly recommended for people who don't want to be kept awake at night because it contains slightly less caffeine.
55. Not have prepared very much for the presentation, Steve became quite scared when he had to get up in front of the audience.
56. It was such a disappointment to find out the concert had been cancelled because of rain, but we cheered up after learning that it would be rescheduled more later in the week.
57. On average, people in Gunma Prefecture own more cars than those in Aichi Prefecture. In fact, there are roughly seven cars for each 10 residents in Gunma.
58. A: Do you think we should book a tour guide for the trip, or would it be better to explore everything our own?  
B: It depends. If we want to visit historical spots, it's worth it to book a trip.

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月11日)

# 英 語

学部(学科/方式)	配 点	試験時間
人文学部(キリスト教, 人類文化)	150 点	90 分
経営学部(A方式)	200 点	90 分
経営学部(B方式)	250 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～17ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、A解答紙(マーク式)1枚です。
4. A解答紙の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

- The teacher had asked for the students' presentations ( ) for tomorrow's class.  
(A) have to be prepared (B) to be prepared  
(C) were prepared (D) will be prepared
- Julie ( ) done more research so that she could have written a longer report.  
(A) must have (B) ought to  
(C) should have (D) supposed to
- At the end of the school year, Miss Byron ( ) with a nice card by all her students.  
(A) presented (B) was presenting  
(C) had presented (D) was presented
- You can go to the beach ( ) you've finished your homework.  
(A) except for (B) due to (C) as long as (D) only just
- South Mountain Company's new policy requires that all employees ( ) at the office by 8 am.  
(A) to arrive (B) arrive (C) had arrived (D) will arrive
- My brother won the race ( ) not training for a long time.  
(A) although (B) despite (C) because (D) except
- Emily seldom watches television, and ( ) does her roommate.  
(A) neither (B) so (C) either (D) also
- Berlin is known ( ) its historical landmarks and lively culture.  
(A) as (B) to (C) for (D) by
- We enjoyed eating organic fruit and vegetables harvested ( ) local farmers.  
(A) of (B) by (C) from (D) to

10. Most people, particularly ( ) in rural areas, are kind and willing to help someone in trouble.  
 (A) whose (B) those (C) who (D) them
11. The media has a significant ( ) on public opinion.  
 (A) control (B) power (C) influence (D) pressure
12. Jamie was quick to express ( ) for missing the family dinner after working late.  
 (A) apology (B) excuse (C) regret (D) explanation
13. Alfred didn't ( ) to talk for so long, but he ended up making a 30-minute speech.  
 (A) predict (B) determine (C) assume (D) expect
14. Sandra checked the milk and noticed the use-by date had already ( ).  
 (A) passed (B) ended (C) completed (D) finished
15. Anne-Marie ( ) Danny that he was scheduled to visit the dentist at 2:30 pm the following day.  
 (A) recalled (B) reminded (C) remembered (D) repeated
16. After weeks of practice, the cheerleaders finally ( ) their performance.  
 (A) progressed (B) achieved (C) advanced (D) improved
17. Last week I received the results of my annual health check. I have ( ) to make healthier food choices in the future.  
 (A) considered (B) resolved  
 (C) recommended (D) prepared
18. The government ( ) a new law that banned smoking in public areas.  
 (A) introduced (B) founded (C) decided (D) elected
19. Many people were ( ) to the government's plan to permanently close the library.  
 (A) opposed (B) against (C) disappointed (D) disagreed

20. Sue spoke so quickly that I couldn't (        ) what she was saying.  
(A) make do        (B) make over        (C) make up        (D) make out

**A II** 以下の文章を読み、21～27のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に  
関係する記号です。

At the Copenhagen Restaurant in Denmark, chefs are busy preparing food for about a thousand employees at Danish State Railways. ( 21 ) does each dish look and taste wonderful, but whether it's a fruit and oat smoothie for breakfast, rye pancakes with salmon, cream cheese, and avocado for lunch, or an afternoon treat such as a blueberry scone, each of these contains a healthy amount of whole grains. [A]

Generally, a whole grain refers to the entire seed of a crop usually grown for food, such as wheat, rye, barley, oats, corn, and rice. Food products made with these seeds — or whole grains — contain naturally-occurring vitamins, minerals, and other essential elements which are very beneficial for our health when consumed on a daily basis. Unfortunately, many food producers who make use of these whole grains frequently strip away some of their components and replace them with other chemical ingredients to make the manufacturing process more convenient. Although the resulting product will not expire as quickly in a cupboard or refrigerator because of these other elements introduced during manufacturing, these additives, or added ingredients, are rarely as good for our health if regularly consumed in our daily diet.

The reason for this special focus on whole grains at the Copenhagen Restaurant is that the railway company recently became part of a nationwide program, the Whole Grain Partnership (WGP). The program's mission is to encourage people in Denmark to become healthier by consuming more products made using whole grains. The movement also includes NGOs, such as the Danish Heart Foundation, and several food industry partners, such as bakers, food manufacturers, and supermarkets. Seeing a great business

opportunity, the restaurant was all too happy to add small amounts of whole grain foods to its menu. Natasha Selberg of the Danish Heart Association notes that eating whole grains can reduce the risk of heart disease and other illnesses. Food made with whole grains also tends to make people feel full quicker than non-whole grain products, thus preventing overeating and weight gain. Notably, Denmark has one of the lowest rates in Europe for being overweight. To date, the WGP program has been remarkably motivating and successful. When it began in 2008, Danes ate 36g of whole grain products a day on average. By 2019, they were eating 82g, the highest consumption in Europe. In contrast, the average Briton still consumes 20g of whole grains a day, and one in five do not eat any whole grain food at all. In the US, overall, just 15% of food consumption comes from whole grain products although dietary guidelines recommend at least 50%. [B]

Nevertheless, as Selberg observes, changing the eating habits of a whole country is challenging. Although health considerations will make some choose whole grain food products, others will base their choice of food on taste, price, or what their children want to eat. The WGP program thus aims to educate consumers regarding their food choices and to guarantee that demand for whole grain products can always be met. Ready availability of these is the key element in this transformation so that Danes can make healthy choices when buying food. Change can start in any number of ways. For example, bakers have been encouraged to put small amounts of whole grain flour in all their products. Most started with 3% and have been gradually increasing the amount up to as much as 9%. Selberg notes that “We need to get the 6% of Danes who eat fewer than 25g of whole grains a day to eat more!” Pastries, cakes, and biscuits are immensely popular: at Valsemøllen, a Danish bakery founded in 1899, Johan Shilowsen is making raisin and walnut buns with 25% whole grains. He says that adding whole grain flour to cakes is an easy way to increase people’s intake, and that it adds texture and flavour to pastries.

Most importantly for him, however, is that although whole grains are filling, they require far less water, land, or energy to produce than meat or dairy.

[C]

The strategy of just adding a small amount of whole grains to everyday food items was a good start, and nowadays, a number of annual events are organized by the WGP to help raise public awareness of its goals. On National Whole Grain Day every January, there are community cooking activities in schools, libraries, and hospitals. There is also a Healthy Sandwich Week in June, a Breakfast Week in September, and, from last year, a Dinner Week in November. Most Danes now consume more whole grains at breakfast and lunch but few do so in the evening, so campaigns are focused on having whole grain dishes for dinner. The WGP is also spreading the goodness of whole grain beyond Denmark. Selberg points out that the WGP is trying to increase whole grain consumption in Africa, and it has initiated several partnerships with government agencies overseas. <sup>(25)</sup> Germany, Japan, and Sweden have all agreed to participate from the start of next year. [D]

How could other countries follow in Denmark's footsteps? "With small steps," suggests Selberg. She adds, "The food industry should look at what people eat and increase the use of whole grain options little by little. Sustainably!"

21. Which of the following best fits in ( 21 )?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| (A) Not so much | (B) Not to mention |
| (C) Not least   | (D) Not only       |

22. According to the passage, which of the following is **NOT** true about food products made with whole grains?
- (A) They are good for us if eaten regularly as part of a daily diet.
  - (B) They are more convenient to manufacture since they have no additives.
  - (C) They spoil more quickly than food with additives.
  - (D) They have often been modified by food producers.
23. According to the passage, the Copenhagen Restaurant started serving more dishes with whole grains because (        ).
- (A) it joined a movement to reduce the number of people who were overweight
  - (B) a railway company had joined a campaign to promote whole grains
  - (C) it wanted to help make people feel full quicker
  - (D) too many people were suffering from heart disease in Denmark
24. According to the passage, to change a nation's eating habits, the WGP program says it is essential (        ).
- (A) to get Danes to consume more than 25g of whole grains a day
  - (B) to add small amounts of whole grain flour to all bakery products
  - (C) to make sure that whole grain products are always available
  - (D) to add whole grains to cakes as they provide extra texture and flavour
25. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (25)?
- (A) admitted        (B) expanded        (C) coordinated        (D) launched

26. According to the passage, the newest event that the WGP program has conducted (        ).
- (A) involved eating whole grain dishes for dinner for a week
  - (B) took place in cooperation with Germany, Japan, and Sweden
  - (C) took place on National Whole Grain Day at the beginning of the year
  - (D) involved community cooking activities in schools and other public facilities
27. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to place the following sentence:
- Only 25% of Danes are aware that whole grains have a low carbon footprint.*
- (A) [A]                      (B) [B]                      (C) [C]                      (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、28～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Drumheller is a small town of about 8,000 people in Alberta, Canada. About 300 km south of Edmonton, the town refers to itself as the “World Capital of Dinosaurs”. That’s because it’s home to some of the most important \*fossil discoveries ever ( 28 ). Here, dinosaur bones are so common that they are often seen sticking out of the earth. The important findings are showcased in the Royal Tyrrell Museum, which annually ( 29 ) more than 430,000 people. Dinosaur fossils were first found in Alberta by the Blackfoot First Nations people, who ( 30 ) them not dinosaurs, but “grandfathers of the bison”, their most sacred animal.

“The reason this area is so rich ( 31 ) dinosaur fossils is because 75 million years ago it looked entirely different to the rocky landscape you see now,” said Dr. Jim Gardner, who works at the museum. “It was once a wet and tropical coastal area with the ideal ( 32 ) for life to develop.” The area was also perfect for ( 33 ) the dinosaurs’ bones after death. One of the stars of the museum, the Tyrannosaurus Rex nicknamed “Black Beauty”, was found by chance when two schoolboys were fishing in the Crowsnest River. ( 34 ) being only a young adult, Black Beauty’s skeleton is one of the most complete and important Tyrannosaurus Rex skeletons ever found.

Some 3,000 to 5,000 new fossils arrive at the museum every year, the largest of ( 35 ) have to be transferred there by helicopter. Surprisingly, less than 1% of the museum’s three million fossils are on ( 36 ). Many of the museum’s most significant fossils ( 37 ) from Dinosaur Provincial Park, a UNESCO World Heritage site located 170 km south-east of Drumheller. Nowhere else on Earth can ( 38 ) with the number and quality of fossils at the museum, featuring more than 50 dinosaur species, 150 complete skeletons, and 450 other organisms.

According to Dr. Gardner, more than a century after the first fossil-hunting expeditions ( 39 ) in Alberta, the future of the Tyrrell Museum looks bright for two reasons. First, the public's fascination with dinosaurs shows no signs of ( 40 ) with more and more tourists visiting every year. ( 41 ), Dr. Gardner's research on dinosaur fossils at the museum has attracted international attention and provided important insights into the future. "We live on a dynamic planet that ( 42 ) experience extinction events every now and then," he said. "What happened to the dinosaurs should ( 43 ) as a warning for us all."

\*fossil = 化石

28. (A) had (B) made (C) done (D) been
29. (A) takes (B) visits (C) attracts (D) appeals
30. (A) considered (B) acknowledged  
(C) regarded (D) viewed
31. (A) of (B) in (C) to (D) on
32. (A) situations (B) arrangements  
(C) aspects (D) conditions
33. (A) preserving (B) retaining (C) containing (D) possessing
34. (A) Despite (B) Instead (C) Even (D) Yet
35. (A) what (B) which (C) that (D) whose
36. (A) display (B) demonstration  
(C) presentation (D) appearance
37. (A) commence (B) develop (C) originate (D) establish
38. (A) challenge (B) compete (C) contest (D) conflict
39. (A) made out (B) showed off (C) took place (D) got ahead
40. (A) reducing (B) losing (C) fading (D) shortening
41. (A) In addition (B) On the contrary  
(C) After all (D) As such

42. (A) leads to (B) contributes to  
(C) turns to (D) tends to
43. (A) give (B) prepare (C) offer (D) serve

(次のページへ続く)

**A IV** 以下の文章が完成するように、44～52のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

“The wave” (also known as “the Mexican wave”) is a common type of spectator action seen in packed stadiums or arenas during sports events. It ( 44 ) sections of people quickly standing up together, putting their hands in the air, and then sitting down again, one section after another in a continuous motion, much like an ocean wave. The wave was first seen at sporting events around the United States ( 45 ) the late 1970s. However, it was televised matches in the 1986 FIFA World Cup in Mexico that ( 46 ) it to a global audience and gave it the name the Mexican wave.

It is believed that the wave first ( 47 ) at a National Hockey League game between the Colorado Rockies and Montreal Canadiens in Denver, on November 15, 1979. A fan named Krazy George Henderson says that the wave came about by accident ( 48 ) he was leading his usual cheers. The response ( 49 ) one section of fans was delayed, leading to them jumping to their feet a few seconds later than the section beside them. The result was a wave-like effect going around the arena that ( 50 ) on video and quickly became popular at college football games around the US.

Most sports historians agree ( 51 ) the wave began internationally during the 1986 FIFA World Cup. Games were broadcast to a global audience, and the wave soon became popular worldwide. English speakers outside of North America began to ( 52 ) to it as the Mexican wave. Since then, it has become a common celebration at sporting events around the world.

44. (A) concerns (B) associates (C) relates (D) involves  
45. (A) of (B) to (C) on (D) in  
46. (A) brought (B) contributed (C) raised (D) created  
47. (A) appeared (B) introduced (C) pioneered (D) invented  
48. (A) through (B) during (C) as (D) among  
49. (A) into (B) from (C) about (D) upon  
50. (A) caught (B) had been catching  
(C) had caught (D) was caught  
51. (A) with (B) to (C) that (D) on  
52. (A) mention (B) acknowledge (C) comment (D) refer

**A V** 以下の文章が完成するように、53～62のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Jenny: Alex, you're back! How did your trip to Canada go?

Alex: You wouldn't believe it. Everything went wrong.

Jenny: Oh dear, how terrible. What happened?

Alex: First, my flight was ( 53 ) for six hours, so I didn't arrive until 4 in the morning. And then, ( 54 ) arrival at the airport, I found out that my suitcase had gone missing!

Jenny: Oh no, what did you do?

Alex: Well, the airline managed to ( 55 ) my missing suitcase. Apparently, it had been sent to Vancouver instead of Toronto, but they told me that it would ( 56 ) the following morning and be taken to me at my hotel.

Jenny: So, what about your clothes?

Alex: Ah, well fortunately, I had packed ( 57 ) of clothes in my carry-on luggage. I always carry additional clothes with me ( 58 ) emergencies. Anyway, by the following morning I was feeling a little more relaxed about the whole ( 59 ). The front desk called my room to ( 60 ) me that my suitcase was in the lobby.

Jenny: I guess you must have felt relieved, right?

Alex: ( 61 ), but no! It ( 62 ) that even though it looked like mine, it wasn't my suitcase at all. They found my suitcase three days later.

Jenny: Wow! It sounds like you really had a hard time.

53. (A) late (B) delayed (C) rescheduled (D) behind  
54. (A) upon (B) in (C) with (D) from  
55. (A) reveal (B) locate (C) determine (D) search  
56. (A) come (B) deliver (C) send (D) bring  
57. (A) a spare (B) a reserve (C) an extra (D) a change  
58. (A) in place of (B) in case of (C) in order of (D) in spite of  
59. (A) circumstance (B) condition (C) situation (D) position  
60. (A) announce (B) report (C) inform (D) explain  
61. (A) Not exactly (B) You would think so  
(C) You're right (D) Yes, I was  
62. (A) turned over (B) turned up (C) turned back (D) turned out

**A VI** 以下の 63～67 の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

63. Taking regular breaks can help you stay focused and avoid to feel overwhelmed, especially if you're working on something complex for a long period of time.
64. I'm certain that if we arrange to send this package by express mail, it will surely get in Sydney by Monday evening at the latest.
65. The coffee had a slightly bitter taste to it, so Richard was pleased to the selection he had made and soon wanted a second cup.
66. Not only she missed the bus to school the other day, but Yuki forgot her textbook as well when rushing out the door. Once at school, she had to borrow her friend's one.
67. When Yuka first moved to Nagoya for college, she often would get lost on her way to campus. It took her a while, but she finally got used to be taking trains every day. At first, she did not understand where to change trains, but now she can do it without any trouble.

(以 下 余 白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月11日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
外国語学部 (スペイン・ラテンアメリカ) ドイツ	200 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～18ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 問題のうち、その1(A I～Ⅲ)の解答は**A解答紙**のその1の1～43に記入してください。その2(A IV リスニング・テスト)の解答は**A解答紙**のその2(リスニング)の49～74に記入してください。なお、44～48には何も記入しないでください。
6. リスニング・テストは、13時30分頃一斉放送で行います。所要時間は25分程度です。試験開始後、13ページにあるその2(A IV リスニング・テスト)の注意事項を読んでおいてください。
7. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

## その1

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

- The teacher had asked for the students' presentations ( ) for tomorrow's class.  
(A) have to be prepared (B) to be prepared  
(C) were prepared (D) will be prepared
- Julie ( ) done more research so that she could have written a longer report.  
(A) must have (B) ought to  
(C) should have (D) supposed to
- At the end of the school year, Miss Byron ( ) with a nice card by all her students.  
(A) presented (B) was presenting  
(C) had presented (D) was presented
- You can go to the beach ( ) you've finished your homework.  
(A) except for (B) due to (C) as long as (D) only just
- South Mountain Company's new policy requires that all employees ( ) at the office by 8 am.  
(A) to arrive (B) arrive (C) had arrived (D) will arrive
- My brother won the race ( ) not training for a long time.  
(A) although (B) despite (C) because (D) except
- Emily seldom watches television, and ( ) does her roommate.  
(A) neither (B) so (C) either (D) also
- Berlin is known ( ) its historical landmarks and lively culture.  
(A) as (B) to (C) for (D) by

9. We enjoyed eating organic fruit and vegetables harvested (        ) local farmers.  
(A) of                      (B) by                      (C) from                      (D) to
10. Most people, particularly (        ) in rural areas, are kind and willing to help someone in trouble.  
(A) whose                      (B) those                      (C) who                      (D) them
11. The media has a significant (        ) on public opinion.  
(A) control                      (B) power                      (C) influence                      (D) pressure
12. Jamie was quick to express (        ) for missing the family dinner after working late.  
(A) apology                      (B) excuse                      (C) regret                      (D) explanation
13. Alfred didn't (        ) to talk for so long, but he ended up making a 30-minute speech.  
(A) predict                      (B) determine                      (C) assume                      (D) expect
14. Sandra checked the milk and noticed the use-by date had already (        ).  
(A) passed                      (B) ended                      (C) completed                      (D) finished
15. Anne-Marie (        ) Danny that he was scheduled to visit the dentist at 2:30 pm the following day.  
(A) recalled                      (B) reminded                      (C) remembered                      (D) repeated
16. After weeks of practice, the cheerleaders finally (        ) their performance.  
(A) progressed                      (B) achieved                      (C) advanced                      (D) improved
17. Last week I received the results of my annual health check. I have (        ) to make healthier food choices in the future.  
(A) considered                      (B) resolved  
(C) recommended                      (D) prepared
18. The government (        ) a new law that banned smoking in public areas.  
(A) introduced                      (B) founded                      (C) decided                      (D) elected

19. Many people were (        ) to the government's plan to permanently close the library.
- (A) opposed        (B) against        (C) disappointed    (D) disagreed
20. Sue spoke so quickly that I couldn't (        ) what she was saying.
- (A) make do        (B) make over        (C) make up        (D) make out

**A II** 以下の文章を読み、21～27のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に関する記号です。

At the Copenhagen Restaurant in Denmark, chefs are busy preparing food for about a thousand employees at Danish State Railways. ( 21 ) does each dish look and taste wonderful, but whether it's a fruit and oat smoothie for breakfast, rye pancakes with salmon, cream cheese, and avocado for lunch, or an afternoon treat such as a blueberry scone, each of these contains a healthy amount of whole grains. [A]

Generally, a whole grain refers to the entire seed of a crop usually grown for food, such as wheat, rye, barley, oats, corn, and rice. Food products made with these seeds — or whole grains — contain naturally-occurring vitamins, minerals, and other essential elements which are very beneficial for our health when consumed on a daily basis. Unfortunately, many food producers who make use of these whole grains frequently strip away some of their components and replace them with other chemical ingredients to make the manufacturing process more convenient. Although the resulting product will not expire as quickly in a cupboard or refrigerator because of these other elements introduced during manufacturing, these additives, or added ingredients, are rarely as good for our health if regularly consumed in our daily diet.

The reason for this special focus on whole grains at the Copenhagen Restaurant is that the railway company recently became part of a nationwide program, the Whole Grain Partnership (WGP). The program's mission is to encourage people in Denmark to become healthier by consuming more products made using whole grains. The movement also includes NGOs, such as the Danish Heart Foundation, and several food industry partners, such as bakers, food manufacturers, and supermarkets. Seeing a great business

opportunity, the restaurant was all too happy to add small amounts of whole grain foods to its menu. Natasha Selberg of the Danish Heart Association notes that eating whole grains can reduce the risk of heart disease and other illnesses. Food made with whole grains also tends to make people feel full quicker than non-whole grain products, thus preventing overeating and weight gain. Notably, Denmark has one of the lowest rates in Europe for being overweight. To date, the WGP program has been remarkably motivating and successful. When it began in 2008, Danes ate 36g of whole grain products a day on average. By 2019, they were eating 82g, the highest consumption in Europe. In contrast, the average Briton still consumes 20g of whole grains a day, and one in five do not eat any whole grain food at all. In the US, overall, just 15% of food consumption comes from whole grain products although dietary guidelines recommend at least 50%. [B]

Nevertheless, as Selberg observes, changing the eating habits of a whole country is challenging. Although health considerations will make some choose whole grain food products, others will base their choice of food on taste, price, or what their children want to eat. The WGP program thus aims to educate consumers regarding their food choices and to guarantee that demand for whole grain products can always be met. Ready availability of these is the key element in this transformation so that Danes can make healthy choices when buying food. Change can start in any number of ways. For example, bakers have been encouraged to put small amounts of whole grain flour in all their products. Most started with 3% and have been gradually increasing the amount up to as much as 9%. Selberg notes that “We need to get the 6% of Danes who eat fewer than 25g of whole grains a day to eat more!” Pastries, cakes, and biscuits are immensely popular: at Valsemøllen, a Danish bakery founded in 1899, Johan Shilowsen is making raisin and walnut buns with 25% whole grains. He says that adding whole grain flour to cakes is an easy way to increase people’s intake, and that it adds texture and flavour to pastries.

Most importantly for him, however, is that although whole grains are filling, they require far less water, land, or energy to produce than meat or dairy.

[C]

The strategy of just adding a small amount of whole grains to everyday food items was a good start, and nowadays, a number of annual events are organized by the WGP to help raise public awareness of its goals. On National Whole Grain Day every January, there are community cooking activities in schools, libraries, and hospitals. There is also a Healthy Sandwich Week in June, a Breakfast Week in September, and, from last year, a Dinner Week in November. Most Danes now consume more whole grains at breakfast and lunch but few do so in the evening, so campaigns are focused on having whole grain dishes for dinner. The WGP is also spreading the goodness of whole grain beyond Denmark. Selberg points out that the WGP is trying to increase whole grain consumption in Africa, and it has initiated several partnerships with government agencies overseas. <sup>(25)</sup> Germany, Japan, and Sweden have all agreed to participate from the start of next year. [D]

How could other countries follow in Denmark's footsteps? "With small steps," suggests Selberg. She adds, "The food industry should look at what people eat and increase the use of whole grain options little by little. Sustainably!"

21. Which of the following best fits in ( 21 )?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| (A) Not so much | (B) Not to mention |
| (C) Not least   | (D) Not only       |

22. According to the passage, which of the following is **NOT** true about food products made with whole grains?
- (A) They are good for us if eaten regularly as part of a daily diet.
  - (B) They are more convenient to manufacture since they have no additives.
  - (C) They spoil more quickly than food with additives.
  - (D) They have often been modified by food producers.
23. According to the passage, the Copenhagen Restaurant started serving more dishes with whole grains because (        ).
- (A) it joined a movement to reduce the number of people who were overweight
  - (B) a railway company had joined a campaign to promote whole grains
  - (C) it wanted to help make people feel full quicker
  - (D) too many people were suffering from heart disease in Denmark
24. According to the passage, to change a nation's eating habits, the WGP program says it is essential (        ).
- (A) to get Danes to consume more than 25g of whole grains a day
  - (B) to add small amounts of whole grain flour to all bakery products
  - (C) to make sure that whole grain products are always available
  - (D) to add whole grains to cakes as they provide extra texture and flavour
25. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (25)?
- (A) admitted        (B) expanded        (C) coordinated        (D) launched

26. According to the passage, the newest event that the WGP program has conducted (        ).
- (A) involved eating whole grain dishes for dinner for a week
  - (B) took place in cooperation with Germany, Japan, and Sweden
  - (C) took place on National Whole Grain Day at the beginning of the year
  - (D) involved community cooking activities in schools and other public facilities
27. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to place the following sentence:
- Only 25% of Danes are aware that whole grains have a low carbon footprint.*
- (A) [A]                      (B) [B]                      (C) [C]                      (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、28～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Drumheller is a small town of about 8,000 people in Alberta, Canada. About 300 km south of Edmonton, the town refers to itself as the “World Capital of Dinosaurs”. That’s because it’s home to some of the most important \*fossil discoveries ever ( 28 ). Here, dinosaur bones are so common that they are often seen sticking out of the earth. The important findings are showcased in the Royal Tyrrell Museum, which annually ( 29 ) more than 430,000 people. Dinosaur fossils were first found in Alberta by the Blackfoot First Nations people, who ( 30 ) them not dinosaurs, but “grandfathers of the bison”, their most sacred animal.

“The reason this area is so rich ( 31 ) dinosaur fossils is because 75 million years ago it looked entirely different to the rocky landscape you see now,” said Dr. Jim Gardner, who works at the museum. “It was once a wet and tropical coastal area with the ideal ( 32 ) for life to develop.” The area was also perfect for ( 33 ) the dinosaurs’ bones after death. One of the stars of the museum, the Tyrannosaurus Rex nicknamed “Black Beauty”, was found by chance when two schoolboys were fishing in the Crowsnest River. ( 34 ) being only a young adult, Black Beauty’s skeleton is one of the most complete and important Tyrannosaurus Rex skeletons ever found.

Some 3,000 to 5,000 new fossils arrive at the museum every year, the largest of ( 35 ) have to be transferred there by helicopter. Surprisingly, less than 1% of the museum’s three million fossils are on ( 36 ). Many of the museum’s most significant fossils ( 37 ) from Dinosaur Provincial Park, a UNESCO World Heritage site located 170 km south-east of Drumheller. Nowhere else on Earth can ( 38 ) with the number and quality of fossils at the museum, featuring more than 50 dinosaur species, 150 complete skeletons, and 450 other organisms.

According to Dr. Gardner, more than a century after the first fossil-hunting expeditions ( 39 ) in Alberta, the future of the Tyrrell Museum looks bright for two reasons. First, the public's fascination with dinosaurs shows no signs of ( 40 ) with more and more tourists visiting every year. ( 41 ), Dr. Gardner's research on dinosaur fossils at the museum has attracted international attention and provided important insights into the future. "We live on a dynamic planet that ( 42 ) experience extinction events every now and then," he said. "What happened to the dinosaurs should ( 43 ) as a warning for us all."

\*fossil = 化石

28. (A) had (B) made (C) done (D) been
29. (A) takes (B) visits (C) attracts (D) appeals
30. (A) considered (B) acknowledged  
(C) regarded (D) viewed
31. (A) of (B) in (C) to (D) on
32. (A) situations (B) arrangements  
(C) aspects (D) conditions
33. (A) preserving (B) retaining (C) containing (D) possessing
34. (A) Despite (B) Instead (C) Even (D) Yet
35. (A) what (B) which (C) that (D) whose
36. (A) display (B) demonstration  
(C) presentation (D) appearance
37. (A) commence (B) develop (C) originate (D) establish
38. (A) challenge (B) compete (C) contest (D) conflict
39. (A) made out (B) showed off (C) took place (D) got ahead
40. (A) reducing (B) losing (C) fading (D) shortening
41. (A) In addition (B) On the contrary  
(C) After all (D) As such

42. (A) leads to (B) contributes to  
(C) turns to (D) tends to
43. (A) give (B) prepare (C) offer (D) serve

(次のページへ続く)

## その2

**A IV** リスニング・テスト 放送される英語を聞いて、49～74のそれぞれについて最も適切な答えを一つ選び、**A解答紙**の**その2** (リスニング)に記入しなさい。問題は(A), (B), (C)の3種類に分かれていて、全部で26問です。いずれの問題も一度しか聞くことができません。問題を聞き終えたら、ただちに解答を記入しなさい。一問の解答時間は約10秒です。問題冊子にメモを取るとよいでしょう。

(A) **Listening 1～6** (49～54)では、会話やアナウンスのあとに問題が続きますので、それに対する最も適切な答えを(A)～(D)のうちから一つ選びなさい。

### Example

- (A) because she is always late
- (B) because the movie will start soon
- (C) because the busy roads may delay them
- (D) because the man will not wait any longer

### Listening 1

49. (A) study French (B) make a survey  
(C) prepare slides (D) write a report

### Listening 2

50. (A) \$60 (B) \$70 (C) \$80 (D) \$90

### Listening 3

51. (A) in front of the whiteboard (B) at the back of the classroom  
(C) on the soccer field (D) by the front gate

**Listening 4**

52. (A) play tennis (B) read a book  
(C) ride in the park (D) do some gardening

**Listening 5**

53. (A) a horror film (B) a superhero film  
(C) a comedy film (D) a documentary film

**Listening 6**

54. (A) Friday (B) Saturday (C) Sunday (D) Monday

- (B) **Listening 7 ~ 8** (55~61)では、英語を聞いて、印刷された問題に対する最も適切な答えを(A)~(D)のうちから一つ選びなさい。なお、**Listening 7**には問題が四つ、**Listening 8**には問題が三つあります。例題はありません。

### Listening 7

55. What is the woman currently focusing on?
- (A) showing tarantulas to the public
  - (B) overcoming her fear of tarantulas
  - (C) collecting tarantulas
  - (D) protecting tarantulas
56. According to the woman, what is the most profitable use of tarantulas for retailers?
- (A) selling them as pets
  - (B) selling them for breeding purposes
  - (C) selling them for medical research
  - (D) selling them as souvenirs
57. According to the woman, what is the biggest difficulty in protecting tarantula populations?
- (A) Tarantulas have frequently been catalogued incorrectly by retailers.
  - (B) Tarantulas' diets and behavioral patterns are not well known to scientists.
  - (C) Female tarantulas reproduce late in life.
  - (D) Tarantulas live in small, isolated habitats.
58. Which country is no longer following regulations about tarantula trading?
- (A) The United States
  - (B) Mexico
  - (C) Costa Rica
  - (D) South Africa

## Listening 8

59. Why does Thomas say people in their 20s and 30s don't do train modeling?
- (A) because it is too expensive
  - (B) because they don't have space
  - (C) because it takes too much time to build
  - (D) because they didn't have train sets as children
60. What's happening in model railroading that excites Thomas?
- (A) that prices are becoming cheaper
  - (B) that more modern train sets have been introduced
  - (C) that things can be made with 3D printers
  - (D) that model railroading has become more global
61. What does Thomas believe model railroading's future will be like?
- (A) He thinks there will be fewer events.
  - (B) He thinks people will be more creative in what they model.
  - (C) He thinks manufacturers will use the same electronic system.
  - (D) He thinks smaller train models will become more popular.

- (C) **Listening 9 ~10**(62~74)では、英語を聞いて、それに対して、印刷された各文の内容が正しければ(A) **TRUE** を、正しくなければ(B) **FALSE** を選びなさい。なお、**Listening 9**には問題が五つ、**Listening 10**には問題が八つあります。例題はありません。それぞれのリスニング問題について英語の指示文が流れます。その20秒後にリスニング問題が始まるので、印刷されている問題に目を通しておいてください。

### **Listening 9**

You will hear a woman called Jacqui and a man called Chris talking about helping her move. Look at the 5 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

62. The woman is changing apartments.  
(A) TRUE (B) FALSE
63. The woman can't move the furniture next weekend.  
(A) TRUE (B) FALSE
64. They agree to take the furniture to her new apartment on Saturday afternoon.  
(A) TRUE (B) FALSE
65. The woman's belongings will be moved in one trip.  
(A) TRUE (B) FALSE
66. The woman offers to take the man out to dinner.  
(A) TRUE (B) FALSE

## Listening 10

You will hear a woman named Pam and a man named Jim discussing candidates for an upcoming promotion at work. Look at the 8 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

67. Jim has worked at the company longer than Dwight.  
(A) TRUE (B) FALSE
68. Pam thinks Jim would be a good department manager.  
(A) TRUE (B) FALSE
69. Jim already has some leadership experience.  
(A) TRUE (B) FALSE
70. Jim has a better sales record than Pam.  
(A) TRUE (B) FALSE
71. Pam is more comfortable working with numbers than with people.  
(A) TRUE (B) FALSE
72. Kelly is widely respected at work.  
(A) TRUE (B) FALSE
73. Pam is younger than Kelly.  
(A) TRUE (B) FALSE
74. The company doesn't promote young people to leadership positions.  
(A) TRUE (B) FALSE

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月12日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
法学部(法律)	200 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～15ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

1. If you found ¥30,000 on the street, what ( ) you do?  
(A) did (B) do (C) would (D) will
2. Yuki, ( ) your baseball uniform since last weekend's game? It looks dirty.  
(A) will you wash (B) do you wash  
(C) are you washing (D) have you washed
3. The author promised to deliver the final version of her book ( ) six months.  
(A) during (B) by (C) within (D) until
4. This is your captain speaking. We regret to inform you that our departure from Amsterdam this evening will be delayed ( ) about 15 minutes.  
(A) by (B) at (C) to (D) until
5. I thought I saw Sonia's phone on the desk, ( ) the computer.  
(A) among (B) beside (C) next (D) close
6. Maya's English class has been canceled ( ) a severe snow storm.  
(A) due to (B) because (C) as a result (D) while
7. Had Clyde ( ) the details of the contract, he might not have signed it so quickly.  
(A) understood (B) been understanding  
(C) to understand (D) been understood
8. ( ) measures have been taken to reduce CO<sub>2</sub> emissions in our city, they are still higher than expected.  
(A) Regardless (B) As (C) Despite (D) Although

9. Jimmy and I were locked out of our house because (        ) of us had remembered to take our keys.  
(A) both                      (B) either                      (C) neither                      (D) none
10. (        ) that it's going to rain tomorrow, we should postpone our camping trip until next weekend.  
(A) Considered    (B) Being considered  
(C) Having been considered    (D) Considering
11. Our company manual (        ) all the information you will need to know in order to do your job effectively.  
(A) instructs                      (B) guides                      (C) covers                      (D) deals
12. The new ban on smoking inside most buildings is fair, but it's almost impossible to (        ) in every restaurant.  
(A) require                      (B) ensure                      (C) restrict                      (D) enforce
13. Despite the difficulties, Tim was determined to (        ) his goal of becoming a famous singer.  
(A) attempt                      (B) pursue                      (C) aim                      (D) struggle
14. Wendy (        ) her job and has decided to return to her hometown to be with her family.  
(A) fired                      (B) retired                      (C) dismissed                      (D) left
15. (        ) if I play a video on my tablet without headphones?  
(A) Does it disturb    (B) Does it upset  
(C) Do you mind    (D) Do you bother
16. It is important for you to keep (        ) your skills so that you do well in the next tennis tournament.  
(A) gaining                      (B) improving                      (C) preparing                      (D) motivating
17. Jimmy needs to (        ) more time to his job search because he will graduate from university soon.  
(A) dedicate                      (B) spend                      (C) concentrate                      (D) focus

18. The teacher repeatedly (        ) the students to submit their assignments before the deadline.  
(A) mentioned    (B) reminded    (C) suggested    (D) insisted
19. The university's attendance policy is designed to (        ) students from being late to class.  
(A) discourage    (B) avoid        (C) refuse        (D) reject
20. Roger was (        ) for the mess even though he had not been in the kitchen that day.  
(A) accused        (B) blamed        (C) doubted        (D) suspected

**A II** 以下の文章を読み、21～27のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に  
関係する記号です。

When it comes to climate change, I often ask myself: Does it really help if we change our own behaviors to be more eco-friendly, or is it not that important? Many experts think that if we focus too much on what actions each person should take, it puts too much pressure on ordinary people instead of on corporations and government policies. Over time, we might get tired and lose motivation from handling all these small tasks. Yet, according to environmentalist Heather White, author of *60 Days to a Greener Life: Ease Eco-anxiety Through Joyful Daily Action*, that's ( 21 ) what has to happen. "Individual action drives culture change, and without culture change, what others decide for us will not work. But when a person develops their own daily practices aimed at sustainability, it can help ease their own anxiety about whether or not they are doing their best for the future," says White. [A]

White's book comprises 60 short essays with ideas for living a greener, more sustainable life. Each one includes activities as well as journal prompts to help us think about how our actions can make a better future in the face of climate change. She dedicates some of her book to practical tips, like how to choose greener household cleaning products, but mainly it's about teaching regular people to become better at making choices and figuring out how they can best contribute to the fight against climate change. "A lot of people think that being sustainable means we have to let go of many of the things we enjoy. Sure, if you live your life more intentionally, you're going to have to make some decisions — maybe reduce your impact on the environment by not having as much stuff. But making efforts to learn new things and preserving nature can actually lead to a more joyful, more fulfilling life." After talking with White, I decided to test out some of the advice she provides in her book.

White's first tip encourages readers to find their climate 'why', as in the reason they want to live more sustainably, so that they each take steps to be more eco-friendly in their daily life. For her, it's the notion of "being a good ancestor". White reflects on how women like her grandmother and historical activists secured the right to vote and created educational opportunities that had never previously existed for women. Because she saw how those generations could change the way people thought about human rights and how to live in a fair and responsible way, White feels hopeful about the possibility of people acting individually to bring about important changes once again. As for me, my climate 'why' is that I believe it's wrong to destroy our planet in search of growth and profit. For one thing, our planet is a precious life source, but companies are already using too many of our natural resources in a way that cannot continue. Generating economic growth and making profit are concepts that people have created to organize and run society, so we can also choose to move away from them. [B]

The next tip of White's that I selected was to try picturing my ideal 2030. White says that if we think about our place in a far-off time in the future, we can't help but think about what the world will and will not be like. Well, in my ideal 2030, governments focus less on economic growth and profit and more on reducing poverty, cutting greenhouse emissions, and improving health and education. Renewable energy has replaced coal and oil. Governments enforce stronger protections for land and water resources, and companies follow eco-friendly practices and act more responsibly to the environment. People have achieved a balanced work-life routine, shop less, and spend more time on their own development by learning skills and living healthier.

The third tip White introduces is the concept of rewilding nature as a climate change solution. Healthy, species-diverse habitats like forests, grasslands, and wetlands absorb more carbon dioxide from the atmosphere

than they release, so protecting and helping them grow back can have a global impact on climate change. And White is not alone in backing this proposal. Conservationist Kristine Tompkins is campaigning for large-scale rewilding, referring to the restoration of damaged ecosystems to their original state before human intervention exploited their natural resources. Over the last three decades, Tompkins and her colleagues have accomplished large-scale rewilding projects in South America, focusing on restoring key plant and animal species in almost 15 million acres of parkland across Argentina and Chile. Motivated by this notion, I took a trip to a local native plant nursery with my mom, where we selected some native plants that should grow well in her garden and support wildlife. I also picked up flowers and herbs I could plant in boxes on my balcony so as to attract birds, bees, and insects. [C]

White acknowledges that trying to save the planet is an often overwhelming task, with even the simple question “Where do I start?” more complex than first thought. So, the fourth tip is this: go outside and take joy in the beautiful nature all around us. Now this one is my favorite because being in nature has always been my favorite way to reduce my stress and relax. Spring has arrived where I live on the west coast of Canada, and when I take walks through the forest by the ocean, I see such incredible plants and wildlife. These walks inspire me to document it all, to take pictures of every new thing I see, and record it all in my journal. “Appreciate the planet and all the joy that nature provides,” writes White. I’m thankful that my surroundings offer a richness of natural beauty, but as I continue my walk I start to get angry thinking about how the forest’s ancient trees are being logged and the fact that my province allows cruise ships to dump toxic wastewater as they sail along our coast. Spending time outdoors has inspired people to become activists for environmental change. After my walk, I do feel refreshed and inspired by nature and its power. Am I to become an activist? [D]

White’s eco-friendly suggestions may seem small, but they offer a way to turn climate anxiety into action. Her final message — that it is about progress, not perfection — reminds me that we don’t need to fix everything at once. Even simple daily choices can help us feel more hopeful, more in control, and more connected to something bigger. For me, taking action — no matter how small — has become a way to calm my fears, stay focused, and be more hopeful about the kind of future I want to help create.

21. Which of the following best fits in ( 21 )?
- (A) extremely      (B) purposely      (C) correctly      (D) precisely
22. According to the passage, a common misunderstanding about sustainable living is that people have to (      ).
- (A) choose greener household products  
(B) learn ways to preserve nature  
(C) give up most things they enjoy  
(D) take action to help fight climate change
23. According to the passage, what change is White hopeful for?
- (A) That economic systems based on growth and profit will eventually be replaced.  
(B) That future generations will bring about changes in human rights.  
(C) That people will take individual action to inspire others to live sustainable, eco-friendly lives.  
(D) That companies will stop using natural resources at an unsustainable rate.

24. According to the passage, what is **NOT** a feature of the writer’s ideal 2030?
- (A) Governments would help people escape poverty.
  - (B) Businesses would take greater responsibility for the impact of their operations.
  - (C) People would spend more time on personal growth.
  - (D) Individuals make efforts to reduce the amount of water they use.
25. According to the passage, White says that rewilding is important because (      ).
- (A) restored ecosystems take in more carbon dioxide than they release
  - (B) humans will then use fewer natural resources for development
  - (C) important plant and animal species can be brought back
  - (D) people will be motivated to grow plants native to their environment
26. According to the passage, what does the fourth tip suggest we do?
- (A) reconnect with nature
  - (B) reduce our stress
  - (C) take photos and keep a journal
  - (D) become an environmentalist
27. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to include the following sentence:
- It was the first time I truly realized how personal that environmental action can be.*
- (A) [A]                      (B) [B]                      (C) [C]                      (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、28～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The search for the perfect diet to stay healthy and young has spanned centuries and continents. Recently, this hunt has ( 28 ) the diet of people in Okinawa. On these islands, inhabitants ( 29 ) the longest life expectancy of anyone on Earth.

( 30 ) the rest of Asia, the main food in the traditional Okinawan diet is not rice, but the sweet potato. Okinawans eat an abundance of vegetables and fruit, such as *goya*, and various soy products. ( 31 ) they do eat pork, fish, and other meats, these are typically a small part of their overall consumption.

Researchers from a group called the Okinawa Centenarian Study have been ( 32 ) the health of the ageing population in Okinawa since 1975. ( 33 ) suffering a lengthy decline, elderly Okinawans appear to have delayed many of the usual effects of ageing, with almost two thirds living independently until the age of 97. This remarkable health is ( 34 ) in many of Okinawa's oldest residents, who have far lower rates of cancer, diabetes, and dementia than other ageing populations.

One of the most exciting factors that has caught scientists' attention is the high ratio of carbohydrates to protein in the traditional Okinawan diet — with the sweet potato ( 35 ) the source of most of their calories. ( 36 ), scientists have discovered a 10-to-1 ratio of carbohydrates to proteins in this diet, which they have labeled the “Okinawan Ratio.” According to study findings, a low-protein, high-carbohydrate diet ( 37 ) various responses in the body that protect people from many age-related diseases. Scientists have concluded that the Okinawan Ratio may provide the best dietary balance for our health. ( 38 ), the “Okinawan Ratio is quite the opposite of current popular diets that promote a high-protein, low-carbohydrate diet,” says Samantha Solon-Biet, who researches nutrition and ageing at the University of

Sydney.

So, should we all start ( 39 ) the traditional Okinawan diet? Not quite. One study showed strong ( 40 ) that a low-protein diet may limit bodily damage up to the age of 65, but the body may then profit from an increase in protein after that point. Another study discovered that the relative merits of protein and carbohydrates may ( 41 ) the protein's source. A diet higher in plant-based protein appears to be better than a diet rich in meat or dairy, ( 42 ). While it may not be perfect, following the traditional Okinawan diet just might ( 43 ) your life.

28. (A) based on (B) researched on  
(C) founded on (D) centered on
29. (A) continue (B) succeed (C) benefit (D) enjoy
30. (A) Aside (B) Unlike (C) Besides (D) Contrary
31. (A) As (B) Since (C) Although (D) Including
32. (A) searching (B) investigating (C) inquiring (D) finding
33. (A) Rather than (B) In favor of  
(C) Except for (D) Alternatively
34. (A) found (B) continued (C) watched (D) accustomed
35. (A) for (B) to (C) on (D) as
36. (A) Likewise (B) In other words  
(C) In fact (D) As a rule
37. (A) sets upon (B) sets off (C) sets apart (D) sets out
38. (A) Besides (B) For example (C) Nonetheless (D) Thus
39. (A) conforming (B) adopting (C) realizing (D) focusing
40. (A) possibility (B) example (C) evidence (D) benefit
41. (A) link on (B) concern on (C) determine on (D) depend on
42. (A) for instance (B) consequently (C) then (D) as well
43. (A) broaden (B) appreciate (C) extend (D) expand

**A IV** 以下の文章が完成するように、44～53のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

We often think of goldfish as pets in people’s homes. Recently, however, goldfish measuring more than 30 cm are ( 44 ) a common sight in freshwater lakes across North America. Careless pet owners are to ( 45 ), experts say.

In a recent Instagram post, teacher and fisher Mike Loughran ( 46 ) his followers that he almost fell off his kayak the first time he saw a giant goldfish. Loughran has caught roughly 10 of the giant fish on Lake Erie. “It’s crazy to see something that big when, growing up, you go to the fair and you get a little goldfish in a bag. ( 47 ), you’re then seeing one 40 cm long in the wild,” says Loughran.

It’s not only that they’re big, ( 48 ). The goldfish population explosion has had a negative ( 49 ) on aquatic ecosystems and native species. “There are literally millions of goldfish in the Great Lakes, ( 50 ) tens of millions,” suggests Dr. Nicholas Mandrak, a professor of biological sciences at the University of Toronto. A recent study in the *Journal of Great Lakes Research* found that goldfish have the potential to swim greater distances than had been ( 51 ), which could result in them invading other areas.

Goldfish are better known for living in fishbowls in children’s bedrooms, so how have we ( 52 ) a point where they are now having a negative effect on lakes? Experts suggest it’s ( 53 ) human error. Mandrak says, “They are just people’s pets that have been released into local lakes and rivers and they keep growing, as long as they have food, so steps need to be taken to stop this from happening.”

44. (A) being (B) making (C) becoming (D) getting  
45. (A) blame (B) responsibility (C) fault (D) cause  
46. (A) mentioned (B) spoke (C) told (D) said  
47. (A) Without a doubt (B) All of a sudden  
(C) Above all (D) As a result  
48. (A) further (B) likewise (C) also (D) either  
49. (A) trouble (B) impact (C) bother (D) harm  
50. (A) if not (B) if so (C) if only (D) if at all  
51. (A) learned (B) anticipated (C) viewed (D) regarded  
52. (A) arrived (B) come (C) gotten (D) reached  
53. (A) because of (B) so that (C) thanks for (D) in case

**A V** 以下の文章が完成するように、54～63のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

James: Do you have a minute? I've been thinking about Brad's birthday.

Moriah: Sure, what's on your mind?

James: Well, his party is only a few weeks ( 54 ), and we need to finish the preparations. I've already bought him two small gifts, and I'm not sure ( 55 ) we should get him.

Moriah: Hmm. What have you gotten him ( 56 )?

James: A Lego set and a book about dinosaurs. The book is for educational ( 57 ), but the Lego set is just for fun.

Moriah: Oh, he'll love both of those. But do you think three presents might be too many? He's only ( 58 ) five years old.

James: Maybe, but I had to order the book online and I just got a notice that the delivery has been ( 59 ), and it won't arrive until after his birthday.

Moriah: Well, I was thinking of getting him a kite, a foam glider, or some other outdoor toy. Something to ( 60 ) him busy at the park.

James: Good idea. He and his friends could use it at the party, as long as he's willing to share it ( 61 ) them.

Moriah: He's quite good at doing that now. Anyway, he'll be happy just to see his friends at the party. I'm sure he's not ( 62 ) a lot of presents.

James: Okay, I'll wrap what I've already got tonight, and can you ( 63 ) a cake from the cake shop's menu? I'll order it closer to the date.

Moriah: Sure. He's going to be so happy.

54. (A) away            (B) beyond            (C) later            (D) apart
55. (A) besides that            (B) what else  
(C) any other            (D) something more
56. (A) so far            (B) even now            (C) until then            (D) as yet
57. (A) intentions            (B) aims            (C) purposes            (D) points
58. (A) turning            (B) making            (C) getting            (D) coming
59. (A) canceled            (B) overdue            (C) late            (D) delayed
60. (A) let            (B) keep            (C) spend            (D) hold
61. (A) with            (B) to            (C) at            (D) for
62. (A) hoping            (B) expecting            (C) waiting            (D) thinking
63. (A) pick over            (B) pick off            (C) pick out            (D) pick up

**A VI** 以下の 64～68 の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

64. The majority of instructors at our school have completed training courses  
(A) (B)  
in teaching and have experienced in various countries around the world.  
(C) (D)
65. Given the high number of applicants every year, many students struggle  
(A)  
qualifying for scholarships at our school and are then forced into finding  
(B) (C)  
other way to fund their education.  
(D)
66. When the school principal spoke with the students, his voice was quiet  
(A)  
and flat, that Arisa had trouble following what he was saying. She soon  
(B) (C)  
found herself thinking of other things.  
(D)
67. The new book that I bought it with my gift card from grandma was  
(A)  
cheaper than expected. So, that means I have money remaining to buy  
(B) (C) (D)  
another one when I'm finished.
68. Containing 102 cards, the first set of Pokémon cards released in 1996. By  
(A) (B)  
1999, the popularity of the trading card game had boomed, and it is now  
estimated that more than 30 billion cards have been printed.  
(C) (D)

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月12日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
国際教養学部(国際教養)	200 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～16ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 問題のうち、その1(AⅠ～Ⅲ)の解答は**A解答紙**のその1の1～43に記入してください。その2(AⅣ リスニング・テスト)の解答は**A解答紙**のその2(リスニング)の49～74に記入してください。なお、44～48には何も記入しないでください。
6. リスニング・テストは、15時20分頃一斉放送で行います。所要時間は25分程度です。試験開始後、11ページにあるその2(AⅣ リスニング・テスト)の注意事項を読んでおいてください。
7. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

## その1

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

1. If you found ¥30,000 on the street, what ( ) you do?  
(A) did (B) do (C) would (D) will
2. Yuki, ( ) your baseball uniform since last weekend's game? It looks dirty.  
(A) will you wash (B) do you wash  
(C) are you washing (D) have you washed
3. The author promised to deliver the final version of her book ( ) six months.  
(A) during (B) by (C) within (D) until
4. This is your captain speaking. We regret to inform you that our departure from Amsterdam this evening will be delayed ( ) about 15 minutes.  
(A) by (B) at (C) to (D) until
5. I thought I saw Sonia's phone on the desk, ( ) the computer.  
(A) among (B) beside (C) next (D) close
6. Maya's English class has been canceled ( ) a severe snow storm.  
(A) due to (B) because (C) as a result (D) while
7. Had Clyde ( ) the details of the contract, he might not have signed it so quickly.  
(A) understood (B) been understanding  
(C) to understand (D) been understood
8. ( ) measures have been taken to reduce CO<sub>2</sub> emissions in our city, they are still higher than expected.  
(A) Regardless (B) As (C) Despite (D) Although

9. Jimmy and I were locked out of our house because (       ) of us had remembered to take our keys.  
(A) both                      (B) either                      (C) neither                      (D) none
10. (       ) that it's going to rain tomorrow, we should postpone our camping trip until next weekend.  
(A) Considered    (B) Being considered  
(C) Having been considered    (D) Considering
11. Our company manual (       ) all the information you will need to know in order to do your job effectively.  
(A) instructs                      (B) guides                      (C) covers                      (D) deals
12. The new ban on smoking inside most buildings is fair, but it's almost impossible to (       ) in every restaurant.  
(A) require                      (B) ensure                      (C) restrict                      (D) enforce
13. Despite the difficulties, Tim was determined to (       ) his goal of becoming a famous singer.  
(A) attempt                      (B) pursue                      (C) aim                      (D) struggle
14. Wendy (       ) her job and has decided to return to her hometown to be with her family.  
(A) fired                      (B) retired                      (C) dismissed                      (D) left
15. (       ) if I play a video on my tablet without headphones?  
(A) Does it disturb    (B) Does it upset  
(C) Do you mind    (D) Do you bother
16. It is important for you to keep (       ) your skills so that you do well in the next tennis tournament.  
(A) gaining                      (B) improving                      (C) preparing                      (D) motivating
17. Jimmy needs to (       ) more time to his job search because he will graduate from university soon.  
(A) dedicate                      (B) spend                      (C) concentrate                      (D) focus

18. The teacher repeatedly (        ) the students to submit their assignments before the deadline.  
(A) mentioned      (B) reminded      (C) suggested      (D) insisted
19. The university's attendance policy is designed to (        ) students from being late to class.  
(A) discourage      (B) avoid              (C) refuse              (D) reject
20. Roger was (        ) for the mess even though he had not been in the kitchen that day.  
(A) accused          (B) blamed              (C) doubted              (D) suspected

**A II** 以下の文章を読み、21～27のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に  
関係する記号です。

When it comes to climate change, I often ask myself: Does it really help if we change our own behaviors to be more eco-friendly, or is it not that important? Many experts think that if we focus too much on what actions each person should take, it puts too much pressure on ordinary people instead of on corporations and government policies. Over time, we might get tired and lose motivation from handling all these small tasks. Yet, according to environmentalist Heather White, author of *60 Days to a Greener Life: Ease Eco-anxiety Through Joyful Daily Action*, that's ( 21 ) what has to happen. "Individual action drives culture change, and without culture change, what others decide for us will not work. But when a person develops their own daily practices aimed at sustainability, it can help ease their own anxiety about whether or not they are doing their best for the future," says White. [A]

White's book comprises 60 short essays with ideas for living a greener, more sustainable life. Each one includes activities as well as journal prompts to help us think about how our actions can make a better future in the face of climate change. She dedicates some of her book to practical tips, like how to choose greener household cleaning products, but mainly it's about teaching regular people to become better at making choices and figuring out how they can best contribute to the fight against climate change. "A lot of people think that being sustainable means we have to let go of many of the things we enjoy. Sure, if you live your life more intentionally, you're going to have to make some decisions — maybe reduce your impact on the environment by not having as much stuff. But making efforts to learn new things and preserving nature can actually lead to a more joyful, more fulfilling life." After talking with White, I decided to test out some of the advice she provides in her book.

White's first tip encourages readers to find their climate 'why', as in the reason they want to live more sustainably, so that they each take steps to be more eco-friendly in their daily life. For her, it's the notion of "being a good ancestor". White reflects on how women like her grandmother and historical activists secured the right to vote and created educational opportunities that had never previously existed for women. Because she saw how those generations could change the way people thought about human rights and how to live in a fair and responsible way, White feels hopeful about the possibility of people acting individually to bring about important changes once again. As for me, my climate 'why' is that I believe it's wrong to destroy our planet in search of growth and profit. For one thing, our planet is a precious life source, but companies are already using too many of our natural resources in a way that cannot continue. Generating economic growth and making profit are concepts that people have created to organize and run society, so we can also choose to move away from them. [B]

The next tip of White's that I selected was to try picturing my ideal 2030. White says that if we think about our place in a far-off time in the future, we can't help but think about what the world will and will not be like. Well, in my ideal 2030, governments focus less on economic growth and profit and more on reducing poverty, cutting greenhouse emissions, and improving health and education. Renewable energy has replaced coal and oil. Governments enforce stronger protections for land and water resources, and companies follow eco-friendly practices and act more responsibly to the environment. People have achieved a balanced work-life routine, shop less, and spend more time on their own development by learning skills and living healthier.

The third tip White introduces is the concept of rewilding nature as a climate change solution. Healthy, species-diverse habitats like forests, grasslands, and wetlands absorb more carbon dioxide from the atmosphere

than they release, so protecting and helping them grow back can have a global impact on climate change. And White is not alone in backing this proposal. Conservationist Kristine Tompkins is campaigning for large-scale rewilding, referring to the restoration of damaged ecosystems to their original state before human intervention exploited their natural resources. Over the last three decades, Tompkins and her colleagues have accomplished large-scale rewilding projects in South America, focusing on restoring key plant and animal species in almost 15 million acres of parkland across Argentina and Chile. Motivated by this notion, I took a trip to a local native plant nursery with my mom, where we selected some native plants that should grow well in her garden and support wildlife. I also picked up flowers and herbs I could plant in boxes on my balcony so as to attract birds, bees, and insects. [C]

White acknowledges that trying to save the planet is an often overwhelming task, with even the simple question “Where do I start?” more complex than first thought. So, the fourth tip is this: go outside and take joy in the beautiful nature all around us. Now this one is my favorite because being in nature has always been my favorite way to reduce my stress and relax. Spring has arrived where I live on the west coast of Canada, and when I take walks through the forest by the ocean, I see such incredible plants and wildlife. These walks inspire me to document it all, to take pictures of every new thing I see, and record it all in my journal. “Appreciate the planet and all the joy that nature provides,” writes White. I’m thankful that my surroundings offer a richness of natural beauty, but as I continue my walk I start to get angry thinking about how the forest’s ancient trees are being logged and the fact that my province allows cruise ships to dump toxic wastewater as they sail along our coast. Spending time outdoors has inspired people to become activists for environmental change. After my walk, I do feel refreshed and inspired by nature and its power. Am I to become an activist? [D]

White’s eco-friendly suggestions may seem small, but they offer a way to turn climate anxiety into action. Her final message — that it is about progress, not perfection — reminds me that we don’t need to fix everything at once. Even simple daily choices can help us feel more hopeful, more in control, and more connected to something bigger. For me, taking action — no matter how small — has become a way to calm my fears, stay focused, and be more hopeful about the kind of future I want to help create.

21. Which of the following best fits in ( 21 )?
- (A) extremely      (B) purposely      (C) correctly      (D) precisely
22. According to the passage, a common misunderstanding about sustainable living is that people have to (      ).
- (A) choose greener household products  
(B) learn ways to preserve nature  
(C) give up most things they enjoy  
(D) take action to help fight climate change
23. According to the passage, what change is White hopeful for?
- (A) That economic systems based on growth and profit will eventually be replaced.  
(B) That future generations will bring about changes in human rights.  
(C) That people will take individual action to inspire others to live sustainable, eco-friendly lives.  
(D) That companies will stop using natural resources at an unsustainable rate.

24. According to the passage, what is **NOT** a feature of the writer’s ideal 2030?
- (A) Governments would help people escape poverty.
  - (B) Businesses would take greater responsibility for the impact of their operations.
  - (C) People would spend more time on personal growth.
  - (D) Individuals make efforts to reduce the amount of water they use.
25. According to the passage, White says that rewilding is important because (      ).
- (A) restored ecosystems take in more carbon dioxide than they release
  - (B) humans will then use fewer natural resources for development
  - (C) important plant and animal species can be brought back
  - (D) people will be motivated to grow plants native to their environment
26. According to the passage, what does the fourth tip suggest we do?
- (A) reconnect with nature
  - (B) reduce our stress
  - (C) take photos and keep a journal
  - (D) become an environmentalist
27. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to include the following sentence:
- It was the first time I truly realized how personal that environmental action can be.*
- (A) [A]                      (B) [B]                      (C) [C]                      (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、28～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

The search for the perfect diet to stay healthy and young has spanned centuries and continents. Recently, this hunt has ( 28 ) the diet of people in Okinawa. On these islands, inhabitants ( 29 ) the longest life expectancy of anyone on Earth.

( 30 ) the rest of Asia, the main food in the traditional Okinawan diet is not rice, but the sweet potato. Okinawans eat an abundance of vegetables and fruit, such as *goya*, and various soy products. ( 31 ) they do eat pork, fish, and other meats, these are typically a small part of their overall consumption.

Researchers from a group called the Okinawa Centenarian Study have been ( 32 ) the health of the ageing population in Okinawa since 1975. ( 33 ) suffering a lengthy decline, elderly Okinawans appear to have delayed many of the usual effects of ageing, with almost two thirds living independently until the age of 97. This remarkable health is ( 34 ) in many of Okinawa's oldest residents, who have far lower rates of cancer, diabetes, and dementia than other ageing populations.

One of the most exciting factors that has caught scientists' attention is the high ratio of carbohydrates to protein in the traditional Okinawan diet — with the sweet potato ( 35 ) the source of most of their calories. ( 36 ), scientists have discovered a 10-to-1 ratio of carbohydrates to proteins in this diet, which they have labeled the “Okinawan Ratio.” According to study findings, a low-protein, high-carbohydrate diet ( 37 ) various responses in the body that protect people from many age-related diseases. Scientists have concluded that the Okinawan Ratio may provide the best dietary balance for our health. ( 38 ), the “Okinawan Ratio is quite the opposite of current popular diets that promote a high-protein, low-carbohydrate diet,” says Samantha Solon-Biet, who researches nutrition and ageing at the University of

Sydney.

So, should we all start ( 39 ) the traditional Okinawan diet? Not quite. One study showed strong ( 40 ) that a low-protein diet may limit bodily damage up to the age of 65, but the body may then profit from an increase in protein after that point. Another study discovered that the relative merits of protein and carbohydrates may ( 41 ) the protein's source. A diet higher in plant-based protein appears to be better than a diet rich in meat or dairy, ( 42 ). While it may not be perfect, following the traditional Okinawan diet just might ( 43 ) your life.

28. (A) based on (B) researched on  
(C) founded on (D) centered on
29. (A) continue (B) succeed (C) benefit (D) enjoy
30. (A) Aside (B) Unlike (C) Besides (D) Contrary
31. (A) As (B) Since (C) Although (D) Including
32. (A) searching (B) investigating (C) inquiring (D) finding
33. (A) Rather than (B) In favor of  
(C) Except for (D) Alternatively
34. (A) found (B) continued (C) watched (D) accustomed
35. (A) for (B) to (C) on (D) as
36. (A) Likewise (B) In other words  
(C) In fact (D) As a rule
37. (A) sets upon (B) sets off (C) sets apart (D) sets out
38. (A) Besides (B) For example (C) Nonetheless (D) Thus
39. (A) conforming (B) adopting (C) realizing (D) focusing
40. (A) possibility (B) example (C) evidence (D) benefit
41. (A) link on (B) concern on (C) determine on (D) depend on
42. (A) for instance (B) consequently (C) then (D) as well
43. (A) broaden (B) appreciate (C) extend (D) expand

## その2

**A IV** リスニング・テスト 放送される英語を聞いて、49～74のそれぞれについて最も適切な答えを一つ選び、**A解答紙**の**その2** (リスニング)に記入しなさい。問題は(A), (B), (C)の3種類に分かれていて、全部で26問です。いずれの問題も一度しか聞くことができません。問題を聞き終えたら、ただちに解答を記入しなさい。一問の解答時間は約10秒です。問題冊子にメモを取るとよいでしょう。

(A) **Listening 1** ～ **6** (49～54)では、会話やアナウンスのあとに問題が続きますので、それに対する最も適切な答えを(A)～(D)のうちから一つ選びなさい。

### Example

- (A) because she is always late
- (B) because the movie will start soon
- (C) because the busy roads may delay them
- (D) because the man will not wait any longer

### Listening 1

49. (A) a hat and sunscreen (B) a small day bag  
(C) a camera (D) a pair of hiking boots

### Listening 2

50. (A) the living room window (B) the bedroom window  
(C) the kitchen window (D) the study room window

### Listening 3

51. (A) 7:50 (B) 8:15 (C) 8:50 (D) 9:00

#### Listening 4

52. (A) that there are no signs for the museum  
(B) that the museum entrance is hard to find  
(C) that the walk to the museum has many turns  
(D) that there is a second museum nearby

#### Listening 5

53. (A) because it is cheap  
(B) because it is more formal  
(C) because it is quite large  
(D) because it is popular

#### Listening 6

54. (A) his computer updating  
(B) not bringing his computer  
(C) not being able to print a report  
(D) missing last week's class

- (B) **Listening 7 ~ 8** (55~60)では、英語を聞いて、印刷された問題に対する最も適切な答えを(A)~(D)のうちから一つ選びなさい。なお、**Listening 7**には問題が三つ、**Listening 8**には問題が三つあります。例題はありません。

### Listening 7

55. What must participants bring with them?
- (A) lyrics to an original song
  - (B) a musical instrument
  - (C) a costume
  - (D) a form of identification
56. What will the 10 winners of this audition receive?
- (A) prize money
  - (B) the opportunity to perform on television
  - (C) a professional recording of their music
  - (D) a recording contract
57. According to the speaker, who are Angela Lee and Mark Tegan?
- (A) They are in charge of the audition.
  - (B) They are past winners.
  - (C) They work at the radio station.
  - (D) They are the judges on a TV show.

## Listening 8

58. How many women around the world are affected by migraines?
- (A) 10%
  - (B) 25 million
  - (C) one in five
  - (D) one in fifteen
59. Why do doctors know so little about migraines?
- (A) It is being researched less than other illnesses.
  - (B) It is a new illness.
  - (C) It is not being studied much in medical school.
  - (D) It is hard to distinguish it from other illnesses.
60. What is unique about the new medicine for migraines?
- (A) It cures other illnesses in addition to migraines.
  - (B) It was designed to treat migraines.
  - (C) It treats migraines before the symptoms start.
  - (D) It is taken by injection.

- (C) **Listening 9 ~ 10**(61~74)では、英語を聞いて、それに対して、印刷された各文の内容が正しければ(A) **TRUE** を、正しくなければ(B) **FALSE** を選びなさい。なお、**Listening 9**には問題が七つ、**Listening 10**には問題が七つあります。例題はありません。それぞれのリスニング問題について英語の指示文が流れます。その 20 秒後にリスニング問題が始まるので、印刷されている問題に目を通しておいてください。

### Listening 9

You will hear a woman named Keiko and a man named Skip discussing her experiences working for Vancouver Whale Watchers. Look at the 7 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

61. The woman has over 20 years of experience as a tour guide.  
(A) TRUE (B) FALSE
62. The Vancouver Whale Watchers company started in 1988.  
(A) TRUE (B) FALSE
63. Vancouver Whale Watchers operates daily from April through October.  
(A) TRUE (B) FALSE
64. Vancouver Whale Watchers has been running tours for over 30 years.  
(A) TRUE (B) FALSE
65. Vancouver Whale Watchers offers three different tour departure time options.  
(A) TRUE (B) FALSE
66. Vancouver Whale Watchers charge \$189 for seniors joining the smaller ship tours.  
(A) TRUE (B) FALSE

67. Vancouver Whale Watchers tour fees include free water and snacks.

(A) TRUE

(B) FALSE

### Listening 10

You will hear an announcement at a driver's license center. Look at the 7 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

68. Visitors must submit their application form at the reception desk.

(A) TRUE

(B) FALSE

69. The orange postcard must be submitted along with the application form.

(A) TRUE

(B) FALSE

70. There will be a long wait at each step of the process.

(A) TRUE

(B) FALSE

71. The fee must be paid on the second floor.

(A) TRUE

(B) FALSE

72. The payment receipt should be taken home.

(A) TRUE

(B) FALSE

73. After the safety movie, names will be called twice.

(A) TRUE

(B) FALSE

74. Anyone who gets lost is told to ask staff at the reception desk.

(A) TRUE

(B) FALSE

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月13日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
外国語学部(英米)	200 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～16ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 問題のうち、その1(A I～Ⅲ)の解答は**A解答紙**のその1の1～43に記入してください。その2(A IV リスニング・テスト)の解答は**A解答紙**のその2(リスニング)の49～74に記入してください。なお、44～48には何も記入しないでください。
6. リスニング・テストは、15時20分頃一斉放送で行います。所要時間は25分程度です。試験開始後、11ページにあるその2(A IV リスニング・テスト)の注意事項を読んでおいてください。
7. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

## その1

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

1. Darren insisted that everyone ( ) the textbook before the next class.  
(A) to buy (B) buy (C) has bought (D) bought
2. Jamie would rather ( ) spend her evenings working late and missing dinner with her family.  
(A) not (B) than (C) instead (D) neither
3. The children ( ) by the time their parents returned home.  
(A) slept (B) had fallen asleep  
(C) have been sleeping (D) are sleeping
4. You plan to come to the party tonight, ( )?  
(A) can't you (B) won't you (C) don't you (D) aren't you
5. ( ) was Sue's surprise when she received first prize in the piano contest that she started crying.  
(A) Such (B) As (C) Since (D) It
6. Jack was tired after attending several meetings throughout the day.  
( ), he went to a party that night.  
(A) Even when (B) Even though (C) Even if (D) Even so
7. If I ( ) more about him, I wouldn't have voted for him for class president.  
(A) have been known (B) had known  
(C) had been known (D) have known
8. Genta was running late, but he made it ( ) time for his first period class.  
(A) in (B) within (C) by (D) before

9. Professor Smith carefully observed the scientist ( ) the experiment.  
(A) was conducting (B) conducting  
(C) having conducted (D) conducted
10. Bob is a serious person. He seldom, ( ), smiles.  
(A) if possible (B) if only (C) if ever (D) if any
11. John couldn't ( ) any differences between the two tennis rackets, so he didn't know which one was better to buy.  
(A) perceive (B) figure (C) decide (D) realize
12. The groceries at our neighborhood supermarket are still ( ) priced, so customers are happy.  
(A) relatively (B) potentially (C) absolutely (D) reasonably
13. Max decided to ( ) our meeting this week due to another commitment that requires his attendance.  
(A) stay off (B) make off (C) get off (D) put off
14. Recently, we have received many good reviews from customers. This ( ) well on the staff.  
(A) regards (B) looks (C) impresses (D) reflects
15. Brenda still wanted to see the new horror movie, even though the story is just ( ) on the usual horror movie plot.  
(A) a variation (B) a difference  
(C) a revision (D) an alteration
16. Heavy fog in the mountains can ( ) visibility and make driving conditions dangerous.  
(A) reduce (B) withdraw (C) decline (D) cancel
17. Mount Fuji has long been ( ) a symbol of Japan's natural beauty and spiritual heritage.  
(A) respected (B) associated (C) considered (D) appreciated

18. Hoping to improve its image, the company launched a marketing campaign (      ) at younger audiences.  
(A) intended      (B) designed      (C) focused      (D) targeted
19. Good leaders must be able to inspire their team members to (      ) their full potential.  
(A) accomplish      (B) follow      (C) achieve      (D) succeed
20. Last year, I organized a student (      ) to change the school uniform. It worked, and now students have more choice about what to wear to school.  
(A) argument      (B) campaign      (C) objection      (D) strategy

**A II** 以下の文章を読み、21～29のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に  
関係する記号です。

Whether it's a used luxury handbag, vintage sneakers, or secondhand clothes, nearly everything old is finding new life through the resale market, both online and in stores. It's a trend that has turned into a multibillion-dollar market. Marketing professor Thomas Robertson studies the rapid growth of resale and has an urgent message for companies that ( 21 ) its potential: if they don't sell their used products, somebody else will.

Secondhand clothing sales, in particular, are a major part of the resale market and are on pace to make up a tenth of the global fashion market next year. As the cost of living continues to rise and concerns over sustainability become more and more important, consumers are turning towards secondhand clothes. Global sales of used clothes grew by 18% the previous year to \$197 billion and were expected to reach \$350 billion in 2028, according to a report by GlobalData. However, this landmark amount is expected to be reached a year later than predicted, as global growth remains slightly behind previous estimates. Despite that, the secondhand market experienced record profits, outperforming the rest of the fashion market, where sales were disappointing in 2023.

James Reinhart, the co-founder and chief executive of ThredUp, a secondhand clothing retailer, said the secondhand clothing sector has continued to grow in a tough market. Reinhart notes that while there is a lot of competition in the secondhand market, it is less affected when household budgets are squeezed by higher energy and food bills. "When consumers are spending less, value is key," he said. "Surprisingly, interest in secondhand items is not just limited to a few young shoppers searching for fashionable bargains. Young people have always bought secondhand items. What is

fueling this growth is that secondhand clothes are appealing to all age groups. One financial report found that more than half of all shoppers had bought something secondhand in the past year, with almost two in five consumers saying they shop secondhand to afford luxury brands,” he explains. [A]

For young people, the trend is being driven by the ease of online secondhand shopping at sites such as Vinted, Depop, and ThredUp. However, the trend has spread across generations due to highly successful reality TV shows like *Love Island*, sponsored by eBay, which features some contestants acting as influencers to promote secondhand style. Until then, used clothing had long been perceived as worn out and even dirty, mainly sought by bargain or treasure hunters. However, this perception has changed, and now many consumers consider secondhand clothing to be of identical or even superior quality to unworn clothing. As a result, more physical stores are selling secondhand clothes, which is particularly appealing to older shoppers who are more likely to buy in discount stores and specialist boutiques than online. With so much interest in buying these clothes, Reinhart points out that the trend of “fashion flipping” — or buying secondhand clothes and reselling them — has also emerged, particularly among young consumers. He says, “Thanks to stores that provide opportunities to exchange previously-owned clothing, the online resale market is likely to become the next big thing in the fashion industry.” [B]

While children’s clothing is now the fastest-growing sector of secondhand clothing, designer brands are also getting involved, with brands teaming up with specialists to more easily resell their products online or in stores. For designer brands, reselling items helps them build a more positive reputation. Most designer brands have suffered from negative publicity over wasteful practices, and resale can help them prove to customers that they are committed to sustainability. Reinhart explains, “In the short run, they do not make money, but in the long run, it may help brands gain long-term customers

who later buy new merchandise.” He adds, “Eventually, new legislation designed to limit throwaway fast fashion around the world is also part of the motivation for brands to do more.” [C]

Despite enjoying significant sales growth this year, most online resale fashion sellers have found it hard to make money. ThredUp only expects to come out even and cover their costs this year, despite sales rising by 14%. Retail sites such as theirs buy used clothes from consumers and then confirm they’re genuine before reselling them. This is a major expense for them. The more successful companies help people sell their old clothes online rather than sell them directly. Poshmark, a San Francisco-based startup, is the biggest of the bunch in the US. It has 60 million registered users living all over the country. The secret to its growth is that it doesn’t actually handle the items or have to pay to store them. On Poshmark, individual sellers do all the work themselves — but in return, sellers can make more money off each item they sell. Poshmark keeps 20% of the sale price for everything over \$15, and \$2.95 for anything under \$15. Compare that with ThredUp, which takes a 50% commission. Reinhart explains, “For individual sellers, services like Poshmark are more attractive since sellers can set the price and negotiate with buyers, unlike on ThredUp.” [D]

The growth of secondhand fashion sales is encouraging, though its potential to address sustainability remains to be seen. Buying high-quality secondhand clothing instead of new clothes is <sup>(27)</sup> theoretically an environmental win. However, some critics argue the secondhand marketplace actually encourages excess consumption by expanding access to cheap clothing. Most consumers who use secondhand online stores see this as a way to access secondhand clothing, such as fast-fashion products and things they ordinarily could not afford. They do not see <sup>(28)</sup> them as a way to decrease dependence on new clothing. Still, whatever the consumer motives are, increasing the reuse of clothing is a positive step in the fashion industry.

21. Which of the following words best fits in ( 21 )?  
(A) overlook (B) explore (C) consider (D) develop
22. According to the passage, which of the following is **NOT** true about secondhand clothing sales?  
(A) They grew globally less than expected.  
(B) They account for less than 10% of the total fashion market.  
(C) They have grown more than the rest of the fashion market.  
(D) They did not perform well in 2023.
23. According to the passage, Reinhart says the secondhand clothing market has continued to grow because ( ).  
(A) people don't want to buy luxury brands  
(B) there is a lot of competition in that market  
(C) people want to get more value for their money  
(D) young people have started buying cheap but fashionable clothes
24. According to the passage, the image of buying secondhand clothes has changed because ( ).  
(A) more online shopping sites are selling them  
(B) of influencers on television programs  
(C) their quality has improved  
(D) people can also resell them online
25. According to the passage, designer brands are also reselling their products because ( ).  
(A) it is easier to do this both online and in stores  
(B) it may help them get loyal customers who buy new products, too  
(C) laws restrict how much companies can throw away  
(D) they can earn more profit by selling secondhand clothing

26. According to the passage, ThredUp has struggled financially because ( ).
- (A) it doesn't earn as much money from commission as stores like Poshmark
  - (B) it lost money this year despite a growth in sales
  - (C) it costs money to check and store each item it sells
  - (D) it doesn't allow buyers to negotiate prices with sellers
27. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (27)?
- (A) possibly
  - (B) obviously
  - (C) ultimately
  - (D) especially
28. What does the underlined word (28) refer to?
- (A) secondhand clothes
  - (B) fast-fashion products
  - (C) online stores
  - (D) most consumers
29. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to include the following sentence:
- “It is hard not to believe that there will be some regulations in the next three to five years, given where most clothes end up.”*
- (A) [A]
  - (B) [B]
  - (C) [C]
  - (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、30～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Located in Northern Thailand, Elephant Nature Park (ENP) is a leading elephant rescue and rehabilitation center. The park ( 30 ) approximately 200 acres of land in Chiang Mai. ENP has rescued and cared for over 100 elephants who were once ( 31 ) to cruel practices, such as street begging, elephant riding, logging, and circus shows.

ENP was established by the elephant rights supporter, Saengduean “Lek” Chailert. Lek, who is ( 32 ) as the “elephant whisperer,” started rescuing injured and neglected elephants in the 1990s. She established ENP as a permanent home for the elephants, where they could live ( 33 ) abuse and form natural herd bonds. Over the years, ENP has built a strong ( 34 ) for its dedication to rescuing and caring for abused elephants while allowing them to live freely in a natural environment. The park ( 35 ) medical care, rehabilitation, and a safe space for these creatures to heal both physically and psychologically.

One of the park’s missions is to promote education about the challenges ( 36 ) Asian elephants. ( 37 ), the park collaborates with local communities to promote sustainable practices and raise awareness about elephant conservation. Lek and ENP have gained significant international ( 38 ), receiving awards and being featured in media outlets like National Geographic, Discovery Channel, and CNN. ( 39 ) traditional elephant camps which focus on tourism, ENP does not offer elephant rides or other practices that exploit the animals. ( 40 ), visitors can observe elephants in their natural habitat, learn about their behavior, and contribute to their care through responsible interactions. Each elephant at the park has a unique history of hardship, ( 41 ) the park shares with visitors, highlighting the importance of their rescue. Visitors ( 42 ) an in-depth understanding of the



## その2

**A IV** リスニング・テスト 放送される英語を聞いて、49～74のそれぞれについて最も適切な答えを一つ選び、**A解答紙**の**その2** (リスニング)に記入しなさい。問題は(A), (B), (C)の3種類に分かれていて、全部で26問です。いずれの問題も一度しか聞くことができません。問題を聞き終えたら、ただちに解答を記入しなさい。一問の解答時間は約10秒です。問題冊子にメモを取るとよいでしょう。

(A) **Listening 1 ～ 6** (49～54)では、会話やアナウンスのあとに問題が続きますので、それに対する最も適切な答えを(A)～(D)のうちから一つ選びなさい。

### Example

- (A) because she is always late
- (B) because the movie will start soon
- (C) because the busy roads may delay them
- (D) because the man will not wait any longer

### Listening 1

49. (A) She is planning to go to the same school as the man.  
(B) She doesn't want to borrow money from her parents.  
(C) She wants to go to a school nearby, so she can live at home.  
(D) She wants to go to a well-known university.

### Listening 2

50. (A) to see if they received her application  
(B) to apply for the tennis tournament  
(C) to ask for a response by email  
(D) to see the tournament schedule

### Listening 3

51. (A) a steak bagel, an avocado bagel, and an iced tea  
(B) a steak bagel and an egg salad bagel  
(C) an avocado bagel, an egg salad bagel, and an iced tea  
(D) an avocado bagel, an egg salad bagel, and two iced teas

### Listening 4

52. (A) Toronto (B) Vancouver (C) Calgary (D) Montreal

### Listening 5

53. (A) Tuesday (B) Wednesday  
(C) Thursday (D) Saturday

### Listening 6

54. (A) ¥9,000 (B) ¥10,000 (C) ¥18,000 (D) ¥22,000

- (B) **Listening 7 ~ 8** (55~61)では、英語を聞いて、印刷された問題に対する最も適切な答えを(A)~(D)のうちから一つ選びなさい。なお、**Listening 7**には問題が三つ、**Listening 8**には問題が四つあります。例題はありません。

### Listening 7

55. What is said about the bus tour?
- (A) It will not run during bad weather.
  - (B) It will go on a different route this summer.
  - (C) It will take tourists from the beach to the city.
  - (D) It will stop at several new locations.
56. Why does the speaker mention a storm?
- (A) to warn people when not to come
  - (B) to tell people transportation will be limited
  - (C) to explain why tourists have stopped coming
  - (D) to explain why food is sold differently
57. What is the main purpose of this talk?
- (A) to welcome new visitors to the area
  - (B) to discuss plans regarding the city's tourism
  - (C) to tell tourists what to expect if they visit
  - (D) to describe a new tourist site

## Listening 8

58. What kind of questions does the man most often get about his food videos?
- (A) questions about the taste of the food
  - (B) questions about the cost of the food
  - (C) questions about where to buy the food
  - (D) questions about the meaning of the food
59. Where did the man find the curtains he used in his first video?
- (A) at college
  - (B) in his uncle's garage
  - (C) in his apartment
  - (D) at his parents' place
60. How long does the man spend planning each video?
- (A) two hours
  - (B) three hours
  - (C) four hours
  - (D) five hours
61. What causes the man stress?
- (A) being on camera
  - (B) crowded places
  - (C) noisy rooms
  - (D) comments from followers

- (C) **Listening 9**～**10**(62～74)では、英語を聞いて、それに対して、印刷された各文の内容が正しければ(A) **TRUE** を、正しくなければ(B) **FALSE** を選びなさい。なお、**Listening 9**には問題が六つ、**Listening 10**には問題が七つあります。例題はありません。それぞれのリスニング問題について英語の指示文が流れます。その20秒後にリスニング問題が始まるので、印刷されている問題に目を通しておいてください。

### **Listening 9**

You will hear a short news story about a woman named Donna Burke who does the English announcements for the Shinkansen. Look at the 6 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

62. Most people think Burke is British from her Shinkansen announcements.  
(A) TRUE (B) FALSE
63. When Burke came to Japan, she first did voice work for TV commercials.  
(A) TRUE (B) FALSE
64. Burke often made up to 30,000 yen a day by singing at weddings.  
(A) TRUE (B) FALSE
65. When JR Central needed a replacement, they wanted to hire a British person.  
(A) TRUE (B) FALSE
66. Burke used a British accent because the previous announcer was British.  
(A) TRUE (B) FALSE
67. Burke would often change her accent for TV commercials.  
(A) TRUE (B) FALSE

## Listening 10

You will hear a woman named Aerabella and a man named Chuck talking about her experiences at summer camp. Look at the 7 statements below. Decide if each statement is **TRUE** or **FALSE**. If it is **TRUE**, choose (A). If it is **FALSE**, choose (B). You now have 20 seconds to preview the questions.

68. The woman has worked at the summer camp for four years.  
(A) TRUE (B) FALSE
69. The man wasn't able to save any money this summer.  
(A) TRUE (B) FALSE
70. The woman's job pays more money than at most other jobs.  
(A) TRUE (B) FALSE
71. The woman was a water sports instructor at the summer camp.  
(A) TRUE (B) FALSE
72. The woman started going to summer camp when she was nine years old.  
(A) TRUE (B) FALSE
73. Breakfast at the summer camp starts at 7:00 in the morning.  
(A) TRUE (B) FALSE
74. The man doesn't like insects.  
(A) TRUE (B) FALSE

(以下余白)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月13日)

# 英 語

学部(学科)	配 点	試験時間
総合政策学部(総合政策)	150 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～15ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚です。
4. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入してください。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

**A I** 以下の1～20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

- Darren insisted that everyone ( ) the textbook before the next class.  
(A) to buy (B) buy (C) has bought (D) bought
- Jamie would rather ( ) spend her evenings working late and missing dinner with her family.  
(A) not (B) than (C) instead (D) neither
- The children ( ) by the time their parents returned home.  
(A) slept (B) had fallen asleep  
(C) have been sleeping (D) are sleeping
- You plan to come to the party tonight, ( )?  
(A) can't you (B) won't you (C) don't you (D) aren't you
- ( ) was Sue's surprise when she received first prize in the piano contest that she started crying.  
(A) Such (B) As (C) Since (D) It
- Jack was tired after attending several meetings throughout the day.  
( ), he went to a party that night.  
(A) Even when (B) Even though (C) Even if (D) Even so
- If I ( ) more about him, I wouldn't have voted for him for class president.  
(A) have been known (B) had known  
(C) had been known (D) have known
- Genta was running late, but he made it ( ) time for his first period class.  
(A) in (B) within (C) by (D) before
- Professor Smith carefully observed the scientist ( ) the experiment.  
(A) was conducting (B) conducting  
(C) having conducted (D) conducted

10. Bob is a serious person. He seldom, (        ), smiles.  
(A) if possible        (B) if only        (C) if ever        (D) if any
11. John couldn't (        ) any differences between the two tennis rackets, so he didn't know which one was better to buy.  
(A) perceive        (B) figure        (C) decide        (D) realize
12. The groceries at our neighborhood supermarket are still (        ) priced, so customers are happy.  
(A) relatively        (B) potentially        (C) absolutely        (D) reasonably
13. Max decided to (        ) our meeting this week due to another commitment that requires his attendance.  
(A) stay off        (B) make off        (C) get off        (D) put off
14. Recently, we have received many good reviews from customers. This (        ) well on the staff.  
(A) regards        (B) looks        (C) impresses        (D) reflects
15. Brenda still wanted to see the new horror movie, even though the story is just (        ) on the usual horror movie plot.  
(A) a variation        (B) a difference  
(C) a revision        (D) an alteration
16. Heavy fog in the mountains can (        ) visibility and make driving conditions dangerous.  
(A) reduce        (B) withdraw        (C) decline        (D) cancel
17. Mount Fuji has long been (        ) a symbol of Japan's natural beauty and spiritual heritage.  
(A) respected        (B) associated        (C) considered        (D) appreciated
18. Hoping to improve its image, the company launched a marketing campaign (        ) at younger audiences.  
(A) intended        (B) designed        (C) focused        (D) targeted

19. Good leaders must be able to inspire their team members to (       )  
their full potential.  
(A) accomplish    (B) follow        (C) achieve        (D) succeed
20. Last year, I organized a student (       ) to change the school uniform.  
It worked, and now students have more choice about what to wear to  
school.  
(A) argument      (B) campaign      (C) objection      (D) strategy

**A II** 以下の文章を読み、21～29のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。なお、文章内の[A]～[D]は設問に  
関係する記号です。

Whether it's a used luxury handbag, vintage sneakers, or secondhand clothes, nearly everything old is finding new life through the resale market, both online and in stores. It's a trend that has turned into a multibillion-dollar market. Marketing professor Thomas Robertson studies the rapid growth of resale and has an urgent message for companies that ( 21 ) its potential: if they don't sell their used products, somebody else will.

Secondhand clothing sales, in particular, are a major part of the resale market and are on pace to make up a tenth of the global fashion market next year. As the cost of living continues to rise and concerns over sustainability become more and more important, consumers are turning towards secondhand clothes. Global sales of used clothes grew by 18% the previous year to \$197 billion and were expected to reach \$350 billion in 2028, according to a report by GlobalData. However, this landmark amount is expected to be reached a year later than predicted, as global growth remains slightly behind previous estimates. Despite that, the secondhand market experienced record profits, outperforming the rest of the fashion market, where sales were disappointing in 2023.

James Reinhart, the co-founder and chief executive of ThredUp, a secondhand clothing retailer, said the secondhand clothing sector has continued to grow in a tough market. Reinhart notes that while there is a lot of competition in the secondhand market, it is less affected when household budgets are squeezed by higher energy and food bills. "When consumers are spending less, value is key," he said. "Surprisingly, interest in secondhand items is not just limited to a few young shoppers searching for fashionable bargains. Young people have always bought secondhand items. What is

fueling this growth is that secondhand clothes are appealing to all age groups. One financial report found that more than half of all shoppers had bought something secondhand in the past year, with almost two in five consumers saying they shop secondhand to afford luxury brands,” he explains. [A]

For young people, the trend is being driven by the ease of online secondhand shopping at sites such as Vinted, Depop, and ThredUp. However, the trend has spread across generations due to highly successful reality TV shows like *Love Island*, sponsored by eBay, which features some contestants acting as influencers to promote secondhand style. Until then, used clothing had long been perceived as worn out and even dirty, mainly sought by bargain or treasure hunters. However, this perception has changed, and now many consumers consider secondhand clothing to be of identical or even superior quality to unworn clothing. As a result, more physical stores are selling secondhand clothes, which is particularly appealing to older shoppers who are more likely to buy in discount stores and specialist boutiques than online. With so much interest in buying these clothes, Reinhart points out that the trend of “fashion flipping” — or buying secondhand clothes and reselling them — has also emerged, particularly among young consumers. He says, “Thanks to stores that provide opportunities to exchange previously-owned clothing, the online resale market is likely to become the next big thing in the fashion industry.” [B]

While children’s clothing is now the fastest-growing sector of secondhand clothing, designer brands are also getting involved, with brands teaming up with specialists to more easily resell their products online or in stores. For designer brands, reselling items helps them build a more positive reputation. Most designer brands have suffered from negative publicity over wasteful practices, and resale can help them prove to customers that they are committed to sustainability. Reinhart explains, “In the short run, they do not make money, but in the long run, it may help brands gain long-term customers

who later buy new merchandise.” He adds, “Eventually, new legislation designed to limit throwaway fast fashion around the world is also part of the motivation for brands to do more.” [C]

Despite enjoying significant sales growth this year, most online resale fashion sellers have found it hard to make money. ThredUp only expects to come out even and cover their costs this year, despite sales rising by 14%. Retail sites such as theirs buy used clothes from consumers and then confirm they’re genuine before reselling them. This is a major expense for them. The more successful companies help people sell their old clothes online rather than sell them directly. Poshmark, a San Francisco-based startup, is the biggest of the bunch in the US. It has 60 million registered users living all over the country. The secret to its growth is that it doesn’t actually handle the items or have to pay to store them. On Poshmark, individual sellers do all the work themselves — but in return, sellers can make more money off each item they sell. Poshmark keeps 20% of the sale price for everything over \$15, and \$2.95 for anything under \$15. Compare that with ThredUp, which takes a 50% commission. Reinhart explains, “For individual sellers, services like Poshmark are more attractive since sellers can set the price and negotiate with buyers, unlike on ThredUp.” [D]

The growth of secondhand fashion sales is encouraging, though its potential to address sustainability remains to be seen. Buying high-quality secondhand clothing instead of new clothes is <sup>(27)</sup> theoretically an environmental win. However, some critics argue the secondhand marketplace actually encourages excess consumption by expanding access to cheap clothing. Most consumers who use secondhand online stores see this as a way to access secondhand clothing, such as fast-fashion products and things they ordinarily could not afford. They do not see <sup>(28)</sup> them as a way to decrease dependence on new clothing. Still, whatever the consumer motives are, increasing the reuse of clothing is a positive step in the fashion industry.

21. Which of the following words best fits in ( 21 )?  
(A) overlook (B) explore (C) consider (D) develop
22. According to the passage, which of the following is **NOT** true about secondhand clothing sales?  
(A) They grew globally less than expected.  
(B) They account for less than 10% of the total fashion market.  
(C) They have grown more than the rest of the fashion market.  
(D) They did not perform well in 2023.
23. According to the passage, Reinhart says the secondhand clothing market has continued to grow because ( ).  
(A) people don't want to buy luxury brands  
(B) there is a lot of competition in that market  
(C) people want to get more value for their money  
(D) young people have started buying cheap but fashionable clothes
24. According to the passage, the image of buying secondhand clothes has changed because ( ).  
(A) more online shopping sites are selling them  
(B) of influencers on television programs  
(C) their quality has improved  
(D) people can also resell them online
25. According to the passage, designer brands are also reselling their products because ( ).  
(A) it is easier to do this both online and in stores  
(B) it may help them get loyal customers who buy new products, too  
(C) laws restrict how much companies can throw away  
(D) they can earn more profit by selling secondhand clothing

26. According to the passage, ThredUp has struggled financially because ( ).
- (A) it doesn't earn as much money from commission as stores like Poshmark
- (B) it lost money this year despite a growth in sales
- (C) it costs money to check and store each item it sells
- (D) it doesn't allow buyers to negotiate prices with sellers
27. Which of the following is closest in meaning to the underlined word (27)?
- (A) possibly      (B) obviously      (C) ultimately      (D) especially
28. What does the underlined word (28) refer to?
- (A) secondhand clothes      (B) fast-fashion products
- (C) online stores      (D) most consumers
29. Choose from [A] to [D] the most appropriate place in the passage in which to include the following sentence:
- “It is hard not to believe that there will be some regulations in the next three to five years, given where most clothes end up.”*
- (A) [A]      (B) [B]      (C) [C]      (D) [D]

**A III** 以下の文章が完成するように、30～43のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Located in Northern Thailand, Elephant Nature Park (ENP) is a leading elephant rescue and rehabilitation center. The park ( 30 ) approximately 200 acres of land in Chiang Mai. ENP has rescued and cared for over 100 elephants who were once ( 31 ) to cruel practices, such as street begging, elephant riding, logging, and circus shows.

ENP was established by the elephant rights supporter, Saengduean “Lek” Chailert. Lek, who is ( 32 ) as the “elephant whisperer,” started rescuing injured and neglected elephants in the 1990s. She established ENP as a permanent home for the elephants, where they could live ( 33 ) abuse and form natural herd bonds. Over the years, ENP has built a strong ( 34 ) for its dedication to rescuing and caring for abused elephants while allowing them to live freely in a natural environment. The park ( 35 ) medical care, rehabilitation, and a safe space for these creatures to heal both physically and psychologically.

One of the park’s missions is to promote education about the challenges ( 36 ) Asian elephants. ( 37 ), the park collaborates with local communities to promote sustainable practices and raise awareness about elephant conservation. Lek and ENP have gained significant international ( 38 ), receiving awards and being featured in media outlets like National Geographic, Discovery Channel, and CNN. ( 39 ) traditional elephant camps which focus on tourism, ENP does not offer elephant rides or other practices that exploit the animals. ( 40 ), visitors can observe elephants in their natural habitat, learn about their behavior, and contribute to their care through responsible interactions. Each elephant at the park has a unique history of hardship, ( 41 ) the park shares with visitors, highlighting the importance of their rescue. Visitors ( 42 ) an in-depth understanding of the

challenges Asian elephants have today from their visit. These conservation efforts are ( 43 ) to protect these magnificent animals. So why not visit ENP in Northern Thailand? Lek and her elephants are waiting to meet you.

30. (A) ranges (B) extends (C) consists (D) covers
31. (A) exposed (B) encountered (C) experienced (D) forced
32. (A) called (B) referred (C) known (D) considered
33. (A) except (B) without (C) apart (D) besides
34. (A) approval (B) honor (C) status (D) reputation
35. (A) provides (B) involves (C) contains (D) makes
36. (A) happening (B) following (C) occurring (D) facing
37. (A) Consequently (B) Surely  
(C) All the same (D) On the other hand
38. (A) position (B) profile (C) recognition (D) evaluation
39. (A) Unlike (B) Despite (C) Except for (D) Other than
40. (A) Similarly (B) Instead (C) Moreover (D) Otherwise
41. (A) so (B) and (C) yet (D) which
42. (A) advance (B) increase (C) benefit (D) gain
43. (A) specific (B) definite (C) essential (D) particular

**A IV** 以下の文章が完成するように、44～54のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

When people think of famous dolls, one name at the top of their lists is Barbie. ( 44 ) she was first introduced in 1959, the Barbie doll has captured the hearts of millions across the globe. She has also ( 45 ) famously known as the first mass-produced doll with adult features.

Barbie was created by Ruth Handler of the Mattel toy company. The doll is named after Handler's daughter Barbara, who was the inspiration ( 46 ) Barbie's creation. Handler had been inspired by watching her daughter play with paper dolls that ( 47 ) adult women. Back then, however, the only toy dolls children could play with were of babies. There were no dolls on the market that ( 48 ) girls to role-play and imagine their future beyond motherhood. The Barbie doll ( 49 ) help to fill that gap in the toy market.

Barbie was first ( 50 ) at the American Toy Fair in New York City on March 9, 1959, which is now considered her official birthday. The first Barbie, often referred to as "No. 1", reflected the style ( 51 ) the time. She was available in two versions: one with blonde hair and one with brown hair. She wore a black-and-white striped, strapless swimsuit, a set of gold earrings, and black heels.

( 52 ) its first year of sales, 300,000 Barbies were sold, and the public's love for the doll has only grown since that time. In fact, in 2021 over 86 million Barbie dolls were sold, which ( 53 ) around 164 Barbies purchased every minute. In 2023, Hollywood even made a movie about Barbie, ( 54 ) strengthening her status as a global icon.

44. (A) As (B) While (C) When (D) Since  
45. (A) made (B) become (C) developed (D) gained  
46. (A) by (B) about (C) behind (D) of  
47. (A) resembled (B) appeared (C) looked (D) seemed  
48. (A) offered (B) allowed (C) let (D) introduced  
49. (A) would (B) should (C) may (D) must  
50. (A) started (B) launched (C) achieved (D) originated  
51. (A) to (B) of (C) on (D) by  
52. (A) Within (B) As (C) From (D) While  
53. (A) comes to (B) takes up (C) adds up (D) works out  
54. (A) which (B) meanwhile (C) so (D) thus

**A V** 以下の文章が完成するように、55～64のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A解答紙**に記入しなさい。

Bonnie: Hey, how's it going? Have you found a part-time job for the summer?

Clyde: ( 55 ), but I've been thinking about it. I'm not sure where to start, though. What about you?

Bonnie: Yeah, I've started ( 56 ) to a few places. I'm hoping to get something at a café near my house. The hours there are flexible, and it's close enough to walk.

Clyde: ( 57 ). I was thinking about working at the mall downtown, but I heard the hours can be long and the pay isn't so ( 58 ). Plus, I don't really want to spend ( 59 ) moment of my summer indoors.

Bonnie: I hear you, but malls are good as they hire a lot of people in the summer. You might like to work at the movie theater there. That'd be fun for you, ( 60 )? Have you checked the job websites? That's where I found the café job posting.

Clyde: No, I haven't. I was planning to just drop by and ask in person. Do you think I'd have a better ( 61 ) looking online?

Bonnie: It wouldn't hurt to do both. Some places only ( 62 ) online applications, but if you show up in person, they might remember you more. It ( 63 ) the manager, I guess.

Clyde: Yeah, maybe I'll try both. I just hope I can find something that doesn't take up too much of my free time.

Bonnie: ( 64 ). I still want to have fun this summer, but I really need the money. Maybe we'll both get lucky and find jobs with good hours.

55. (A) Not until later (B) Not so far  
 (C) Not for long (D) Not so soon
56. (A) interviewing (B) searching  
 (C) applying (D) considering
57. (A) It's great (B) That sounds good  
 (C) I think so, too (D) Congratulations
58. (A) high (B) expensive (C) enough (D) plenty
59. (A) all (B) every (C) whole (D) entire
60. (A) wouldn't that (B) wouldn't you  
 (C) wouldn't there (D) wouldn't it
61. (A) chance (B) odds (C) luck (D) fortune
62. (A) recruit (B) admit (C) let (D) accept
63. (A) counts on (B) depends on (C) relies on (D) decides on
64. (A) So do I (B) I think so  
 (C) I am, too (D) It's the same

**A VI** 以下の 65～69 の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

65. Mika tried to stay calm and answered all the questions during the interview as clearly as she can.
66. I have been too busy to get all of my chores done on time. I couldn't finish cleaning the house nor I couldn't go to the store to prepare for tonight's dinner.
67. Earlier on, the news reported that a huge number of land by the beach had recently been sold to a developer for the purpose of building hotels.
68. Nowhere from the instruction manual does it say anything about how to add the arms on the toy dinosaur model that Brad is making.
69. Because the school festival was held on a rainy day, there were much less people in attendance than expected. However, the student council still managed to raise enough money to support the event for next year.

(以下余白)

# 2026 年度 入学 試験 問題 (2月7日)

## 地理歴史・数学

全学統一入試 【文系型】	試験時間
	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 「日本史」「世界史」「数学」のうちから、1科目を選択して解答してください。
3. 「日本史」は1～16ページ、「世界史」は17～29ページ、「数学」は30～35ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
4. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 「日本史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「日本史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「日本史」に○印をつけてください。**B解答紙**は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべて**A解答紙**に記入してください。

### 「世界史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「世界史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「世界史」に○印をつけてください。**B解答紙**は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべて**A解答紙**に記入してください。

### 「数学」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「数学」をマークしてください。**A解答紙**は解答には使いませんが、必ず氏名を記入し、選択科目をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「数学」に○印をつけてください。
3. 解答は、すべて**B解答紙**のおもて面に記入してください。
4. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。

# 日 本 史

(以下の設問(1)~(4)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

(一) 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

蒸気機関の登場は、人の移動やモノの輸送のあり方を大きく変えた。さらに、<sup>a</sup>内燃機関が開発され、軍事技術の革新や自動車産業の発展によって、<sup>b</sup>燃料としての石油の需要が高まっていった。

石油資源確保の必要性から、第一次世界大戦から第二次世界大戦にかけて、各国は産油地域に対する関心を強めた。第二次世界大戦後に  のような小国が独立を果たすこともあったが、<sup>c</sup>その背景の一つとしてその地域の石油資源の保有状況が考えられる。

戦後、石油の需要がますます高まる中で、世界有数の産油地域である中東の情勢は世界に大きな影響を与えるようになった。  の際には、中東産油国はイスラエルを支持する国への原油輸出を禁止・制限し、さらに石油輸出国機構(OPEC)が原油価格を大幅に引き上げた。この出来事は、<sup>d</sup>同時期に起こったドル=ショックとあいまって、先進工業国に打撃を与えて、経済や政策に影響を及ぼした。

他方、石油などの化石燃料の使用がもたらす地球環境への影響も懸念されるようになっていった。1997年に  で開催された国際会議では、先進国の温室効果ガス排出削減目標が取り決められるなど、環境問題への国際的な取り組みもおこなわれるようになった。

〔設 問〕

- (1) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X アメリカ合衆国のペリーは、蒸気船などで構成された東インド艦隊を率いて、日本に来航した。

Y イギリスでは、蒸気機関車による鉄道の運行が始まり、鉄道技術は 19 世紀には北米や日本などでも実用化された。

- ㉠ X— 正 Y— 正                      ㉡ X— 正 Y— 誤  
㉢ X— 誤 Y— 正                      ㉣ X— 誤 Y— 誤

- (2) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 第一次世界大戦は、各国の国力や技術力を動員する総力戦となり、戦車や航空機などの兵器が使用された。

㉡ 20 世紀に入ると、アメリカ合衆国ではベルトコンベアの利用により、安価な自動車が大量生産されるようになった。

㉢ ドイツでヒトラー政権が誕生すると、道路建設など大規模な公共事業がおこなわれ、大衆向け自動車の生産が計画された。

㉣ 日本で高度経済成長が始まると、自動車は冷蔵庫や洗濯機とともに「三種の神器」と呼ばれて急速に普及した。

- (3) 下線部 c について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 第一次世界大戦後、それまでオスマン帝国の統治下にあったシリアなどの地域は、イギリスの委任統治領となった。

㉡ 北アフリカ・西アフリカ地域でのフランスの植民地支配は、第二次世界大戦後まで続いた。

㉢ ヴェルサイユ条約によってアフリカの植民地を失ったドイツは、その後、条約を破棄するとエチオピアに侵攻してこれを併合した。

㉣ アジア・太平洋戦争勃発によってアメリカ合衆国からの石油の輸入が途絶えたため、日本は石油を求めてインドシナ半島への進出を開始した。

(4) 空欄 **A** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- |        |           |
|--------|-----------|
| ㉠ イラン  | ㉡ イラク     |
| ㉢ カタール | ㉣ サウジアラビア |

(5) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ㉠ 第1次中東戦争 | ㉡ 第2次中東戦争 |
| ㉢ 第3次中東戦争 | ㉣ 第4次中東戦争 |

(6) 下線部 **d** に関して述べた次の文 **X**・**Y** について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

**X** この出来事を契機として株価や地価が大きく下落し、日本は1980年代末まで長期の経済低迷に陥った。

**Y** この出来事を契機として、アメリカ合衆国やイギリスは、福祉国家的な政策へと転換し、1980年代末までその政策を継続した。

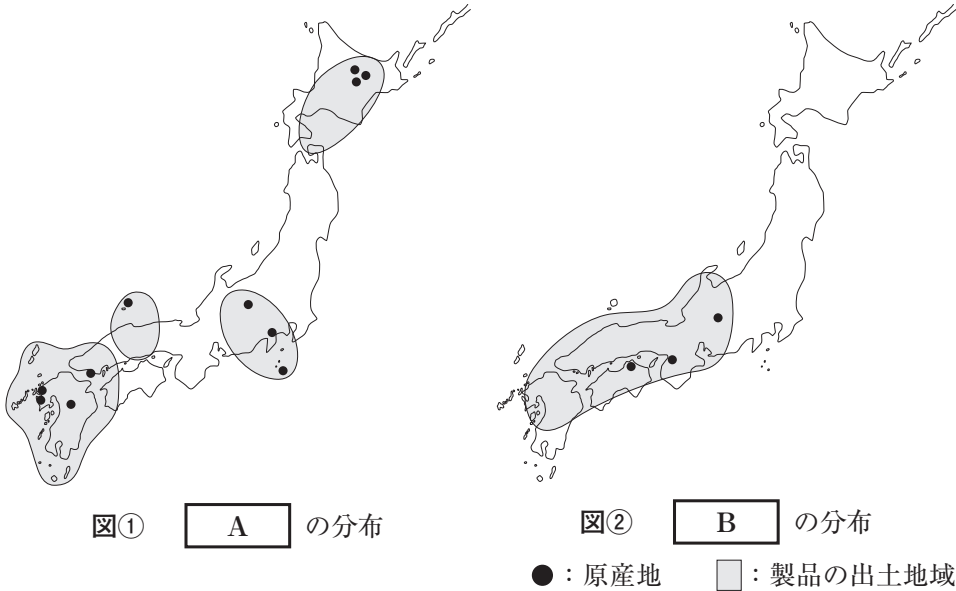
- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ㉠ <b>X</b> — 正 <b>Y</b> — 正 | ㉡ <b>X</b> — 正 <b>Y</b> — 誤 |
| ㉢ <b>X</b> — 誤 <b>Y</b> — 正 | ㉣ <b>X</b> — 誤 <b>Y</b> — 誤 |

(7) 空欄 **C** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- |       |           |
|-------|-----------|
| ㉠ 京 都 | ㉡ ストックホルム |
| ㉢ パ リ | ㉣ モントリオール |

(二) 次の文を読み、下記の設問(8)～(14)に答えなさい。

人類の歴史の中で、旧石器時代以来、石は最も長く使われてきた素材である。石の道具である石器<sup>a</sup>は、その多くが刃物であり、物を切るのに適したガラス質成分を多く含む **A** や **B** などの岩石が、日本列島では広く用いられた。これ以外にも、石には多様な用途があった。<sup>b</sup>



粘土もまた、人々の暮らしを支えた素材である。粘土を用いた縄文土器<sup>c</sup>が作られるようになると、人々の生活は大きく変化していった。やがて弥生時代には、生活・文化に合わせて、さまざまな用途に応じた多様な形の土器が作られるようになった。『魏志』倭人伝<sup>d</sup>には、盛り付け用の土器である **C** から、倭人が手づかみで食べ物を食べていると記されている。 **C** は、弥生時代になって多くの地域でみられるようになった。

また弥生時代には、青銅器や鉄器などの金属器も使われ始めた。島根県 **D** 遺跡では、358本の銅剣など、青銅製祭器が大量に一括でみつかったことで大きな話題になった。

[設問]

- (8) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X 打製石器とは、打ち欠きによって仕上げられた石器である。

Y 磨製石器と呼ばれる石器は、弥生時代以降に出現した。

- ㉗ X— 正 Y— 正                      ㉙ X— 正 Y— 誤  
㉘ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

- (9) 空欄  および  に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ A— 黒曜石                      B— アスファルト  
㉙ A— 黒曜石                      B— サヌカイト  
㉘ A— サヌカイト                  B— アスファルト  
㉚ A— サヌカイト                  B— 黒曜石

- (10) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X ヒスイが装身具の材料として用いられ、広く流通した。

Y 石棒は、祭祀儀礼で呪術の道具として用いられた。

- ㉗ X— 正 Y— 正                      ㉙ X— 正 Y— 誤  
㉘ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

- (11) 下線部 c について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 縄文土器の変化によって、縄文時代は草創期から晩期までの6期に区分されている。  
㉙ 縄文土器の出現は、更新世から完新世に変わった、およそ8000年前とされる。  
㉘ 表面に縄の模様がつけられていたことから、縄文土器と呼ばれている。  
㉚ 縄文土器の出土によって、食物が煮炊きされていたことがわかる。

(12) 下線部 d について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 「夫れ楽浪海中に倭人有り、分れて百余国と為る」と記されている。
- ㉡ 紀元 57 年に奴国が使者を派遣し、光武帝から印綬を授けられたことが記されている。
- ㉢ 鬼道と呼ばれる呪術によって統治する王がいたことが記されている。
- ㉣ 倭王が自らを「日出づる処の天子」と称したことが記されている。

(13) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 甕
- ㉡ <sup>こしき</sup>甗
- ㉢ 高杯
- ㉣ 壺

(14) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 板付
- ㉡ 唐古・鍵
- ㉢ 荒神谷
- ㉣ 吉野ヶ里

(三) 次の文を読み、下記の設問(15)～(21)に答えなさい。

武家政権は、朝廷との関係を意識しながら政治を展開してきた。全国統一を成し遂げた豊臣秀吉は、後陽成天皇を  に招き、諸大名を集め政権への忠誠を誓わせた。

秀吉死後の混乱を経て、徳川家康は関ヶ原の戦いに勝利し、江戸幕府を開いた。政権を握った幕府は、朝廷に対する統制を強めた。また、1627年、紫衣事件を機に、朝廷の政治的権限は大きく制限されたが、朝廷は文化的な中心として  の役割を維持した。後陽成天皇の弟である八条宮智仁親王の別邸であった桂離宮は、茶室の建築手法を取り入れた  の建物である。

生類憐みの令を出した将軍徳川  の時代に、大嘗会などの朝廷儀式の復興が認められ、禁裏御料が増やされるなど、朝廷と幕府の関係は、融和的な傾向をみせた。その後、新井白石は、幕府と朝廷の関係を強めるとともに、将軍の権威の強化を目指した。

しかし、1793年、尊号一件をきっかけに、幕府と朝廷の協調関係は崩れた。江戸時代を通じて展開してきた天皇を尊ぶ思想は、幕末になると倒幕のイデオロギーとして力を発揮していくことになった。こうした潮流の中で、朝廷は次第に自らの権威を再主張しようとする動きを強めた。

[設問]

(15) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 安土城      ㉘ 大坂城      ㉙ 五稜郭      ㉝ 聚楽第

(16) 下線部 a について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 朝廷の監視のために、大坂城代を置いた。
- ㉘ 旗本から武家伝奏を選び、幕府の指示を朝廷に伝えさせた。
- ㉙ 幕府が定めた禁中並公家諸法度は、天皇のつとめとして学問を第一においた。
- ㉕ 改元や改暦を定める権限を、全面的に朝廷から幕府に移した。

(17) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X 後水尾天皇が、幕府の許可を得ず、紫衣着用を勅許したことが問題となった。

Y この事件をきっかけに、天皇が譲位し、徳川秀忠の孫が即位した。

- ㉗ X— 正 Y— 正
- ㉘ X— 正 Y— 誤
- ㉙ X— 誤 Y— 正
- ㉕ X— 誤 Y— 誤

(18) 空欄 

B
---

 および 

C
---

 に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ B— 数寄屋造 C— 家光
- ㉘ B— 数寄屋造 C— 綱吉
- ㉙ B— 権現造 C— 家光
- ㉕ B— 権現造 C— 綱吉

(19) 下線部 c について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 徳川家宣の信任を得て、幕府の政治に参画した。
- ㉘ 新たな宮家として、閑院宮家を創設した。
- ㉙ 朝鮮から日本宛の国書での將軍の呼称を、「日本国大君」と改めさせた。
- ㉕ 金銀流出を防ぐため、海舶互市新例を定めて長崎貿易の額を制限した。

(20) 下線部 **d** に関して述べた次の文 **X**・**Y** について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

**X** 光格天皇は、実父に太上天皇の尊号を宣下したいと幕府に求めた。

**Y** 松平定信は光格天皇の要望に抗いきれず、その要求を受け入れた。

㉖ **X**— 正      **Y**— 正                                  ㉘ **X**— 正      **Y**— 誤

㉗ **X**— 誤      **Y**— 正                                  ㉙ **X**— 誤      **Y**— 誤

(21) 下線部 **e** に関して述べた次の文 **I**～**III** について、年代の古い順に配列したものと正しいものを、下記の㉚～㉝から選びなさい。

**I** 国学者の平田篤胤が、日本古来の信仰を重んじ、天皇を尊ぶ考え方を説いた。

**II** 山崎闇斎が、神道を儒学と融合させた垂加神道を提唱した。

**III** 尊王論の立場から幕府を強く批判した山県大弐が、死刑となった。

㉚ **I**—**II**—**III**                                  ㉜ **I**—**III**—**II**                                  ㉝ **II**—**I**—**III**

㉛ **II**—**III**—**I**                                  ㉞ **III**—**I**—**II**

(四) 次の文を読み、下記の設問(22)～(28)に答えなさい。

明治時代に、学校教育の制度は、試行錯誤を経ながら整備されていった。また、1890年には、教育勅語が<sup>a</sup>発布された。東京音楽学校の初代校長である **A** <sup>b</sup>らによって小学校教育に取り入れられた唱歌の中にも、忠君愛国を歌いあげるものがあり、国民を統合する役割を担った。

また、明治政府は、多くの外国人教師を雇い、西欧の学問・技術の受容に努めた。ドイツ人の **B** は医学を教授し、フランス人のボアソナードは主に **C** を教えた。一方、民間でも、福沢諭吉<sup>c</sup>の慶應義塾などの私学が設立され、自由な学風を発展させた。また、津田梅子は **D** <sup>d</sup>を設立し、女子高等教育の発展に尽力した。このような高等教育の拡充は、日本の近代化に大きく貢献した。

[設問]

(22) 下線部 a に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列した  
ものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I フランスの制度にならい、全国を 8 大学区に分けることが定められた。

II 森有礼文部大臣のもとで、学校令が公布された。

III 義務教育の年限を、4 年から 6 年に延長した。

㉗ I—II—III                      ㉘ I—III—II                      ㉙ II—I—III

㉚ II—III—I                      ㉛ III—I—II

(23) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとし  
て正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 教育勅語の理念を徹底するため、同年から小学校で国定教科書の使用が  
義務化された。

Y キリスト教徒の内村鑑三は、教育勅語に拝礼をしなかったために辞職に  
追い込まれた。

㉗ X—正 Y—正                      ㉘ X—正 Y—誤

㉙ X—誤 Y—正                      ㉚ X—誤 Y—誤

(24) 空欄 **A** に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びな  
さい。

㉗ 伊沢修二                      ㉘ 岡倉天心                      ㉙ 滝廉太郎                      ㉚ 山田耕筰

(25) 空欄 **B** および **C** に入る語の組合わせとして正しいもの  
を、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ B—コンドル                      C—地質学                      ㉘ B—コンドル                      C—法学

㉙ B—ベルツ                      C—地質学                      ㉚ B—ベルツ                      C—法学

(26) 下線部 c について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 緒方洪庵が大坂で開いた適塾で、蘭学を学んだ。
- ㉡ 啓蒙思想の普及を図るために、翻訳書である『西国立志編』を刊行した。
- ㉢ 西周や中村正直らとともに、明六社を結成した。
- ㉣ この人物は、『時事新報』を創刊した。

(27) 空欄 

D
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 女子英学塾
- ㉡ 日本女子大学校
- ㉢ 東京女子師範学校
- ㉣ 明治法律学校

(28) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 帝国大学令が出され、東京大学は帝国大学に改められた。
- ㉡ 大学令により、私立大学の設置が認められた。
- ㉢ 日本画を重視した東京美術学校が開設された。
- ㉣ 朝鮮総督府の初代総督である齋藤実によって、京城帝国大学が創設された。

(五) 次の文を読み、下記の設問(29)～(35)に答えなさい。

占領期の日本において、アメリカは当初、日本の非軍事化を目指したが、冷戦が始まるとその方針を変更した。アメリカの相互安全保障法に基づいて1954年に日米間でMSA協定が結ばれ、日本はアメリカから軍事・経済援助を受ける代わりに防衛力の増強を義務付けられた。そうした中で同年、が発足した。

1960年には、日本国内で反対の嵐が吹き荒れる中、日米相互協力及び安全保障条約(新安保条約)が成立した。1960年代の日米関係に大きな影響を与えたのは、ベトナム戦争へのアメリカの軍事介入の本格化であった。この戦争により、日本の「本土」や沖縄にある米軍基地の利用が活発になって、基地問題は深刻さを増し、基地反対の声が広がった。この頃、革新自治体が多く生まれたことも、基地反対運動を後押しした。

日本は、アメリカの世界戦略のもと、一層の防衛負担を求められるようになっていった。田中角栄は、アメリカの政策転換に対応し、多角的な外交を展開した。田中内閣の退陣を受けて発足した内閣は防衛費をGNPの1%以内に抑制する方針を打ち出したが、1980年代後半に内閣がその枠を撤廃した。

冷戦が終結すると、日米安保体制の目的は変化していった。アメリカが進める国際貢献・国際協力の名のもと、日本は国際社会における軍事的役割を増大させることとなった。

[設問]

(29) 空欄に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 警察予備隊      ㉡ 国家地方警察      ㉢ 自衛隊      ㉣ 保安隊

(30) 下線部 a について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ この条約とともに日米行政協定が締結され、日本は米軍の駐留費用を負担することとなった。

㉡ アメリカ大統領アイゼンハワーは、条約調印のために来日し、市民による激しい抗議活動に直面した。

㉢ 反対運動の激化を受けて岸信介内閣は総辞職し、条約の成立は次の内閣に持ち越された。

㉣ この条約は、参議院の議決を経ないまま、自然成立した。

(31) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 1950年代、米軍基地の建設予定地となった石川県の砂川町で、基地反対闘争が繰り広げられた。

Y 沖縄では、1990年代に起きた米軍兵士による少女暴行事件をきっかけに、米軍基地縮小を求める県民運動が高揚した。

㉠ X— 正 Y— 正                      ㉡ X— 正 Y— 誤

㉢ X— 誤 Y— 正                      ㉣ X— 誤 Y— 誤

(32) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 革新自治体とは、自民党内で守旧派を批判し改革を主張する党員が知事や市町村長を務める自治体のことである。

Y 革新自治体が誕生した地域には、美濃部亮吉が知事となった神奈川県がある。

㉠ X— 正 Y— 正                      ㉡ X— 正 Y— 誤

㉢ X— 誤 Y— 正                      ㉣ X— 誤 Y— 誤

(33) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 田中角栄は、「日本列島改造論」を掲げた。
- ㉡ 田中角栄内閣は、新幹線・高速道路網の整備などの政策を打ち出した。
- ㉢ 田中角栄は日中共同声明に調印し、中華人民共和国との国交を正常化させた。
- ㉣ 田中角栄がロッキード事件で逮捕されたことにより、田中内閣は総辞職した。

(34) 空欄  および  に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ B— 福田赳夫 C— 中曽根康弘
- ㉡ B— 福田赳夫 C— 橋本龍太郎
- ㉢ B— 三木武夫 C— 中曽根康弘
- ㉣ B— 三木武夫 C— 橋本龍太郎

(35) 下線部 e に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものと正しいものを、下記の㉠～㉣から選びなさい。

I 国連平和維持活動協力法(PKO 協力法)が成立し、同年、カンボジアに自衛隊が派遣された。

II 日本はイラク復興支援特別措置法を制定して、自衛隊を海外に派遣した。

III 周辺事態安全確保法など、新ガイドライン関連法が成立した。

- ㉠ I—II—III                      ㉡ I—III—II                      ㉢ II—I—III
- ㉣ II—III—I                      ㉤ III—I—II

(六) 次の文を読み、下記の設問(36)～(42)の解答を、語群㉠～㉦から選びなさい。

古来より、人々の側に猫はいた。

兵庫県姫路市で出土した6世紀末から7世紀初頭頃の須恵器には、猫の足跡がついており、人の生活空間に猫がいたことをうかがわせる。

平安時代以降は、猫の姿が、文や絵画の中で描かれるようになった。撰関を置かず、文人貴族の **A** を登用して親政を試みた宇多天皇は、寛平元(889)年2月6日の日記に、海外渡来の飼い猫の可愛さを細かに記している。

こうした貴重な渡来猫は、貴族の間ではステイタスの象徴でもあり、首に綱を付けられていることが通常であった。一条天皇の皇后定子に仕えた女官は、随筆集の『 **B** 』に「いとをかしげなる猫の赤き首綱に白き札つきて」と、宮中の猫の様子を描いている。

もちろん、猫嫌いもいた。平安末期に成立した説話集である『 **C** 』には、ある国守が、納税を怠る荘園領主が大の猫嫌いであることを知り、彼を呼びつけ数匹の猫をけしかけて納税を迫ったとの話が載っている。

江戸時代に入ると、猫と人の関係はより広がった。例えば、 **D** を祀るため造立された日光東照宮の回廊には、木彫りで「眠り猫」が表された。これは、幕府が猫を平和安定の象徴としてみていることを示している。また、幕府は、法令を出して猫を繫がないように指示し、都市化とともに深刻化する鼠害への対策として、猫を利用して食い止めようとした。

江戸時代後期、大衆文化の隆盛とともに、猫は各種の出版物に登場するようになった。天保年間に刊行された『朧月猫の草紙』には、駆け落ちする男女が猫になぞらえて描かれた。この作品の文を担当した山東京山は、老中 **E** による出版統制で処罰された山東京伝の弟である。また、同書の絵は、武者絵や風刺画を得意とし、猫好きでも知られた浮世絵師の **F** が担当した。猫は、幕府の出版統制をすり抜ける手段ともなったのである。

『南総里見八犬伝』などの読本で一世を風靡した **G** も、晩年、妊娠した野良猫を拾い、子猫の里親探しに奔走したという逸話を持つほどの猫好きであった。猫は、庶民の日々の生活に色彩りを添える存在ともなっていたのである。

〔設 問〕

- (36) 空欄  に入る語を選びなさい。  
(37) 空欄  に入る語を選びなさい。  
(38) 空欄  に入る語を選びなさい。  
(39) 空欄  に入る語を選びなさい。  
(40) 空欄  に入る語を選びなさい。  
(41) 空欄  に入る語を選びなさい。  
(42) 空欄  に入る語を選びなさい。

〔語 群〕

- |         |            |        |
|---------|------------|--------|
| ㊦ 十六夜日記 | ㊩ 伊勢物語     | ㊵ 歌川国芳 |
| ㊧ 恵美押勝  | ㊪ 大 鏡      | ㊶ 荻原重秀 |
| ㊨ 喜多川歌麿 | ㊫ 曲亭(滝沢)馬琴 | ㊷ 源氏物語 |
| ㊩ 今昔物語集 | ㊬ 式亭三馬     | ㊸ 菅原道真 |
| ㊪ 鈴木春信  | ㊭ 橘 諸兄     | ㊹ 田沼意次 |
| ㊫ 為永春水  | ㊮ 鶴屋南北     | ㊺ 徒然草  |
| ㊬ 徳川家光  | ㊯ 徳川家康     | ㊻ 徳川秀忠 |
| ㊭ 徳川吉宗  | ㊰ 土佐日記     | ㊼ 菱川師宣 |
| ㊮ 藤原時平  | ㊱ 枕草子      | ㊽ 松平定信 |
| ㊯ 水野忠邦  |            |        |

(日本史の問題はここまで)

# 世界史

(以下の設問(1)～(47)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

I 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)～(7)に答えなさい。

蒸気機関の登場は、人の移動やモノの輸送のあり方を大きく変えた。さらに、内燃機関が開発され、軍事技術の革新や自動車産業の発展<sup>a</sup>によって、燃料としての石油の需要が高まっていった。<sup>b</sup>

石油資源確保の必要性から、第一次世界大戦から第二次世界大戦にかけて、各国は産油地域に対する関心を強めた。<sup>c</sup>第二次世界大戦後に  のような小国が独立を果たすこともあったが、その背景の一つとしてその地域の石油資源の保有状況が考えられる。

戦後、石油の需要がますます高まる中で、世界有数の産油地域である中東の情勢は世界に大きな影響を与えるようになった。 の際には、中東産油国はイスラエルを支持する国への原油輸出を禁止・制限し、さらに石油輸出国機構(OPEC)が原油価格を大幅に引き上げた。この出来事<sup>d</sup>は、同時期に起こったドル＝ショックとあいまって、先進工業国に打撃を与えて、経済や政策に影響を及ぼした。

他方、石油などの化石燃料の使用がもたらす地球環境への影響も懸念されるようになっていった。1997年に  で開催された国際会議では、先進国の温室効果ガス排出削減目標が取り決められるなど、環境問題への国際的な取り組みもおこなわれるようになっていった。

〔設問〕

(1) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X アメリカ合衆国のペリーは、蒸気船などで構成された東インド艦隊を率いて、日本に來航した。

Y イギリスでは、蒸気機関車による鉄道の運行が始まり、鉄道技術は 19 世紀には北米や日本などでも実用化された。

- ㉗ X—正 Y—正                      ㉘ X—正 Y—誤  
㉙ X—誤 Y—正                      ㉝ X—誤 Y—誤

(2) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

㉗ 第一次世界大戦は、各国の国力や技術力を動員する総力戦となり、戦車や航空機などの兵器が使用された。

㉘ 20 世紀に入ると、アメリカ合衆国ではベルトコンベアの利用により、安価な自動車が大量生産されるようになった。

㉙ ドイツでヒトラー政権が誕生すると、道路建設など大規模な公共事業がおこなわれ、大衆向け自動車の生産が計画された。

㉝ 日本で高度経済成長が始まると、自動車は冷蔵庫や洗濯機とともに「三種の神器」と呼ばれて急速に普及した。

(3) 下線部 c について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

㉗ 第一次世界大戦後、それまでオスマン帝国の統治下にあったシリアなどの地域は、イギリスの委任統治領となった。

㉘ 北アフリカ・西アフリカ地域でのフランスの植民地支配は、第二次世界大戦後まで続いた。

㉙ ヴェルサイユ条約によってアフリカの植民地を失ったドイツは、その後、条約を破棄するとエチオピアに侵攻してこれを併合した。

㉝ アジア・太平洋戦争勃発によってアメリカ合衆国からの石油の輸入が途絶えたため、日本は石油を求めてインドシナ半島への進出を開始した。

(4) 空欄 **A** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ イラン

㉡ イラク

㉢ カタール

㉣ サウジアラビア

(5) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉦～㉨から選びなさい。

㉦ 第1次中東戦争

㉧ 第2次中東戦争

㉨ 第3次中東戦争

㉩ 第4次中東戦争

(6) 下線部 d に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉪～㉬から選びなさい。

X この出来事を契機として株価や地価が大きく下落し、日本は1980年代末まで長期の経済低迷に陥った。

Y この出来事を契機として、アメリカ合衆国やイギリスは、福祉国家的な政策へと転換し、1980年代末までその政策を継続した。

㉪ X—正 Y—正

㉫ X—正 Y—誤

㉬ X—誤 Y—正

㉭ X—誤 Y—誤

(7) 空欄 **C** に入る語として正しいものを、下記の㉮～㉲から選びなさい。

㉮ 京都

㉯ ストックホルム

㉰ パリ

㉱ モントリオール

Ⅱ 南アジアの文化と歴史に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(8) インダス文明の遺跡に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は④を選びなさい。

- ア ドーラヴィーラー                      ① ハラッパー  
ウ ピュロス                                ② モエンジョ = ダーロ

(9) インダス文明に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は④を選びなさい。

- ア 都市には沐浴場などの公共施設が作られた。  
① メソポタミアとの間で交易がおこなわれていた。  
ウ インダス文字が刻まれた印章が遺跡から発見されている。  
② 遺跡から大規模な宮殿は発見されていない。

(10) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a
---

 のアーリヤ人は, 

b
---

 頃に中央アジアからパンジャブ地方に移住してきた。

- ア a インド = ヨーロッパ語系                      b 前 1500 年  
① a インド = ヨーロッパ語系                      b 前 1000 年  
ウ a ドラヴィダ語系                                      b 前 1500 年  
② a ドラヴィダ語系                                      b 前 1000 年

(11) 前 3 世紀の南アジアの宗教に関する記述として正しいものを選びなさい。

- ア アショーカ王が仏教に帰依した。  
① ヴァルダマーナがジャイナ教を開いた。  
ウ ガウタマ = シッダールタが仏教を開いた。  
② 神々への讃歌を集めた『リグ = ヴェーダ』がまとめられた。

(12) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

が進出したスリランカには前3世紀頃に仏教が伝わった。のちにスリランカは  の中心地になった。

- ア a サカ人                                      b 大乘仏教  
イ a サカ人                                      b 上座部仏教  
ウ a シンハラ人                                b 大乘仏教  
エ a シンハラ人                                b 上座部仏教

(13) カーリダーサの戯曲を選びなさい。

- ア 『シャクンタラー』                            イ 『マハーバーラタ』  
ウ 『ラーマヤナ』                              エ 『シャー＝ナーメ』

(14) グプタ朝時代の文化に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ア ナーランダー僧院が建てられた。  
イ サンスクリット語が公用語となった。  
ウ ガンダーラ美術が生まれた。  
エ ゼロの概念などを含む数学が発展した。

(15) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

5世紀初め、 治世下のインドを  が訪れた。

- ア a チャンドラグプタ1世                      b 玄奘  
イ a チャンドラグプタ2世                      b 玄奘  
ウ a チャンドラグプタ1世                      b 法顕  
エ a チャンドラグプタ2世                      b 法顕

(16) タージ＝マハルを建てたムガル皇帝を選びなさい。

- ア アクバル                                      イ バール  
ウ シャー＝ジャハーン                        エ ムムターズ＝マハル

(17) ムガル皇帝アウラングゼーブの時代の出来事に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a シク教徒がパンジャブ地方にシク王国をたてた。

b ヒンドゥー教徒がデカン高原にマラーター王国をたてた。

㉞ a—正 b—正

㉟ a—正 b—誤

㊱ a—誤 b—正

㊲ a—誤 b—誤

### III 15～17世紀の世界に関する次の文を読み, 下記の設問に答えなさい。

15世紀末以降, ヨーロッパ人が海洋に進出したことで, 世界の諸地域が交易を通じて結びつけられ, 「世界の一体化」が始まった。スペインやポルトガルは, 香辛料・陶磁器・生糸などの物産を求めて, アジアの海域で確立していた交易ネットワークに参加するとともに, 大西洋や太平洋の航路も開拓し, 南北アメリカ大陸にも到達した。ヨーロッパ人は, 当時のアジアでの取り引きにおいて事実上の決済通貨となっていた銀を手にし, <sup>(18)(19)</sup>これによってアジアの物産品を持続的に入手できるようになった。交易の活性化により, 大西洋やインド洋, 太平洋を介して, <sup>(21)</sup>南北アメリカ大陸とアフリカ大陸, <sup>(20)</sup>そしてユーラシア大陸各地の広域ネットワークの結びつきが深まった。

17世紀前半に始まった気候の寒冷化は, 凶作や経済活動の停滞, 政治的な混乱などの危機の連鎖を世界各地で引き起こした。ヨーロッパでは, 飢饉や疫病が各地で発生するとともに, 商業活動が停滞して経済不況が深刻化した。これらは各地で発生した内乱や戦争の遠因ともなった。その中でも, 例外的にオランダは経済的な繁栄期を迎え, <sup>(22)</sup>早くからアジアにも進出し, <sup>(23)</sup>スペインやポルトガルに代わって商業覇権を握った。<sup>(24)</sup>しかし17世紀後半に入ると, イギリスとフランスがそれぞれ国内の政治体制を再編し, 重商主義を推進してオランダに対抗したことで, <sup>(25)</sup>オランダの覇権は動揺し始めた。イギリス・フランス両国は競い合ってインドに進出し, <sup>(26)</sup>さらに北アメリカやカリブ海の島々での植民地経営をめぐって対立していくこととなった。<sup>(27)</sup>

〔設問〕

- (18) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

コロンブスはイタリアの天文学者  の地球球体説を信じて、航路の開拓をくわだてた。

- ア ケプラー  
イ コペルニクス  
ウ トスカネリ  
エ マテオ＝リッチ

- (19) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

ポルトガルの  は、アジアに向かう途中でブラジルに漂着した。

- ア カブラル  
イ ヴァスコ＝ダ＝ガマ  
ウ バルボア  
エ バルトロメウ＝ディアス

- (20) スペインによるアメリカ大陸の支配に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- a アステカ王国はマゼランによって滅ぼされた。  
b 聖職者モンテ＝コルヴィノはスペイン人入植者による先住民の酷使を批判した。

- ア a—正 b—正  
イ a—正 b—誤  
ウ a—誤 b—正  
エ a—誤 b—誤

- (21) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

16 世紀、スペインはメキシコの銀を太平洋岸の  a からフィリピンの  b に運んだ。

- ア a アカプルコ b マカオ  
イ a アカプルコ b マニラ  
ウ a クスコ b マカオ  
エ a クスコ b マニラ

- (22) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

フランスでは、ルイ 14 世の在位中に、高等法院や貴族・民衆が  を起こした。

- ア ジャックリーの乱  
イ ヴァンデーの反乱  
ウ フロンドの乱  
エ ワット＝タイラーの乱

(23) 三十年戦争に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a ベーメンでのカトリックの反乱をきっかけに始まった。

b フランスがプロテスタント側に立って参戦した。

㉞ a—正 b—正 ㉟ a—正 b—誤

㊱ a—誤 b—正 ㊲ a—誤 b—誤

(24) オランダの独立に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊳を選びなさい。

㉞ スペインのフェリペ2世がネーデルラントにカトリックを強制したことをきっかけに, オランダ独立戦争が起きた。

㉟ ネーデルラントの南部10州がユトレヒト同盟を結んだ。

㊱ オラニエ公ウィレムが独立運動を指導した。

㊲ オランダの独立はウェストファリア条約で国際的に承認された。

(25) オランダのアジア進出に関する出来事が古い順に並んでいるものを選びなさい。

㉞ バタヴィアの建設——マラッカの奪取——アンボイナ事件

㉟ バタヴィアの建設——アンボイナ事件——マラッカの奪取

㊱ マラッカの奪取——バタヴィアの建設——アンボイナ事件

㊲ マラッカの奪取——アンボイナ事件——バタヴィアの建設

(26) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

ルイ14世は親政期に  を財務総監に登用して重商主義政策をとった。

㉞ コルベール

㉟ ネットケル

㊱ マザラン

㊲ リシュリュー

(27) イギリスとフランスのインド進出に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a イギリスはインド西海岸のマドラスなどを拠点とした。

b フランスはインド東海岸のボンダイシェリなどを拠点とした。

㉖ a—正 b—正 ㉗ a—正 b—誤

㉘ a—誤 b—正 ㉙ a—誤 b—誤

#### IV 第一次世界大戦に関する次の文を読み, 下記の設問に答えなさい。

1914年6月, 「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれていたバルカン半島<sup>(28)</sup>に位置する 29 の州都サラエヴォで, オーストリアの帝位継承者夫妻がセルビア人の民族主義者に暗殺される事件が起きた。オーストリアは同盟国ドイツの支持を得て, 翌7月にセルビアに宣戦布告した。セルビアを後援するロシアが総動員令を発すると, 8月に入り, ドイツはロシア・フランスに宣戦し, 中立国 30 に侵攻した。

この中立国侵犯を理由にイギリスがドイツに宣戦すると, 日本も日英同盟<sup>(31)</sup>を口実に参戦し, さらに11月にオスマン帝国が同盟国側について参戦したことで, 戦線はアジアにも拡大した。1915年には, 秘密外交<sup>(32)</sup>を展開したイタリアが, 三国同盟<sup>(33)</sup>から離脱してオーストリアに宣戦した。

マルヌの戦いでドイツ軍の進撃が阻止されると, 戦争は膠着した。戦争の長期化は, かつては考えも及ばなかった物量戦・消耗戦をもたらした。こうして各国は植民地を含めた総力戦体制や強力な戦争指導体制<sup>(34)</sup>の構築に迫られた。

大戦の主戦場となったヨーロッパは, 戦勝国と敗戦国の区別なく疲弊した。第一次世界大戦後<sup>(35)</sup>, 国際秩序におけるヨーロッパ中心主義は過去のものとなっていく。1919年1月から開かれたパリ講和会議<sup>(36)(37)</sup>で, 戦勝国のイギリス・フランスに加え, アメリカ合衆国が大きな発言力を有したことはその象徴であった。

〔設問〕

(28) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

1912 年, バルカン同盟は  に乗じて  を起こした。

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| ㉠ a エジプト = トルコ戦争 | b 第 1 次バルカン戦争 |
| ㉡ a エジプト = トルコ戦争 | b 第 2 次バルカン戦争 |
| ㉢ a イタリア = トルコ戦争 | b 第 1 次バルカン戦争 |
| ㉣ a イタリア = トルコ戦争 | b 第 2 次バルカン戦争 |

(29) 空欄 29 に入る語を選びなさい。

- |         |         |
|---------|---------|
| ㉠ ボスニア  | ㉡ ベーメン  |
| ㉢ ズデーテン | ㉣ ハンガリー |

(30) 空欄 30 に入る語を選びなさい。

- |         |        |
|---------|--------|
| ㉠ オランダ  | ㉡ ベルギー |
| ㉢ デンマーク | ㉣ スイス  |

(31) 日英同盟の締結を含む出来事が古い順に並んでいるものを選びなさい。

- |                             |
|-----------------------------|
| ㉠ 日英同盟の締結——英仏協定の締結——露仏同盟の締結 |
| ㉡ 露仏同盟の締結——日英同盟の締結——英仏協定の締結 |
| ㉢ 日英同盟の締結——露仏同盟の締結——英仏協定の締結 |
| ㉣ 露仏同盟の締結——英仏協定の締結——日英同盟の締結 |

(32) 第一次世界大戦後のアジアの出来事に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㉣を選びなさい。

- |                |            |
|----------------|------------|
| ㉠ モンゴル人民共和国の成立 | ㉡ 中国共産党の結成 |
| ㉢ インドネシア国民党の結成 | ㉣ タイ立憲革命   |

(33) 第一次世界大戦中の秘密外交に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a ローザンヌ条約により, イタリアは「未回収のイタリア」の獲得を約束された。

b サイクス・ピコ協定により, オスマン帝国領の分割が取り決められた。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ㉠ a—正 b—正 | ㉡ a—正 b—誤 |
| ㉢ a—誤 b—正 | ㉣ a—誤 b—誤 |

- (34) 第一次世界大戦中の総力戦体制や戦争指導体制に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。
- a イギリスはインドに戦後の自治を約束して戦争協力を取りつけた。  
 b フランスで対独強硬論を唱えるクレマンソー内閣が成立した。
- ア a—正 b—正                      イ a—正 b—誤  
 ウ a—誤 b—正                      エ a—誤 b—誤
- (35) 1920年代の出来事に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は④を選びなさい。
- ア ロカルノ条約が締結された。  
 イ ワシントン会議で九カ国条約が締結された。  
 ウ 四カ国条約の締結により、日英同盟が解消された。  
 エ 第2インターナショナルが結成された。
- (36) パリ講和会議の基礎となった「十四カ条」の内容に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は④を選びなさい。
- ア 秘密外交の廃止                      イ 植民地問題の公正な解決  
 ウ 軍備縮小                              エ 女性参政権の実現
- (37) パリ講和会議に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は④を選びなさい。
- ア 敗戦国は会議への参加を認められなかった。  
 イ ソヴィエト政権が会議に招かれた。  
 ウ 中国が二十一カ条の要求の取り消しを求めた。  
 エ 国際連盟の設立が決定された。

V 19世紀以降の科学と技術に関する下記の設問に答えなさい。

〔設 問〕

(38) 生物学に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a イギリスのダーウィンが『種の起源』で進化論を唱えた。

b オーストリアのメンデルが遺伝の法則を発見した。

- ㉖ a—正      b—正                      ㉗ a—正      b—誤  
㉘ a—誤      b—正                      ㉙ a—誤      b—誤

(39) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

マイヤーと  はエネルギー保存の法則を発見した。

- ㉚ ファラデー                              ㉛ ヘルムホルツ  
㉜ スタイン                                ㉝ リヴィングストン

(40) マルコーニが発明したものを選びなさい。

- ㉞ 蓄音機                                  ㉟ プロペラ飛行機  
㊱ 無線電信                              ㊲ ダイナマイト

(41) 極地探検に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a フランスのピアリが北極点に到達した。

b ノルウェーのアムンゼンが南極点に到達した。

- ㉟ a—正      b—正                      ㊳ a—正      b—誤  
㊴ a—誤      b—正                      ㊵ a—誤      b—誤

(42) ペニシリンを発見した人物を選びなさい。

- ㊶ コッホ                                  ㊷ フレミング  
㊸ レントゲン                              ㊹ パストゥール

(43) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

アインシュタインは哲学者  とともに核兵器の危険性を訴えた。

- ㊺ マックス＝ヴェーバー                      ㊻ サン＝シモン  
㊼ トルストイ                                ㊽ バートランド＝ラッセル

(44) 生命科学に関する 1950 年代の出来事を選びなさい。

- ㉞ ヒト iPS 細胞の作成成功
- ㉟ 「ヒトゲノムと人権に関する世界宣言」の採択
- ㊀ DNA 二重らせん構造の発見
- ㊁ ヒトゲノムの解読完了

(45) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

1957年に a は世界初の人工衛星 b の打ち上げに成功した。

- ㉞ a アメリカ合衆国                      b スプートニク 1号
- ㉟ a アメリカ合衆国                      b アポロ 11号
- ㊀ a ソ 連                                      b スプートニク 1号
- ㊁ a ソ 連                                      b アポロ 11号

(46) 核兵器の管理に関する条約が成立年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㉞ 部分的核実験禁止条約——核拡散防止条約——核兵器禁止条約
- ㉟ 核兵器禁止条約——核拡散防止条約——部分的核実験禁止条約
- ㊀ 核拡散防止条約——部分的核実験禁止条約——核兵器禁止条約
- ㊁ 部分的核実験禁止条約——核兵器禁止条約——核拡散防止条約

(47) 1992年に国連環境開発会議が開催された都市を選びなさい。

- ㉞ リオデジャネイロ                      ㉟ ジュネーヴ
- ㊀ コロンボ                                      ㊁ ヘルシンキ

(世界史の問題はここまで)

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

- (1) 2次関数  $y = ax^2 + bx + c$  のグラフが3点  $A(1, 0)$ ,  $B(-1, -8)$ ,  $C(3, 16)$  を通るとき,  $a, b, c$  の値を求めると  $(a, b, c) =$   である。また, 2次関数  $y = px^2 + qx + r$  のグラフが2点  $A(1, 0)$ ,  $B(-1, -8)$  を通り,  $y$  の最大値が1であるとき,  $p, q, r$  の値を求めると  $(p, q, r) =$   である。

(2)  $\sin x + \cos x = \frac{1}{\sqrt{2}}$  のとき,  $\sin x \cos x$  の値を求めると

$\sin x \cos x = \boxed{\text{ウ}}$  である。また,  $\sin^3 x + \cos^3 x$  の値を求めると

$\sin^3 x + \cos^3 x = \boxed{\text{エ}}$  である。

(問題 I は次ページに続く)

- (3)  $81^{\log_3 2}$  を簡単にすると  $81^{\log_3 2} = \boxed{\text{オ}}$  である。また,  $x > 0$  のとき, 方程式  $\log_2 x^{\frac{2}{3}} = \log_4 81^{\log_3 2}$  を満たす実数  $x$  の値を求めると  $x = \boxed{\text{カ}}$  である。

- (4)  $\triangle ABC$ において、辺  $AB$  の中点を  $D$ 、辺  $AC$  を  $1:2$  に内分する点を  $E$  とし、線分  $DC$  と線分  $EB$  の交点を  $F$  とする。このとき、線分  $FC$  と線分  $DF$  の長さの比を求めると  $FC:DF = \boxed{\text{キ}}$  であり、 $\triangle ABC$  と  $\triangle DFE$  の面積の比を求めると  $\triangle ABC:\triangle DFE = \boxed{\text{ク}}$  である。

(問題Ⅱに続く)

II 関数  $f(x) = 4x - x^3$  と曲線  $C: y = f(x)$  を考える。また、 $m$  を定数とし、直線  $\ell: y = mx$  と  $C$  は、第1象限 ( $x > 0, y > 0$ ) に交点  $P$  をもつ。

- (1)  $C$  の  $x \geq 0$  の部分と  $x$  軸とで囲まれる領域  $D$  の面積  $S$  を求めよ。
- (2)  $m$  のとりうる値の範囲を求めよ。
- (3)  $O$  を原点とし、 $P$  から  $x$  軸に下ろした垂線と  $x$  軸との交点を  $Q$  とする。  
 $\triangle POQ$  の面積  $T$  が (1) の面積  $S$  の  $\frac{1}{2}$  倍となる  $m$  の値を求めよ。
- (4) 直線  $\ell$  が (1) の領域  $D$  の面積  $S$  を 2 等分する  $m$  の値を求めよ。

(数学の問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月9日)

# 地理歴史・数学

学部(学科/方式)	配点	試験時間
外国語学部(フランス, アジア)	150点	60分
経済学部(A方式)	100点	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 「日本史」「世界史」「数学」のうちから、1科目を選択して解答してください。
3. 「日本史」は1～14ページ、「世界史」は15～28ページ、「数学」は29～34ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
4. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

#### 「日本史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「日本史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「日本史」に○印をつけてください。
3. 解答のうち、Aは**A解答紙**、Bは**B解答紙**に記入してください。

#### 「世界史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「世界史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「世界史」に○印をつけてください。**B解答紙**は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべて**A解答紙**に記入してください。

#### 「数学」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「数学」をマークしてください。**A解答紙**は解答には使いませんが、必ず氏名を記入し、選択科目をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「数学」に○印をつけてください。
3. 解答は、すべて**B解答紙**に記入してください。
4. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。

# 日 本 史

A (以下の設問(1)~(28)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

(一) 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

近世の日本にとって、長崎は西洋に開かれた唯一の窓口であり、各国との交渉の場として大きな役割を果たしていた。また、長崎は日本における世界の情報の集積地でもあった。

18世紀後半以降、欧米諸国の船が日本に接近し始めた。1808年には、ナポレオン戦争の影響で、オランダ船を追って外国船が長崎港に侵入する事件が起きた。幕府は、オランダ風説書によって世界の情報を得ていたが、アヘン戦争が起きるとさらに詳細な世界情勢を把握する必要を感じ、従来の風説書とは別に、別段風説書からも情報を得るようになった。1853年には、が長崎に来航し、通商の交渉をおこなった。はその後も日本を訪れ、日露和親条約を締結した。

1859年に長崎が開港すると、商人や宣教師などが居留地を訪れ、自由貿易がおこなわれるようになった。開港直後の長崎に来たトマス＝グラバーも、その一人である。彼はグラバー商会を設立し、幕府や諸藩に武器の販売をおこなった。この時期に日本に大量に輸入された中古の武器の中には、アメリカ合衆国の南北戦争で使われたものもあったとされる。

長崎は、情報や人やモノのネットワークの拠点でもあった。日本において初めて国際的な電信網と接続されたのも長崎であり、1871年に長崎との間、長崎とウラジヴォストークの間を結ぶ海底ケーブルが敷設された。また、中国近代史上で重要な役割を果たした孫文も、複数回、長崎を経由して、日本国内や中国へと向かったのであった。

〔設問〕

- (1) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X この事件で長崎港に侵入したのは、イギリス船であった。

Y この事件が起きた当時、オランダはフランスの支配下にあった。

- ㉗ X— 正 Y— 正                      ㉘ X— 正 Y— 誤  
㉙ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

- (2) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ この戦争が始まる前、イギリスは清への銀の流出を防ぐため、清にインド産のアヘンを密輸していた。

㉘ イギリスは、林則徐がアヘン密輸の取り締まりをおこなったことを受けて、この戦争を起こした。

㉙ この戦争の結果、南京条約が結ばれ、イギリスへの香港島の割譲などが定められた。

㉚ この戦争の情報が日本に伝わると、江戸幕府は異国船打払令を出して外国船の襲来に備えた。

- (3) 空欄 

A
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ ハリス                      ㉘ プチャーチン    ㉙ ラクスマン    ㉚ レザノフ

- (4) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 日米修好通商条約では、日本でのアメリカ人の居住は居留地に限り、貿易は居留地の外でもおこなうことができると定められた。

Y 日米修好通商条約締結後の幕末を通じて、日本の最大の貿易相手国はアメリカ合衆国であった。

- ㉗ X— 正 Y— 正                      ㉘ X— 正 Y— 誤  
㉙ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

(5) 下線部 **d** について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ この戦争が始まる前、アメリカ合衆国では、高い関税を課す保護貿易を望む南部と、自由貿易を求める北部の対立が深まっていた。
- ㉘ 南部諸州がアメリカ連合国を結成したのち、この戦争が始まった。
- ㉙ 民主党のリンカンが奴隷解放宣言を発したのち、南部は降伏した。
- ㉕ この戦争が終結した年に、解放された元奴隷の男女に参政権が付与された。

(6) 空欄 

<b>B</b>
----------

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 上海            ㉘ 大連            ㉙ 北京            ㉕ 旅順

(7) 下線部 **e** に関して述べた次の文 **X**・**Y** について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

**X** 日本で中国同盟会が結成され、孫文が指導者となった。

**Y** 孫文は、中華民国の臨時大総統として、中国共産党との提携をおこなった。

- |   |      |      |   |      |      |
|---|------|------|---|------|------|
| ㉗ | X— 正 | Y— 正 | ㉘ | X— 正 | Y— 誤 |
| ㉙ | X— 誤 | Y— 正 | ㉕ | X— 誤 | Y— 誤 |

(二) 次の文を読み、下記の設問(8)～(14)に答えなさい。

古代の日本では、稲や布が交換手段として用いられてきたが、天武天皇の時代になると、国産の銅銭の<sup>a</sup>鑄造が始まった。しかし、9世紀半ばに銅銭の素材となる銅鉱脈が枯渇すると、銅銭は鑄造されなくなった。

一方、中国や朝鮮との交易は、遣唐使の派遣が中止された後も続いていたが、960年に成立した宋との貿易が<sup>b</sup>活発化し、宋から銅銭がもたらされた。しかし、そうした輸入銭は交換手段というよりも、仏像などを鑄造するための素材に用いられたようである。12世紀半ばに政権をとった平氏の財政基盤の一つは日宋貿易<sup>c</sup>にあった。その貿易を通じて、中国で鑄造された膨大な量の宋銭が流入した。

大帝国を築き上げた元は、2度にわたって日本に攻め込んだ。そうした中でも日本と元の間で貿易が続けられていたことは、1323年に元から日本に向かった新安沈船に、のちに京都五山となる **A** の積荷木簡が積まれていたことや、鎌倉幕府が **B** 船を元に派遣していたことからわかる。とくに新安沈船には、約800万枚もの銅銭が積まれていた。この大量の銅銭も仏像などの素材として輸入された可能性があるものの、こうした銭の流入は、鎌倉時代の商業の<sup>d</sup>発達にともなう、通貨使用の拡大などの背景でもあった。

室町時代になると、足利義満によって明との貿易が始まり、遣明船は明から交付された **C** を持参し、**D** の港に向かった。この貿易は朝貢貿易の形式をとっていたが、日本側の利益は<sup>e</sup>大きかった。

こうした貿易を通じて、中国銭が日本にもたらされて社会に浸透したことで、日本でも貨幣経済が確立していったのである。

〔設問〕

(8) 下線部 a に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I 政府は年号を和銅と改め、和同開珎を鑄造した。

II 唐の銭貨にならった形態の富本銭が鑄造された。

III 政府は銭貨の流通を促すため、蓄銭叙位令を発した。

㉗ I—II—III                      ㉘ I—III—II                      ㉙ II—I—III

㉚ II—III—I                      ㉛ III—I—II

(9) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ この貿易は、宋との正式な国交樹立を背景におこなわれた。

㉘ 齋然ちやうねんのように、商船に乗って日本から宋に渡る僧侶もいた。

㉙ 宋からは、香料・医薬品・書籍・陶磁器などが輸入された。

㉚ 日本からは、砂金や硫黄が輸出された。

(10) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 平清盛は、貿易を活性化させるために瀬戸内海航路を整備した。

Y 平氏の財政基盤には、知行国や荘園からの収益もあった。

㉗ X—正    Y—正                      ㉘ X—正    Y—誤

㉙ X—誤    Y—正                      ㉚ X—誤    Y—誤

(11) 空欄 

A
---

 および 

B
---

 に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ A—永平寺    B—建長寺                      ㉘ A—永平寺    B—天龍寺

㉙ A—東福寺    B—建長寺                      ㉚ A—東福寺    B—天龍寺

(12) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 交通の要衝や寺社の門前では、定期市としての六斎市が一般化した。
- ㉡ 京や鎌倉などの大都市では、常設の見世棚が現れた。
- ㉢ 荘園の一部では、年貢を銭で納入することもおこなわれた。
- ㉣ 京や鎌倉と遠隔地との取引に、銭の代わりに為替が用いられるようになった。

(13) 空欄  および  に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ C— 勘合 D— 塩浦      ① C— 勘合 D— 寧波
- ㉡ C— 朱印状 D— 塩浦      ② C— 朱印状 D— 寧波

(14) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X この貿易は、明王朝が設置した倭館でおこなわれた。

Y この貿易は、足利義持の時代に中断したが、足利義教の時に再開した。

- ㉠ X— 正 Y— 正      ① X— 正 Y— 誤
- ㉡ X— 誤 Y— 正      ② X— 誤 Y— 誤

(三) 次の文を読み、下記の設問(15)～(21)に答えなさい。

朱子学者の木下順庵は、儒学の発展に大きく貢献した人物である。

江戸時代前期、儒者を顧問にして藩政の刷新を図る藩もあった。木下順庵は、加賀藩の  に招かれ、学問の振興に努めた。その名声は江戸幕府に届き、順庵は、5代将軍徳川綱吉の侍講として登用された。綱吉は、武家諸法度第一条を「文武  を励し、<sup>a</sup>  を正すべき事」と改めたが、これは、儒教に裏付けられた文治主義の理解を、武士に要求するものであった。このように、儒教を重視した幕府政治の中枢にも順庵は深く関与し、儒者林鳳岡とも積極的に交流した。順庵の学問は、為政者の徳を育てる実学として展開し、この思想は新井白石<sup>b</sup>にも受け継がれた。

江戸時代には、儒学以外にも、さまざまな論者によって、学問や思想が展開した<sup>c</sup>。しかし、『聖教要録』を刊行した  <sup>d</sup>らは、朱子学の形式性を批判したため、幕府によって罰せられた。実用にもつながる学問の発展もみられた。こうした学問や思想の発展は、儒学に対する一種の対抗軸となり、当時の日本における思想に多様性をもたらした。

[設問]

(15) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉞から選びなさい。

㉗ 池田光政

㉙ 上杉治憲(鷹山)

㉘ 保科正之

㉚ 前田綱紀

(16) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉞から選びなさい。

㉗ 柳沢吉保を側用人として登用し、政治を執りおこなった。

㉙ 服忌令により、近親者の死に際し、喪に服する日数などを定めた。

㉘ 貧民を対象とした医療施設の小石川養生所を設けた。

㉚ この将軍の時に、江戸城内で刃傷事件を起こした赤穂藩主が切腹を命じられる事件が起きた。

(17) 空欄 **B** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ B—弓馬 C—信仰 ① B—弓馬 C—礼儀

㉘ B—忠孝 C—信仰 ② B—忠孝 C—礼儀

(18) 下線部 **b** に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 金の含有率を下げた正徳小判を鑄造し、物価の安定を図った。

Y 宣教師を尋問して得た情報をもとに、『西洋紀聞』を著した。

㉗ X—正 Y—正 ① X—正 Y—誤

㉘ X—誤 Y—正 ② X—誤 Y—誤

(19) 下線部 **c** に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I 古学派の伊藤仁斎が、京都で古義堂を開いた。

II 山片蟠桃は、無神論を説く『夢の代』を完成させた。

III 太宰春台は、経世論を発展させた『経済録』を著した。

㉗ I—II—III ① I—III—II ㉘ II—I—III

② II—III—I ③ III—I—II

(20) 空欄 **D** に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 荻生徂徠 ① 熊沢蕃山 ㉘ 中江藤樹 ② 山鹿素行

(21) 下線部 **d** について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 渋川春海が、西洋暦を取り入れた寛政暦をつくった。

① 関孝和が著した『発微算法』によって、和算の水準が向上した。

㉘ 稲生若水が本草学を研究し、『大和本草』を記した。

② 佐藤信淵が、経営の知識や手法を解説する『経世秘策』を著した。

(四) 次の文を読み、下記の設問(22)～(28)に答えなさい。

満洲事変勃発以降の情勢の中で、日本国内ではナショナリズムが強まり、国家による弾圧とあいまって多くの作家の断筆や、<sup>a</sup>転向<sup>b</sup>が続出した。日本の伝統文化・思想への回帰がみられ、1930年代後半にはこの傾向がいっそう濃厚となった。亀井勝一郎・保田与重郎らは『A』を1935年に創刊し、日本の伝統文化への回帰を唱え、民族主義を掲げる文芸評論を盛んに発表した。文学者も戦争に動員されるようになり、戦争文学が人気を博した。しかし、日本軍の実情を写實的に描いたBの『C』は発売禁止となった。

その後、アジア・太平洋戦争が勃発し、戦線が拡大していった。それとともに、国民の生活への戦争の影響は強まっていった。やがて、日本軍は敗退を重ね、敗戦への道をたどった。<sup>c</sup>  
<sup>d</sup>  
<sup>e</sup>

〔設問〕

(22) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 石原莞爾を参謀とする関東軍が、南満洲鉄道の線路を爆破した。
- ㉘ 軍の行動への世論の支持を受け、若槻礼次郎内閣は戦線拡大方針を打ち出した。
- ㉙ 関東軍は、清朝最後の皇帝溥儀を執政として、満洲国の建国を宣言させた。
- ㉚ 国際連盟総会は、日本に対して満洲国の承認を撤回するように求める勧告案を採択した。

(23) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X 共産主義者が厳しい弾圧を受け、それまでの思想を放棄する者が相次いだ。

Y 共産党幹部の幸徳秋水らが、転向声明を獄中から発表した。

- |       |     |       |     |
|-------|-----|-------|-----|
| ㉗ X—正 | Y—正 | ㉘ X—正 | Y—誤 |
| ㉙ X—誤 | Y—正 | ㉚ X—誤 | Y—誤 |

(24) 空欄 **A** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 改造      ㉡ 国民之友      ㉢ 白樺      ㉣ 日本浪漫派

(25) 空欄 **B** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ B— 石川達三      C— 生きてゐる兵隊  
㉡ B— 石川達三      C— 太陽のない街  
㉢ B— 徳永直      C— 生きてゐる兵隊  
㉣ B— 徳永直      C— 太陽のない街

(26) 下線部 c について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ この開戦は、大東亜会議によって決定された。  
㉡ この戦争は、日本軍によるマレー半島上陸とハワイの真珠湾攻撃の後、日本がアメリカとイギリスに宣戦を布告して始まった。  
㉢ 日本軍は、イギリス領のシンガポールを占領した。  
㉣ 日本はこの戦争の目的を、「大東亜共栄圏」を建設することであるとした。

(27) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 米穀不足が続き、イモなどの代用食が増えていった。  
㉡ 生徒・学生や女性が軍需工場などに徴用される勤労働員がおこなわれた。  
㉢ 都市部の学童に対する、地方への集団疎開がおこなわれた。  
㉣ 文系・理系を問わず、すべての徴兵適齢の男子学生が、軍に召集された。

(28) 下線部 e に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列した  
ものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I 日本軍が、ミッドウェー海戦で大敗した。

II アメリカ軍が沖縄本島に上陸し、3ヶ月近い戦いとなった。

III 戦況悪化の責任を負う形で、東条英機内閣が総辞職した。

㉗ I—II—III

㉘ I—III—II

㉙ II—I—III

㉚ II—III—I

㉛ III—I—II

**B** (以下の設問(1)~(10)は、解答を**B解答紙**に記入すること)

(一) 次の文を読み、下記の設問(1)~(5)に答えなさい。

木簡の本格的な研究が始まったきっかけは、 宮跡で41点の木簡が発見されたことである。 宮に遷都する前の都であった藤原京跡などで<sup>a</sup>も木簡が発見され、文献史料からはわからない歴史が明らかになってきた。

藤原宮跡出土木簡の発見によって、『日本書紀』記載の「改新の詔」に記された行政区画の名称が、実際とは異なっていたことが判明した。<sup>b</sup>

また、藤原不比等没後に権力を握り、不比等の子らにより滅ぼされた の邸宅跡から発掘された大量の木簡は、皇族の生活や経済基盤の実態を知る重要な史料となった。

さらに木簡の中には、荷札として付けられたものもある。たとえば、

参河国渥美郡／大壁郷海部首万呂／ 塩一斗

尾張国智多但馬郷区豆里田部得石御  塩／天平六年八月十九日

と書かれ、税の一つである として塩を中央に納めたことがわかる。このように、木簡は古代史研究に大きな成果をもたらしている。

[設問]

- (1) 空欄 に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (2) 下線部<sup>a</sup>について、この都に遷都した天皇は誰か、漢字で答えなさい。
- (3) 空欄 に入る人名を漢字3字で答えなさい。
- (4) 空欄 に入る語を漢字1字で答えなさい。
- (5) 下線部<sup>b</sup>について、地方行政区画の名称をあげながら、20字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(二) 次の文を読み、下記の設問(6)～(10)に答えなさい。

日本は、これまで何度も地震災害にみまわれてきた。明治以降でも、貴族院と衆議院からなる **A** が初めて開催された翌年の1891年10月に濃尾地震が起こり、岐阜県、愛知県を中心に甚大な被害が出た。大正期になると、1923年に関東大震災が起こり、首都圏を中心に壊滅的な被害をもたらした。さまざまな流言やデマが飛び交い、各地で組織された自警団によって朝鮮人や中国人が殺害された。また甘粕正彦ら憲兵隊によって、無政府主義者の **B** や伊藤野枝らが殺害される事件も起こった。

また、戦争の最中の1944年末から1945年初頭にかけて、東南海地震、三河地震が相次いで発生した。これらの地震は三重県や愛知県を中心に大きな被害をもたらした。しかし、1944年7月に陥落した **C** 島から飛び立ったアメリカ軍機による本土空襲が激化していた時期でもあり、これらの地震については報道管制が敷かれ、その被害の実態は隠された。

1995年1月には阪神・淡路大震災が発生し、関西地域に大きな被害をもたらした。この年の3月には、東京でオウム真理教団による **D** 事件が起こっており、社会不安は増大した。

さらに 2011年3月には東北沖の太平洋を震源とする巨大地震が発生し、東北地方を中心に激しい揺れなどによって、大きな犠牲が生じた。この地震にともなう東京電力 **E** 発電所の事故により、地域社会に甚大な影響が生じ、それへの対応は現在でも続けられている。<sup>a</sup>

[設 問]

- (6) 空欄 **A** に入る語を漢字4字で答えなさい。
- (7) 空欄 **B** に入る人名を漢字3字で答えなさい。
- (8) 空欄 **C** に入る語をカタカナ4字で答えなさい。
- (9) 空欄 **D** に入る語を6字で答えなさい。

- (10) 下線部 a に関して，地震の揺れとともに被災地域に被害をもたらした自然現象と，発電所の事故による被害について，空欄  に入る語(漢字 7 字)を用いて，50 字程度(句読点も 1 字に数える)で，具体的に説明しなさい。

(日本史の問題はここまで)

## 世 界 史

(以下の設問(1)~(47)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

### I 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

近世の日本にとって、長崎は西洋に開かれた唯一の窓口であり、各国との交渉の場として大きな役割を果たしていた。また、長崎は日本における世界の情報の集積地でもあった。

18世紀後半以降、欧米諸国の船が日本に接近し始めた。1808年には、ナポレオン戦争の影響で、オランダ船を追って外国船が長崎港に侵入する事件が起きた。幕府は、オランダ風説書によって世界の情報を得ていたが、アヘン戦争<sup>a</sup>が起きるとさらに詳細な世界情勢を把握する必要を感じ、従来の風説書とは別に、別段風説書<sup>b</sup>からも情報を得るようになった。1853年には、が長崎に来航し、通商の交渉をおこなった。はその後も日本を訪れ、日露和親条約を締結した。

1859年に長崎が開港すると、商人や宣教師などが居留地を訪れ、自由貿易がおこなわれるようになった。開港直後の長崎に来たトマス＝グラバーも、その一人である。彼はグラバー商会を設立し、幕府や諸藩に武器の販売をおこなった。この時期に日本に大量に輸入された中古の武器の中には、アメリカ合衆国の南北戦争<sup>d</sup>で使われたものもあったとされる。

長崎は、情報や人やモノのネットワークの拠点でもあった。日本において初めて国際的な電信網と接続されたのも長崎であり、1871年に長崎との間、長崎とウラジヴォストークの間を結ぶ海底ケーブルが敷設された。また、中国近代史上で重要な役割を果たした孫文<sup>e</sup>も、複数回、長崎を経由して、日本国内や中国へと向かったのであった。

〔設問〕

(1) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X この事件で長崎港に侵入したのは、イギリス船であった。

Y この事件が起きた当時、オランダはフランスの支配下にあった。

- ㉗ X—正 Y—正                      ㉘ X—正 Y—誤  
㉙ X—誤 Y—正                      ㉚ X—誤 Y—誤

(2) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ この戦争が始まる前、イギリスは清への銀の流出を防ぐため、清にインド産のアヘンを密輸していた。

㉘ イギリスは、林則徐がアヘン密輸の取り締まりをおこなったことを受けて、この戦争を起こした。

㉙ この戦争の結果、南京条約が結ばれ、イギリスへの香港島の割譲などが定められた。

㉚ この戦争の情報が日本に伝わると、江戸幕府は異国船打払令を出して外国船の襲来に備えた。

(3) 空欄 

A
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

- ㉗ ハリス                      ㉘ プチャーチン   ㉙ ラクスマン                      ㉚ レザノフ

(4) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 日米修好通商条約では、日本でのアメリカ人の居住は居留地に限り、貿易は居留地の外でもおこなうことができると定められた。

Y 日米修好通商条約締結後の幕末を通じて、日本の最大の貿易相手国はアメリカ合衆国であった。

- ㉗ X—正 Y—正                      ㉘ X—正 Y—誤  
㉙ X—誤 Y—正                      ㉚ X—誤 Y—誤

(5) 下線部 d について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ この戦争が始まる前、アメリカ合衆国では、高い関税を課す保護貿易を望む南部と、自由貿易を求める北部の対立が深まっていた。
- ㉘ 南部諸州がアメリカ連合国を結成したのち、この戦争が始まった。
- ㉙ 民主党のリンカンが奴隷解放宣言を発したのち、南部は降伏した。
- ㉝ この戦争が終結した年に、解放された元奴隷の男女に参政権が付与された。

(6) 空欄 

B
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 上 海            ㉘ 大 連            ㉙ 北 京            ㉝ 旅 順

(7) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X 日本で中国同盟会が結成され、孫文が指導者となった。

Y 孫文は、中華民国の臨時大総統として、中国共産党との提携をおこなった。

- ㉗ X—正    Y—正                    ㉘ X—正    Y—誤
- ㉙ X—誤    Y—正                    ㉝ X—誤    Y—誤

II 古代の中国に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(8) 先史時代の中国に関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㉞ 周口店上洞人は新人に属する。
- ㉟ 黄河流域で稲作を中心とする農耕が始まった。
- ㊀ 長江流域で仰韶文化が広がった。
- ㊁ 竜山文化は彩陶を特色とする。

(9) 殷王朝に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 甲骨文字が占いの記録に使われた。

b 青銅器が祭祀などに用いられた。

- ㉞ a—正      b—正                      ㉟ a—正      b—誤
- ㊀ a—誤      b—正                      ㊁ a—誤      b—誤

(10) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

周王朝は前 8 世紀に都を a から洛邑に移した。のちに、新をたてた b は、周代を理想とする儒家思想に基づいて政治をおこなった。

- ㉞ a 成都                      b 王莽
- ㉟ a 成都                      b 董仲舒
- ㊀ a 鎬京                      b 王莽
- ㊁ a 鎬京                      b 董仲舒

(11) 戦国の七雄のうち長江流域にあった国を選びなさい。

- ㉞ 燕                      ㉟ 韓                      ㊀ 魏                      ㊁ 楚

(12) 春秋・戦国時代に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉞を選びなさい。

- ㉞ 晋の文公などの覇者があらわれた。
- ㉟ 鉄製農具が用いられるようになった。
- ㊀ 斉が商鞅を登用して国力を高めた。
- ㊁ 楚で蟻鼻銭が用いられた。

(13) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

の蘇秦は  を説いた。

- ㉞ a 陰陽家                      b 連衡策
- ㉟ a 陰陽家                      b 合従策
- ㊱ a 縦横家                      b 連衡策
- ㊲ a 縦横家                      b 合従策

(14) 始皇帝に関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㉞ 洛陽を都とした。
- ㉟ 医薬・占い・農業関係の書物を焼き捨てた。
- ㊱ 封建制を全国に施行した。
- ㊲ 華南に進出して南海郡など3郡を置いた。

(15) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

始皇帝は戦国時代以来の長城を修築し、 の侵入を防いだ。

- ㉞ 柔然                              ㉟ 女真
- ㊱ 匈奴                              ㊲ 突厥

(16) 中国の書物に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 司馬遷は紀伝体で『史記』を著した。

b 『楚辞』には楚の詩人である蘇軾の詩が収録された。

- ㉞ a—正      b—正                      ㉟ a—正      b—誤
- ㊱ a—誤      b—正                      ㊲ a—誤      b—誤

(17) 漢代の反乱が勃発年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㉞ 赤眉の乱——呉楚七国の乱——黄巾の乱
- ㉟ 赤眉の乱——黄巾の乱——呉楚七国の乱
- ㊱ 呉楚七国の乱——黄巾の乱——赤眉の乱
- ㊲ 呉楚七国の乱——赤眉の乱——黄巾の乱

Ⅲ 宗教改革に関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

ローマでサン＝ピエトロ大聖堂の改築が計画されると、教皇 19 はその費用を集めるために、贖宥状をドイツで販売することを許可した。これに対して、贖宥状に疑問を抱いていたヴィッテンベルク大学神学教授ルターが、1517年に「九十五カ条の論題」<sup>①</sup>を<sup>(20)</sup>発表し、宗教改革が始まった。ルターは教皇から破門され、1521年には神聖ローマ皇帝 21 からヴォルムス帝国議会に呼び出され、自説の撤回を求められた。

皇帝は、イタリア戦争やオスマン帝国の圧迫に対処するため、ドイツ諸侯の協力を得ようと一時ルター派を認めたが、危機が遠ざかると、再びルター派の布教を禁止した。ルター派の諸侯や都市は、これに抗議し、シュマルカルデン同盟を結成して皇帝と争い、1555年のアウクスブルクの宗教和議で妥協が成立した。<sup>(21)</sup>

スイスでは、都市を基盤にして宗教改革が展開した。まず、22 がチューリヒで、ついでカルヴァンがジュネーブで宗教改革をおこなった。カルヴァン派は、<sup>(23)</sup><sup>(24)</sup>西ヨーロッパの商工業者を中心に広がっていった。これに対して、イギリスでは国王の主導で宗教改革がおこなわれ、<sup>(25)</sup>カトリック世界からの自立が進んだ。ただし、イギリスの宗教改革では、制度や儀式にカトリック的な要素を残したため、のちにピューリタンと呼ばれることになるグループが、改革の徹底化を求めることとなった。<sup>(26)</sup>

同じ頃、カトリック教会側でも独自の改革が始まっており、<sup>(27)</sup>宗教改革への対応がその動きを強めた。こうした動きの中で、カトリックの教義の再確認やカトリック信仰の刷新が図られた。

〔設問〕

(18) 文中の波線部①～⑤のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は⑥を選びなさい。

(19) 空欄 19 に入る語を選びなさい。

⑦ グレゴリウス 1 世

⑧ グレゴリウス 7 世

⑨ レオ 10 世

⑩ クレメンス 5 世

(20) 次の文の空欄 a, bに入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

ルターは、 フリードリヒに保護されて『新約聖書』のドイツ語訳をおこなった。また、ルターの教えに刺激されたドイツ中・南部の農民は、1524～1525年に大規模な一揆を起こしたが、農民の反乱がの指導のもとで急進化すると、ルターは反乱反対の立場を明確にし、反乱は諸侯によって鎮圧された。

- |               |          |
|---------------|----------|
| ㉞ a ザクセン選帝侯   | b フ ス    |
| ㉟ a ザクセン選帝侯   | b ミュンツァー |
| ㊱ a ハノーヴァー選帝侯 | b フ ス    |
| ㊲ a ハノーヴァー選帝侯 | b ミュンツァー |

(21) 空欄 21に入る語を選びなさい。

- |         |          |
|---------|----------|
| ㉞ カール4世 | ㉟ カール5世  |
| ㊱ カール6世 | ㊲ カール12世 |

(22) 空欄 22に入る語を選びなさい。

- |          |         |
|----------|---------|
| ㉞ ツヴィングリ | ㉟ ノックス  |
| ㊱ トマス＝モア | ㊲ ウィクリフ |

(23) カルヴァンに関する次の文 a, bについて、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- a 長老制を導入した。  
b 『キリスト教綱要』を著した。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ㉞ a—正 b—正 | ㉟ a—正 b—誤 |
| ㊱ a—誤 b—正 | ㊲ a—誤 b—誤 |

(24) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

カルヴァン派は、スコットランドではと呼ばれた。

- |        |            |
|--------|------------|
| ㉞ ユンカー | ㉟ ゴイセン     |
| ㊱ ユグノー | ㊲ プレスビテリアン |

(25) イギリスの宗教改革に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ㉖ ヘンリ 8 世が国王至上法を定めた。
- ㉗ ヘンリ 8 世が修道院を解散した。
- ㉘ メアリ 1 世がカトリックを復活させた。
- ㉙ メアリ 2 世が統一法を制定した。

(26) ピューリタン文学に関する次の文 a、b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- a デフォーが『失樂園』を著した。
- b スウィフトが『天路歷程』を著した。

- ㉚ a—正      b—正                      ㉜ a—正      b—誤
- ㉛ a—誤      b—正                      ㉝ a—誤      b—誤

(27) カトリックの改革運動に関する出来事が古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㉞ トリエント公会議の開始——イエズス会の創設——フランシスコ = ザビエルの日本来航
- ㉟ トリエント公会議の開始——フランシスコ = ザビエルの日本来航——イエズス会の創設
- ㊱ イエズス会の創設——トリエント公会議の開始——フランシスコ = ザビエルの日本来航
- ㊲ フランシスコ = ザビエルの日本来航——イエズス会の創設——トリエント公会議の開始

#### IV オスマン帝国に関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

オスマン帝国は、14世紀末にハンガリー王を中心とするヨーロッパ諸国の連合軍を破り、バルカン半島の大部分を支配下に置いた。その一方で、アナトリア中・東部方面の征服も進めたが、15世紀初頭、中央アジアから進出してきたティムールの軍に敗れ、帝国は一時、解体の危機に瀕した。しかし、その後、体制を立て直し、15世紀半ばには、コンスタンティノープルを攻略してビザンツ帝国を滅ぼした。これ以後、オスマン帝国は長い歴史を持つこの都市を首都として、バルカン半島とアナトリアに中央集権的な支配を敷いた。

オスマン帝国初期の軍隊では、32 と呼ばれるトルコ系の騎士軍団が主力であったが、それに加えて、イエニチェリと呼ばれる歩兵軍団が徐々に整備されていった。

オスマン帝国は、1514年に33 でサファヴィー朝を破り、アナトリア東部を支配下に入れた。さらに、1517年にマムルーク朝を滅ぼして、シリアとエジプトを併合し、イスラーム教の二大聖地であるメッカとメディナの保護権も獲得した。西方では、ハンガリーを征服し、オーストリアのウィーンまで軍を進めた。

17世紀には、オスマン帝国の東西への拡大は終わり、領土は安定した。しかし、17世紀末の第2次ウィーン包囲に失敗し、1699年のカルロヴィッツ条約によって、ハンガリーなどを失い、初めて大規模な領土喪失を経験した。

18世紀になると、オスマン帝国では西欧化政策が試みられたが、発展する官僚機構を支える財源の減少から国力は徐々に低下した。18世紀後半には、北方で、ロシアと2度にわたって戦ったが敗北し、クリミア半島を奪われた。

19世紀に入ると、オスマン帝国領内の諸地域や民族の自立の動きが高まるとともに、列強の干渉と経済的な支配が強まった。バルカン半島では、列強の支援の下で、1829年にギリシアが独立を達成し、翌年のベルリン会議でその独立が国際的に承認された。また、エジプト総督ムハンマド＝アリーは、2度にわたるエジプト＝トルコ戦争を起こし、オスマン帝国に勝利した。内外の危機に直面したオスマン帝国は、19世紀初め以降、帝国の存続と強化を目指して一連の改革を進めた。

20世紀に入り、国内ではアブデュルハミト2世による専制政治に対する批判が

強まり、1908年には、ミドハト憲法を復活させ立憲政治を実現する青年トルコ革命が起きた。  
(37)

〔設問〕

(28) 文中の波線部㉗～㉚のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉘を選びなさい。

(29) オスマン帝国のスルタンが即位年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

㉗ バヤジット1世——メフメト2世——セリム1世

㉘ セリム1世——バヤジット1世——メフメト2世

㉙ セリム1世——メフメト2世——バヤジット1世

㉚ バヤジット1世——セリム1世——メフメト2世

(30) ティムールに関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a バグダードを都にティムール朝をたてた。

b 明への遠征の途中で没した。

㉗ a—正 b—正

㉘ a—正 b—誤

㉙ a—誤 b—正

㉚ a—誤 b—誤

(31) コンスタンティノープルを占領してラテン帝国をたてた十字軍を選びなさい。

㉗ 第1回十字軍

㉘ 第2回十字軍

㉙ 第3回十字軍

㉚ 第4回十字軍

(32) 空欄 32 に入る語を選びなさい。

㉗ アーヤーン

㉘ エスナーフ

㉙ ラージプート

㉚ シパーヒー

(33) 空欄 33 に入る語を選びなさい。

㉗ アンカラの戦い

㉘ チャルディラーンの戦い

㉙ ニコポリスの戦い

㉚ モハーチの戦い

- (34) このときのロシア皇帝を選びなさい。
- ア アレクサンドル 2 世                      イ エカチェリーナ 2 世  
ウ ニコライ 1 世                              エ ピョートル 1 世
- (35) この改革に関連する出来事が古い順に並んでいるものを選びなさい。
- ア ギュルハネ勅令の発布——ミドハト憲法の発布——イエニチェリ軍団の廃止  
イ ミドハト憲法の発布——イエニチェリ軍団の廃止——ギュルハネ勅令の発布  
ウ ギュルハネ勅令の発布——イエニチェリ軍団の廃止——ミドハト憲法の発布  
エ イエニチェリ軍団の廃止——ギュルハネ勅令の発布——ミドハト憲法の発布
- (36) アブデェルハミト 2 世に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。
- a 軍艦エルトゥールル号を日本に派遣した。  
b イタリア = トルコ戦争を理由に, 議会を解散した。
- ア a—正      b—正                      イ a—正      b—誤  
ウ a—誤      b—正                      エ a—誤      b—誤
- (37) 青年トルコ革命に伴う政治的不安定に乗じてオスマン帝国から独立した国を選びなさい。
- ア セルビア                                      イ ブルガリア  
ウ モンテネグロ                                エ ルーマニア

V 経済の歴史に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(38) 中世ヨーロッパの商業に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a フィレンツェなどの港市が東方貿易で栄えた。

b リューベックやブレーメンなどの都市がハンザ同盟に加わった。

㉞ a—正 b—正 ㉟ a—正 b—誤

㊱ a—誤 b—正 ㊲ a—誤 b—誤

(39) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

1765年にイギリスが  を制定すると, 本国政府のこうした政策に対し, アメリカ植民地側は  と唱えて反対運動を展開した。

㉞ a 穀物法 b 「代表なくして課税なし」

㉟ a 穀物法 b 「万人の万人に対する闘い」

㊱ a 印紙法 b 「代表なくして課税なし」

㊲ a 印紙法 b 「万人の万人に対する闘い」

(40) 『諸国民の富』の著者を選びなさい。

㉞ ケインズ ㉟ ケネー

㊱ ジョン＝ステュアート＝ミル ㊲ アダム＝スミス

(41) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

が提唱したドイツ関税同盟は, 1834年に  を中心に発足した。

㉞ a リスト b プロイセン

㉟ a リカード b プロイセン

㊱ a リスト b オーストリア

㊲ a リカード b オーストリア



(47) 1980年代の経済に関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㊦ リーマン＝ショックが起きた。
- ㊧ アジア通貨危機が起きた。
- ㊨ 第1次石油危機が起きた。
- ㊩ プラザ合意でドル高が是正された。

(世界史の問題はここまで)

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

(1) 実数  $x, y$  が

$$x \geq 2, \quad y \geq \frac{1}{2}, \quad xy = 8$$

を満たすとき、 $\log_2 x$  の最大値は  であり、 $(\log_2 x)(\log_2 y)$  の最小値は  である。

(2) 円に内接する四角形 ABCD において、 $AC = 3\sqrt{3}$ 、 $AD = 2\sqrt{3}$ 、 $BC = \sqrt{7}$ 、 $\angle CAD = 60^\circ$  とし、 $\angle BAD = \theta$  とする ( $0^\circ < \theta < 180^\circ$ )。このとき、 $CD = \boxed{\text{ウ}}$  であり、 $\cos \theta = \boxed{\text{エ}}$  である。

(問題 I は次ページに続く)

- (3) ある鉄道の乗客のうち、全体の 85% が定期券利用者で、全体の 55% が学生の定期券利用者である。定期券利用者の中から 1 人を選び出すとき、選び出された人が学生である確率は  である。さらに、乗客全体の 60% が学生であるとする、定期券利用者でない乗客の中から 1 人を選び出すとき、選び出された人が学生である確率は  である。

- (4)  $c$  を正の実数とする。座標平面上に 3 点  $A(0, 2)$ ,  $B(0, 1)$ ,  $C(c, 0)$  をとり、 $\angle ACB = \theta$  とする  $(0 < \theta < \frac{\pi}{2})$ 。このとき、 $\tan \theta$  を  $c$  で表すと  であり、 $\frac{1}{\tan \theta}$  の最小値は  である。

(問題Ⅱに続く)

II  $k$  を実数として、2つの関数  $f(x) = -x^2$  と  $g(x) = x^2 - 6x + k$  を考える。  
 $xy$  平面上に、2つの放物線  $C_1: y = f(x)$  と  $C_2: y = g(x)$  があり、 $C_2$  と  $x$  軸は異なる2つの共有点をもつ。点  $(1, f(1))$  における  $C_1$  の接線を  $\ell$  とする。

- (1)  $k$  のとりうる値の範囲を求めよ。
- (2)  $\ell$  の方程式を求めよ。
- (3)  $\ell$  が  $C_2$  と接するとき、 $k$  の値を求めよ。
- (4)  $\ell$  が  $C_2$  と接するとき、 $C_2$  と  $\ell$  と  $x$  軸で囲まれた部分の面積  $S$  を求めよ。

(数学の問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026年度入学試験問題（2月10日）

# 地理歴史・数学

学部(学科)	配点	試験時間
人文学部(心理人間, 日本文化)	100点	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 「日本史」「世界史」「数学」のうちから、1科目を選択して解答してください。
3. 「日本史」は1～14ページ、「世界史」は15～27ページ、「数学」は28～33ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
4. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 「日本史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「日本史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「日本史」に○印をつけてください。
3. 解答のうち、Aは**A解答紙**、Bは**B解答紙**に記入してください。

### 「世界史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「世界史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「世界史」に○印をつけてください。**B解答紙**は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべて**A解答紙**に記入してください。

### 「数学」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「数学」をマークしてください。**A解答紙**は解答には使いませんが、必ず氏名を記入し、選択科目をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「数学」に○印をつけてください。
3. 解答は、すべて**B解答紙**に記入してください。
4. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。

# 日 本 史

A (以下の設問(1)~(28)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

(一) 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

今日「万博」として知られる国際イベントが開催されるようになったのは、19世紀のことである。1851年にロンドンで開催の「万国の産業の成果の大博覧会」は、世界に先駆けて産業革命を経験したイギリスの工業力を他国に誇示するものとなった。この博覧会が、第1回万国博覧会とされている。

日本が万博に初めて正式参加したのは1867年のパリ博であり、江戸幕府・薩摩藩・佐賀藩がそれぞれ出品した。明治政府が初めて参加した1873年のウィーン博には、岩倉具視を代表者とする政府の使節団も見学に訪れた。次に日本が参加したのは、を記念して1876年にアメリカ合衆国で開催されたフィラデルフィア博であった。これらの万博で日本から出品された美術工芸品は日本文化への関心を巻き起こし、らフランスの印象派画家の作品にも影響を与えた。

万博への参加経験を通じて、産業振興による国力増強の必要性を痛感した明治政府は、その一環として1877年に第1回内国勸業博覧会を開催した。内国博は次第に娯楽的イベントとなり、1903年の第5回内国博では、この当時日本の統治下にあったの人々などを「展示」する「学術人類館」や、外国の政府・企業が自主的に出品する参考館なども設けられた。

その後、第6回内国博を国際的博覧会として開催する案が政府内で持ち上がったが、日露戦争により立ち消えとなった。また、内国博と万博の中間的なイベントとして、1912年に日本大博覧会を開催する計画も財政難のため中止となったが、日露戦争後に悪化していたこの時期の日米関係の改善を図る思惑もあって、アメリカ合衆国が唯一参加を表明していた。さらに、「皇紀2600年」に当たる1940年にオリンピックと万博を日本で同時開催する計画が構想されたものの、

日中戦争<sup>d</sup>の激化により幻に終わった。これらのイベントが実現したのは、いずれも第二次世界大戦後のことであった。

〔設問〕

(1) 下線部 a について述べた文として正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ イギリスの産業革命は、毛織物産業での機械化から始まった。
- ㉗ ワットは、蒸気機関の改良をおこなった。
- ㉘ 産業革命期のイギリスの工場では、主に北アメリカ大陸の南部で産出された石炭が動力源となった。
- ㉙ 産業革命期のイギリスの工場労働者の大半は、アフリカから連れてこられた黒人奴隷であった。

(2) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下記の㉚～㉝から選びなさい。

X この使節団は、江戸幕府が列強諸国と結んだ条約の改正を目的としており、その目的を果たして帰国した。

Y 使節団の帰国後、政府内では、使節団に参加した者とそれ以外の者との間で施政の方針をめぐる対立が生じた。

- |        |      |        |      |
|--------|------|--------|------|
| ㉚ X— 正 | Y— 正 | ㉜ X— 正 | Y— 誤 |
| ㉛ X— 誤 | Y— 正 | ㉝ X— 誤 | Y— 誤 |

(3) 空欄  に入る語句として正しいものを、下記の㉞～㉟から選びなさい。

- ㉞ カリフォルニア獲得 50 周年
- ㉟ アメリカ合衆国独立 100 周年
- ㊱ パナマ運河の開通
- ㊲ ハワイ併合

(4) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ ピカソ            ㉡ ビゴウ            ㉢ フェルメール   ㉣ モネ

(5) 空欄 **C** に入る語として**該当しない**ものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ アイヌ            ㉡ 沖縄            ㉢ 台湾            ㉣ 朝鮮

(6) 下線部 **c** に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 日露戦争後、南満洲鉄道株式会社を設立するなど南満洲権益の拡大を図る日本の動きは、中国進出を狙うアメリカ合衆国の批判を招いた。

Y 日本人移民排斥運動が高まった結果、アメリカ合衆国では 1910 年代初めに日本人の移民を全面的に禁止する移民法が成立した。

- ㉠ X— 正    Y— 正                    ㉡ X— 正    Y— 誤  
㉢ X— 誤    Y— 正                    ㉣ X— 誤    Y— 誤

(7) 下線部 **d** について述べた文として**誤っている**ものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 日本は、ドイツのポーランド侵攻によるヨーロッパの混乱に乗じて、盧溝橋事件を引き起こした。

㉡ 中国では、国民党と共産党が抗日民族統一戦線を結成し、日本に対して抗戦した。

㉢ アメリカ合衆国やイギリスなどは、物資補給をおこなって国民政府を支援した。

㉣ この戦争の最中に、日独伊三国同盟が締結された。

(二) 次の文は、南山大学2年生のキサラさんと考古学の青山教授との会話である。  
これを読み、下記の設問(8)~(14)に答えなさい。

キサラ：先生、最近日本には外国から多くの観光客が来ていますが、昔も日本にやってくる外国の人はいたのですか。

青山：弥生時代の稲作技術や金属製の道具は、海を渡ってきた人が伝えたもの<sup>a</sup>  
も多いですよ。

キサラ：わざわざ危険な海を渡ってきたのには、何か訳があるのですか。

青山：古墳時代についていうと、東アジアの政治状況の中で、外国の人が日本列島に<sup>b</sup>  
来たのではないかといわれています。当時のヤマト政権は、渡来人のもつ多くの知識や技術を役立てていました。ちなみに、仏教も、  

A
---

 天皇の時に公伝したとされています。

キサラ：渡来人は、当時の社会でどのように受け入れられたのですか。

青山：5世紀から6世紀の倭では、氏姓制度という仕組みを作り上げていました。知識や技術をもった渡来人は、豪族らのもとで、

B
---

 などとして編成され、

C
---

 の集団がそれを支えていました。

キサラ：渡来人の先進的な知識や技術が、当時の倭では重視されていたのですね。

青山：そうですね。もっとも、渡来人からそれらを受容しただけではありません。倭から派遣された使節も、重要な役割を担いました。

キサラ：それはどのような役割だったのですか。

青山：倭王は、3世紀から5世紀にかけて、対外関係を通じて、大王の権限を  
拡充したと記録されています。<sup>c</sup>大王の権限拡大に対しては反乱も起こりました。<sup>d</sup>

キサラ：中国王朝のお墨付きを得て、大王は国内の統治を強化したのですね。大王の権力が強まった後、大王と中国王朝との関係はどうなったのですか。

青山：よい質問ですね。東アジアで勢力を拡大した隋王朝や唐王朝には、日本から遣隋使や遣唐使が派遣され、それに随行した留学生などが日本にさまざまな知識を持ち帰っています。<sup>e</sup>

キサラ：渡来人や留学生がもつ知識や技術は、国造りの根幹だったのですね。日本は古代から外国の人に多くのことを学び、国を発展させてきたという歴史的事実を、私たちはしっかりと受け止めないといけないですね。

〔設問〕

(8) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ この時代の水田には、灌漑施設がなかった。
- ㉘ 稲の穂を刈る道具として、石包丁が使われた。
- ㉙ この時代に、日本列島では青銅器が使われ始めた。
- ㉝ 鉄製の刃先をもった鋤・鍬などの農具が使われた。

(9) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X 朝鮮半島では、楽浪郡が高句麗に滅ぼされた。

Y 渤海が建国され、倭に国交を求めて使節を派遣した。

- ㉗ X— 正 Y— 正
- ㉘ X— 誤 Y— 正
- ㉙ X— 正 Y— 誤
- ㉝ X— 誤 Y— 誤

(10) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 欽明
- ㉘ 崇峻
- ㉙ 仁徳
- ㉝ 雄略

(11) 空欄  および  に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ B— 国造 C— 健児
- ㉘ B— 伴造 C— 健児
- ㉙ B— 国造 C— 品部
- ㉝ B— 伴造 C— 品部

(12) 下線部 c に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列した  
ものとして正しいものを、下記の㉗～㉜から選びなさい。

I 広開土王碑の記述によれば、倭と高句麗は交戦した。

II 邪馬台国の女王卑弥呼が、「親魏倭王」の称号と銅鏡百枚などを得た。

III 倭王武は国内外を武力で平定したと主張して、「安東大將軍」の称号を得た。

㉗ I—II—III

㉘ I—III—II

㉙ II—I—III

㉚ II—III—I

㉛ III—I—II

(13) 下線部 d に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとし  
て正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X 地方豪族であった磐井は、新羅と結んで反乱を起こした。

Y ヤマト政権は直轄地である屯倉を設け、地方支配を強めていった。

㉗ X—正 Y—正

㉘ X—正 Y—誤

㉙ X—誤 Y—正

㉚ X—誤 Y—誤

(14) 下線部 e について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉝から選  
びなさい。

㉗ 遣隋使に同行した高向玄理は、隋の滅亡後に帰国した。

㉘ 遣隋使に同行した旻は、南淵請安とともに国博士に就任した。

㉙ 遣唐使に同行した吉備真備は、橘諸兄の政権で重用された。

㉚ 遣唐使に同行した円仁は、天台宗の密教化を進めた。

(三) 次の文を読み、下記の設問(15)～(21)に答えなさい。

戦国大名は、武器などの物資を大量に生産・調達するために、領国経済の振興策を進めるようになり、城下町も形成された。また、それ以外にもこの時代には各地で町が発達した。<sup>a</sup> 戦乱の中でも遠隔地商業は盛んになり、港町や宿場町が繁栄した。<sup>b</sup> なかには富裕な商工業者たちが自治組織を作り、町政を運営するところもあった。とくに堺では、36人の **A** とよばれる豪商の会議によって町政が運営された。

徳川家康は、京都商人の **B** にスペイン領メキシコへの渡航を許すなど、貿易に強い関心を示した。一方で、日本から東南アジアに渡航する商人も多く、朱印船貿易や糸割符制度などで巨利を得る豪商が現れた。

江戸時代には、年貢米の流通や販売に携わる商人や、さまざまな商品を扱う専門的な商人が登場した。<sup>c</sup> 三井越後屋の新商法は、名古屋の呉服小売店「いとう」が江戸で開いた支店にも取り入れられ、**図①**に見られるような販売方法で繁盛した。<sup>d</sup> 商人の中には、越後国で地元の特産品の仲買に従事する傍ら、『北越雪譜』を著すなど文芸活動をおこなった **C** のようなものもいた。彼らの活躍もあって、経済や文化は発展をとげた。しかし、幕府による貨幣政策はしばしば通貨の流通を乱し、経済の混乱を招くこともあった。<sup>e</sup>



(出典：松坂屋名古屋店ホームページ)

**図①**

〔設問〕

(15) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

㉗ 戦国大名の中には、塵芥集を定めた伊達氏のように、家臣団の統制や農民支配を目的に分国法を定める者もいた。

㉘ 粗悪銭を嫌い良質の貨幣を選ぶ行為が横行していたため、戦国大名の中には、撰銭令を発布する者もいた。

㉙ 戦国大名の中には、甲斐・伊豆などの金山、石見・但馬などの銀山の掘削を進める者もいた。

㉚ 今川氏は、小田原に城下町を建設し、そこでの商工業者の自由な営業を認めた。

(16) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X 伊勢神宮の宇治・山田、信濃善光寺の長野のような門前町が繁栄した。

Y 黄檗宗の勢力の強い地域では、その寺院や道場を中心に寺内町が建設された。

㉗ X— 正 Y— 正

㉘ X— 正 Y— 誤

㉙ X— 誤 Y— 正

㉚ X— 誤 Y— 誤

(17) 空欄  および  に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

㉗ A— 会合衆 B— 田中勝介

㉘ A— 会合衆 B— 支倉常長

㉙ A— 評定衆 B— 田中勝介

㉚ A— 評定衆 B— 支倉常長

(18) 下線部 c について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 諸藩は大坂に蔵屋敷を置いて、商人を通して領内の年貢米や特産物である納屋物を販売した。
- ㉡ 東日本は銀遣い圏、西日本は金遣い圏であったため、両替商が成長した。
- ㉢ 幕府旗本・御家人に支給される蔵米の受け取りや換金をおこなう、掛屋が登場した。
- ㉣ 小売商の中で、常設の店舗を持たず、行商をおこなうものは振売と呼ばれた。

(19) 下線部 d に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X この図からは、客が店を訪れて商品を選んでいることがわかる。

Y 三井越後屋では、「現金(銀)掛値なし」の新商法を取り入れた。

- ㉠ X— 正    Y— 正                      ㉡ X— 正    Y— 誤
- ㉢ X— 誤    Y— 正                      ㉣ X— 誤    Y— 誤

(20) 空欄 

C
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 大原幽学            ㉡ 佐藤信淵            ㉢ 菅江真澄            ㉣ 鈴木牧之

(21) 下線部 e に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉠～㉣から選びなさい。

I 明暦の大火によって悪化した財政を立て直すために、金銀含有量を下げた貨幣が铸造された。

II 計数貨幣の南鐐二朱銀が铸造され、金銀通貨の一本化が図られた。

III 江戸や近江坂本など、各地に銭座が設けられ、寛永通宝の铸造が始められた。

- ㉠ I—II—III                      ㉡ I—III—II                      ㉢ II—I—III
- ㉣ II—III—I                      ㉤ III—I—II

(四) 次の文を読み、下記の設問(22)～(28)に答えなさい。

明治政府は、富国強兵を目指して殖産興業に力を注いだ。1870年に設置された工部省が中心となり、次第に全国に鉄道が整備された。また、郵便や電信と<sup>a</sup>いった通信手段も発達し、情報伝達<sup>b</sup>の速度が飛躍的に向上した。

また、1881年に大蔵卿に就任した **A** のもとで1882年に日本銀行が設立されるなど、貨幣制度が整備された。それらを背景に産業革命は展開した。初期産業革命をけん引したのは、繊維産業<sup>c</sup>であった。これと並行して、鉄鋼業や造船業、機械工業<sup>d</sup>などの重工業分野も発展していった。

海運の分野では、1885年に設立された **B** が、綿花の輸入を主な目的として1893年に **C** 航路を開くなど、遠洋航路の開拓に乗り出していった。政府は外国航路への就航に奨励金を交付し、日本船の遠洋航海促進を目指した。

こうした産業発展が、労働搾取の上に成り立っているとの批判もあった。新聞記者であった横山源之助は、『**D**』で、貧民や小作人、工場労働者の過酷な生活実態を明らかにした。また、雑誌『日本人』は、長崎の **E** 炭鉱における炭鉱夫虐待の実情を告発する記事を掲載した。

〔設 問〕

(22) 下線部 a に関して述べた次の文Ⅰ～Ⅲについて、年代の古い順に配列したものと正しいものを、下記の㉗～㉜から選びなさい。

Ⅰ 日本鉄道会社が設立された。

Ⅱ 鉄道国有法が公布された。

Ⅲ 東海道線が新橋・神戸間で全通した。

㉗ I—II—III

㉘ I—III—II

㉙ II—I—III

㉚ II—III—I

㉛ III—I—II

(23) 下線部 **b** に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 品川弥二郎の建議により、郵便制度が始まった。

Y 東京と横浜の間に、国内で初めて電信線が架設された。

- ㉠ X— 正 Y— 正                      ㉡ X— 正 Y— 誤  
㉢ X— 誤 Y— 正                      ㉣ X— 誤 Y— 誤

(24) 空欄 **A** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 井上 毅              ㉡ 大隈重信              ㉢ 高橋是清              ㉣ 松方正義

(25) 下線部 **c** に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 国内での綿糸の生産が盛んになり、日清戦争後には綿糸の輸出量が輸入量を上回った。

Y 臥雲辰致が開発した力織機は、のちに農村の中小工場にまで普及した。

- ㉠ X— 正 Y— 正                      ㉡ X— 正 Y— 誤  
㉢ X— 誤 Y— 正                      ㉣ X— 誤 Y— 誤

(26) 下線部 **d** について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 日清戦争後に、八幡製鉄所が操業を開始した。  
㉡ 日露戦争の開戦に備えて、日本製鉄会社が誕生した。  
㉢ 民間の製鋼会社として、日本製鋼所が設立された。  
㉣ 工作機械の分野で、池貝鉄工所が高精度の旋盤の国産化に成功した。

(27) 空欄 **B** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ B— 共同運輸会社      C— ウラジヴォストーク(ウラジオストク)  
㉡ B— 共同運輸会社      C— ボンベイ  
㉢ B— 日本郵船会社      C— ウラジヴォストーク(ウラジオストク)  
㉣ B— 日本郵船会社      C— ボンベイ

(28) 空欄 **D** および **E** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ D— 日本之下層社会 E— 高 島
- ㉘ D— 日本之下層社会 E— 三 池
- ㉙ D— 貧乏物語 E— 高 島
- ㉚ D— 貧乏物語 E— 三 池

**B** (以下の設問(1)~(10)は、解答を**B解答紙**に記入すること)

(一) 次の史料と文章を読み、下記の設問(1)~(5)に答えなさい。

史料

末代無智の在家止住の男女たらん輩は、心を一にして、A 仏を深くたのみまいらせて、更に余の方へ心をふらず、一心一向に、「仏助たまえ」と申さん衆生をば、たとい罪業は深重なりとも、かならず…略…救いませすべし。…略…

かくの如く決定しての上には、寝ても覚めても命のあらんかぎりは、称名念仏すべきものなり。

(史料は書き改めたり、一部省略したところもある。)

これは、蓮如が手紙の形式で教えを説いたB とよばれる文章の一節である。この宗派の門徒は惣村において講を組織し、結束を強めていった。この宗派の門徒集団は、しばしば農村の支配を強めた守護らと対立し、C 国では守護の富樫政親を倒して、地域を支配した。この宗派は、近畿地方の本拠地で、伊勢長島の一揆を制圧した戦国大名と抗争を繰り広げた。

江戸時代に入ると、幕府は1665年、この宗派をはじめとした仏教の僧侶全体を統制するために、諸宗D を制定した。

[設問]

- (1) 空欄A に入る語を漢字3字で答えなさい。
- (2) 空欄B に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (3) 空欄C に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (4) 空欄D に入る語を漢字4字で答えなさい。
- (5) 下線部 a について、その宗派の近畿地方における本拠地と戦国大名の名前を漢字で挙げながら、この抗争の帰結を20字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(二) 次の文を読み、下記の設問(6)～(10)に答えなさい。

伊勢平氏は、元は瀬戸内で海賊を討伐していた武士団の一つにすぎなかったが、平忠盛の代に貴族の仲間入りを果たし、その子の平清盛が  で勝利して政権を握った。一方、 の結果、源氏では、源頼朝が伊豆に流されるなど、主要な人物が刑に処された。

平氏は官職を独占し、次第に貴族的な性格を強めるようになった。鹿ヶ谷の陰謀ののち、清盛は、自らの権力基盤を固めるため、その障害となる人物を排除し、 天皇を利用した。<sup>a</sup>しかし、繁栄した平氏が多くの分家に枝分かれたことは、のちの源氏と平氏の戦いで統制が困難になる要因の一つとなった。

平氏が権勢を極める中、その専制政治に対する不満も高まった。 が平氏打倒の令旨を発すると、源氏の中では数少ない貴族であった源頼政が77歳にして呼応したほか、各地の源氏が立ち上がった。こうして起こった源氏と平氏の戦いの大勢には、清盛の死と の大飢饉などが、大きな影響を与えた。平氏武士団は、本拠地としていた西日本の食糧不足により、兵力を集めるのに苦労した。平氏は京を追われてのち、一時的に勢力を盛り返す場面もあったものの、 の戦いによって滅亡し、多くの武者が 天皇と運命をともにした。

[設 問]

- (6) 空欄  に入る語を4字で答えなさい。
- (7) 空欄  に入る人名を漢字3字で答えなさい。
- (8) 空欄  に入る元号を漢字2字で答えなさい。
- (9) 空欄  に入る語を3字で答えなさい。
- (10) 下線部 a について、平氏の権力基盤を固めるために清盛がとった政治的な行動を、空欄  に入る語を用いて、50字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(日本史の問題はここまで)

## 世界史

(以下の設問(1)~(47)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

### I 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

今日「万博」として知られる国際イベントが開催されるようになったのは、19世紀のことである。1851年にロンドンで開催の「万国の産業の成果の大博覧会」は、世界に先駆けて産業革命を経験したイギリスの工業力を他国に誇示するものとなった。<sup>a</sup>この博覧会が、第1回万国博覧会とされている。

日本が万博に初めて正式参加したのは1867年のパリ博であり、江戸幕府・薩摩藩・佐賀藩がそれぞれ出品した。明治政府が初めて参加した1873年のウィーン博には、岩倉具視を代表者とする政府の使節団<sup>b</sup>も見学を訪れた。次に日本が参加したのは、を記念して1876年にアメリカ合衆国で開催されたフィラデルフィア博であった。これらの万博で日本から出品された美術工芸品は日本文化への関心を巻き起こし、らフランスの印象派画家の作品にも影響を与えた。

万博への参加経験を通じて、産業振興による国力増強の必要性を痛感した明治政府は、その一環として1877年に第1回内国勸業博覧会を開催した。内国博は次第に娯楽的イベントとなり、1903年の第5回内国博では、この当時日本の統治下にあったの人々などを「展示」する「学術人類館」や、外国の政府・企業が自主的に出品する参考館なども設けられた。

その後、第6回内国博を国際的博覧会として開催する案が政府内で持ち上がったが、日露戦争により立ち消えとなった。また、内国博と万博の中間的なイベントとして、1912年に日本大博覧会を開催する計画も財政難のため中止となったが、日露戦争後に悪化していたこの時期の日米関係の改善を<sup>c</sup>図る思惑もあって、アメリカ合衆国が唯一参加を表明していた。さらに、「皇紀2600年」に当たる1940年にオリンピックと万博を日本で同時開催する計画が構想されたものの、日中戦争<sup>d</sup>の激化により幻に終わった。これらのイベントが実現したのは、いずれも第二次世界大戦後

のことであった。

〔設問〕

(1) 下線部 a について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ イギリスの産業革命は、毛織物産業での機械化から始まった。
- ㉡ ワットは、蒸気機関の改良をおこなった。
- ㉢ 産業革命期のイギリスの工場では、主に北アメリカ大陸の南部で産出された石炭が動力源となった。
- ㉣ 産業革命期のイギリスの工場労働者の大半は、アフリカから連れてこられた黒人奴隷であった。

(2) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉦～㉨から選びなさい。

X この使節団は、江戸幕府が列強諸国と結んだ条約の改正を目的としており、その目的を果たして帰国した。

Y 使節団の帰国後、政府内では、使節団に参加した者とそれ以外の者との間で施政の方針をめぐる対立が生じた。

- ㉦ X—正 Y—正
- ㉧ X—誤 Y—正
- ㉨ X—正 Y—誤
- ㉩ X—誤 Y—誤

(3) 空欄 

A
---

 に入る語句として正しいものを、下記の㉪～㉬から選びなさい。

- ㉪ カリフォルニア獲得 50 周年
- ㉫ アメリカ合衆国独立 100 周年
- ㉬ パナマ運河の開通
- ㉭ ハワイ併合

(4) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ ピカソ            ㉡ ビゴア            ㉢ フェルメール   ㉣ モネ

(5) 空欄 **C** に入る語として該当しないものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ アイヌ            ㉡ 沖縄            ㉢ 台湾            ㉣ 朝鮮

(6) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 日露戦争後、南満洲鉄道株式会社を設立するなど南満洲権益の拡大を図る日本の動きは、中国進出を狙うアメリカ合衆国の批判を招いた。

Y 日本人移民排斥運動が高まった結果、アメリカ合衆国では 1910 年代初めに日本人の移民を全面的に禁止する移民法が成立した。

- ㉠ X—正    Y—正                            ㉡ X—正    Y—誤  
㉢ X—誤    Y—正                            ㉣ X—誤    Y—誤

(7) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 日本は、ドイツのポーランド侵攻によるヨーロッパの混乱に乗じて、盧溝橋事件を引き起こした。

㉡ 中国では、国民党と共産党が抗日民族統一戦線を結成し、日本に対して抗戦した。

㉢ アメリカ合衆国やイギリスなどは、物資補給をおこなって国民政府を支援した。

㉣ この戦争の最中に、日独伊三国同盟が締結された。



(14) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

□の宰相ラシード＝アッディーンは、ユーラシア世界史である『集史』を編纂した。

- ア キプチャク＝ハン国                      イ イル＝ハン国  
ウ カザン＝ハン国                        エ チャガタイ＝ハン国

(15) 『世界史序説』の著者を選びなさい。

- ア イブン＝ルシュド                      イ イブン＝ハルドゥーン  
ウ フィルドゥーシー                      エ ウマル＝ハイヤーム

(16) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合せとして正しいものを選びなさい。

北宋の □ a は, □ b の通史『資治通鑑』を編纂した。

- ア a 司馬炎                                  b 紀伝体  
イ a 司馬炎                                  b 編年体  
ウ a 司馬光                                 b 紀伝体  
エ a 司馬光                                 b 編年体

(17) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

□のランケは史料批判にもとづく近代歴史学の基礎を作った。

- ア フランス                                  イ ドイツ  
ウ スイス                                    エ デンマーク

### Ⅲ 近代ヨーロッパに関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(18) ウィーン会議・ウィーン体制に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ア オーストリア外相メッテルニヒがウィーン会議を主導した。  
イ ロシア・イギリス・フランス・オーストリアが四国同盟を結成した。  
ウ 君主国と自由市からなるドイツ連邦が形成された。  
エ スイスが永世中立国として承認された。

(19) 1830年代の出来事に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ㉖ ベルギーが立憲王国となった。
- ㉗ ドイツ関税同盟が発足した。
- ㉘ フランスがアルジェリアに出兵した。
- ㉙ オーストリア＝ハンガリー帝国が成立した。

(20) 次の絵画に関する記述として正しいものを選びなさい。



- ㉚ フランス七月革命を題材として、ダヴィドが描いた。
- ㉛ フランス七月革命を題材として、ドラクロワが描いた。
- ㉜ フランス二月革命を題材として、ダヴィドが描いた。
- ㉝ フランス二月革命を題材として、ドラクロワが描いた。

(21) マルクスとともに『共産党宣言』を発表した人物を選びなさい。

- ㉞ レーニン
- ㉟ エンゲルス
- ㊱ ルイ＝ブラン
- ㊲ ローザ＝ルクセンブルク

- (22) イギリスの選挙制度改革に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。
- ㊦ 第1回選挙法改正によって腐敗選挙区が廃止された。
  - ㊧ 男性普通選挙などを要求するチャーティスト運動が展開された。
  - ㊨ 第2回選挙法改正によって都市労働者が選挙権を獲得した。
  - ㊩ 第3回選挙法改正によって女性が選挙権を獲得した。
- (23) イタリア統一に関する出来事が古い順に並んでいるものを選びなさい。
- ㊦ ヴェネツィア併合——ローマ教皇領占領——プロンビエールの密約の締結
  - ㊧ プロンビエールの密約の締結——ヴェネツィア併合——ローマ教皇領占領
  - ㊨ ヴェネツィア併合——プロンビエールの密約の締結——ローマ教皇領占領
  - ㊩ プロンビエールの密約の締結——ローマ教皇領占領——ヴェネツィア併合
- (24) 19世紀の戦争に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。
- ㊦ ギリシアで独立戦争が起きると、ロシア・イギリス・フランスはギリシアを支援した。
  - ㊧ イギリスとオランダはアロー戦争で中国に侵攻した。
  - ㊨ イギリスとフランスはクリミア戦争でオスマン帝国を支援した。
  - ㊩ プロイセンはオーストリアと結んで、デンマークに対して戦争を起こした。
- (25) ドイツ＝フランス戦争(プロイセン＝フランス戦争)に関する次の文 a, b について、その正誤の組み合わせとして正しいものを選びなさい。
- a ナポレオン3世が捕虜となり、フランス第二帝政は崩壊した。
- b この戦争の結果、北ドイツ連邦が成立した。
- ㊦ a—正      b—正                      ㊧ a—正      b—誤
  - ㊨ a—誤      b—正                      ㊩ a—誤      b—誤

(26) 19世紀ヨーロッパの植民地に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ㉖ イギリス最初の自治領としてオーストラリア連邦が成立した。
- ㉗ ベルギー国王の所有地としてコンゴ自由国が作られた。
- ㉘ フランスがチュニジアを保護国とした。
- ㉙ ローズがケープ植民地首相となった。

(27) 社会主義思想を唱えた人物に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㊦を選びなさい。

- ㉚ オーウェン
- ㉛ プルードン
- ㉜ サン＝シモン
- ㉝ フーリエ

#### Ⅳ 19～20世紀のアメリカ合衆国に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(28) アメリカ合衆国がおこなった戦争が勃発年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㉞ アメリカ＝スペイン戦争——アメリカ＝メキシコ戦争——アメリカ＝イギリス戦争
- ㉟ アメリカ＝イギリス戦争——アメリカ＝スペイン戦争——アメリカ＝メキシコ戦争
- ㊱ アメリカ＝スペイン戦争——アメリカ＝イギリス戦争——アメリカ＝メキシコ戦争
- ㊲ アメリカ＝イギリス戦争——アメリカ＝メキシコ戦争——アメリカ＝スペイン戦争

(29) ジャクソン大統領に関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㉞ ミシシッピ川以西のルイジアナを購入した。
- ㉟ 先住民強制移住法を制定した。
- ㊀ ミズーリ協定を締結した。
- ㊁ ジャクソン支持派が共和党を結成した。

(30) 南北戦争中の出来事に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㊂を選びなさい。

- ㉞ ホームステッド法の成立
- ㉟ リンカンの大統領当選
- ㊀ 奴隷解放宣言の発表
- ㊁ ゲティスバーグの戦い

(31) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

南北戦争において、北部は1865年に南部の首都  を占領して南部を降伏させた。

- ㉞ リッチモンド
- ㉟ ヨークタウン
- ㊀ サラトガ
- ㊁ フィラデルフィア

(32) 『アンクル＝トムの小屋』の著者を選びなさい。

- ㉞ ホイットマン
- ㉟ ヘミングウェイ
- ㊀ モーパッサン
- ㊁ ストウ

(33) 19世紀のアメリカ合衆国に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊂を選びなさい。

- ㉞ 大統領がモンロー宣言を発した。
- ㉟ ロシアからアラスカを買収した。
- ㊀ 最初の大陸横断鉄道が完成した。
- ㊁ フロンティアの消滅が宣言された。

(34) アメリカ合衆国の外交に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a セオドア＝ローズヴェルト大統領は「棍棒外交」を展開した。

b マッキンリー大統領は「宣教師外交」を展開した。

- ㉞ a—正    b—正
- ㉟ a—正    b—誤
- ㊀ a—誤    b—正
- ㊁ a—誤    b—誤

- (35) 第一次世界大戦中から戦後にかけてのアメリカ合衆国に関する以下の記述の下線部のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊤を選びなさい。

第一次世界大戦中の1918年、民主党<sup>㉗</sup>のウィルソン大統領は「十四カ条」を発表し、国際連盟の創設を呼びかけた。しかし、アメリカ合衆国は国際連盟に参加しなかった。1921～1922年にはハーディング<sup>㉘</sup>大統領の呼びかけでワシントン会議が開かれ、主力艦の保有率を定めた海軍軍備制限条約が締結された。1928年には国務長官ケロッグ<sup>㉙</sup>とフランス外相ブリアンの提唱により、不戦条約が成立した。1930年にはロンドン軍縮会議<sup>㉚</sup>でアメリカ合衆国・イギリス・日本の補助艦の保有率が定められた。

- (36) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

1935年に、労働者の団結権と団体交渉権を保障した  が制定された。これ以降、労働運動が発展し、1938年には  が成立した。

- |   |   |             |   |           |
|---|---|-------------|---|-----------|
| ㉗ | a | ワグナー法       | b | アメリカ労働総同盟 |
| ㉘ | a | カンザス・ネブラスカ法 | b | アメリカ労働総同盟 |
| ㉙ | a | ワグナー法       | b | 産業別組織会議   |
| ㉚ | a | カンザス・ネブラスカ法 | b | 産業別組織会議   |

- (37) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

1945年7～8月、アメリカ合衆国大統領  は、イギリス・ソ連の首脳と  で会談し、第二次世界大戦の戦後処理を話し合った。

- |   |   |                |   |      |
|---|---|----------------|---|------|
| ㉗ | a | トルーマン          | b | ポツダム |
| ㉘ | a | トルーマン          | b | ヤルタ  |
| ㉙ | a | フランクリン＝ローズヴェルト | b | ポツダム |
| ㉚ | a | フランクリン＝ローズヴェルト | b | ヤルタ  |

V 近現代の東南アジアに関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

明の永楽帝<sup>(7)</sup>は15世紀に鄭和を数回にわたってインド洋地域へ遠征させた。マレー半島南西部のマラッカはその際に重要な拠点となったことから、国際交易都市として大きく発展し、東南アジア最大の貿易拠点として栄えた。鄭和の大遠征終了後も、マラッカ王国は明への朝貢貿易を続ける一方で、国王がイスラームに改宗して、西方のムスリム世界との関係も深めた。しかし、マラッカの繁栄は長くは続かず、1511年にはポルトガルに占領された。

ポルトガルのマラッカ占領後<sup>(39)</sup>、ムスリム商船は、マラッカを避けてスマトラ島のインド洋側からスダ海峽を通るルートも使うようになったため、諸島部のイスラーム国家が<sup>(40)</sup>発展した。

マラッカは、17世紀にはオランダに<sup>(41)</sup>領有されたが、その後、フランス革命からナポレオン戦争にかけての時期のオランダの混乱を機にイギリスに<sup>(42)</sup>奪われ、1826年、シンガポール・**43**とともに海峡植民地に編成された。

大陸部では、14世紀中頃、チャオプラヤ川中流域にアユタヤ朝がおこり、明への朝貢貿易や琉球との貿易を活発におこなった。アユタヤ朝は、15世紀には北タイや東北タイで敵対する勢力を破り、ほぼ現在のタイにあたる地域の統合に成功した。その後、ビルマに侵略されたが、16世紀末に再独立し、東南アジアの諸港市に米を供給する一方、日本や中国、ポルトガル、そして17世紀には、オランダ、イギリス、フランスとも通商をおこない、商業国家として繁栄した。しかし、18世紀にビルマの**44**によって滅ぼされた。

ベトナムでは15世紀はじめ、胡朝が明に併合されたが、まもなく黎朝<sup>(1)</sup>のもと独立を回復した。16世紀になると、北部では、鄭氏が実権を握った。中部では阮氏が広南王国をたてて国際交易で繁栄し、フエに都城を建設するとともに、18世紀にはメコン川下流域まで南進した。1771年には圧政に苦しむ農民の不満を背景として西山の乱<sup>(5)</sup>が勃発し、周辺諸国を巻き込む大戦争となったが、阮福暎が、フランス人宣教師**45**によって集められた義勇兵などの援助を受け、1802年に全土を統一し、阮朝をたてた。

19世紀後半になると、スペインが支配していたフィリピンでホセ＝リサルが<sup>(46)</sup>民族運動を展開し、その後、アギナルドがフィリピン革命を指導した。第二次世界大戦後には、東南アジア諸国の独立が<sup>(47)</sup>相次いだ。

〔設問〕

- (38) 文中の波線部⑦～⑩のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は⑪を選びなさい。
- (39) 20世紀にポルトガルから独立したアフリカの国を選びなさい。
- |        |        |
|--------|--------|
| ⑦ ガーナ  | ⑩ リベリア |
| ⑧ アンゴラ | ⑪ モロッコ |
- (40) 諸島部のイスラーム国家を選びなさい。
- |            |            |
|------------|------------|
| ⑦ アチェ王国    | ⑩ スコータイ朝   |
| ⑧ マジャパヒト王国 | ⑪ シャイレンドラ朝 |
- (41) オランダの法学者グロティウスの著作を選びなさい。
- |           |             |
|-----------|-------------|
| ⑦ 『社会契約論』 | ⑩ 『戦争と平和の法』 |
| ⑧ 『法の精神』  | ⑪ 『リヴァイアサン』 |
- (42) 17世紀のイギリスに関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は⑫を選びなさい。
- ⑦ ジェームズ2世がフランスに亡命した。  
⑩ チャールズ2世がピューリタン革命で処刑された。  
⑧ ジェームズ1世がステュアート朝を開いた。  
⑨ クロムウェルがアイルランドを征服した。
- (43) 空欄43に入る語を選びなさい。
- |        |         |
|--------|---------|
| ⑦ サイゴン | ⑩ バタヴィア |
| ⑧ ブルネイ | ⑪ ペナン   |
- (44) 空欄44に入る語を選びなさい。
- |          |          |
|----------|----------|
| ⑦ コンバウン朝 | ⑩ シンガサリ朝 |
| ⑧ タウンゲー朝 | ⑪ パガン朝   |

(45) 空欄 45 に入る語を選びなさい。

㉞ ピニョー

㉠ ブーヴェ

㉡ フェルビースト

㉢ ルブルック

(46) ホセ＝リサールに関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a フィリピン民族同盟を組織した。

b ドンズー運動を始めた。

㉞ a—正 b—正

㉠ a—正 b—誤

㉡ a—誤 b—正

㉢ a—誤 b—誤

(47) 東南アジアの国が独立年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

㉞ シンガポール——ブルネイ——東ティモール

㉠ シンガポール——東ティモール——ブルネイ

㉡ ブルネイ——シンガポール——東ティモール

㉢ 東ティモール——ブルネイ——シンガポール

(世界史の問題はここまで)

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

(1)  $3\sqrt{11}$  の整数部分を  $a$ , 小数部分を  $b$  とすると,  $a = \boxed{\text{ア}}$  であり,

$\frac{a}{b^2} = 5 + c\sqrt{11}$  を満たす  $c$  の値を求めると  $c = \boxed{\text{イ}}$  である。

- (2)  $y = 2\sqrt{3} \sin \theta \cos \theta - 2 \cos^2 \theta + 1$  ( $0 \leq \theta \leq \frac{\pi}{2}$ ) とする。  $y$  を  $\sin 2\theta$  と  $\cos 2\theta$  で表すと  $y =$   であり、  $y$  のとりうる値の範囲を求めると  である。

(問題 I は次ページに続く)

- (3) 虚数単位を  $i$  とする。等式  $(3 + 2i)x + (1 - i)y = 6 - i$  を満たす実数  $x, y$  を求めると  $(x, y) = \boxed{\text{オ}}$  である。等式  $z^2 = -2i$  を満たす複素数  $z$  を求めると  $z = \boxed{\text{カ}}$  である。

- (4) 円に四角形 ABCD が内接しており、 $BC = 2$ 、 $CD = 1$ 、 $AC = \sqrt{2}$ 、 $BD = \sqrt{3}$  である。このとき、円の半径は  であり、線分 AD の長さは  $AD =$   である。

(問題 II に続く)

II 関数  $f(x) = x^3 - x$  と曲線  $C: y = f(x)$  を考える。点  $A(a, f(a))$  ( $0 < a < 1$ ) における  $C$  の接線を  $\ell$  とする。また、 $C$  と  $\ell$  で囲まれた図形の面積を  $S_1$  とする。

(1)  $\ell$  の方程式を求めよ。

(2)  $C$  と  $\ell$  の交点で  $A$  以外の点の座標を求めよ。

(3)  $S_1$  を求めよ。

(4)  $C$  の  $x \geq a$  の部分と  $\ell$  と直線  $x = 1$  とで囲まれた図形の面積を  $S_2$  とする。 $a$  が  $0 < a < 1$  の範囲を動くとき、 $S = S_1 + S_2$  の最小値とそのときの  $a$  の値を求めよ。

(数学の問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月11日)

# 地理 歴史

学部(学科)	配点	試験時間
人文学部(キリスト教, 人類文化)	100点	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 「日本史」「世界史」のうちから、1科目を選択して解答してください。
3. 「日本史」は1～13ページ、「世界史」は14～26ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
4. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 「日本史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「日本史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「日本史」に○印をつけてください。
3. 解答のうち、Aは**A解答紙**、Bは**B解答紙**に記入してください。

### 「世界史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「世界史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「世界史」に○印をつけてください。**B解答紙**は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべて**A解答紙**に記入してください。

# 日 本 史

A (以下の設問(1)~(28)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

(一) 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

1979年、ソ連軍が、内戦中の  に、イスラーム勢力と戦う社会主義政権を支援しようと侵攻した。これによってアメリカ合衆国とソ連との間での緊張緩和は終わり、東西関係は再び冷え込んだ。

他方、先進国の経済が停滞する中で、アメリカ合衆国をはじめとする西側諸国では新自由主義的な政策が推進<sup>a</sup>されていたが、ソ連経済も厳しい状態にあった。冷戦の継続によって軍事費の負担に苦しむようになった米ソ両国では、関係改善をめざす動きが次第に強まっていった。ソ連共産党の書記長に就任したゴルバチョフ<sup>b</sup>は、アメリカ合衆国との抜本的な関係改善に乗り出した。1989年12月、ゴルバチョフとアメリカ合衆国大統領は  での会談で冷戦の終結を宣言した。

冷戦が終結する一方で、冷戦の枠組みの中で抑えられていた地域紛争<sup>c</sup>や民族間の対立といった問題が世界各地で生じるようになった。日本でも、国際貢献が求められるようになる中で、1992年に  が成立し、自衛隊の海外派遣が可能となった。また、冷戦の終結により、日本の国内では保守と革新の対立が弱まった。1993年には非自民8党派を与党とする  内閣が発足し、55年体制が崩壊した。

〔設 問〕

(1) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗~㉝から選びなさい。

㉗ イラン

㉙ アフガニスタン

㉘ パキスタン

㉚ シリア



(7) 空欄 

D
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 村山富市

㉠ 小泉純一郎

㉡ 細川護熙

㉡ 鳩山由紀夫

(二) 次の文と史料を読み、下記の設問(8)～(14)に答えなさい。

後醍醐天皇は、即位前から鎌倉幕府の方針を嫌い、即位後、討幕の計画を進めた。やがて討幕の動きは広がり、天台座主に就けていた子の **A** が吉野で<sup>a</sup> 挙兵すると、各地の勢力も次々に立ち上がった。幕府は1333年、隠岐を脱出した後醍醐に軍勢を差し向けるも敗北し、軍勢の一部は後醍醐に寝返る有様であった。後醍醐の勢力は各地の要所を攻め落とし、ついには幕府を滅ぼした。1334年1月、後醍醐は、自らの子を東宮に立てた。そのわずか一週間後には、改元をおこない「建武」とした。<sup>b</sup>

建武の新政は、「朕の新儀は、未来の先例たるべし」という果敢なものであった。この後醍醐の言葉は、著者不詳であるものの、承久の乱から足利氏が政権を握るまでの歴史を武家の立場から書いた『 **B** 』の記述である。後醍醐は、土地に関する新たな施策を打ち出した。<sup>c</sup> また後醍醐は、政治体制の整備もおこなった。<sup>d</sup> 朝廷では、官位相当制を無視して実力者が登用された。

<sup>e</sup> 以下の史料は、1334年8月頃に書かれたと考えられるものである。

<sup>このころ</sup>此比都ニハヤル物。夜討、強盜、<sup>にせ</sup>謀 **C** 。召人、早馬、虚騒動。生頸、還俗、自由出家。俄大名、迷者。安堵、恩賞、虚軍。本領ハナルル訴訟人。文書入タル細葛。追従、讒人、禅律僧。下剋上スル成出者。

(史料は書き改めたり、一部省略したところもある。)

〔設問〕

(8) 下線部 a に関して述べた次の文Ⅰ～Ⅲについて、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

Ⅰ 鎌倉幕府に推され、光厳天皇が即位した。

Ⅱ 幕府が、二つの皇統から交代で天皇を出す方式を提示した。

Ⅲ 後醍醐天皇による二度目の討幕計画が、密告により発覚した。

㉗ Ⅰ—Ⅱ—Ⅲ                      ㉘ Ⅰ—Ⅲ—Ⅱ                      ㉙ Ⅱ—Ⅰ—Ⅲ

㉚ Ⅱ—Ⅲ—Ⅰ                      ㉛ Ⅲ—Ⅰ—Ⅱ

(9) 空欄 **A** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ A—宗尊親王    C—令旨    ㉘ A—宗尊親王    C—綸旨

㉙ A—護良親王    C—令旨    ㉚ A—護良親王    C—綸旨

(10) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 楠木正成は、湊川の戦いに勝利し、のちに建武の新政で重用された。

Y 関東で挙兵した足利高氏(尊氏)は、鎌倉を攻めて北条氏一門を滅ぼした。

㉗ X—正    Y—正                      ㉘ X—正    Y—誤

㉙ X—誤    Y—正                      ㉚ X—誤    Y—誤

(11) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 神皇正統記    ㉘ 太平記                      ㉙ 梅松論                      ㉚ 増鏡

(12) 下線部 c について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 土地の調査をおこなうために、京枅を統一して用いることとした。

㉘ 後醍醐天皇は、荘園整理のために醍醐天皇が設けた記録所を再興した。

㉙ 後醍醐天皇は、御成敗式目の土地に関する規定を重視した。

㉚ 後醍醐天皇は、雑訴決断所を設けた。

(13) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 関東に鎌倉將軍府を、東北に陸奥將軍府を置いた。
- ㉡ 諸国に、国司だけでなく守護も置いた。
- ㉢ 摂政・関白を置いて、政務を補佐させた。
- ㉣ 大内裏の造営を計画した。

(14) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉣から選びなさい。

X この史料は、二条河原落書と呼ばれるものである。

Y この史料では、建武の新政が称賛されている。

- |   |      |      |   |      |      |
|---|------|------|---|------|------|
| ㉠ | X— 正 | Y— 正 | ㉡ | X— 正 | Y— 誤 |
| ㉢ | X— 誤 | Y— 正 | ㉣ | X— 誤 | Y— 誤 |

(三) 次の文を読み、下記の設問(15)～(21)に答えなさい。

は、『海国兵談』において海岸の防備を説いて幕府に弾圧された。  
 は、その心境を「親も無し 妻無し 子無し 版木無し 金も無けれど 死にたくも無し」(史料は書き改めたところもある)と詠んで、『海国兵談』の版木が没収されたことを嘆いた。ここからは、江戸時代の出版における版木の重要性<sup>a</sup>が見て取れるだろう。

18世紀後半、幕府はロシアとの交易や蝦夷地の開拓に関心を高めていた。その一方で、 のように、ロシアの脅威を説く者もいた。18世紀末には、ロシア使節のラクスマンが に来航し、漂流民の を送還するとともに通商を求めた。幕府はロシアの南下を警戒するようになり、蝦夷地をめぐる施策や北方探訪を実施した。ロシアとの間で高まった緊張は、国後島で日本の警備兵に捕らえられ、監禁されていたロシア軍艦艦長の が釈放されたことによって、いったん緩和された。

日本近海には、ロシア以外にも欧米列強の船が現れた。1853年にはペリーが来航し、翌年に日米和親条約が結ばれた。<sup>d</sup>

[設問]

(15) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

㉗ 生田万            ㉘ 高野長英            ㉙ 林子平            ㉕ 渡辺崋山

(16) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 十返舎一九によって、読本である『雨月物語』が著された。
- ㉘ 貸本屋が次第に普及し、文学作品が民衆に受け入れられた。
- ㉙ 役者絵や風景画などが、多色刷浮世絵版画として出版された。
- ㉕ 蔦屋重三郎は、版元として出版物を刊行した。



(21) 下線部 d について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉛から選びなさい。

- ㉗ 東インド艦隊司令長官のペリーは、琉球を経て浦賀に来航した。
- ㉘ 幕府は、ペリーが持参したフィルモア大統領の国書の受け取りを拒否した。
- ㉙ ペリーの開国要求に際して、時の老中首座の阿部正弘は、諸大名からの幕府批判を徹底的に封じた。
- ㉚ 日米和親条約では、神奈川・長崎・新潟・兵庫を開港し、江戸と大坂を開市することとした。

(四) 次の文を読み、下記の設問(22)～(28)に答えなさい。

1945年8月、日本がポツダム宣言を受諾したのち、連合国軍最高司令官総司令部(GHQ/SCAP)のもとで、さまざまな改革がおこなわれることになった。<sup>a</sup> 占領政策は、日本の非軍事化・民主化に重きを置いたものであった。

この方針のもと、GHQは戦前期に思想犯・政治犯を取り締まっていた A を廃止し、のちに B の書記長となる徳田球一などの政治犯の釈放を日本政府に指示した。連合国軍最高司令官であるマッカーサーは、東久邇宮稔彦王に代わり首相に就任した C に対し、憲法の改正<sup>b</sup> を示唆した。非軍事化の観点から、戦争指導者が処罰され、戦争協力者らも公的な地位から排除された。<sup>c</sup>

経済においても非軍事化・民主化は重視され、農地改革が実施された。このことは、戦前から戦後・現在に至る農業政策<sup>d</sup> の大きな転換点となった。しかし、戦時中の軍需産業に対する補償や占領軍への経費支出などにより、終戦直後の日本経済では急激な物価上昇が生じた。そのため、日本政府は経済復興に向けて施策を講じた。<sup>e</sup>

〔設 問〕

(22) 下線部 a について述べた文として正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ 日本は、連合国 4 カ国によって分割占領された。
- ㉗ 対日占領政策の最高決定機関として、極東委員会が東京に設置された。
- ㉘ 日本に対する占領政策は、GHQ の指令・勸告に基づいて、日本政府が実行した。
- ㉙ GHQ の統治は、日本本州だけでなく、奄美群島にも及んだ。

(23) 空欄  および  に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ A— 自治体警察      B— 日本共産党
- ㉗ A— 自治体警察      B— 日本社会党
- ㉘ A— 特別高等警察    B— 日本共産党
- ㉙ A— 特別高等警察    B— 日本社会党

(24) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ 片山哲      ㉗ 幣原喜重郎      ㉘ 鈴木貫太郎      ㉙ 吉田茂

(25) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ 日本政府主導で作成した憲法試案は、天皇の統治権を認めていた。
- ㉗ GHQ は憲法の改正草案を作成し、日本政府に提示した。
- ㉘ 日本国憲法は、日本の議会の審議を経ずに公布された。
- ㉙ 日本国憲法では、国民主権や戦争放棄などが定められた。

(26) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 極東国際軍事裁判において、東条英機に死刑判決が下された。

Y 戦後初の総選挙で第一党となった日本自由党の党首である鳩山一郎は、公職追放処分により組閣できなかった。

㉗ X— 正 Y— 正                      ㉙ X— 正 Y— 誤

㉘ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

(27) 下線部 d に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I 政府が農家から米を強制的に買い上げる供出制が始まり、米が配給制となった。

II 農家世帯と非農家世帯の所得の格差是正のため、農業基本法が制定された。

III 農地調整法の改正や、自作農創設特別措置法の制定がおこなわれた。

㉗ I—II—III                      ㉙ I—III—II                      ㉚ II—I—III

㉘ II—III—I                      ㉜ III—I—II

(28) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 日本政府は金融緊急措置令を発し、通貨の流通量を増やして経済活動を活性化しようとした。

Y 日本政府は傾斜生産方式を決定し、また復興金融金庫を設立した。

㉗ X— 正 Y— 正                      ㉙ X— 正 Y— 誤

㉘ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

**B** (以下の設問(1)~(10)は、解答を**B解答紙**に記入すること)

(一) 次の文を読み、下記の設問(1)~(5)に答えなさい。

朝鮮半島は、ヤマト政権にとって資源供給や大陸文化摂取の上で重要であり、その情勢は国内政治にも大きな影響を与えた。

6世紀の朝鮮半島では、高句麗の南下を受けて百済と **A** が、半島南部の加耶諸国に勢力を拡大した。重要資源である **B** の確保のために加耶諸国と密接な関係を築いていたヤマト政権では、大連の **C** 氏らが朝鮮半島に兵を送り、加耶諸国との結びつきを強化しようとしたが、失敗に終わった。これにより、朝鮮半島に対するヤマト政権の影響力は後退し、政権内での **C** 氏の勢力も弱まったといわれる。

7世紀後半に、**A** と **A** の求めに応じた **D** との連合軍によって、百済が滅亡に追い込まれると、復興を目指す百済の遺臣がヤマト政権に支援を求めてきた。ヤマト政権は大軍を派遣したものの、白村江の戦いで大敗を喫した。こののち、ヤマト政権は、百済からの亡命貴族の指導を受けて西日本で防備施設を整備し、より内陸の **E** 宮に遷都した。さらに、公民支配の根本台帳である **F** を670年に初めて作成させるなど、天皇中心の中央集権的な国づくりを本格化していった。

[設問]

- (1) 空欄 **B** に入る語を漢字1字で答えなさい。
- (2) 空欄 **C** に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (3) 空欄 **E** に入る語を漢字4字で答えなさい。
- (4) 空欄 **F** に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (5) 下線部 a について、空欄 **A** および **D** に入る国名を用いて、20字程度(句読点も1字に数える)で具体的に説明しなさい。

(二) 次の文を読み、下記の設問(6)~(10)に答えなさい。

第一次世界大戦の前後の日本では、のちに大正デモクラシーと呼ばれる民主主義的な風潮が強まった。その中で政治参加を求める運動が展開された。たとえば平塚らいてうや市川房枝らによって、 が1920年に結成され、その運動の結果、女性も政治集会に参加できるようになった。男性の普通選挙権の獲得を求める運動も盛り上がりを見せていたが、その理論的根拠の一つとなったのは、 が「憲政の本義を説いて其有終の美を済すの途を論ず」で唱えた民本主義であった。これらの運動を受けて、1924年に成立した を首相とする護憲三派の連立内閣のもと、いわゆる普通選挙法が成立した。これにより、満 歳以上の男性が納税額の多寡にかかわらず衆議院議員の選挙権を持つことになり、有権者は一挙に約4倍に増えた。ただし、普通選挙による社会主義政党の勢力拡大に対応するために、普通選挙法とほぼ同時に 法も制定された。

a

[設問]

- (6) 空欄 に入る語を漢字5字で答えなさい。
- (7) 空欄 に入る人名を漢字で答えなさい。
- (8) 空欄 に入る人名を漢字で答えなさい。
- (9) 空欄 に入る数字を答えなさい。
- (10) 下線部 a について、空欄 に入る語および 法の内容を、50字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(日本史の問題はここまで)

## 世界史

(以下の設問(1)~(47)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

I 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

1979年、ソ連軍が、内戦中の  に、イスラーム勢力と戦う社会主義政権を支援しようと侵攻した。これによってアメリカ合衆国とソ連との間での緊張緩和は終わり、東西関係は再び冷え込んだ。

他方、先進国の経済が停滞する中で、アメリカ合衆国をはじめとする西側諸国では新自由主義的な政策が推し進められていたが、ソ連経済も厳しい状態にあった。冷戦の継続によって軍事費の負担に苦しむようになった米ソ両国では、関係改善をめざす動きが次第に強まっていった。ソ連共産党の書記長に就任したゴルバチョフ<sup>a</sup>は、アメリカ合衆国との抜本的な関係改善に乗り出した。1989年12月、ゴルバチョフとアメリカ合衆国大統領は  での会談で冷戦の終結を宣言した。<sup>b</sup>

冷戦が終結する一方で、冷戦の枠組みの中で抑えられていた地域紛争<sup>c</sup>や民族間の対立といった問題が世界各地で生じるようになった。日本でも、国際貢献が求められるようになる中で、1992年に  が成立し、自衛隊の海外派遣が可能となった。また、冷戦の終結により、日本の国内では保守と革新の対立が弱まった。1993年には非自民8党派を与党とする  内閣が発足し、55年体制が崩壊した。

〔設問〕

(1) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗~㉙から選びなさい。

- |         |           |
|---------|-----------|
| ㉗ イラン   | ㉙ アフガニスタン |
| ㉘ パキスタン | ㉚ シリア     |

(2) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X アメリカ合衆国のサッチャー政権は、「小さな政府」をスローガンに社会保障支出の削減などを推進した。

Y 日本の中曽根康弘政権は、国鉄などを民営化する改革を進めた。

- ㉠ X—正 Y—正                      ㉡ X—正 Y—誤  
㉢ X—誤 Y—正                      ㉣ X—誤 Y—誤

(3) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 核拡散防止条約に調印した。  
㉡ 中距離核戦力全廃条約を締結した。  
㉢ ベレストロイカを実施した。  
㉣ ソ連大統領に就任した。

(4) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ ベルリン                              ㉡ ジュネーヴ  
㉢ モスクワ                              ㉣ マルタ島

(5) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X イラクのクウェート侵攻をきっかけに起きた湾岸戦争に際し、日本は多国籍軍に資金を援助した。

Y NATO が空爆をおこなってコソヴォからスロヴェニア軍を撤退させた。

- ㉠ X—正 Y—正                      ㉡ X—正 Y—誤  
㉢ X—誤 Y—正                      ㉣ X—誤 Y—誤

(6) 空欄 **C** に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ テロ対策特別措置法                      ㉡ 破壊活動防止法  
㉢ 国際平和協力法(PKO 協力法)                      ㉣ 周辺事態法

(7) 空欄 

D
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 村山富市

㉘ 小泉純一郎

㉙ 細川護熙

㉚ 鳩山由紀夫

II 世界の宗教に関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

世界史において宗教は、各地域の民族や国家の動きと絡み合いながら発展してきた。南アジアでは、インド＝ヨーロッパ語系<sup>(8)</sup>の民族であるアーリヤ人がパンジャーブ地方に進出し、バラモン教と呼ばれる宗教を実践した。バラモンやクシャトリヤなどのヴァルナはのちのカースト制の基礎になった。前5世紀頃から、バラモン教に批判的な仏教<sup>(9)</sup>やジャイナ教<sup>(10)</sup>が現れた。バラモン教は民間信仰を取り入れ、ヒンドゥー教<sup>(11)</sup>が形成されていった。

シリア・パレスチナ地方<sup>(12)</sup>では、ヘブライ人が唯一神ヤハウェへの信仰と選民意識を強め、やがてユダヤ教が確立した。ユダヤ教の律法主義を批判したイエスは、ローマへの反逆者として告発された。その死後、イエスこそがメシアであるとする信仰が弟子たちに広がり、キリスト教<sup>(13)</sup>が成立した。その後、キリスト教はローマ帝国<sup>(14)</sup>の国教となり、中世ヨーロッパ世界の形成にも貢献した。

西アジアでは、ゾロアスターによってゾロアスター教<sup>(15)</sup>が創始された。7世紀には、預言者ムハンマドによってイスラーム<sup>(16)</sup>が唱えられ、アラブ人の諸部族の間で広がった。イスラームはその後、西アジアや北アフリカなどに広まり、各地にイスラーム王朝<sup>(17)</sup>が成立するようになった。

〔設問〕

(8) インド＝ヨーロッパ語族に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は○を選びなさい。

- |         |          |
|---------|----------|
| ㉞ ラテン語  | ㉠ ヒットイト語 |
| ㉟ ヘブライ語 | ㉡ ギリシア語  |

(9) 仏教の伝播に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- a クシャーナ朝のアショーカ王は仏教に帰依した。  
b 東晋の法顕は『仏国記』を著した。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ㉞ a—正 b—正 | ㉠ a—正 b—誤 |
| ㉟ a—誤 b—正 | ㉡ a—誤 b—誤 |

(10) ジャイナ教の創始者を選びなさい。

- ㊦ ヴァルダマーナ                      ㊦ ナーガールジュナ  
㊧ アンベードカル                      ㊧ カーリダーサ

(11) 12世紀にヒンドゥー教の寺院として建てられたものを選びなさい。

- ㊦ アジャンター石窟寺院              ㊦ アンコール＝ワット  
㊧ ボロブドゥール                      ㊧ ナーランダー僧院

(12) 次の文の空欄 a, bに入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

古代のシリア・パレスチナ地方では、a がダマスクスを拠点に内陸での交易活動をおこない、彼らの言語は国際商業語として広まった。一方、b は地中海貿易で繁栄し、北アフリカのカルタゴなどの植民市を建設した。

- ㊦ a アラム人                              b イオニア人  
㊦ a エトルリア人                      b イオニア人  
㊧ a アラム人                              b フェニキア人  
㊧ a エトルリア人                      b フェニキア人

(13) キリスト教の思想家とその著作の組合わせとして誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ㊦ アウグスティヌス——『神の国』  
㊦ ルター——『キリスト者の自由』  
㊧ トマス＝アクィナス——『神学大全』  
㊧ エウセビオス——『教会史』

- (14) ローマ皇帝が即位年の古い順に並んでいるものを選びなさい。
- ㉞ マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝——トラヤヌス帝——ディオクレティアヌス帝
- ㉟ トラヤヌス帝——マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝——ディオクレティアヌス帝
- ㊱ マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝——ディオクレティアヌス帝——トラヤヌス帝
- ㊲ トラヤヌス帝——ディオクレティアヌス帝——マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝
- (15) ゾロアスター教に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉞を選びなさい。
- ㉞ 『アヴェスター』を教典とした。
- ㉟ 中国で景教と呼ばれた。
- ㊱ ササン朝の国教となった。
- ㊲ 3世紀に、ゾロアスター教・仏教・キリスト教などを融合したマニ教が生まれた。
- (16) イスラームに関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉞を選びなさい。
- ㉞ 預言者ムハンマドはメッカのクライシュ族に生まれた。
- ㉟ 預言者ムハンマドの死後、アリーが初代正統カリフとなった。
- ㊱ 『クルアーン』はアラビア語で書かれた。
- ㊲ イスラーム法は『クルアーン』とハディースを基盤とする。
- (17) イスラーム王朝に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。
- a ファーティマ朝はスンナ派の王朝であった。
- b ブワイフ朝はシーア派の王朝であった。
- ㉞ a—正      b—正                      ㉟ a—正      b—誤
- ㊱ a—誤      b—正                      ㊲ a—誤      b—誤

Ⅲ 唐・宋に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(18) 唐代の節度使に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 太宗の時代に藩鎮として各地に割拠した。

b 朱全忠は玄宗の時代に節度使となった。

㉞ a—正      b—正                      ㉠ a—正      b—誤

㉟ a—誤      b—正                      ㉡ a—誤      b—誤

(19) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

の皇后であった則天武后は, 7世紀末に皇帝になると  を積極的に登用した。

㉞ a 太宗                      b 科挙官僚

㉠ a 高宗                      b 科挙官僚

㉟ a 太宗                      b 門閥貴族

㉡ a 高宗                      b 門閥貴族

(20) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

唐の長安の都城制は  の上京竜泉府のモデルとなった。

㉞ 吐蕃                      ㉠ 南詔

㉟ 扶南                      ㉡ 渤海

(21) 『大唐西域記』の著者を選びなさい。

㉞ 仏図澄                      ㉠ 法顯

㉟ 玄奘                      ㉡ 義浄

(22) 唐代の詩人に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㉠を選びなさい。

㉞ 杜甫                      ㉠ 顧愷之

㉟ 白居易                      ㉡ 王維



IV 近世ヨーロッパに関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

- (28) 神聖ローマ皇帝カール5世に関する記述として正しいものを選びなさい。
- ㉠ ヴォルムス帝国議会にカルヴァンを呼び出した。
  - ㉡ ホーエンツォレルン家の出身であった。
  - ㉢ 神聖ローマ皇帝在位中に第1次ウィーン包囲が起きた。
  - ㉣ 神聖ローマ皇帝在位中に三十年戦争が勃発した。
- (29) オランダ独立戦争時のネーデルラント北部7州の領域内にあった都市を選びなさい。
- ㉠ ブリュージュ
  - ㉡ ガン
  - ㉢ アントウェルペン
  - ㉣ ロッテルダム
- (30) ユンカーに関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。
- a プロイセン国王フリードリヒ＝ヴィルヘルム1世はユンカーを官僚や将校とした。
- b ビスマルクはユンカー出身であった。
- ㉠ a—正 b—正
  - ㉡ a—誤 b—正
  - ㉢ a—正 b—誤
  - ㉣ a—誤 b—誤
- (31) 1713年のユトレヒト条約でイギリスが獲得した地域を選びなさい。
- ㉠ ニューファンドランド
  - ㉡ セイロン島
  - ㉢ フロリダ
  - ㉣ ケープ植民地
- (32) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。
- プロイセン国王フリードリヒ2世は啓蒙思想家の a を宮廷に招き、  
b と称して一連の改革をおこなった。
- ㉠ a ヴォルテール b 「朕は国家なり」
  - ㉡ a ヴォルテール b 「君主は国家第一の僕」
  - ㉢ a パスカル b 「朕は国家なり」
  - ㉣ a パスカル b 「君主は国家第一の僕」

(33) プロイセン国王フリードリヒ2世に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ㊦ 七年戦争でイギリスの支援を得た。
- ㊧ ロココ様式のサンサーシ宮殿を建てた。
- ㊨ 北方戦争でスウェーデンに勝利した。
- ㊩ 第1回ポーランド分割に参加した。

(34) マリア＝テレジアに関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㊦ フロンドの乱を鎮圧した。
- ㊧ オスマン帝国からクリミア半島を獲得した。
- ㊨ 長年敵対してきたフランスと同盟し、七年戦争を戦った。
- ㊩ ナントの王令を廃止した。

(35) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

オーストリア継承戦争の結果、オーストリアは  をプロイセンに奪われた。

- ㊦ シュレジエン
- ㊧ 西ポンメルン
- ㊨ ラインラント
- ㊩ 南チロル

(36) 啓蒙専制君主に関する次の文 a、b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- a オーストリアのヨーゼフ2世は修道院を解散した。
- b ロシアのエカチェリーナ2世はステンカ＝ラージンの反乱を鎮圧した。

- ㊦ a—正 b—正
- ㊧ a—正 b—誤
- ㊨ a—誤 b—正
- ㊩ a—誤 b—誤

(37) イギリスとフランスが北アメリカでおこなった戦争が勃発年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㊦ ジョージ王戦争——アン女王戦争——フレンチ＝インディアン戦争
- ㊧ アン女王戦争——ジョージ王戦争——フレンチ＝インディアン戦争
- ㊨ フレンチ＝インディアン戦争——ジョージ王戦争——アン女王戦争
- ㊩ アン女王戦争——フレンチ＝インディアン戦争——ジョージ王戦争



(42) コロンブス到達後のアメリカ大陸に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a ピサロがインカ帝国を征服した。

b フランチェスコ会修士ラス = カサスがエンコミエンダ制を批判した。

㉞ a—正 b—正 ㉠ a—正 b—誤

㉡ a—誤 b—正 ㉢ a—誤 b—誤

(43) 「コロンブスの交換」によりアメリカ大陸からヨーロッパにもたらされた農作物に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㉣を選びなさい。

㉞ 落花生 ㉠ サトウキビ

㉡ タバコ ㉢ サツマイモ

(44) ラテンアメリカの植民地の住民に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 白人と先住民の混血はメスティーソと呼ばれた。

b 黒人と先住民の混血はムラートと呼ばれた。

㉞ a—正 b—正 ㉠ a—正 b—誤

㉡ a—誤 b—正 ㉢ a—誤 b—誤

(45) ラテンアメリカ諸国の独立に関する以下の記述の下線部のうち, 誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉣を選びなさい。

ラテンアメリカで最初の独立運動は, スペインの植民地サン = ドマングで起きた。トゥサン = ルヴェルチュールの指導により, サン = ドマングは1804年に世界初の黒人共和国ハイチとして独立した。また, シモン = ボリバルらの活躍により, 南米大陸の国々は1820年前後に独立を達成した。一方, 中米のメキシコは, イダルゴが指導した民衆蜂起を契機として1821年に独立した。イギリス外相カニングは, この地域への経済進出を狙って, ラテンアメリカ諸国の独立を支持した。

(46) スペインを旧宗主国とする国に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㉣を選びなさい。

㉞ チリ ㉠ ウルグアイ

㉡ ペルー ㉢ ボリビア

(47) 第二次世界大戦後のラテンアメリカの国とその指導者であった人物の組合せとして誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は④を選びなさい。

- ㊦ アルゼンチン——ペロン
- ㊧ チリ——ピノチェト
- ㊨ キューバ——カストロ
- ㊩ メキシコ——アジェンデ

(世界史の問題はここまで)

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月11日)

# 地理歴史・数学

学部(学科/方式)	配点	試験時間
外国語学部 (スペイン・ラテンアメリカ) ドイツ	150点	60分
経営学部(A方式)	100点	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 「日本史」「世界史」「数学」のうちから、1科目を選択して解答してください。
3. 「日本史」は1～13ページ、「世界史」は14～26ページ、「数学」は27～32ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
4. 解答紙は、A解答紙(マーク式)1枚とB解答紙(記述式)1枚の合計2枚です。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 「日本史」選択者

1. A解答紙の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「日本史」をマークしてください。
2. B解答紙の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「日本史」に○印をつけてください。
3. 解答のうち、AはA解答紙、BはB解答紙に記入してください。

### 「世界史」選択者

1. A解答紙の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「世界史」をマークしてください。
2. B解答紙の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「世界史」に○印をつけてください。B解答紙は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべてA解答紙に記入してください。

### 「数学」選択者

1. A解答紙の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「数学」をマークしてください。A解答紙は解答には使いませんが、必ず氏名を記入し、選択科目をマークしてください。
2. B解答紙の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「数学」に○印をつけてください。
3. 解答は、すべてB解答紙に記入してください。
4. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。

# 日 本 史

A (以下の設問(1)~(28)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

(一) 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

1979年、ソ連軍が、内戦中の  に、イスラーム勢力と戦う社会主義政権を支援しようと侵攻した。これによってアメリカ合衆国とソ連との間での緊張緩和は終わり、東西関係は再び冷え込んだ。

他方、先進国の経済が停滞する中で、アメリカ合衆国をはじめとする西側諸国では新自由主義的な政策が推進<sup>a</sup>されていたが、ソ連経済も厳しい状態にあった。冷戦の継続によって軍事費の負担に苦しむようになった米ソ両国では、関係改善をめざす動きが次第に強まっていった。ソ連共産党の書記長に就任したゴルバチョフ<sup>b</sup>は、アメリカ合衆国との抜本的な関係改善に乗り出した。1989年12月、ゴルバチョフとアメリカ合衆国大統領は  での会談で冷戦の終結を宣言した。

冷戦が終結する一方で、冷戦の枠組みの中で抑えられていた地域紛争<sup>c</sup>や民族間の対立といった問題が世界各地で生じるようになった。日本でも、国際貢献が求められるようになる中で、1992年に  が成立し、自衛隊の海外派遣が可能となった。また、冷戦の終結により、日本の国内では保守と革新の対立が弱まった。1993年には非自民8党派を与党とする  内閣が発足し、55年体制が崩壊した。

〔設 問〕

(1) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗~㉞から選びなさい。

㉗ イラン

㉘ アフガニスタン

㉙ パキスタン

㉚ シリア

(2) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X アメリカ合衆国のサッチャー政権は、「小さな政府」をスローガンに社会保障支出の削減などを推進した。

Y 日本の中曽根康弘政権は、国鉄などを民営化する改革を進めた。

- ㉗ X— 正 Y— 正                      ㉙ X— 正 Y— 誤  
㉘ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

(3) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 核拡散防止条約に調印した。  
㉙ 中距離核戦力全廃条約を締結した。  
㉘ ペレストロイカを実施した。  
㉚ ソ連大統領に就任した。

(4) 空欄 B に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ ベルリン                                  ㉙ ジュネーヴ  
㉘ モスクワ                                  ㉚ マルタ島

(5) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X イラクのクウェート侵攻をきっかけに起きた湾岸戦争に際し、日本は多国籍軍に資金を援助した。

Y NATOが空爆をおこなってコソヴォからスロヴェニア軍を撤退させた。

- ㉗ X— 正 Y— 正                      ㉙ X— 正 Y— 誤  
㉘ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

(6) 空欄 C に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ テロ対策特別措置法                      ㉙ 破壊活動防止法  
㉘ 国際平和協力法(PKO 協力法)                      ㉚ 周辺事態法

(7) 空欄 

D
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 村山富市

㉠ 小泉純一郎

㉡ 細川護熙

㉡ 鳩山由紀夫

(二) 次の文と史料を読み、下記の設問(8)～(14)に答えなさい。

後醍醐天皇は、即位前から鎌倉幕府の方針を嫌い、即位後、討幕の計画を進めた。やがて討幕の動きは広がり、天台座主に就けていた子の **A** が吉野で<sup>a</sup> 挙兵すると、各地の勢力も次々に立ち上がった。幕府は1333年、隠岐を脱出した後醍醐に軍勢を差し向けるも敗北し、軍勢の一部は後醍醐に寝返る有様であった。後醍醐の勢力は各地の要所を攻め落とし、ついには幕府を滅ぼした。1334年1月、後醍醐は、自らの子を東宮に立てた。そのわずか一週間後には、改元をおこない「建武」とした。<sup>b</sup>

建武の新政は、「朕の新儀は、未来の先例たるべし」という果敢なものであった。この後醍醐の言葉は、著者不詳であるものの、承久の乱から足利氏が政権を握るまでの歴史を武家の立場から書いた『 **B** 』の記述である。後醍醐は、土地に関する新たな施策を打ち出した。<sup>c</sup> また後醍醐は、政治体制の整備もおこなった。<sup>d</sup> 朝廷では、官位相当制を無視して実力者が登用された。

<sup>e</sup> 以下の史料は、1334年8月頃に書かれたと考えられるものである。

<sup>このころ</sup>此比都ニハヤル物。夜討、強盜、<sup>にせ</sup>謀 **C** 。召人、早馬、虚騒動。生頸、還俗、自由出家。俄大名、迷者。安堵、恩賞、虚軍。本領ハナルル訴訟人。文書入タル細葛。追従、讒人、禅律僧。下剋上スル成出者。

(史料は書き改めたり、一部省略したところもある。)

〔設問〕

(8) 下線部 a に関して述べた次の文 I～Ⅲについて、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I 鎌倉幕府に推され、光厳天皇が即位した。

II 幕府が、二つの皇統から交代で天皇を出す方式を提示した。

III 後醍醐天皇による二度目の討幕計画が、密告により発覚した。

㉗ I—II—III

㉘ I—III—II

㉙ II—I—III

㉚ II—III—I

㉛ III—I—II

(9) 空欄 **A** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ A—宗尊親王 C—令旨 ㉘ A—宗尊親王 C—綸旨

㉙ A—護良親王 C—令旨 ㉚ A—護良親王 C—綸旨

(10) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 楠木正成は、湊川の戦いに勝利し、のちに建武の新政で重用された。

Y 関東で挙兵した足利高氏(尊氏)は、鎌倉を攻めて北条氏一門を滅ぼした。

㉗ X—正 Y—正

㉘ X—正 Y—誤

㉙ X—誤 Y—正

㉚ X—誤 Y—誤

(11) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 神皇正統記

㉘ 太平記

㉙ 梅松論

㉚ 増鏡

(12) 下線部 c について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 土地の調査をおこなうために、京枅を統一して用いることとした。

㉘ 後醍醐天皇は、荘園整理のために醍醐天皇が設けた記録所を再興した。

㉙ 後醍醐天皇は、御成敗式目の土地に関する規定を重視した。

㉚ 後醍醐天皇は、雑訴決断所を設けた。

(13) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 関東に鎌倉將軍府を、東北に陸奥將軍府を置いた。
- ㉡ 諸国に、国司だけでなく守護も置いた。
- ㉢ 摂政・関白を置いて、政務を補佐させた。
- ㉣ 大内裏の造営を計画した。

(14) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉣から選びなさい。

X この史料は、二条河原落書と呼ばれるものである。

Y この史料では、建武の新政が称賛されている。

- |   |      |      |   |      |      |
|---|------|------|---|------|------|
| ㉠ | X— 正 | Y— 正 | ㉡ | X— 正 | Y— 誤 |
| ㉢ | X— 誤 | Y— 正 | ㉣ | X— 誤 | Y— 誤 |

(三) 次の文を読み、下記の設問(15)～(21)に答えなさい。

は、『海国兵談』において海岸の防備を説いて幕府に弾圧された。  
 は、その心境を「親も無し 妻無し 子無し 版木無し 金も無けれど 死にたくも無し」(史料は書き改めたところもある)と詠んで、『海国兵談』の版木が没収されたことを嘆いた。ここからは、江戸時代の出版における版木の重要性<sup>a</sup>が見て取れるだろう。

18世紀後半、幕府はロシアとの交易や蝦夷地の開拓に関心を高めていた。その一方で、 のように、ロシアの脅威を説く者もいた。18世紀末には、ロシア使節のラクスマンが に来航し、漂流民の を送還するとともに通商を求めた。幕府はロシアの南下を警戒するようになり、蝦夷地をめぐる施策や北方探訪を実施した。ロシアとの間で高まった緊張は、国後島で日本の警備兵に捕らえられ、監禁されていたロシア軍艦艦長の が釈放されたことによって、いったん緩和された。

日本近海には、ロシア以外にも欧米列強の船が現れた。1853年にはペリーが来航し、翌年に日米和親条約が結ばれた。<sup>d</sup>

[設問]

(15) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

㉗ 生田万            ㉘ 高野長英            ㉙ 林子平            ㉕ 渡辺崋山

(16) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 十返舎一九によって、読本である『雨月物語』が著された。  
㉘ 貸本屋が次第に普及し、文学作品が民衆に受け入れられた。  
㉙ 役者絵や風景画などが、多色刷浮世絵版画として出版された。  
㉕ 蔦屋重三郎は、版元として出版物を刊行した。



(21) 下線部 d について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉛から選びなさい。

- ㉗ 東インド艦隊司令長官のペリーは、琉球を経て浦賀に来航した。
- ㉘ 幕府は、ペリーが持参したフィルモア大統領の国書の受け取りを拒否した。
- ㉙ ペリーの開国要求に際して、時の老中首座の阿部正弘は、諸大名からの幕府批判を徹底的に封じた。
- ㉚ 日米和親条約では、神奈川・長崎・新潟・兵庫を開港し、江戸と大坂を開市することとした。

(四) 次の文を読み、下記の設問(22)～(28)に答えなさい。

1945年8月、日本がポツダム宣言を受諾したのち、連合国軍最高司令官総司令部(GHQ/SCAP)のもとで、さまざまな改革がおこなわれることになった。<sup>a</sup> 占領政策は、日本の非軍事化・民主化に重きを置いたものであった。

この方針のもと、GHQは戦前期に思想犯・政治犯を取り締まっていた A を廃止し、のちに B の書記長となる徳田球一などの政治犯の釈放を日本政府に指示した。連合国軍最高司令官であるマッカーサーは、東久邇宮稔彦王に代わり首相に就任した C に対し、憲法の改正<sup>b</sup> を示唆した。非軍事化の観点から、戦争指導者が処罰され、戦争協力者らも公的な地位から排除された。<sup>c</sup>

経済においても非軍事化・民主化は重視され、農地改革が実施された。このことは、戦前から戦後・現在に至る農業政策<sup>d</sup> の大きな転換点となった。しかし、戦時中の軍需産業に対する補償や占領軍への経費支出などにより、終戦直後の日本経済では急激な物価上昇が生じた。そのため、日本政府は経済復興に向けて施策を講じた。<sup>e</sup>

〔設 問〕

(22) 下線部 a について述べた文として正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ 日本は、連合国 4 カ国によって分割占領された。
- ㉗ 対日占領政策の最高決定機関として、極東委員会が東京に設置された。
- ㉘ 日本に対する占領政策は、GHQ の指令・勸告に基づいて、日本政府が実行した。
- ㉙ GHQ の統治は、日本本州だけでなく、奄美群島にも及んだ。

(23) 空欄  および  に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ A— 自治体警察      B— 日本共産党
- ㉗ A— 自治体警察      B— 日本社会党
- ㉘ A— 特別高等警察    B— 日本共産党
- ㉙ A— 特別高等警察    B— 日本社会党

(24) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ 片山哲      ㉗ 幣原喜重郎      ㉘ 鈴木貫太郎      ㉙ 吉田茂

(25) 下線部 b について述べた文として誤っているものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ 日本政府主導で作成した憲法試案は、天皇の統治権を認めていた。
- ㉗ GHQ は憲法の改正草案を作成し、日本政府に提示した。
- ㉘ 日本国憲法は、日本の議会の審議を経ずに公布された。
- ㉙ 日本国憲法では、国民主権や戦争放棄などが定められた。

(26) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 極東国際軍事裁判において、東条英機に死刑判決が下された。

Y 戦後初の総選挙で第一党となった日本自由党の党首である鳩山一郎は、公職追放処分により組閣できなかった。

- |   |      |      |   |      |      |
|---|------|------|---|------|------|
| ㉗ | X— 正 | Y— 正 | ㉙ | X— 正 | Y— 誤 |
| ㉘ | X— 誤 | Y— 正 | ㉚ | X— 誤 | Y— 誤 |

(27) 下線部 d に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I 政府が農家から米を強制的に買い上げる供出制が始まり、米が配給制となった。

II 農家世帯と非農家世帯の所得の格差是正のため、農業基本法が制定された。

III 農地調整法の改正や、自作農創設特別措置法の制定がおこなわれた。

- |   |          |   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|---|----------|
| ㉗ | I—II—III | ㉙ | I—III—II | ㉚ | II—I—III |
| ㉘ | II—III—I | ㉛ | III—I—II |   |          |

(28) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 日本政府は金融緊急措置令を発し、通貨の流通量を増やして経済活動を活性化しようとした。

Y 日本政府は傾斜生産方式を決定し、また復興金融金庫を設立した。

- |   |      |      |   |      |      |
|---|------|------|---|------|------|
| ㉗ | X— 正 | Y— 正 | ㉙ | X— 正 | Y— 誤 |
| ㉘ | X— 誤 | Y— 正 | ㉚ | X— 誤 | Y— 誤 |

**B** (以下の設問(1)~(10)は、解答を**B解答紙**に記入すること)

(一) 次の文を読み、下記の設問(1)~(5)に答えなさい。

朝鮮半島は、ヤマト政権にとって資源供給や大陸文化摂取の上で重要であり、その情勢は国内政治にも大きな影響を与えた。

6世紀の朝鮮半島では、高句麗の南下を受けて百済と **A** が、半島南部の加耶諸国に勢力を拡大した。重要資源である **B** の確保のために加耶諸国と密接な関係を築いていたヤマト政権では、大連の **C** 氏らが朝鮮半島に兵を送り、加耶諸国との結びつきを強化しようとしたが、失敗に終わった。これにより、朝鮮半島に対するヤマト政権の影響力は後退し、政権内での **C** 氏の勢力も弱まったといわれる。

7世紀後半に、**A** と **A** の求めに応じた **D** との連合軍によって、百済が滅亡に追い込まれると、復興を目指す百済の遺臣がヤマト政権に支援を求めてきた。ヤマト政権は大軍を派遣したものの、白村江の戦いで大敗を喫した。こののち、ヤマト政権は、百済からの亡命貴族の指導を受けて西日本で防備施設を整備し、より内陸の **E** 宮に遷都した。さらに、公民支配の根本台帳である **F** を670年に初めて作成させるなど、天皇中心の中央集権的な国づくりを本格化していった。

[設問]

- (1) 空欄 **B** に入る語を漢字1字で答えなさい。
- (2) 空欄 **C** に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (3) 空欄 **E** に入る語を漢字4字で答えなさい。
- (4) 空欄 **F** に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (5) 下線部 a について、空欄 **A** および **D** に入る国名を用いて、20字程度(句読点も1字に数える)で具体的に説明しなさい。

(二) 次の文を読み、下記の設問(6)~(10)に答えなさい。

第一次世界大戦の前後の日本では、のちに大正デモクラシーと呼ばれる民主主義的な風潮が強まった。その中で政治参加を求める運動が展開された。たとえば平塚らいてうや市川房枝らによって、 が1920年に結成され、その運動の結果、女性も政治集会に参加できるようになった。男性の普通選挙権の獲得を求める運動も盛り上がりを見せていたが、その理論的根拠の一つとなったのは、 が「憲政の本義を説いて其有終の美を済すの途を論ず」で唱えた民本主義であった。これらの運動を受けて、1924年に成立した を首相とする護憲三派の連立内閣のもと、いわゆる普通選挙法が成立した。これにより、満 歳以上の男性が納税額の多寡にかかわらず衆議院議員の選挙権を持つことになり、有権者は一挙に約4倍に増えた。ただし、普通選挙による社会主義政党の勢力拡大に対応するために、普通選挙法とほぼ同時に 法も制定された。

a

[設問]

- (6) 空欄 に入る語を漢字5字で答えなさい。
- (7) 空欄 に入る人名を漢字で答えなさい。
- (8) 空欄 に入る人名を漢字で答えなさい。
- (9) 空欄 に入る数字を答えなさい。
- (10) 下線部 a について、空欄 に入る語および 法の内容を、50字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(日本史の問題はここまで)

## 世界史

(以下の設問(1)~(47)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

I 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

1979年、ソ連軍が、内戦中の  に、イスラーム勢力と戦う社会主義政権を支援しようと侵攻した。これによってアメリカ合衆国とソ連との間での緊張緩和は終わり、東西関係は再び冷え込んだ。

他方、先進国の経済が停滞する中で、アメリカ合衆国をはじめとする西側諸国では新自由主義的な政策が推し進められていたが、ソ連経済も厳しい状態にあった。冷戦の継続によって軍事費の負担に苦しむようになった米ソ両国では、関係改善をめざす動きが次第に強まっていった。ソ連共産党の書記長に就任したゴルバチョフ<sup>b</sup>は、アメリカ合衆国との抜本的な関係改善に乗り出した。1989年12月、ゴルバチョフとアメリカ合衆国大統領は  での会談で冷戦の終結を宣言した。

冷戦が終結する一方で、冷戦の枠組みの中で抑えられていた地域紛争<sup>c</sup>や民族間の対立といった問題が世界各地で生じるようになった。日本でも、国際貢献が求められるようになる中で、1992年に  が成立し、自衛隊の海外派遣が可能となった。また、冷戦の終結により、日本の国内では保守と革新の対立が弱まった。1993年には非自民8党派を与党とする  内閣が発足し、55年体制が崩壊した。

〔設問〕

(1) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗~㉝から選びなさい。

- |         |           |
|---------|-----------|
| ㉗ イラン   | ㉙ アフガニスタン |
| ㉘ パキスタン | ㉝ シリア     |



(7) 空欄 

D
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 村山富市

㉙ 小泉純一郎

㉘ 細川護熙

㉚ 鳩山由紀夫

## II 世界の宗教に関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

世界史において宗教は、各地域の民族や国家の動きと絡み合いながら発展してきた。南アジアでは、インド＝ヨーロッパ語系<sup>(8)</sup>の民族であるアーリヤ人がパンジャーブ地方に進出し、バラモン教と呼ばれる宗教を實踐した。バラモンやクシャトリヤなどのヴァルナはのちのカースト制の基礎になった。前5世紀頃から、バラモン教に批判的な仏教<sup>(9)</sup>やジャイナ教<sup>(10)</sup>が現れた。バラモン教は民間信仰を取り入れ、ヒンドゥー教<sup>(11)</sup>が形成されていった。

シリア・パレスチナ地方<sup>(12)</sup>では、ヘブライ人が唯一神ヤハウェへの信仰と選民意識を強め、やがてユダヤ教が確立した。ユダヤ教の律法主義を批判したイエスは、ローマへの反逆者として告発された。その死後、イエスこそがメシアであるとする信仰が弟子たちに広がり、キリスト教<sup>(13)</sup>が成立した。その後、キリスト教はローマ帝国<sup>(14)</sup>の国教となり、中世ヨーロッパ世界の形成にも貢献した。

西アジアでは、ゾロアスターによってゾロアスター教<sup>(15)</sup>が創始された。7世紀には、預言者ムハンマドによってイスラーム<sup>(16)</sup>が唱えられ、アラブ人の諸部族の間で広がった。イスラームはその後、西アジアや北アフリカなどに広まり、各地にイスラーム王朝<sup>(17)</sup>が成立するようになった。

### 〔設問〕

(8) インド＝ヨーロッパ語族に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は○を選びなさい。

㉞ ラテン語

㉠ ヒットイト語

㉡ ヘブライ語

㉢ ギリシア語

(9) 仏教の伝播に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a クシャーナ朝のアショーカ王は仏教に帰依した。

b 東晋の法顕は『仏国記』を著した。

㉞ a—正 b—正

㉠ a—正 b—誤

㉡ a—誤 b—正

㉢ a—誤 b—誤

(10) ジャイナ教の創始者を選びなさい。

- ㊦ ヴァルダマーナ                      ㊦ ナーガールジュナ  
㊧ アンベードカル                      ㊧ カーリダーサ

(11) 12世紀にヒンドゥー教の寺院として建てられたものを選びなさい。

- ㊦ アジャンター石窟寺院              ㊦ アンコール＝ワット  
㊧ ボロブドゥール                      ㊧ ナーランダー僧院

(12) 次の文の空欄 a, bに入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

古代のシリア・パレスチナ地方では、a がダマスクスを拠点に内陸での交易活動をおこない、彼らの言語は国際商業語として広まった。一方、b は地中海貿易で繁栄し、北アフリカのカルタゴなどの植民市を建設した。

- ㊦ a アラム人                              b イオニア人  
㊦ a エトルリア人                      b イオニア人  
㊧ a アラム人                              b フェニキア人  
㊧ a エトルリア人                      b フェニキア人

(13) キリスト教の思想家とその著作の組合わせとして誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ㊦ アウグスティヌス——『神の国』  
㊦ ルター——『キリスト者の自由』  
㊧ トマス＝アクィナス——『神学大全』  
㊧ エウセビオス——『教会史』

- (14) ローマ皇帝が即位年の古い順に並んでいるものを選びなさい。
- ㉞ マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝——トラヤヌス帝——ディオクレティアヌス帝
- ㉟ トラヤヌス帝——マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝——ディオクレティアヌス帝
- ㊱ マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝——ディオクレティアヌス帝——トラヤヌス帝
- ㊲ トラヤヌス帝——ディオクレティアヌス帝——マルクス＝アウレリウス＝アントニヌス帝
- (15) ゾロアスター教に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉞を選びなさい。
- ㉞ 『アヴェスター』を教典とした。
- ㉟ 中国で景教と呼ばれた。
- ㊱ ササン朝の国教となった。
- ㊲ 3世紀に、ゾロアスター教・仏教・キリスト教などを融合したマニ教が生まれた。
- (16) イスラームに関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉞を選びなさい。
- ㉞ 預言者ムハンマドはメッカのクライシュ族に生まれた。
- ㉟ 預言者ムハンマドの死後、アリーが初代正統カリフとなった。
- ㊱ 『クルアーン』はアラビア語で書かれた。
- ㊲ イスラーム法は『クルアーン』とハディースを基盤とする。
- (17) イスラーム王朝に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。
- a ファーティマ朝はスンナ派の王朝であった。
- b ブワイフ朝はシーア派の王朝であった。
- ㉞ a—正      b—正                      ㉟ a—正      b—誤
- ㊱ a—誤      b—正                      ㊲ a—誤      b—誤

Ⅲ 唐・宋に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(18) 唐代の節度使に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 太宗の時代に藩鎮として各地に割拠した。

b 朱全忠は玄宗の時代に節度使となった。

㉞ a—正 b—正 ㉟ a—正 b—誤

㊱ a—誤 b—正 ㊲ a—誤 b—誤

(19) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

の皇后であった則天武后は, 7世紀末に皇帝になると  を積極的に登用した。

㉞ a 太宗 b 科挙官僚

㉟ a 高宗 b 科挙官僚

㊱ a 太宗 b 門閥貴族

㊲ a 高宗 b 門閥貴族

(20) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

唐の長安の都城制は  の上京竜泉府のモデルとなった。

㉞ 吐蕃 ㉟ 南詔

㊱ 扶南 ㊲ 渤海

(21) 『大唐西域記』の著者を選びなさい。

㉞ 仏図澄 ㉟ 法顯

㊱ 玄奘 ㊲ 義浄

(22) 唐代の詩人に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㉞を選びなさい。

㉞ 杜甫 ㉟ 顧愷之

㊱ 白居易 ㊲ 王維



IV 近世ヨーロッパに関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

- (28) 神聖ローマ皇帝カール5世に関する記述として正しいものを選びなさい。
- ㉠ ヴォルムス帝国議会にカルヴァンを呼び出した。
  - ㉡ ホーエンツォレルン家の出身であった。
  - ㉢ 神聖ローマ皇帝在位中に第1次ウィーン包囲が起きた。
  - ㉣ 神聖ローマ皇帝在位中に三十年戦争が勃発した。
- (29) オランダ独立戦争時のネーデルラント北部7州の領域内にあった都市を選びなさい。
- ㉠ ブリュージュ
  - ㉡ ガン
  - ㉢ アントウェルペン
  - ㉣ ロッテルダム
- (30) ユンカーに関する次の文 a, b について、その正誤の組み合わせとして正しいものを選びなさい。
- a プロイセン国王フリードリヒ＝ヴィルヘルム1世はユンカーを官僚や将校とした。
- b ビスマルクはユンカー出身であった。
- ㉠ a—正 b—正
  - ㉡ a—誤 b—正
  - ㉢ a—正 b—誤
  - ㉣ a—誤 b—誤
- (31) 1713年のユトレヒト条約でイギリスが獲得した地域を選びなさい。
- ㉠ ニューファンドランド
  - ㉡ セイロン島
  - ㉢ フロリダ
  - ㉣ ケープ植民地
- (32) 次の文の空欄 a, b に入る語の組み合わせとして正しいものを選びなさい。
- プロイセン国王フリードリヒ2世は啓蒙思想家の a を宮廷に招き、  
b と称して一連の改革をおこなった。
- ㉠ a ヴォルテール b 「朕は国家なり」
  - ㉡ a ヴォルテール b 「君主は国家第一の僕」
  - ㉢ a パスカル b 「朕は国家なり」
  - ㉣ a パスカル b 「君主は国家第一の僕」

(33) プロイセン国王フリードリヒ2世に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊤を選びなさい。

- ㉗ 七年戦争でイギリスの支援を得た。
- ㉘ ロココ様式のサンサーシ宮殿を建てた。
- ㉙ 北方戦争でスウェーデンに勝利した。
- ㉚ 第1回ポーランド分割に参加した。

(34) マリア＝テレジアに関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㉗ フロンドの乱を鎮圧した。
- ㉘ オスマン帝国からクリミア半島を獲得した。
- ㉙ 長年敵対してきたフランスと同盟し、七年戦争を戦った。
- ㉚ ナントの王令を廃止した。

(35) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

オーストリア継承戦争の結果、オーストリアは  をプロイセンに奪われた。

- ㉗ シュレジエン
- ㉘ ラインラント
- ㉙ 西ポンメルン
- ㉚ 南チロル

(36) 啓蒙専制君主に関する次の文 a、b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a オーストリアのヨーゼフ2世は修道院を解散した。  
b ロシアのエカチェリーナ2世はステンカ＝ラージンの反乱を鎮圧した。

- ㉗ a—正 b—正
- ㉘ a—誤 b—正
- ㉙ a—正 b—誤
- ㉚ a—誤 b—誤

(37) イギリスとフランスが北アメリカでおこなった戦争が勃発年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㉗ ジョージ王戦争——アン女王戦争——フレンチ＝インディアン戦争
- ㉘ アン女王戦争——ジョージ王戦争——フレンチ＝インディアン戦争
- ㉙ フレンチ＝インディアン戦争——ジョージ王戦争——アン女王戦争
- ㉚ アン女王戦争——フレンチ＝インディアン戦争——ジョージ王戦争



(42) コロンブス到達後のアメリカ大陸に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a ピサロがインカ帝国を征服した。

b フランチェスコ会修士ラス = カサスがエンコミエンダ制を批判した。

ア a—正 b—正 ① a—正 b—誤

ウ a—誤 b—正 ② a—誤 b—誤

(43) 「コロンブスの交換」によりアメリカ大陸からヨーロッパにもたらされた農作物に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は④を選びなさい。

ア 落花生 ① サトウキビ

ウ タバコ ② サツマイモ

(44) ラテンアメリカの植民地の住民に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 白人と先住民の混血はメスティーソと呼ばれた。

b 黒人と先住民の混血はムラートと呼ばれた。

ア a—正 b—正 ① a—正 b—誤

ウ a—誤 b—正 ② a—誤 b—誤

(45) ラテンアメリカ諸国の独立に関する以下の記述の下線部のうち, 誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は④を選びなさい。

ラテンアメリカで最初の独立運動は, スペインの植民地サン = ドマングで起きた。トゥサン = ルヴェルチュールの指導により, サン = ドマングは1804年に世界初の黒人共和国ハイチとして独立した。また, シモン = ボリバルらの活躍により, 南米大陸の国々は1820年前後に独立を達成した。一方, 中米のメキシコは, イダルゴが指導した民衆蜂起を契機として1821年に独立した。イギリス外相カニングは, この地域への経済進出を狙って, ラテンアメリカ諸国の独立を支持した。

(46) スペインを旧宗主国とする国に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は④を選びなさい。

ア チリ ① ウルグアイ

ウ ペルー ② ボリビア

(47) 第二次世界大戦後のラテンアメリカの国とその指導者であった人物の組合せとして誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は④を選びなさい。

- ㊦ アルゼンチン——ペロン
- ㊧ チリ——ピノチェト
- ㊨ キューバ——カストロ
- ㊩ メキシコ——アジェンデ

(世界史の問題はここまで)

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

- (1) 多項式  $A(x)$  を  $x - 3$  で割ると、商が  $B(x)$  で余りが 5 となる。 $B(x)$  を  $x - 3$  で割ると、商が  $x^2 - 4$  で余りが 2 となる。 $A(x)$  を  $(x - 3)^2$  で割った余りは   $\mathcal{A}$  である。また、 $g(x) = \frac{A(x)}{x - 3}$  としたとき、 $g(758)$  の小数部分を既約分数で表すと  $\frac{1}{\text{イ}}$  である。

- (2)  $k$  を定数として、 $xy$  平面上に、直線  $\ell: y = -2x + k$  と円  $C: x^2 + y^2 = 1$  がある。 $\ell$  と  $C$  が異なる 2 点  $P, Q$  で交わる時、 $k$  のとりうる値の範囲は  である。また、このとき、線分  $PQ$  の長さが、原点  $O$  と  $\ell$  の距離の 2 倍となるような  $k$  の値を求めると、 $k =$   である。

(問題 I は次ページに続く)

- (3) 方程式  $\log_{10}(x - 3) + \log_{10}(2x - 5) = 1$  を解くと、 $x =$   である。  
次に、 $\log_{10} 2 = 0.3010$  として、 $2^{40}$  の桁数  $m$  を求めると、 $m =$   である。

(4) 当たりくじ3本を含む20本のくじの中から、引いたくじはもとに戻さないで、1本ずつ3回引く。このとき、以下の $p$ ,  $q$ を求めると、 $p = \boxed{\text{キ}}$ であり、 $q = \boxed{\text{ク}}$ である。

- 1本目が当たり、3本目も当たる確率  $p$
- 少なくとも1本が当たる確率  $q$

(問題Ⅱに続く)

II  $xy$  平面上に、2つの放物線  $C_1: y = x^2 - 2x + 3$ ,  $C_2: y = -(x - 1)^2 + 2m + 2$  ( $m > 0$ )がある。 $C_1$ と $C_2$ は異なる2つの共有点をもつ。 $C_1$ の接線のうち、点  $(0, -6)$ を通り、傾きが正のものを  $\ell$ とする。

- (1)  $C_1$ と $C_2$ の共有点の  $x$ 座標を  $m$ を用いて表せ。
- (2)  $\ell$ の方程式を求めよ。
- (3) 直線  $x = 0$ と $\ell$ と $C_1$ で囲まれた部分の面積  $S_1$ を求めよ。
- (4)  $C_1$ と $C_2$ で囲まれた部分の面積  $S_2$ を  $m$ を用いて表せ。
- (5)  $S_1 : S_2 = 1 : 8$ であるとき、 $m$ の値を求めよ。

(数学の問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月12日)

# 地理歴史・数学

学部(学科)	配点	試験時間
法学部(法律)	150点	60分
国際教養学部(国際教養)	150点	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 「日本史」「世界史」「数学」のうちから、1科目を選択して解答してください。
3. 「日本史」は1～14ページ、「世界史」は15～27ページ、「数学」は28～33ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
4. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

#### 「日本史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「日本史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「日本史」に○印をつけてください。
3. 解答のうち、Aは**A解答紙**、Bは**B解答紙**に記入してください。

#### 「世界史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「世界史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「世界史」に○印をつけてください。**B解答紙**は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべて**A解答紙**に記入してください。

#### 「数学」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「数学」をマークしてください。**A解答紙**は解答には使いませんが、必ず氏名を記入し、選択科目をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「数学」に○印をつけてください。
3. 解答は、すべて**B解答紙**に記入してください。
4. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。

# 日 本 史

A (以下の設問(1)~(28)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

(一) 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

日本は1870年代に清・朝鮮のそれぞれと条約を結び、外交関係をうちたてた。日本と清は朝鮮をめぐって対立し、ともに朝鮮に軍隊を送り込んだ。しかし、1884年に朝鮮で起こったクーデタが鎮圧されると、翌年に日本と清は条約を結び、軍隊を朝鮮から撤退させることや、今後出兵する場合には相互に通告することなどを定めた。甲午農民戦争をきっかけとして日清戦争が勃発すると、日本が勝利して講和条約が結ばれた。日本の領土拡大は列強の懸念を招き、ロシアなど3国は日本に対して三国干渉をおこなった。この後、日本はロシアとの戦いに備えて軍備を拡大していった。

日清戦争後の清では、立憲君主政の導入など、日本の近代化にならった制度改革をおこなうべきだという主張が起こった。1898年、光緒帝は  らとともに改革を進めようとしたが、保守派のクーデタによって失敗に終わった。

日本とロシアは、満洲や韓国(大韓帝国)をめぐって対立を深め、1904年に日露戦争が勃発した。戦争は日本の優勢で進んだが、やがて両国はともに戦争継続が困難になり、1905年にアメリカ合衆国大統領  の調停で講和条約を結んだ。この後、日本は韓国に対する干渉を強め、1910年に韓国併合がおこなわれた。

〔設問〕

(1) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X 日清修好条規は、日本に不利な不平等条約であった。

Y 日朝修好条規の締結をきっかけとして、江華島事件が起こった。

- ㉗ X— 正 Y— 正                      ㉑ X— 正 Y— 誤  
㉘ X— 誤 Y— 正                      ㉒ X— 誤 Y— 誤

(2) 下線部 b について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ このクーデタは壬午軍乱と呼ばれる。  
㉑ このクーデタは金日成らが起こした。  
㉘ このクーデタは日本軍によって鎮圧された。  
㉒ このクーデタの後、『時事新報』に「脱亜論」が掲載された。

(3) 下線部 c について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 甲午農民戦争が起こると、朝鮮政府は清に派兵を要請した。  
㉑ 日清戦争中、日本は威海衛を占領した。  
㉘ この講和条約は下関条約と呼ばれる。  
㉒ この講和条約では、日本は賠償金を得られなかった。

(4) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ ロシア・フランス・ドイツによっておこなわれた。  
㉑ 日英同盟の締結後におこなわれた。  
㉘ 三国干渉により、日本は遼東半島を清に返還した。  
㉒ 三国干渉の後、高宗が大韓帝国の皇帝となった。

(5) 空欄 

A
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 康有為                      ㉑ 陳独秀                      ㉘ 孫文                      ㉒ 林則徐

(6) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

㉗ フランクリン＝ローズヴェルト      ㉙ ウィルソン

㉘ セオドア＝ローズヴェルト      ㉚ ジョンソン

(7) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X 伊藤博文の殺害後に韓国併合がおこなわれた。

Y 韓国併合をきっかけとして、ハーグ密使事件が起こった。

㉗ X— 正      Y— 正      ㉙ X— 正      Y— 誤

㉘ X— 誤      Y— 正      ㉚ X— 誤      Y— 誤

(二) 次の文を読み、下記の設問(8)～(14)に答えなさい。

神話とは、人間が神との結びつきの中で世界を認識する方法である。日本神話は、そのほとんどが『古事記』・『日本書紀』に記述されたものであるが、考古学・古代史の研究者の中には、こうした神話は<sup>a</sup>実際にあった出来事の上に成り立っていると、その痕跡を考古資料の中に見出そうとする者もいる。

例えば、神代では、<sup>よもつへぐい</sup>黄泉戸喫の伝承がある。これは、イザナギ・イザナミの二神のうち、イザナミは火神カグツチを産む時に死んでしまうが、残されたイザナギが死者の世界である<sup>よみのくに</sup>黄泉国へとイザナミを追いかける、というものである。黄泉国を、古墳時代後期に普及した古墳の埋葬施設である  とみなし、イザナミが口にした黄泉国の食べ物を、 内に供えられた<sup>b</sup>須恵器に盛りつけられたものと結び付けて解釈する研究者もいる。また、現在、天皇の権威の象徴とされる三種の神器も、<sup>c</sup>古墳の副葬品と組み合わせが共通していることを根拠として、ニニギが天孫降臨した際にアマテラスから授けられたものと重ねて理解する人もいる。

人代では、カムヤマトイワレヒコ(神武)が日向を出てヤマトの征服に向かうという神武東征の伝承を、弥生時代において文化が西から東へと伝播していったこと<sup>d</sup>と重ねたり、 が主に分布する北部九州圏と  が主に分布する近畿圏があたかも対立しているかのようにみえることと結びつけたりする説もある。

また、記紀には、埴輪創出の伝承のように、古代の器物の由来を説明するものもある。これは、ヒバスヒメの埋葬の際に、臣下などを同時に葬る殉葬の風習をやめ、代わりに土で作った形代を立てることにしたという埴輪の起源説話である。これが埴輪の起源だとすれば、最初に<sup>e</sup>形象埴輪ができたことになるが、考古学的にはこの伝承は史実であるとはいいがたい。

神話や伝承を、学問としての考古学と関連付けて解釈することには、なお慎重でなければならない。

〔設問〕

(8) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 『古事記』は、「帝紀」や「旧辞」などの記録をもとに編纂された。
- ㉡ 『古事記』は、推古天皇が稗田阿礼に命じて筆録させたものである。
- ㉢ 『日本書紀』は、漢文の編年体で記されている。
- ㉣ 『日本書紀』以降に編纂された正史は、「六国史」と総称される。

(9) 空欄 

A
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 竪穴式石室      ㉡ 粘土槨      ㉢ 箱式石棺      ㉣ 横穴式石室

(10) 下線部 b に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X この焼き物は、朝鮮半島から伝わった技術で製作された。

Y この焼き物は、硬質で灰色に仕上げられている。

- ㉠ X— 正      Y— 正                      ㉡ X— 正      Y— 誤
- ㉢ X— 誤      Y— 正                      ㉣ X— 誤      Y— 誤

(11) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 副葬された鉄剣の中には、銘文をもつものもあった。

Y 古墳時代全期間を通して、三角縁神獣鏡が主な副葬品であった。

- ㉠ X— 正      Y— 正                      ㉡ X— 正      Y— 誤
- ㉢ X— 誤      Y— 正                      ㉣ X— 誤      Y— 誤

(12) 下線部 d について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 弥生時代に、稲作は九州北部から東日本へと伝播した。

㉡ 弥生時代に、甕棺墓や支石墓は九州北部から東日本へと伝わった。

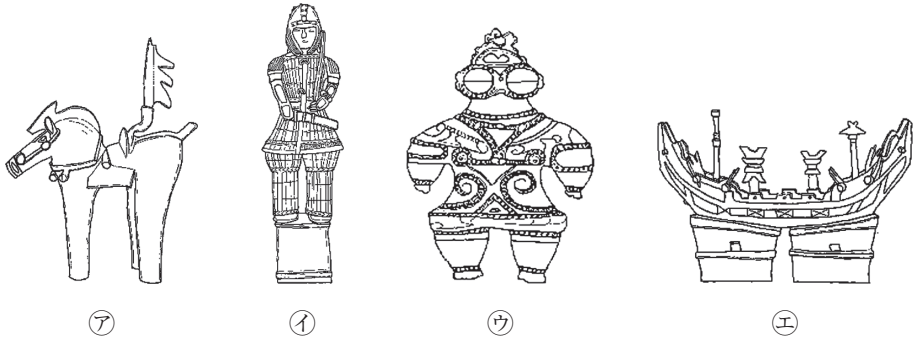
㉢ 弥生時代に抜歯の習俗が始まり、九州北部から関東へと広がった。

㉣ 弥生時代に、吉凶を占う盟神探湯が九州北部から近畿へと波及した。

(13) 空欄 **B** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

- ㉗ B—銅 鐸 C—銅 戈      ㉘ B—銅 鐸 C—銅 矛  
 ㉙ B—銅 矛 C—銅 戈      ㉚ B—銅 矛 C—銅 鐸

(14) 下線部 e について、これを示した図として**該当しない**ものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。



(三) 次の文を読み、下記の設問(15)～(21)に答えなさい。

江戸時代、民衆の抵抗に対し、幕府はさまざまな対策を講じた。

17世紀に起きた天草・島原の乱は、キリシタン大名に代わり島原の領主となった  氏らが重税を課したことがきっかけで起きた。その後、寛永の飢饉が発生したこともあり、幕府は、本百姓の農業経営を安定させて、年貢などを徴収する政策を重視するようになった。17世紀後半頃からは百姓たちも農業経営に工夫をこらすようになり、<sup>a</sup>農業の生産高は増えていった。<sup>b</sup>

18世紀前半、当時の将軍徳川吉宗は、さまざまな農業政策のほか、江戸の都市政策をおこなった。しかし、その頃、 をきっかけとする凶作が飢饉<sup>c</sup>を招き、一揆だけでなく、江戸でも初めての打ちこわしが発生した。彼の政策は、財政や社会の安定においても一定の効果を上げたが、災害から民衆の生活を守りきることはできなかったのである。

18世紀後半、将軍  の側用人から老中になった田沼意次も、年貢増徴に依らない財政政策を採用した。しかし、飢饉や民衆たちの反抗行動はたびたび発生した。特に天保飢饉の際は、各地で大きな暴動が発生した。<sup>d</sup>

こうした反抗行動や社会不安の高まりを受け、幕府は、江戸とその周辺の治安維持のために政策を打ち出したが、一揆や打ちこわしの撲滅には至らなかった。<sup>e</sup>

〔設 問〕

(15) 空欄  に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 島津                      ㉘ 鍋島                      ㉙ 松倉                      ㉝ 毛利

(16) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

X 百姓の田畑の分割相続に、制限を加えた。

Y 各農家から年貢を領主に直接納めさせることを、制度化した。

㉗ X— 正 Y— 正                      ㉘ X— 正 Y— 誤

㉙ X— 誤 Y— 正                      ㉚ X— 誤 Y— 誤

(17) 下線部 b について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 狭小な耕地に労働力を多くつぎ込む小規模な農法が発達した。

㉘ 大蔵永常が著した『農業全書』などに書かれた農業技術が、広まった。

㉙ め粕などの購入肥料に代わって、刈敷の使用が始まった。

㉚ 深耕用の備中鋤や、耩を選別する千歯扱が開発された。

(18) 下線部 c について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ 青木昆陽を登用し、救荒作物としてサツマイモを普及させた。

㉘ 耕地を増やすために、町人たちに請け負わせて新田開発をおこなった。

㉙ 江戸の各町に七分積金をさせ、災害発生時の窮民救済に充てさせた。

㉚ 江戸の町を火災から守るため、町人たちに町火消を結成させた。

(19) 空欄 B および C に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

㉗ B— 浅間山の大噴火                      C— 徳川家斉

㉘ B— 浅間山の大噴火                      C— 徳川家治

㉙ B— イナゴなどの大量発生                      C— 徳川家斉

㉚ B— イナゴなどの大量発生                      C— 徳川家治



(四) 次の文を読み、下記の設問(22)～(28)に答えなさい。

幕末、開国に関連する政治・経済の諸変化は、社会不安の増大とともに外国人排斥を含む攘夷運動を勢いづかせた。アメリカ総領事のハリスとの通商条約交渉に際し、老中首座の **A** が勅許を求めたことは攘夷派の強い反発を招き、孝明天皇もこれを却下した。幕府は体制維持を図るために、攘夷派を厳しく弾圧したものの、尊王攘夷思想は衰えず、外国人が殺傷される事件も起こった。

影響力を増す朝廷の取り込みをめぐる<sup>a</sup>、幕府・武家・公家が主導権を争い、京都はその主な舞台となった。尊攘や倒幕を主張する諸藩や志士の活動が活発になったが、幕府の抑圧により、攘夷派の勢力は大きく削がれた。

一方、開港以来の経済的混乱への対策はさらなる混乱を招き、<sup>b</sup>幕府の権威は失墜した。<sup>c</sup>薩長の連合による倒幕の趨勢が避けがたいものになる中、土佐藩の **B** らの働きかけもあって大政奉還の建議がなされたものの、密勅を得た薩長の主導で倒幕が果たされた。

また、民衆の間では、19世紀以降の農村における経済的格差の拡大と、経済的混乱の中で、排外主義的な風潮も広まり社会不安が増大した。そうした背景のもと、川手文治郎が創始した金光教など、のちに **C** 神道と呼ばれる宗教が多く<sup>d</sup>の信者を獲得した。また、社会不安に伴って発生した民衆による騒動は社会統制を困難にし、このことも倒幕を後押しした。新政府は、このような状況の中で、「五榜の揭示」<sup>e</sup>を掲げた。

〔設問〕

(22) 空欄 **A** に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 阿部正弘      ㉘ 井伊直弼      ㉙ 堀田正睦      ㉝ 水野忠邦

(23) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ アメリカ公使の通訳官であったヒュースケンが殺害される事件が起きた。
- ㉘ 幕臣によって、ロシア皇太子が切りつけられる事件が起きた。
- ㉙ 東禅寺のイギリス仮公使館が襲撃される事件が起きた。
- ㉕ 大名行列に無礼があったとして、外国人が殺傷される生麦事件が起きた。

(24) 下線部 b に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉙から選びなさい。

I 長州藩が藩兵を上京させて武力行使をおこなったことに対し、会津藩や薩摩藩などがこれを退けた。

II 高杉晋作らが奇兵隊を率いて兵を挙げ、長州藩の藩政の主導権を握った。

III 八月十八日の政変で、攘夷派の公家が追放された。

- ㉗ I—II—III                      ㉘ I—III—II                      ㉙ II—I—III
- ㉕ II—III—I                      ㉚ III—I—II

(25) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X 金貨流出を防ぐために万延年間におこなわれた改鑄は、さらなる物価上昇を招いた。

Y 改税約書によって日本への輸入品に対する関税が引き上げられ、貿易上の不平等が拡大した。

- ㉗ X—正      Y—正                      ㉘ X—正      Y—誤
- ㉙ X—誤      Y—正                      ㉕ X—誤      Y—誤

(26) 空欄 **B** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ B— 大村益次郎 C— 教 派
- ㉡ B— 大村益次郎 C— 復 古
- ㉢ B— 後藤象二郎 C— 教 派
- ㉣ B— 後藤象二郎 C— 復 古

(27) 下線部 **d** に関して述べた次の文 **X**・**Y** について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

**X** 伊勢神宮の御札が降ったとされたことを契機に、民衆が熱狂的に乱舞した。

**Y** 農民たちが「世直し」を唱える百姓一揆が起きた。

- ㉠ X— 正 Y— 正                      ㉡ X— 正 Y— 誤
- ㉢ X— 誤 Y— 正                      ㉣ X— 誤 Y— 誤

(28) 下線部 **e** について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 農民が華美な衣服を着ることを禁止した。
- ㉡ 江戸幕府と同じく、キリスト教を禁止とした。
- ㉢ えた・非人の称を廃止し、身分の平等をうたった。
- ㉣ 警察官を除き、帯刀することを禁止した。

**B** (以下の設問(1)~(10)は、解答を**B解答紙**に記入すること)

(一) 次の文を読み、下記の設問(1)~(5)に答えなさい。

1960年に成立した池田勇人内閣は「国民  計画」を打ち出し、インフラの整備、産業構造の高度化、貿易促進などを推し進め、同年の経済成長率は約13%にも達した。

その一方で、経済成長を優先したことで、大気汚染・水質汚濁が深刻化した。政府はこれに対処するため、1967年に  法を制定して、事業者・国・地方自治体の責任を明らかにした。熊本県の  湾周辺で発生した有機水銀を原因とする  病の被害をめぐって訴訟が起こされた。

1972年に成立した田中角栄内閣において、公共投資の拡大による地価の高騰が生じ、これに第一次石油危機による原油価格の高騰が重なった。『朝日新聞』1974年1月28日夕刊でも「」で本格論戦 衆院予算委で総括質問」という見出しで報じられているように、この激しいインフレーションは「」と呼ばれるようになった。この年は戦後初のマイナス成長となり、高度経済成長は終焉を迎えた。

第一次石油危機以降、日本企業は「減量経営」に努めた。<sup>a</sup> 危機を乗り越えた日本経済は、1980年代まで安定成長を維持した。

[設 問]

- (1) 空欄  に入る語を漢字4字で答えなさい。
- (2) 空欄  に入る語を漢字6字で答えなさい。
- (3) 空欄  に入る語を答えなさい。
- (4) 空欄  に入る語を漢字4字で答えなさい。
- (5) 下線部 a について、これはどのような経営のあり方か、その特徴を、20字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(二) 次の文を読み、下記の設問(6)～(10)に答えなさい。

戦国期の風潮が強く残る江戸時代初期、幕府は武断的な政治方針を掲げ、諸大名に対しても厳しい態度で臨んだ。

たとえば、徳川一門の大名や古くから徳川氏の家臣であった大名などに対して、関ヶ原の戦い前後から徳川家康に従った大名を、 大名として区別し、たとえ功績があったとしても幕政の中枢から遠ざけた。福島正則もそうした大名の一人で、広島城を無断で修築したことを理由に、2代将軍秀忠の時に改易された。

こうした諸大名への強圧的な態度は、3代将軍家光にも受け継がれ、多くの大名家が取り潰された。また彼は、武家諸法度(寛永令)で大名に1年ごとに江戸在府させる  を義務付けるなど、幕府の大名支配を強化した。慶安事件は、こうした武断政治の限界を露呈したものと言える。

4代将軍となった徳川家綱は当時11歳であったため、家光の異母弟で会津藩主の  たちが将軍を補佐し、幕府は社会秩序の安定を重視する方針に転換し始めた。 を緩和し、慶安事件の背景にあった問題を解決しようとしたのは、その一例である。また、家綱が発令した武家諸法度では、仕えていた大名が死んだ時に家臣が後を追って切腹する  を禁じ、家臣がその大名の家に仕え続けるように命じた。

こうして戦国時代の風潮は薄れ、幕府の政治方針は文治重視へと大きく転換していったのである。

[設問]

- (6) 空欄  に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (7) 空欄  に入る語を漢字4字で答えなさい。
- (8) 空欄  に入る人名を漢字で答えなさい。
- (9) 空欄  に入る語を漢字2字で答えなさい。
- (10) 下線部 a について、幕府はなぜ  を緩和したのか。空欄  に入る語を用いて、50字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(日本史の問題はここまで)

## 世界史

(以下の設問(1)～(47)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

### I 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)～(7)に答えなさい。

日本は1870年代に清・朝鮮のそれぞれと条約を結び、外交関係をうちたてた。日本と清は朝鮮をめぐって対立し、ともに朝鮮に軍隊を送り込んだ。しかし、1884年に朝鮮で起こったクーデタが鎮圧されると、翌年に日本と清は条約を結び、軍隊を朝鮮から撤退させることや、今後出兵する場合には相互に通告することなどを定めた。甲午農民戦争をきっかけとして日清戦争が勃発すると、日本が勝利して講和条約が結ばれた。日本の領土拡大は列強の懸念を招き、ロシアなど3国は日本に対して三国干渉をおこなった。この後、日本はロシアとの戦いに備えて軍備を拡大していった。

日清戦争後の清では、立憲君主政の導入など、日本の近代化にならった制度改革をおこなうべきだという主張が起こった。1898年、光緒帝は  らとともに改革を進めようとしたが、保守派のクーデタによって失敗に終わった。

日本とロシアは、満洲や韓国(大韓帝国)をめぐって対立を深め、1904年に日露戦争が勃発した。戦争は日本の優勢で進んだが、やがて両国はともに戦争継続が困難になり、1905年にアメリカ合衆国大統領  の調停で講和条約を結んだ。この後、日本は韓国に対する干渉を強め、1910年に韓国併合がおこなわれた。

〔設問〕

(1) 下線部 a に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X 日清修好条規は、日本に不利な不平等条約であった。

Y 日朝修好条規の締結をきっかけとして、江華島事件が起こった。

- ㉗ X—正 Y—正                      ㉙ X—正 Y—誤  
㉘ X—誤 Y—正                      ㉚ X—誤 Y—誤

(2) 下線部 b について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ このクーデタは壬午軍乱と呼ばれる。  
㉙ このクーデタは金日成らが起こした。  
㉘ このクーデタは日本軍によって鎮圧された。  
㉚ このクーデタの後、『時事新報』に「脱亜論」が掲載された。

(3) 下線部 c について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 甲午農民戦争が起こると、朝鮮政府は清に派兵を要請した。  
㉙ 日清戦争中、日本は威海衛を占領した。  
㉘ この講和条約は下関条約と呼ばれる。  
㉚ この講和条約では、日本は賠償金を得られなかった。

(4) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ ロシア・フランス・ドイツによっておこなわれた。  
㉙ 日英同盟の締結後におこなわれた。  
㉘ 三国干渉により、日本は遼東半島を清に返還した。  
㉚ 三国干渉の後、高宗が大韓帝国の皇帝となった。

(5) 空欄 

A
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

- ㉗ 康有為                      ㉙ 陳独秀                      ㉘ 孫文                      ㉚ 林則徐

(6) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

㉗ フランクリン＝ローズヴェルト      ㉙ ウィルソン

㉘ セオドア＝ローズヴェルト      ㉚ ジョンソン

(7) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉕から選びなさい。

X 伊藤博文の殺害後に韓国併合がおこなわれた。

Y 韓国併合をきっかけとして、ハーグ密使事件が起こった。

㉗ X—正      Y—正      ㉙ X—正      Y—誤

㉘ X—誤      Y—正      ㉚ X—誤      Y—誤

II ペルシアの歴史に関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

アッシリア王国崩壊後のオリエントを再び統一したのはペルシア人であった。イラン高原で台頭したペルシア人は前6世紀半ば、キュロス2世<sup>㉗</sup>のときにアケメネス朝ペルシアをたて、第3代 9 の時代にはエーゲ海沿岸からインダス川に及ぶ広大な地域を支配した。アケメネス朝は帝国全土を約20の州に分け、各州に治安維持と徴税にあたる知事(総督)であるサトラップ<sup>㉘</sup>を任命するとともに、「王の目」「王の耳」と呼ばれる監察官を派遣して州行政を監視させ、中央集権化を進めた。また、行政の中心都市スサと小アジアの 10 との間に「王の道」が建設されるなど、交通網も整備された。アケメネス朝は服属した異民族を寛容に扱い、フェニキア人<sup>㉙</sup>らの商業活動を保護したため、交易が盛んになった。こうして繁栄を誇ったアケメネス朝も前5世紀のギリシアへの遠征(ペルシア戦争)<sup>㉚</sup>に失敗し、やがて勢力が衰え、前4世紀後半、アレクサンドロス大王の遠征によって滅ぼされた。

アレクサンドロス大王がバビロン<sup>㉛</sup>で急死すると、西アジアの領土はセレウコス朝に受け継がれたが、前3世紀半ばに各地の勢力が自立し、アム川上流域でギリシア人が 13 を建国し、イラン系遊牧民がイラン高原北部にパルティア<sup>㉜</sup>を建国した。パルティアはメソポタミアまで勢力を拡大し、東西の交易路をおさえて繁栄した。

後3世紀にイラン高原南部のペルシア人がシャープール1世<sup>㉝</sup>に率いられてパルティアを滅ぼし、ササン朝<sup>㉞</sup>をおこした。ササン朝のもとではギリシアやインドの影響を受けつつも、ペルシア語<sup>㉟</sup>を用いるなどアケメネス朝以来の伝統に基づく文化が花開いた。しかし、ビザンツ帝国との抗争や宮廷の内紛によりササン朝の国力は衰え、642年に 17 でイスラーム勢力に敗れて、まもなく滅亡した。

〔設問〕

- (8) 文中の波線部㉗～㉟のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉟を選びなさい。

(9) 空欄 9 に入る語を選びなさい。

- ㊦ ネブカドネザル 2 世                      ㊩ ダレイオス 1 世  
㊧ ホスロー 1 世                              ㊪ フィリッポス 2 世

(10) 空欄 10 に入る語を選びなさい。

- ㊦ サルデス                                      ㊩ テイルス  
㊧ メンフィス                                  ㊪ ペルセポリス

(11) フェニキア人に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊫を選びなさい。

- ㊦ インド＝ヨーロッパ語系の民族であった。  
㊩ シドンなどの都市を拠点に地中海交易に従事した。  
㊧ フェニキア文字はのちのアルファベットの起源となった。  
㊪ 北アフリカに植民市カルタゴを建設した。

(12) ペルシア戦争に関する以下の記述の下線部のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊫を選びなさい。

アケメネス朝の支配下にあったイオニア地方のギリシア人諸都市がミレトス<sup>㊦</sup>を中心として反乱を起こし、これをきっかけにペルシア戦争が起こった。前 490 年のマラトンの戦い<sup>㊩</sup>ではアテネ市民の重装歩兵軍がペルシア軍を退け、前 480 年のサラミスの海戦ではペリクレス<sup>㊧</sup>の指揮のもとでギリシア連合軍がペルシア艦隊を破った。その後、ペルシア軍の再来に備えてアテネを盟主とするデロス同盟<sup>㊪</sup>が結成された。

(13) 空欄 13 に入る語を選びなさい。

- ㊦ モラヴィア王国                              ㊩ メディア  
㊧ ミタンニ王国                                  ㊪ バクトリア

(14) パルティアに関する次の文 a、b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- a 司馬遷の『史記』では「大秦」と呼ばれている。  
b ティグリス川中流域にサマルカンドを建設した。

- ㊦ a—正      b—正                              ㊩ a—正      b—誤  
㊧ a—誤      b—正                                  ㊪ a—誤      b—誤

- (15) ササン朝に関する記述として正しいものを選びなさい。
- ㉞ エフタルと結んで突厥を滅ぼした。  
 ㉟ マニ教を国教とした。  
 ㊱ ローマ皇帝ヴァレリアヌスを捕虜とした。  
 ㊲ 東ゴート王国を滅ぼした。
- (16) ペルシア語に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。
- a インド＝ヨーロッパ語族に属する。  
 b ムガル帝国の公用語であった。
- ㉞ a—正 b—正                      ㉟ a—正 b—誤  
 ㊱ a—誤 b—正                      ㊲ a—誤 b—誤
- (17) 空欄 17 に入る語を選びなさい。
- ㉞ カタラウヌムの戦い                      ㉟ ニハーヴァンドの戦い  
 ㊱ ニコポリスの戦い                      ㊲ カイロネイアの戦い

### Ⅲ 中世ヨーロッパに関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

ローマ教皇の権威は十字軍の失敗などにより揺らぎ始め、各国の王権が成長するにつれて衰えていった。13世紀末に教皇となった 20 は教皇権の絶対性を主張して聖職者への課税に反対したが、フランス王の軍によって捕えられ、屈辱のうちに死んだ。

各国の王は課税などを要請するために、貴族・聖職者・都市の代表が参加する身分制議会を開催して国内統一を図った。イングランドでは1295年にエドワード1世がいわゆる模範議会を開催し、フランスでは1302年にフィリップ4世が全国三部会を招集して王権の強化を進めた。

フランスでカペー朝が断絶してブルボン朝があとを継ぐと、イングランド王 23 がフランス王位継承権を主張してフランスに侵攻し、百年戦争が始まった。その背景には、毛織物生産の盛んなフランドル地方やワインの産地であるギユ

イェンヌ地方<sup>㉗</sup>をめぐる両国の利害対立があった。1346年の 25 でイングランドの歩兵長弓隊がフランスの騎士軍に勝利するなど、戦況は当初イングランドが優勢であった。しかし、ジャンヌ＝ダルク<sup>(26)</sup>がフランス軍を率いて 27 の包囲を破ると、フランス王シャルル7世は攻勢に転じ、断続的に長く続いた戦争は1453年に終結した。

イングランドを国土から排除したフランスは財政を立て直し、力をつけた王権による中央集権化が進んだ。イングランドでは王位継承をめぐってランカスター家とヨーク家の間でバラ戦争が起きたが、これを收拾したランカスター派のヘンリ7世<sup>(㉘)</sup>が貴族の力を抑えて統治制度を整えた。

〔設問〕

- (18) 文中の波線部㉗～㉘のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉙を選びなさい。
- (19) 十字軍に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉙を選びなさい。
- ㉗ 教皇インノケンティウス3世の提唱により第1回十字軍が出発した。  
㉘ 第3回十字軍にはイングランド王リチャード1世が参加した。  
㉙ 第4回十字軍はコンスタンティノープルを占領した。  
㉚ 神聖ローマ皇帝フリードリヒ2世が外交交渉によりエルサレムを一時的に回復した。
- (20) 空欄20に入る語を選びなさい。
- ㉗ グレゴリウス7世                      ㉘ クレメンス5世  
㉙ レオ10世                              ㉚ ボニファティウス8世
- (21) イングランドの王朝が成立年の古い順に並んでいるものを選びなさい。
- ㉗ プランタジネット朝——テューダー朝——ノルマン朝  
㉘ プランタジネット朝——ノルマン朝——テューダー朝  
㉙ ノルマン朝——プランタジネット朝——テューダー朝  
㉚ ノルマン朝——テューダー朝——プランタジネット朝

(22) カペー朝の国王に関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a ルイ9世がプラノ＝カルピニをモンゴルに派遣した。

b フィリップ2世がイングランド王ジョンと戦った。

- Ⓐ a—正      b—正                      ① a—正      b—誤  
Ⓞ a—誤      b—正                      ② a—誤      b—誤

(23) 空欄 23 に入る語を選びなさい。

- Ⓐ エドワード2世                      ① ヘンリ2世  
Ⓞ エドワード3世                      ② ヘンリ3世

(24) 百年戦争の期間中に起きた出来事に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は④を選びなさい。

- Ⓐ 大憲章の成立                      ① ヤゲウォ朝の成立  
Ⓞ 金印勅書の発布                      ② ジャックリーの乱

(25) 空欄 25 に入る語を選びなさい。

- Ⓐ ヘイスティングズの戦い                      ① トゥール・ポワティエ間の戦い  
Ⓞ カンネーの戦い                      ② クレシーの戦い

(26) ジャンヌ＝ダルクに関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 異端として火刑に処された。

b 20世紀になって聖人に列せられた。

- Ⓐ a—正      b—正                      ① a—正      b—誤  
Ⓞ a—誤      b—正                      ② a—誤      b—誤

(27) 空欄 27 に入る語を選びなさい。

- Ⓐ アヴィニョン                      ① パリ  
Ⓞ オルレアン                      ② カレー

Ⅳ ロシア・ソ連の歴史に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(28) ピョートル1世に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㊦を選びなさい。

- ㉖ 北方戦争でスウェーデンに勝利した。
- ㉗ ベテルブルクを建設した。
- ㉘ アゾフ海に進出した。
- ㉙ イェルマークにシベリアを開拓させた。

(29) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

アムール川沿いに南進していたロシアは、清の康熙帝の治世に  を、また、清の  の治世にキャフタ条約を締結して、国境と交易に関する取り決めを結んだ。

- |     |          |   |     |
|-----|----------|---|-----|
| ㉖ a | ネルチンスク条約 | b | 雍正帝 |
| ㉗ a | イリ条約     | b | 乾隆帝 |
| ㉘ a | イリ条約     | b | 雍正帝 |
| ㉙ a | ネルチンスク条約 | b | 乾隆帝 |

(30) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

ロシアは  とトルコマンチャーイ条約を結び、アルメニアなどを獲得した。

- |   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|
| ㉖ | パフレヴィー朝 | ㉗ | ガズナ朝    |
| ㉘ | サファヴィー朝 | ㉙ | ガージャール朝 |

(31) 1860年に締結された北京条約でロシアが獲得した地域を選びなさい。

- |   |      |   |     |
|---|------|---|-----|
| ㉖ | チベット | ㉗ | 沿海州 |
| ㉘ | 青海   | ㉙ | 新疆  |

(32) ロシア = トルコ戦争後の 1878 年に開かれたベルリン会議に関する次の文

a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a サン = ステファノ条約が破棄された。

b ルーマニア・セルビア・モンテネグロの独立が承認された。

㉞ a—正 b—正 ㉟ a—正 b—誤

㊱ a—誤 b—正 ㊲ a—誤 b—誤

(33) 19 世紀後半のロシアに関する記述として誤っているものを選びなさい。す

べて正しい場合は㉞を選びなさい。

㉞ 農奴解放令が出された。

㉟ 皇帝アレクサンドル 2 世が暗殺された。

㊱ 血の日曜日事件が起きた。

㊲ シベリア鉄道の建設が始まった。

(34) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

1907 年の英露協商で, ロシアとイギリスは  などでの勢力範囲を  
定めた。

㉞ イラン ㉟ シリア

㊱ パレスチナ ㊲ モロッコ

(35) ロシア二月革命に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして

正しいものを選びなさい。

a ポリシェヴィキが武装蜂起し, 政権を獲得した。

b 皇帝ニコライ 2 世が退位した。

㉞ a—正 b—正 ㉟ a—正 b—誤

㊱ a—誤 b—正 ㊲ a—誤 b—誤

(36) 1922 年にロシアとともにソヴィエト社会主義共和国連邦を結成したソヴィ

エト共和国に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㉞を選びな  
さい。

㉞ ザカフカース ㉟ ウクライナ

㊱ リトアニア ㊲ ベラルーシ

(37) 20世紀後半のソ連に関する出来事が古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㊦ スターリンの死——キューバ危機——ジュネーヴ4巨頭会談
- ㊧ ジュネーヴ4巨頭会談——キューバ危機——スターリンの死
- ㊨ キューバ危機——スターリンの死——ジュネーヴ4巨頭会談
- ㊩ スターリンの死——ジュネーヴ4巨頭会談——キューバ危機

V 国際組織・国際機関の歴史に関する下記の設問に答えなさい。

[設問]

(38) 労働運動の国際的連帯を目的とする第1インターナショナルが結成された都市を選びなさい。

- ㊦ パリ
- ㊧ アムステルダム
- ㊨ ロンドン
- ㊩ ニューヨーク

(39) 国際連盟の常任理事国となった国に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合は㊦を選びなさい。

- ㊦ フランス
- ㊧ イタリア
- ㊨ 日本
- ㊩ イギリス

(40) 国際連盟に関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㊦ ダンバートン＝オクス会議で設立が合意された。
- ㊧ パリに本部が置かれた。
- ㊨ 総会の決定は全会一致を原則とした。
- ㊩ 軍事制裁をおこなうことができた。

(41) 国際連合への加盟に関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 1960年代にドイツ連邦共和国とドイツ民主共和国は国際連合に同時加盟した。

b 1990年代に大韓民国と朝鮮民主主義人民共和国は国際連合に同時加盟した。

- ㉠ a—正 b—正                      ㉡ a—正 b—誤  
㉢ a—誤 b—正                      ㉣ a—誤 b—誤

(42) 1948年の国連総会で採択されたものを選びなさい。

- ㉠ 大西洋憲章                          ㉡ 国際連合憲章  
㉢ 世界人権宣言                      ㉣ パレスチナ暫定自治協定

(43) 地域的な国際組織が結成年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㉠ ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体——東南アジア諸国連合——アラブ連盟  
㉡ ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体——アラブ連盟——東南アジア諸国連合  
㉢ アラブ連盟——東南アジア諸国連合——ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体  
㉣ アラブ連盟——ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体——東南アジア諸国連合

(44) アフリカ統一機構の結成以前に独立した国に含まれないものを選びなさい。  
すべて含まれる場合は㉣を選びなさい。

- ㉠ ガーナ                                  ㉡ チュニジア  
㉢ ナイジェリア                          ㉣ モザンビーク

(45) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

1968年に結成された a は, 1973年にエジプト・シリアとイスラエルとの間で b が勃発すると, イスラエル支援国に対する原油輸出の停止や制限の措置をとった。

- ㉠ a アラブ石油輸出国機構                      b 第3次中東戦争  
㉡ a アラブ石油輸出国機構                      b 第4次中東戦争  
㉢ a 石油輸出国機構                                  b 第3次中東戦争  
㉣ a 石油輸出国機構                                  b 第4次中東戦争

(46) ヨーロッパ連合を発足させた条約を選びなさい。

㉞ リスボン条約

㉠ マーストリヒト条約

㉡ ブリュッセル条約

㉢ ローマ条約

(47) 2020年にヨーロッパ連合から離脱した国を選びなさい。

㉞ スイス

㉠ アイスランド

㉡ ノルウェー

㉢ イギリス

(世界史の問題はここまで)

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

- (1) 実数  $x, y, z$  は  $2x + y - z - 8 = 0$ ,  $4x - y - z - 4 = 0$ ,  $y \leq 8$ ,  $z \geq 3$  を満たす。このとき,  $-2x^2 + y^2 + z^2$  を  $x$  のみの式で表すと  $-2x^2 + y^2 + z^2 =$   **ア** であり,  $-2x^2 + y^2 + z^2$  の最小値は  **イ** である。

(2) 次の等式が  $x$  についての恒等式となるように定数  $A, B$  の値を定めると、

$(A, B) = \boxed{\text{ウ}}$  である。

$$\frac{4x}{x^4 + x^2 + 1} = \frac{A}{x^2 + x + 1} + \frac{B}{x^2 - x + 1}$$

また、次の等式が  $x$  についての恒等式となるように定数  $C, D, E$  の値を定めると、

$(C, D, E) = \boxed{\text{エ}}$  である。

$$\frac{6x + 2}{(x - 3)(x + 1)(x + 2)} = \frac{C}{x - 3} + \frac{D}{x + 1} + \frac{E}{x + 2}$$

(問題 I は次ページに続く)

(3) 座標平面上で、連立不等式

$$\begin{cases} x + y - 6 \geq 0 \\ x + 2y - 12 \leq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

の表す領域の面積を  $S$  とすると、 $S =$   である。また、連立不等式

$$\begin{cases} (-x + 2y)(x + y - 6) \geq 0 \\ 0 \leq y \leq 6 \end{cases}$$

の表す領域の面積を  $T$  とすると、 $T =$   である。

- (4) 7人の生徒から4人を選んで円形に並ばせるとき、その並べ方は  通りである。また、中学生2人と高校生4人の6人の生徒がいる。この6人の生徒から中学生が1人以下になるように、4人を選んで1列に並ばせるとき、その並べ方は  通りである。

(問題Ⅱに続く)

II 関数  $f(x) = 8 - x^3$  と曲線  $C: y = f(x)$  を考える。点  $P(a, f(a))$  ( $0 < a < 2$ ) における  $C$  の接線を  $\ell$  とする。O を原点とし、 $\ell$  と  $C$  の  $x \geq 0$  の部分と  $y$  軸とで囲まれた図形の面積を  $S_1(a)$ 、 $C$  と  $y$  軸と直線  $OP$  とで囲まれた図形の面積を  $S_2(a)$  とする。

(1)  $\ell$  の方程式を求めよ。

(2)  $S_1(a)$  を求めよ。

(3)  $S_2(a)$  を求めよ。

(4)  $a$  が  $0 < a < 2$  の範囲を動くとき、 $g(a) = S_2(a) - S_1(a)$  が最大となる  $a$  の値と  $g(a)$  の最大値を求めよ。

(数学の問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月13日)

# 地理歴史・数学

学部(学科)	配点	試験時間
外国語学部(英米)	150点	60分
総合政策学部(総合政策)	150点	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 「日本史」「世界史」「数学」のうちから、1科目を選択して解答してください。
3. 「日本史」は1～13ページ、「世界史」は14～25ページ、「数学」は26～31ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
4. 解答紙は、**A解答紙**(マーク式)1枚と**B解答紙**(記述式)1枚の合計2枚です。
5. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

#### 「日本史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「日本史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「日本史」に○印をつけてください。
3. 解答のうち、Aは**A解答紙**、Bは**B解答紙**に記入してください。

#### 「世界史」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「世界史」をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「世界史」に○印をつけてください。**B解答紙**は解答には使いませんが、受験番号・氏名・選択科目の○印は、必ず記入してください。
3. 解答は、すべて**A解答紙**に記入してください。

#### 「数学」選択者

1. **A解答紙**の受験番号が自分の受験番号であることを確かめ、所定欄に氏名を記入し、「数学」をマークしてください。**A解答紙**は解答には使いませんが、必ず氏名を記入し、選択科目をマークしてください。
2. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入し、「数学」に○印をつけてください。
3. 解答は、すべて**B解答紙**に記入してください。
4. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。

# 日 本 史

A (以下の設問(1)~(28)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

(一) 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)~(7)に答えなさい。

第二次世界大戦が枢軸国の無条件降伏によって終結すると、連合国はドイツと日本を占領統治し、両国の非軍事化と民主化を推し進めた。連合国は1945年11月からドイツの  で、また、1946年5月から日本の東京で国際軍事裁判を開き、それぞれの国の戦争指導者たちを戦争犯罪人として裁いた。

ヤルタ会談の頃から見られた連合国内の対立は、戦後、しだいに深まっていった。<sup>a</sup> アメリカ合衆国が共産主義勢力に対する「封じ込め政策」を開始すると、ソ連は1947年9月に東欧諸国やフランス・イタリアの共産党と  を結成するなどして、これに対抗した。また、1948年6月から1949年5月まで続いたベルリン封鎖をきっかけとして、<sup>b</sup> ドイツの東西分断が決定的となった。こうして、第二次世界大戦終結から数年のうちに、世界がアメリカ合衆国を中心とする西側陣営とソ連を中心とする東側陣営に分かれて対立する「冷戦」が始まった。

日本では、連合国軍最高司令官総司令部(GHQ)の指導の下で、非軍事化・民主化などの改革が推し進められた。だが、冷戦の本格化に伴い、アメリカ合衆国は日本の占領政策を転換し、<sup>c</sup> 非軍事化・民主化よりも経済復興を優先するようになった。1950年6月に大韓民国(韓国)と朝鮮民主主義人民共和国(北朝鮮)との間で朝鮮戦争が勃発すると、アメリカ軍による大量の軍需物資の調達によって日本経済に特需景気がもたらされ、復興への大きな足がかりとなった。1951年9月にはサンフランシスコで対日講和会議が開かれ、日本は48カ国との間でサンフランシスコ平和条約を締結し、翌年4月の条約発効とともに主権を回復した。<sup>d</sup> サンフランシスコ平和条約の調印と同じ日に日米安全保障条約が調印され、日本もアメリカ合衆国を中心とする西側陣営の集団防衛体制の中に組み込まれていった。<sup>e</sup>



(6) 下線部 d について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 国連安全保障理事会は北朝鮮の行動を侵略と認めた。
- ㉡ 北朝鮮軍はソウルや釜山を占領した。
- ㉢ 中華人民共和国は人民義勇軍を派遣した。
- ㉣ この戦争の勃発後に日本で警察予備隊が創設された。

(7) 下線部 e について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ ソ連はこの講和会議に参加しなかった。
- ㉡ 中華民国はこの平和条約に調印した。
- ㉢ この平和条約により、日本は千島列島などを放棄した。
- ㉣ この平和条約により、伊豆諸島はアメリカの施政権下に置かれた。



(10) 下線部 **b** について述べた文として誤っているものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 安徳天皇の在位中に、天皇として即位した。
- ㉡ 西面の武士を創設し、軍事力を増強した。
- ㉢ 土御門・順徳・仲恭天皇の在位中に院政をおこなった。
- ㉣ その在位中に形成された荘園群は、死後、皇女八条院に継承された。

(11) 空欄 **B** および **C** に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ B— 新古今和歌集      C— 金槐和歌集
- ㉡ B— 新古今和歌集      C— 和漢朗詠集
- ㉢ B— 梁塵秘抄            C— 金槐和歌集
- ㉣ B— 梁塵秘抄            C— 和漢朗詠集

(12) 下線部 **c** に関して述べた次の文 **X**・**Y** について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

**X** 諸国を遍歴して無常観を詠み、『山家集』にまとめた。

**Y** 書家としても知られ、『風信帖』と呼ばれる直筆の書状が残されている。

- ㉠ **X**— 正      **Y**— 正                            ㉡ **X**— 正      **Y**— 誤
- ㉢ **X**— 誤      **Y**— 正                            ㉣ **X**— 誤      **Y**— 誤

(13) 下線部 **d** について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 伊豆修禪寺に幽閉され、暗殺された。
- ㉡ 兄から策謀を疑われて、平泉に逃れたがその地で殺された。
- ㉢ 兄の子である公暁によって暗殺された。
- ㉣ 兄の後見である比企能員とともに殺された。

(14) 下線部 e に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉜から選びなさい。

I 後鳥羽上皇が、北条義時追討の宣旨を下した。

II 幕府は、朝廷の動きを監視するため、六波羅探題を設置した。

III 幕府は、実朝の後継として、九条頼経を鎌倉に迎えた。

㉗ I—II—III

㉘ I—III—II

㉙ II—I—III

㉚ II—III—I

㉛ III—I—II

(三) 次の文を読み、下記の設問(15)～(21)に答えなさい。

南北朝時代以降、武家文化と公家文化をはじめとするさまざまな文化が発展、融合し、新しい文化が生まれた。

そうした中で起きた<sup>a</sup>応仁の乱は、文化の展開にも影響をもたらした。京都が荒廃する一方で、戦国時代には、<sup>b</sup>地方の大名のもとで各地で文化が振興した。武士の子弟を寺院に預け教育を受けさせる風潮ができており、<sup>c</sup>そこでは、書簡形式で著された『A』などが教科書として用いられた。また、公家や武士だけではなく、民衆も楽しめる芸能が生み出され、<sup>d</sup>広く受け入れられた。

もちろん、応仁の乱によって、多くの公家や僧侶は京都を離れたが、<sup>e</sup>京都に残り、伝統文化の担い手として貢献した者もいた。乱の影響は、宗教界にも及んだ。幕府の衰退とともに、禅宗においても、幕府の保護を受けず、地方での布教を志したBが勢力を伸ばした。その他の仏教の諸宗派も勢力を伸ばした。一方、日蓮宗の信者たちが、Cで延暦寺と激突する天文法華の乱も起こった。

〔設問〕

(15) 下線部 a に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列したものとして正しいものを、下記の㉗～㉜から選びなさい。

I 雪舟が、禅の精神を背景に、日本の水墨画を大成させた。

II 南朝の立場から皇位継承を説く『神皇正統記』が著された。

III 絶海中津・義堂周信らの活躍により、五山文学が最盛期を迎えた。

㉗ I—II—III                      ㉘ I—III—II                      ㉙ II—I—III

㉚ II—III—I                      ㉛ III—II—I

(16) 下線部 b について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉚から選びなさい。

㉗ この乱の一因は、四職である畠山家・斯波家の家督争いであった。

㉘ 足利義視と足利義尚が、次の將軍の地位をめぐって対立した。

㉙ この乱の中で、有力守護の六角氏が足利義教を殺害した。

㉚ 細川勝元が西軍、山名持豊が東軍を率いて争った。

(17) 下線部 c に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉗～㉚から選びなさい。

X 岡山では、民衆が学ぶ場として、閑谷学校が設立された。

Y 大内氏の城下町山口では、書籍の出版がおこなわれた。

㉗ X—正    Y—正                      ㉘ X—正    Y—誤

㉙ X—誤    Y—正                      ㉚ X—誤    Y—誤

(18) 空欄 

A
---

 に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉚から選びなさい。

㉗ 塵芥集                      ㉘ 塵劫記                      ㉙ 庭訓往来                      ㉚ 読史余論

(19) 下線部 d に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

X 出雲阿国が女歌舞伎を創始し、野郎歌舞伎に代わり、人気を博した。

Y 宗鑑が、俳諧連歌集である『菟玖波集』を編んだ。

㉠ X— 正 Y— 正                      ㉡ X— 正 Y— 誤

㉢ X— 誤 Y— 正                      ㉣ X— 誤 Y— 誤

(20) 下線部 e について述べた文として正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ 京都の公家が、前九年合戦の経緯を『陸奥話記』に記した。

㉡ 吉田兼俱は、神道を中心に儒学・仏教を統合した唯一神道を完成した。

㉢ 書道では、尊円が青蓮院流を創始した。

㉣ 『古今和歌集』の解釈を講義する古今伝授を、塙保己一が創始した。

(21) 空欄 

B
---

 および 

C
---

 に入る語の組合わせとして正しいものを、下記の㉠～㉥から選びなさい。

㉠ B— 五山 C— 越前                      ㉡ B— 五山 C— 京都

㉢ B— 林下 C— 越前                      ㉣ B— 林下 C— 京都

(四) 次の文を読み、下記の設問(22)～(28)に答えなさい。

後藤新平は、1857年、仙台藩水沢城下に生まれた。後藤は医学を志し、1881年には愛知医学校の学校長兼病院長となった。その翌年、自由民権運動が高揚する中、の総理(党首)である板垣退助が岐阜で暴漢に襲われ負傷した際、後藤は岐阜に駆け付けて治療をおこなったという。

後藤は1883年に内務省で職に就き、1898年には台湾総督府民政局長に就任した。台湾に関しては、明治政府は1874年に一度、出兵をおこなっているが、このことは琉球の帰属問題にも大きな影響を与えた。その後、台湾は1895年の日清講和条約によって清国から日本に割譲され、初代台湾総督のもと、日本による植民地支配が開始された。後藤は4代目の台湾総督とともに、鉄道の整備など日本による台湾支配の基礎固めをおこなった。

その後、後藤は、1906年に南満洲鉄道株式会社(満鉄)の総裁となった。満鉄は、長春・旅順間の旧東清鉄道に加えて、鉄道沿線の鉱山なども経営し、日本の満洲進出に大きな役割を果たした。

後藤は1908年に初入閣し、さらに1916年には寺内正毅内閣の内務大臣に就任した。1923年に起こった関東大震災の際には、第2次山本権兵衛内閣のもと、後藤は帝都復興院総裁に就任し震災処理にあたった。しかし同年12月に発生した虎の門事件の責任をとって、翌1924年1月に山本内閣が総辞職したため、帝都復興院総裁としての後藤の役割も短命に終わった。

[設問]

(22) 空欄に入る語として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

- ㉗ 愛国公党      ㉘ 自由党      ㉙ 立憲改進黨      ㉝ 立志社

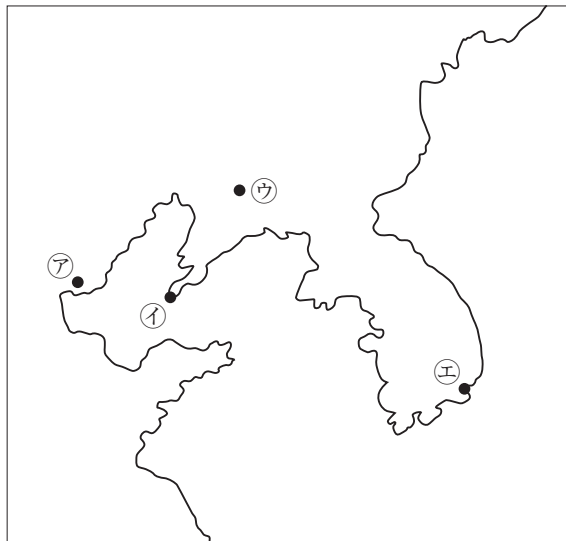
(23) 下線部 a について述べた文として誤っているものを、下記の㉖～㉙から選びなさい。

- ㉖ 江戸時代、琉球王国は事実上薩摩藩に支配されながら、清にも朝貢していた。
- ㉗ 日本政府は、琉球の漂流民が台湾で殺害された事件を理由として、台湾に出兵した。
- ㉘ 日本の出兵について、清国は正当な行為と認め、賠償金を払った。
- ㉙ 台湾出兵後、日本政府は琉球国王を琉球藩王とし、日本に帰属するとした。

(24) 空欄 **B** に入る語として正しいものを、下記の㉚～㉝から選びなさい。

- ㉚ 桂太郎            ㉜ 樺山資紀            ㉞ 三島通庸            ㉝ 山県有朋

(25) 下線部 b の位置として正しいものを、以下の図①の㉖～㉙から選びなさい。



図①

(26) 下線部 c に関して述べた次の文 I～III について、年代の古い順に配列した  
ものとして正しいものを、下記の㉗～㉜から選びなさい。

I 日本は袁世凱政府に対して、南満洲の権益強化などを求めて、いわゆる  
二十一カ条の要求をおこなった。

II 関東州を統治するために、関東都督府が設置された。

III 関東軍は、満洲の直接支配を構想し、満洲軍閥の張作霖を爆殺した。

㉗ I—II—III                      ㉘ I—III—II                      ㉙ II—I—III

㉚ II—III—I                      ㉛ III—I—II

(27) 下線部 d について述べた文として正しいものを、下記の㉗～㉝から選びな  
さい。

㉗ この内閣は、第3次桂太郎内閣に代わって組織された。

㉘ この内閣は、軍人の寺内正毅が立憲政友会の党首として組織した。

㉙ この内閣は、日本の中国での影響力を強化しようと、段祺瑞政権に巨額  
の経済借款を与えた。

㉚ この内閣は、植民地である朝鮮で発生した三・一独立運動の責任をとっ  
て総辞職した。

(28) 下線部 e に関して述べた次の文 X・Y について、その正誤の組合わせとし  
て正しいものを、下記の㉗～㉝から選びなさい。

X この事件は、無政府主義者の難波大助によって引き起こされた。

Y この事件では、摂政の裕仁親王が狙撃された。

㉗ X—正      Y—正                      ㉘ X—正      Y—誤

㉙ X—誤      Y—正                      ㉚ X—誤      Y—誤

**B** (以下の設問(1)~(10)は、解答を**B解答紙**に記入すること)

(一) 次の文を読み、下記の設問(1)~(5)に答えなさい。

17世紀に、江戸幕府の命令によって **A** が高瀬川などの水運を開き、また、海上航路も開かれると、船舶による物資の大量輸送が可能になった。大坂と江戸の間では **B** 廻船が就航したが、のちに **\*** 廻船に圧倒された。

商取引が盛んになると、大坂や江戸において同業の商人の組合である株仲間が成立した。これらの株仲間は、享保期には物価取締まりを目的として江戸幕府の公認となった。また株仲間では、代金について不正を働いた業者に対して、取引を停止する懲罰規定が設けられることが多かった。幕府は営業上の金銭貸借に関する争いについては、当事者間で解決させるという **C** 令を出しており、商人の自治的な活動を通して、商取引の秩序を維持していたのである。さらに田沼意次が老中になると、株仲間は、運上や **D** といった営業税の増収を目的に広く公認された。

天保期に老中となった水野忠邦は、株仲間が庶民生活に悪影響を与えたとして、これを解散した。しかし、そのことがかえって経済の混乱をもたらしたため、株仲間は10年後に再興されて、明治初期まで存続した。

(空欄 **\*** は、解答の必要はない。)

[設 問]

- (1) 空欄 **A** に入る人名を漢字4字で答えなさい。
- (2) 空欄 **B** に入る語を漢字で答えなさい。
- (3) 空欄 **C** に入る語を答えなさい。
- (4) 空欄 **D** に入る語を漢字で答えなさい。
- (5) 下線部 **a** について、水野忠邦が考えた「株仲間の悪影響」の内容を、20字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(二) 次の文を読み、下記の設問(6)～(10)に答えなさい。

奈良県高市郡明日香村は、歴代の大王が宮を造営し、日本という国家が確立された始まりの地である。6世紀末から7世紀初めにかけて、飛鳥豊浦宮と飛鳥とゆらのみや小墾田宮おはりだのみやで政務を執った推古天皇の時代に、朝廷で揺るぎない権力を誇ったのが、大臣の **A** である。『隋書』倭国伝によると、この頃倭国は隋に使者を送ったものの、冷たくあしらわれた。この事態で得た課題認識に基づいて、  
**A** は厩戸王とともに、才能や功績に応じた朝廷内の序列を示した **B** や、官僚としての心構えを説いた **C** などを制定した。  
645年に飛鳥板蓋宮いたぶきのみやで、**A** の孫が討たれた。その後、宮は飛鳥の地を一時離れたこともあったが、孝徳天皇の死後に重祚した齊明天皇は、飛鳥で宮を転々としながら政務を執った。720年に成立した歴史書である『**D**』には、齊明天皇が土木事業を多く手掛けたと記されており、酒船石などはその痕跡の可能性がある。

その跡を継いだ天智天皇は、一転して近江大津に宮を移した。これは、飛鳥の豪族の力を削ぐ狙いがあったといわれている。それに対して、飛鳥の豪族たちの協力を得て壬申の乱に勝利した天武天皇は、飛鳥浄御原宮などで政務を執った。天武天皇の妻である持統天皇は、夫の遺志を継ぎ、飛鳥の北、大和三山に囲まれた地に本格的な都城を完成させたが、心は飛鳥に残していた。天武天皇と持統天皇、その子孫を埋葬したとされるc陵墓群は、この宮の中軸線を伸ばした「聖なるライン」上、飛鳥の地で発見されている。

〔設問〕

- (6) 空欄 **A** に入る人名を漢字4字で答えなさい。
- (7) 下線部 **b** について、この出来事の名を答えなさい。
- (8) 空欄 **D** に入る語を漢字で答えなさい。
- (9) 下線部 **c** について、この都城の名を漢字で答えなさい。
- (10) 下線部 **a** について、これらの制度は、どのような課題認識のもとで制定されたのか。空欄 **B** および **C** に入る語を用いて、50字程度(句読点も1字に数える)で説明しなさい。

(日本史の問題はここまで)

## 世界史

(以下の設問(1)～(47)は、解答を一つ選び、A解答紙に記入すること)

### I 「歴史総合」に関する次の文を読み、下記の設問(1)～(7)に答えなさい。

第二次世界大戦が枢軸国の無条件降伏によって終結すると、連合国はドイツと日本を占領統治し、両国の非軍事化と民主化を推し進めた。連合国は1945年11月からドイツの A で、また、1946年5月から日本の東京で国際軍事裁判を開き、それぞれの国の戦争指導者たちを戦争犯罪人として裁いた。

ヤルタ会談の頃から見られた連合国内の対立は、戦後、しだいに深まっていった。アメリカ合衆国が共産主義勢力に対する「封じ込め政策」を開始すると、ソ連は1947年9月に東欧諸国やフランス・イタリアの共産党と B を結成するなどして、これに対抗した。また、1948年6月から1949年5月まで続いたベルリン封鎖をきっかけとして、ドイツの東西分断が決定的となった。こうして、第二次世界大戦終結から数年のうちに、世界がアメリカ合衆国を中心とする西側陣営とソ連を中心とする東側陣営に分かれて対立する「冷戦」が始まった。

日本では、連合国軍最高司令官総司令部(GHQ)の指導の下で、非軍事化・民主化などの改革が推し進められた。だが、冷戦の本格化に伴い、アメリカ合衆国は日本の占領政策を転換し、非軍事化・民主化よりも経済復興を優先するようになった。1950年6月に大韓民国(韓国)と朝鮮民主主義人民共和国(北朝鮮)との間で朝鮮戦争が勃発すると、アメリカ軍による大量の軍需物資の調達によって日本経済に特需景気がもたらされ、復興への大きな足がかりとなった。1951年9月にはサンフランシスコで対日講和会議が開かれ、日本は48カ国との間でサンフランシスコ平和条約を締結し、翌年4月の条約発効とともに主権を回復した。サンフランシスコ平和条約の調印と同じ日に日米安全保障条約が調印され、日本もアメリカ合衆国を中心とする西側陣営の集団防衛体制の中に組み込まれていった。



(6) 下線部 d について述べた文として誤っているものを，下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ 国連安全保障理事会は北朝鮮の行動を侵略と認めた。
- ㉡ 北朝鮮軍はソウルや釜山を占領した。
- ㉢ 中華人民共和国は人民義勇軍を派遣した。
- ㉣ この戦争の勃発後に日本で警察予備隊が創設された。

(7) 下線部 e について述べた文として正しいものを，下記の㉠～㉥から選びなさい。

- ㉠ ソ連はこの講和会議に参加しなかった。
- ㉡ 中華民国はこの平和条約に調印した。
- ㉢ この平和条約により，日本は千島列島などを放棄した。
- ㉣ この平和条約により，伊豆諸島はアメリカの施政権下に置かれた。

II ギリシア・ローマの文化に関する下記の設問に答えなさい。

〔設問〕

(8) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

タレスは万物の根源を  だと考え、  は「万物は流転する」と説いた。

- |        |           |
|--------|-----------|
| ㉠ a 原子 | b ヒッポクラテス |
| ㉡ a 原子 | b ヘラクレイトス |
| ㉢ a 水  | b ヒッポクラテス |
| ㉣ a 水  | b ヘラクレイトス |

(9) プラトンに関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a アイデア論を唱えた。

b 『国家』を著した。

- |       |     |       |     |
|-------|-----|-------|-----|
| ㉠ a—正 | b—正 | ㉡ a—正 | b—誤 |
| ㉢ a—誤 | b—正 | ㉣ a—誤 | b—誤 |

(10) 古代ギリシアの三大悲劇詩人に含まれない人物を選びなさい。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ㉠ ソフォクレス  | ㉡ アイスキュロス |
| ㉢ フェイディアス | ㉣ エウリピデス  |

(11) アリストファネスの著作を選びなさい。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ㉠ 『メデシア』  | ㉡ 『女の平和』  |
| ㉢ 『労働と日々』 | ㉣ 『アガ멤ノン』 |

(12) ヘレニズム時代の自然科学に関する記述として誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉠を選びなさい。

- |                          |
|--------------------------|
| ㉠ エウクレイデスが平面幾何学を大成した。    |
| ㉡ アルキメデスが浮体の原理を発見した。     |
| ㉢ エラトステネスが地球の周囲の長さを計測した。 |
| ㉣ アリスタルコスが地球の自転と公転を唱えた。  |









(33) 明・清に関する出来事が勃発年の古い順に並んでいるものを選びなさい。

- ㊦ 靖難の役——三藩の乱——土木の変
- ㊧ 土木の変——靖難の役——三藩の乱
- ㊨ 土木の変——三藩の乱——靖難の役
- ㊩ 靖難の役——土木の変——三藩の乱

(34) ホンタイジに関する次の文 a, b について, その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 内モンゴルのチャハルを従えた。

b 国号を清と定めた。

- ㊦ a—正      b—正                      ㊧ a—正      b—誤
- ㊨ a—誤      b—正                      ㊩ a—誤      b—誤

(35) 雍正帝の在位中に結ばれた条約を選びなさい。

- ㊦ アイグン条約                      ㊧ キャフタ条約
- ㊨ イリ条約                          ㊩ ネルチンスク条約

(36) 乾隆帝に関する記述として正しいものを選びなさい。

- ㊦ 『皇輿全覧図』を作らせた。
- ㊧ ジュンガルを滅ぼした。
- ㊨ 林則徐を広州に派遣した。
- ㊩ 台湾の鄭氏政権を降伏させた。

(37) 次の文の空欄 a, b に入る語の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a のカステイリオーネが設計に加わった円明園は, b 郊外に建てられた。

- ㊦ a イエズス会                      b 北 京
- ㊧ a イエズス会                      b 南 京
- ㊨ a ドミニコ会                      b 北 京
- ㊩ a ドミニコ会                      b 南 京

V 近現代の南アジアに関する次の文を読み、下記の設問に答えなさい。

インド帝国成立後の20世紀初めに、イギリスはベンガル分割令を発し、ヒンドゥー教徒とムスリムを反目させて反英運動を弱めようとした。これに反対した国民会議派は1906年にカルカッタで大会を開き、スワデーシなど4綱領を決議して抵抗運動を強化した。その一方で、ムスリムは全インド＝ムスリム連盟を結成した。

第一次世界大戦中にイギリスはインドに自治を約束したが、戦後にこれを実行せず、令状なしの逮捕や裁判抜きで投獄などを認める **40** を1919年に施行して弾圧を強めた。これに反発した国民会議派は、ガンディーの指導のもと、イギリス支配に抵抗する非協力運動を展開し、全インド＝ムスリム連盟も共闘した。その後、農民による警官殺害事件を受けて運動は中止されたが、1920年代後半に再び激化し、1929年の国民会議派大会でネルーら急進派がプールナ＝スワラージを決議した。そして、1935年には不完全ながらも各州の自治が認められた。

第二次世界大戦後におこなわれたインドの独立をめぐる交渉では、一つの国家としての独立を目指す国民会議派と、 **42** の指導下でムスリム国家の建設を目指す全インド＝ムスリム連盟との対立が激化した。結局、1947年にイギリスはインド独立法を制定し、インドとパキスタンの分離・独立を認めたが、同年にインドとパキスタンは **44** の帰属をめぐる軍事衝突を起こした。また、セイロンは1948年にイギリス連邦内の自治領として独立した後、1972年に共和国となり、国名を **45** に改称した。

冷戦による軍事的緊張が高まる中で、非同盟を掲げたインドと中国の首相は1954年に会談し、平和五原則を発表した。しかし、1959年にチベット仏教の指導者ダライ＝ラマ13世がインドに亡命したことなどを契機として両国は対立し、国境紛争が起きた。その一方で、パキスタンはアメリカが成立させた軍事同盟に参加した。

〔設 問〕

(38) 文中の波線部㉗～㉚のうち、誤っているものを選びなさい。すべて正しい場合は㉘を選びなさい。

(39) 次の文の空欄に入る語を選びなさい。

スウェーデンは  を意味する。

- ㉗ イギリス製品の不买                      ㉘ 自治獲得  
㉙ 国産品愛用                                      ㉚ 民族教育

(40) 空欄 40 に入る語を選びなさい。

- ㉗ 全権委任法                                      ㉘ ジム＝クロウ法  
㉙ 審査法    ㉚ ローラット法

(41) ガンディーに関する次の文 a, b について、その正誤の組合わせとして正しいものを選びなさい。

a 「塩の行進」と呼ばれる抵抗運動を展開した。

b 急進的なムスリムに暗殺された。

- ㉗ a—正      b—正                              ㉘ a—正      b—誤  
㉙ a—誤      b—正                              ㉚ a—誤      b—誤

(42) 空欄 42 に入る語を選びなさい。

- ㉗ ラーム＝モーハン＝ローイ                  ㉘ ジンナー  
㉙ ティラク    ㉚ ウラービー

(43) インド独立法が制定された当時のイギリス首相とその所属政党の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- ㉗ アトリー——保守党  
㉘ アトリー——労働党  
㉙ チャーチル——保守党  
㉚ チャーチル——労働党

(44) 空欄 44 に入る語を選びなさい。

- ㉗ カシミール                                      ㉘ ブータン  
㉙ ネパール    ㉚ アッサム

(45) 空欄 45 に入る語を選びなさい。

- ア バングラデシュ                      イ モルディブ  
ウ スリランカ                          エ ミャンマー

(46) 1954 年に会談したインド首相と中国首相の組合わせとして正しいものを選びなさい。

- ア ネルー——周恩来  
イ ネルー——華国鋒  
ウ スカルノ——周恩来  
エ スカルノ——華国鋒

(47) パキスタンが加盟した軍事同盟に含まれないものを選びなさい。すべて含まれる場合はオを選びなさい。

- ア NATO                                  イ SEATO  
ウ METO                                エ CENTO

(世界史の問題はここまで)

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

(1) 多項式  $x^3 + 1$  を多項式  $x + 1$  で割ったときの商は  であり,

余りは 0 である。等式  $\frac{1}{x^3 + 1} = \frac{a}{x + 1} + \frac{bx + c}{\text{ア}}$  が  $x$  についての恒等式

となるように、定数  $a, b, c$  の値を定めると、 $(a, b, c) = \text{イ}$  である。

(2) 関数  $y = 12 \cdot 4^x - 3 \cdot 2^{x+1} + 4$  は、 $x =$   で最小値  をと  
る。

(問題 I は次ページに続く)

- (3)  $\triangle ABC$ において、 $BC = 2$ 、 $\angle ABC = 30^\circ$ 、 $AB < AC$ とし、 $\triangle ABC$ の外接円の半径を $\sqrt{2}$ とする。このとき、 $AC = \boxed{\text{オ}}$ であり、 $AB = \boxed{\text{カ}}$ である。

(4) 1 から 17 までの整数が 1 つずつ書かれた 17 枚のカードがある。このとき以下の  $p$ ,  $q$  を求めると,  $p = \boxed{\text{キ}}$  であり,  $q = \boxed{\text{ク}}$  である。

- 17 枚のカードの中から 2 枚のカードを同時に取り出すとき, 取り出した 2 枚のカードの整数の和が奇数である確率  $p$
- 17 枚のカードの中から 3 枚のカードを同時に取り出すとき, 取り出した 3 枚のカードの整数の和が奇数である確率  $q$

(問題 II に続く)

II 関数  $f(x) = x^3 - 2x + 1$  がある。  $xy$  平面上に曲線  $C: y = f(x)$  と 2 つの直線  $l_1, l_2$  があり、  $l_1$  と  $l_2$  は平行である。  $l_1$  は  $C$  上の点  $P(-1, 2)$  における  $C$  の接線である。  $l_2$  は  $P$  と異なる  $C$  上の点  $Q$  における  $C$  の接線である。

- (1) 方程式  $f'(x) = 0$  を解け。
- (2)  $l_1$  の方程式を求めよ。
- (3)  $Q$  の座標と  $l_2$  の方程式を求めよ。
- (4) 直線  $l_3$  は  $Q$  を通り、  $Q$  と異なる  $C$  上の点  $R$  における  $C$  の接線である。このとき、  $l_3$  の方程式および  $R$  の座標を求めよ。
- (5)  $C$  と  $l_3$  で囲まれた部分の面積  $S$  を求めよ。

(数学の問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月7日)

# 数 学

全学統一入試 【理系型】	試験時間
	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～8ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**B解答紙**(記述式) 1枚です。
4. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入してください。
5. **B解答紙**の裏面にも解答欄があります。
6. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。
7. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

I  の中に答を入れよ。

- (1)  $a$  を正の定数とする。不等式  $|2x - 1| \leq a + 1$  を  $a = 2$  のときに解くと   $\text{ア}$  である。また、不等式  $|2x - 1| \leq a + 1$  を満たす整数  $x$  が、ちょうど 4 個あるような  $a$  の値の範囲は   $\text{イ}$  である。

(2)  $\sin\left(\theta + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{10}}{6}$  のとき,  $\sin \theta \cos \theta =$   であり,  
 $\sin^3 \theta + \cos^3 \theta =$   である。

(問題 I は次ページに続く)

- (3) 放物線  $y = x^2 + ax - a$  の頂点を P とする。  $a$  が変化するとき、 P の  $y$  座標が最大となる  $a$  の値は  $a =$   であり、 P が描く図形の方程式は  $y =$   である。

(4) 次のデータを考える。

21 13 23 11 17

このデータの平均値は  で中央値は 17 である。しかし、このデータの 5 個の数値のうち 1 個が誤りであり、正しい数値にもとづく平均値は 18 で、中央値は 21 であることがわかった。誤っている数値を  $a$ 、その正しい数値を  $b$  とすると、 $(a, b) =$   である。

(問題 II に続く)

II  $\triangle ABC$  とその内部にある点  $O$  が  $OA = OB = 1$ ,  $\angle AOB = 120^\circ$  を満たすとする。 $\overrightarrow{OA} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{OB} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{OC} = \vec{c}$  とおく。

(1) 内積  $\vec{a} \cdot \vec{b}$  を求めよ。

(2) 辺  $BC$  を  $t : (1 - t)$  ( $0 < t < 1$ ) に内分する点を  $P$  とする。 $\overrightarrow{OP}$  を  $\vec{b}$ ,  $\vec{c}$ , および  $t$  で表せ。また,  $|\overrightarrow{OP}|^2$  を内積  $\vec{b} \cdot \vec{c}$ ,  $|\vec{c}|$ , および  $t$  で表せ。

(3) (2) の  $P$  が  $\overrightarrow{OP} = s\vec{a}$  ( $s < 0$ ) を満たすとき, 内積  $\vec{b} \cdot \vec{c}$  を  $s$  および  $t$  で表せ。

(4) (3) において, さらに  $OC = 1$  かつ  $t = \frac{2}{3}$  であるとき,  $OP$  の長さを求めよ。

< 草 稿 用 紙 >

Ⅲ 2つの関数  $f(x) = e^x$ ,  $g(x) = e^{-x}$  と2つの曲線  $C_1: y = f(x)$ ,  $C_2: y = g(x)$  を考える。 $a$  は正の定数とする。

(1)  $C_1$  と  $C_2$  の交点の座標を求めよ。

(2)  $C_2$ ,  $x$  軸,  $y$  軸および直線  $x = a$  で囲まれた部分の面積  $S_1$  を求めよ。

(3)  $C_1$ ,  $C_2$  および直線  $x = a$  で囲まれた部分の面積  $S_2$  を求めよ。

(4) 曲線  $C_3: y = \frac{f(x) + g(x)}{2}$  を考える。 $C_3$ ,  $x$  軸,  $y$  軸および直線  $x = a$  で囲まれた部分を,  $x$  軸まわりに1回転させてできる立体の体積  $V$  を求めよ。

(5) (4) の  $C_3$  の, 区間  $0 \leq x \leq a$  における長さ  $L$  を求めよ。

(問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入 学 試 験 問 題 ( 2 月 9 日 )

# 数 学

学部(学科／方式)	配 点	試験時間
経済学部(B方式)	250 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～10ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、記述式の**B解答紙(その1)**と**(その2)**の合計2枚です。**B解答紙(その2)**は裏面にも解答欄があります。**B解答紙(その1)**の裏面には解答を書いてはいけません。
4. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入してください。
5. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。
6. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

(1) 実数  $x, y$  が

$$x \geq 2, \quad y \geq \frac{1}{2}, \quad xy = 8$$

を満たすとき、 $\log_2 x$  の最大値は  であり、 $(\log_2 x)(\log_2 y)$  の最小値は  である。

(2) 円に内接する四角形 ABCD において、 $AC = 3\sqrt{3}$ 、 $AD = 2\sqrt{3}$ 、 $BC = \sqrt{7}$ 、 $\angle CAD = 60^\circ$  とし、 $\angle BAD = \theta$  とする ( $0^\circ < \theta < 180^\circ$ )。このとき、 $CD = \boxed{\text{ウ}}$  であり、 $\cos \theta = \boxed{\text{エ}}$  である。

(問題 I は次ページに続く)

- (3) ある鉄道の乗客のうち、全体の 85% が定期券利用者で、全体の 55% が学生の定期券利用者である。定期券利用者の中から 1 人を選び出すとき、選び出された人が学生である確率は  である。さらに、乗客全体の 60% が学生であるとする、定期券利用者でない乗客の中から 1 人を選び出すとき、選び出された人が学生である確率は  である。

- (4)  $a$  を実数として、2つの関数  $f(x) = ax^3 + ax^2$  と  $g(x) = a^2(x + 1)$  を考える (ただし、 $a \neq 0$  とする)。 $xy$  平面上に、曲線  $C: y = f(x)$  と直線  $\ell: y = g(x)$  がある。 $\ell$  と  $C$  が接するとき、 $a$  の値を求めると、 $a = \boxed{\text{キ}}$  である。また、 $a < 0$  のとき、 $\ell$  と  $x$  軸および  $y$  軸で囲まれた部分の面積  $S_1$  と、 $C$  と  $x$  軸で囲まれた部分の面積  $S_2$  が、 $S_1 = S_2$  を満たすとき、 $a$  の値を求めると、 $a = \boxed{\text{ク}}$  である。

(問題 I は次ページに続く)

(5) 座標平面上に3点  $A(4, -2)$ ,  $B(-2, 4)$ ,  $C(6, 6)$ がある。

点  $D$  が  $\overrightarrow{CD} = \frac{1}{2}(\overrightarrow{CA} + \overrightarrow{CB})$  を満たすとき,  $|\overrightarrow{CD}| = \boxed{\text{ケ}}$  である。

また, 点  $P$  が  $\overrightarrow{AP} \cdot \overrightarrow{BP} = 0$ ,  $|\overrightarrow{CP}| = 2\sqrt{2}$  を満たすとき, 実数  $p, q$  を用いて  $\overrightarrow{CP} = p\overrightarrow{CA} + q\overrightarrow{CB}$  と表すと,  $(p, q) = \boxed{\text{コ}}$  である。

(問題Ⅱに続く)

< 草 稿 用 紙 >

II  $k$  を実数として、2つの関数  $f(x) = -x^2$  と  $g(x) = x^2 - 6x + k$  を考える。  
 $xy$  平面上に、2つの放物線  $C_1: y = f(x)$  と  $C_2: y = g(x)$  があり、 $C_2$  と  $x$  軸は異なる2つの共有点をもつ。点  $(1, f(1))$  における  $C_1$  の接線を  $\ell$  とする。

- (1)  $k$  のとりうる値の範囲を求めよ。
- (2)  $\ell$  の方程式を求めよ。
- (3)  $\ell$  が  $C_2$  と接するとき、 $k$  の値を求めよ。
- (4)  $\ell$  が  $C_2$  と接するとき、 $C_2$  と  $\ell$  と  $x$  軸で囲まれた部分の面積  $S$  を求めよ。

(問題IIIに続く)

< 草 稿 用 紙 >

Ⅲ 一般項が  $a_n = \frac{1}{3}n(n+1)(2n+1)$  である数列  $\{a_n\}$  ( $n = 1, 2, 3, \dots$ ) がある。

$\{a_n\}$  の階差数列を  $\{b_n\}$  とし,  $\{b_n\}$  の階差数列を  $\{c_n\}$  とする ( $n = 1, 2, 3, \dots$ )。

つまり,  $b_n = a_{n+1} - a_n$ ,  $c_n = b_{n+1} - b_n$  である。

(1)  $b_1$  および  $b_2$  を求めよ。

(2)  $\{b_n\}$  の一般項を求めよ。

(3)  $\sum_{k=1}^n (b_k + c_k)$  を求めよ。

(4)  $\sum_{k=1}^n (b_k + c_k) > 100$  となる最小の  $n$  の値を求めよ。

(問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月10日)

# 数 学

学部(学科)	配 点	試験時間
理工学部 (ソフトウェア工学 データサイエンス 電子情報工学 機械システム工学)	*	90 分

\* 数学(200 点満点)と理科(200 点満点)のうち高得点の教科を 1.5 倍(300 点満点)に換算し、2 教科の合計を 500 点満点とします。

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は 1～8 ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、**B 解答紙**(記述式) 1 枚です。
4. **B 解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入してください。
5. **B 解答紙**の裏面にも解答欄があります。
6. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。
7. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

I  の中に答を入れよ。

- (1)  $k$  を実数とする。 $x$  についての 2 次方程式  $x^2 + kx + k^2 - 2k - 4 = 0$  が異なる 2 つの実数解  $\alpha, \beta$  をもつとき、 $k$  の値の範囲は  である。さらに、これらの実数解  $\alpha, \beta$  が  $\alpha\beta < 0$  を満たすとき、 $k$  の値の範囲は  である。

(2) 不等式  $1024^x > 2^{x+1}$  を解くと  である。また、不等式

$(0.2)^{3x-1} > \frac{1}{\sqrt{125}}$  を解くと  である。

(問題 I は次ページに続く)

(3) 数列  $\{a_n\}$  は

$$a_1 = -\frac{1}{2}, \quad a_{n+1} = -\frac{1}{2}a_n \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$$

を満たす。数列  $\{a_n\}$  の初項から第  $n$  項までの和  $S_n$  は、 $S_n =$   である。また、 $S_n < -\frac{1}{3} - \frac{1}{2^5}$  を満たす  $n$  の値は、 $n =$   である。

- (4) 以下のデータは、10点満点の小テストにおける10人の生徒の数学( $x$ )と国語( $y$ )の成績である。

生徒の番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
数学( $x$ )	7	6	8	2	6	5	5	7	4	6
国語( $y$ )	7	7	5	9	6	8	7	6	8	8

10人の数学と国語の平均点をそれぞれ $\bar{x}$ 、 $\bar{y}$ とすると、 $\bar{x}$ の値を求めると $\bar{x} =$   である。また、数学と国語の相関係数を下の選択肢の中から1つ選ぶとその記号は  である。

選択肢 : (a) 0.69    (b) 0.04    (c)  $-0.85$

(問題Ⅱに続く)

II  $OA = 2$ ,  $OB = 3$ ,  $\angle AOB = 60^\circ$  の  $\triangle OAB$  がある。O から直線  $AB$  に下ろした垂線と直線  $AB$  の交点を  $H$  とする。 $\overrightarrow{OA} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{OB} = \vec{b}$  とおく。

(1) 内積  $\vec{a} \cdot \vec{b}$  を求めよ。

(2)  $H$  が辺  $AB$  を  $p : (1 - p)$  に内分するとき、 $p$  を求めよ。さらに、 $\overrightarrow{OH}$  を  $\vec{a}$  と  $\vec{b}$  で表せ。

(3) 辺  $OB$  に平行で  $A$  を通る直線と直線  $OH$  の交点を  $C$  とおく。 $\overrightarrow{OC} = t \overrightarrow{OH}$  と  $\overrightarrow{AC} = s \vec{b}$  を満たす実数  $s$ ,  $t$  を求めよ。

(4)  $C$  を (3) で定めた点とすると、台形  $OACB$  の面積  $S$  を求めよ。

< 草 稿 用 紙 >

Ⅲ 関数  $f(x) = 2 \log x$  と曲線  $C : y = f(x)$  を考える。

- (1) 導関数  $f'(x)$  を求めよ。
- (2) 点  $(a, 2 \log a)$  ( $a > 1$ ) における  $C$  の接線  $\ell$  の方程式を求めよ。
- (3) (2) の  $\ell$  に平行で点  $(1, 0)$  を通る直線  $m$  の方程式を求めよ。
- (4)  $C$  と  $x$  軸と直線  $x = 2$  で囲まれた図形の面積  $S$  を求めよ。
- (5) (3) の直線  $m$  が (4) の面積  $S$  を 2 等分するとき、 $a$  の値を求めよ。

(問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

## 2026 年度 入学 試験 問題 (2月11日)

# 数 学

学部(学科/方式)	配 点	試験時間
経営学部(B方式)	200 点	90 分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～10ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、記述式の**B解答紙(その1)**と**(その2)**の合計2枚です。**B解答紙(その2)**は裏面にも解答欄があります。**B解答紙(その1)**の裏面には解答を書いてはいけません。
4. **B解答紙**の所定欄に、受験番号と氏名を記入してください。
5. 定規(三角定規を含む)の使用を認めます。コンパスおよび分度器の使用は認めません。
6. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

# 数 学

I  の中に答を入れよ。

- (1) 多項式  $A(x)$  を  $x - 3$  で割ると、商が  $B(x)$  で余りが 5 となる。 $B(x)$  を  $x - 3$  で割ると、商が  $x^2 - 4$  で余りが 2 となる。 $A(x)$  を  $(x - 3)^2$  で割った余りは   $\mathcal{A}$  である。また、 $g(x) = \frac{A(x)}{x - 3}$  としたとき、 $g(758)$  の小数部分を既約分数で表すと  $\frac{1}{\text{イ}}$  である。

- (2)  $k$  を定数として、 $xy$  平面上に、直線  $\ell: y = -2x + k$  と円  $C: x^2 + y^2 = 1$  がある。 $\ell$  と  $C$  が異なる 2 点  $P, Q$  で交わる時、 $k$  のとりうる値の範囲は  である。また、このとき、線分  $PQ$  の長さが、原点  $O$  と  $\ell$  の距離の 2 倍となるような  $k$  の値を求めると、 $k =$   である。

(問題 I は次ページに続く)

- (3) 関数  $f(x) = \sin x + \cos 2x$  ( $0 \leq x < 2\pi$ ) がある。  $f(x) = \frac{1}{2}$  のとき、  $\sin x$  の値をすべて求めると、  $\sin x = \boxed{\text{オ}}$  である。 また、  $|f(x)| = \frac{1}{2}$  の解  $x$  の個数  $n$  を求めると、  $n = \boxed{\text{カ}}$  である。

(4) 当たりくじ3本を含む20本のくじの中から、引いたくじはもとに戻さないで、1本ずつ3回引く。このとき、以下の $p$ ,  $q$ を求めると、 $p = \boxed{\text{キ}}$ であり、 $q = \boxed{\text{ク}}$ である。

- 1本目が当たり，3本目も当たる確率  $p$
- 少なくとも1本が当たる確率  $q$

(問題 I は次ページに続く)

- (5) 座標平面上に、2つのベクトル  $\vec{a} = (3, 4)$  と  $\vec{b} = (-2, -1)$  がある。 $\vec{a}$  と  $\vec{a} + t\vec{b}$  が直交するとき、実数  $t$  の値を求めると、 $t =$   であり、  
 $|\vec{a} + t\vec{b}|$  が最小値をとるとき、 $|t\vec{b}|$  の値を求めると、 $|t\vec{b}| =$   である。

(問題Ⅱに続く)

< 草 稿 用 紙 >

II  $xy$  平面上に、2つの放物線  $C_1: y = x^2 - 2x + 3$ ,  $C_2: y = -(x - 1)^2 + 2m + 2$  ( $m > 0$ )がある。 $C_1$ と $C_2$ は異なる2つの共有点をもつ。 $C_1$ の接線のうち、点  $(0, -6)$ を通り、傾きが正のものを  $\ell$ とする。

- (1)  $C_1$ と $C_2$ の共有点の  $x$ 座標を  $m$ を用いて表せ。
- (2)  $\ell$ の方程式を求めよ。
- (3) 直線  $x = 0$ と $\ell$ と $C_1$ で囲まれた部分の面積  $S_1$ を求めよ。
- (4)  $C_1$ と $C_2$ で囲まれた部分の面積  $S_2$ を  $m$ を用いて表せ。
- (5)  $S_1 : S_2 = 1 : 8$ であるとき、 $m$ の値を求めよ。

(問題IIIに続く)

< 草 稿 用 紙 >

Ⅲ 数列  $\{a_n\}$  は,

$$a_1 = 1, \quad n \cdot a_{n+1} = (n+1) \cdot a_n + 1 \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$$

を満たす。

(1)  $a_3$  を求めよ。

(2)  $b_n = \frac{a_n + 1}{n}$  ( $n = 1, 2, 3, \dots$ ) とおくと、数列  $\{b_n\}$  の一般項を求めよ。

(3)  $\{a_n\}$  の一般項を求めよ。

(4)  $\sum_{k=1}^n a_k^2$  を求めよ。

(問題はここまで)

< 草 稿 用 紙 >

# 2026 年度 入学 試験 問題 (2月7日)

## 理科・情報

全学統一入試 【理系型】	試験時間
	60分

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～23ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、記述式の**B解答紙(その1)**2枚<理科1枚・情報1枚>と**(その2)**2枚<理科1枚・情報1枚>の計4枚です。
4. **B解答紙(その1)**と**(その2)**のそれぞれについて、理科(物理・化学)は両面、情報は片面に解答欄があります。
5. 問題は、「物理Ⅰ」、「化学Ⅰ」、「情報Ⅰ」、「物理Ⅱ」、「化学Ⅱ」、「情報Ⅱ」の計6問です。Ⅰ、Ⅱのそれぞれについて物理・化学・情報のいずれか1つを選択し、計2問を解答してください。ⅠとⅡで別の科目を選択することも可能です。

(選択可の組み合わせ)

「物理Ⅰ」+「物理Ⅱ」, 「物理Ⅰ」+「化学Ⅱ」, 「物理Ⅰ」+「情報Ⅱ」  
「化学Ⅰ」+「化学Ⅱ」, 「化学Ⅰ」+「物理Ⅱ」, 「化学Ⅰ」+「情報Ⅱ」  
「情報Ⅰ」+「情報Ⅱ」, 「情報Ⅰ」+「物理Ⅱ」, 「情報Ⅰ」+「化学Ⅱ」

6. Ⅰの中(Ⅱの中)から複数科目を選択することはできません。Ⅰの中(Ⅱの中)の設問を混ぜて選択することなどもできません。
7. 選択していない科目も含め物理、化学、情報のすべての所定欄計6箇所を受験番号と氏名を記入してください。次に、**B解答紙**の選択問題欄に○印を記入してください。選択を指定していない場合やⅠの中(Ⅱの中)から複数科目を選択した場合は点数が与えられません。
8. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 問題Ⅰについて

1. 解答は、**B解答紙(その1)**の対応する箇所に記述してください。
2. **B解答紙(その1)**の選択問題欄の「物理Ⅰ」、「化学Ⅰ」、「情報Ⅰ」のうち、いずれか1つを選択して○印を記入してください。
3. 「物理Ⅰ」は1～3ページ、「化学Ⅰ」は5～8ページ、「情報Ⅰ」は9～15ページです。

### 問題Ⅱについて

1. 解答は、**B解答紙(その2)**の対応する箇所に記述してください。
2. **B解答紙(その2)**の選択問題欄の「物理Ⅱ」、「化学Ⅱ」、「情報Ⅱ」のうち、いずれか1つを選択して○印を記入してください。
3. 「物理Ⅱ」は17～18ページ、「化学Ⅱ」は19～20ページ、「情報Ⅱ」は21～23ページです。

# 物 理

物理 I 次の問 1 と問 2 に答えなさい。各問の同じ記号の  には同じものが入る。

問 1  $xy$  平面内を一様な①媒質が満たしており、原点  $O$  にある波源  $S_1$  が振幅  $A$ 、周期  $T$  で単振動している。このとき、原点  $O$  における媒質変位は、時刻  $t$  の関数として  $u_1 = A \sin\left(\frac{2\pi t}{T}\right)$  であらわされる。波源  $S_1$  により点  $P(a, 0)$  ( $a > 0$ ) に生じている媒質変位は、この波が伝わる速さ  $c$  を用いて  $u_P = A \sin\left\{\text{ア}\right\}$  とあらわされる。ただし、距離による波の減衰は無視できるものとする。

つぎに波源  $S_1$  に加えて点  $Q(a+b, 0)$  (ただし  $0 < b < a$ ) にある波源  $S_2$  が②変位  $u_2 = A \sin\left(\frac{2\pi t}{T} - \pi\right)$  で単振動している。点  $P$  と点  $Q$  は  $a-b = \text{イ}$  を満たしており、2つの波源  $S_1, S_2$  からの波が点  $P$  で弱め合って振幅が最も小さくなった。このとき、 $x$  軸上にはどちらの向きにも進行しない  ウ  とよばれる波が生じており、点  $P$  は  ウ  の  エ  とよばれる。また、点  $R(0, a+b)$  においても  $(\sqrt{2}-1)(a+b) = \text{オ}$  が満たされており、振幅が最も小さくなっているとする。これらから、 $a = \text{カ}$ 、 $b = \text{キ}$  であることがわかる。

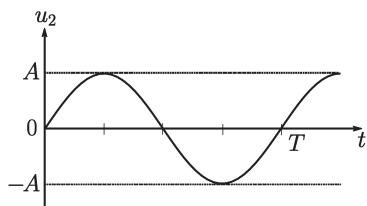
次の (1)~(6) に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。

(1) 下線部①について、適切に説明する記述を次の (a), (b) の中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

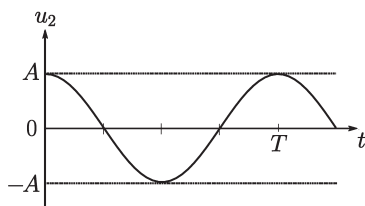
- (a) 媒質は波を伝える物質であるが、波が伝わっても媒質は移動しない。
- (b) 媒質は波を伝える物質であり、波とともに移動することによって波を伝える。

(2)  ア  にあてはまる適切な式を書きなさい。

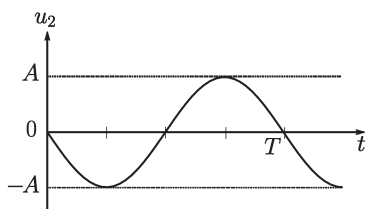
- (3) 下線部②の変位をあらわすグラフを、次の (a)~(d) の中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。



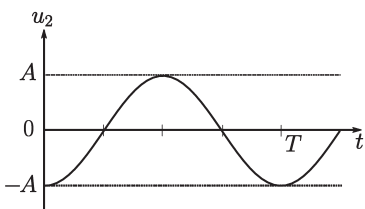
(a)



(b)



(c)



(d)

- (4)  と  にあてはまる適切な式を、次の (a)~(d) の中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

(a)  $2cT$

(b)  $\frac{2T}{c}$

(c)  $\frac{3}{2}cT$

(d)  $\frac{3T}{2c}$

- (5)  と  にあてはまる適切な語句を書きなさい。

- (6)  と  にあてはまる適切な式を  $c$ ,  $T$  を用いてあらわしなさい。

問2 真空中に一様な電場がある。

その電場の電気力線にそって  $d = 2.500 \times 10^{-1} \text{ m}$  離れた2点 A, B 間の電位差が  $V = 2.125 \times 10^4 \text{ V}$  である。ただし、電位は A のほうが B より高いとする。

電気量  $q = 1.600 \times 10^{-19} \text{ C}$  の陽イオンがこの電場の中にあるとき、このイオンが電場から受ける力の大きさ  $F$  を求めたい。電場の大きさ  $E$  は次の式であらわされる。

$$E = \boxed{\text{ア}}$$

また、力の大きさ  $F$  は次の式であらわされる。

$$F = \boxed{\text{イ}}$$

よって、 $F = \boxed{\text{ウ}} \text{ N}$  である。

このイオンが A から B へ運ばれる間に、電場から受ける仕事は  $\boxed{\text{エ}}$  の式であらわされ、その値は  $\boxed{\text{オ}} \text{ J}$  である。

このイオンの質量を  $m = 1.700 \times 10^{-27} \text{ kg}$  とし、初め A に静止していたものとし、B に到達したときの速さを  $v$  とするとき、 $v$  の値を求めたい。B に到達したときのイオンの運動エネルギーが電場から受ける仕事と等しくなるので、 $v$  は  $\boxed{\text{カ}} \text{ m/s}$  となる。

次の(1)~(2)に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。

(1)  $\boxed{\text{ア}}$ ,  $\boxed{\text{イ}}$ ,  $\boxed{\text{エ}}$  にあてはまる適切な式を  $d$ ,  $q$ ,  $V$  のうち必要なものを用いて答えなさい。

(2)  $\boxed{\text{ウ}}$ ,  $\boxed{\text{オ}}$ ,  $\boxed{\text{カ}}$  にあてはまる適切な数値を答えなさい。

(草稿用紙)

# 化 学

化学I 次の問1と問2に答えなさい。

問1 銅と酸化力の強い熱濃硫酸との反応では、色の有毒な気体であるが発生し、その化学反応式はである。Cuとの合金が青銅であり、Cuとの合金が黄銅である。銅イオンに $\text{NH}_3$ が配位結合してできた錯イオンである $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ の名称はである。

銅の化合物 $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ の結晶10.00 gをルツボに入れて、電気炉で $130^\circ\text{C}$ に加熱すると、ルツボに残った粉末の質量は7.12 gとなった。このとき、 $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ の1式量当たり分子の水分子がなくなった。さらに、 $250^\circ\text{C}$ に加熱した後、ルツボに残った粉末の質量はgとなった。

硫酸銅(II)水溶液を、 $8.00 \times 10^{-1} \text{ A}$ の電流で5790秒間、白金電極を用いて電気分解した。この電気分解で流れた電子はmolであり、陽極に生成する物質の質量はgであり、陰極に生成する物質の質量はgである。

次の(1)~(3)に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。原子量を $\text{H}=1.0$ 、 $\text{O}=16$ 、 $\text{S}=32$ 、 $\text{Cu}=64$ とする。ただし、ファラデー定数は $9.65 \times 10^4 \text{ C/mol}$ とし、発生した気体は水に溶けないものとする。

- (1) 、、 ~ にあてはまる適切な語句または数値を答えなさい。
- (2) にあてはまる適切な化学反応式を答えなさい。
- (3) 、にあてはまる適切な元素記号を答えなさい。

(草稿用紙)

問2 窒素と水素からアンモニアを生成する反応は、以下の式のような可逆反応である。



次の(1)~(5)に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。

- (1) 式(A)の反応を密閉容器内で行った場合、一定の時間が経過すると化学平衡の状態(平衡状態)に到達する。平衡状態のとき、アンモニアを生成する正反応の速さと、アンモニアを分解する逆反応の速さの間にはどのような関係が成り立っているか説明しなさい。
- (2) 平衡状態における各気体のモル濃度を  $[\text{N}_2]$ ,  $[\text{H}_2]$ ,  $[\text{NH}_3]$  とする。式(A)の濃度平衡定数  $K$  をあらわす式を書きなさい。
- (3) 以下の文中の  ,  ,  にあてはまる適切な語句を { } 内から選択しなさい。
- アンモニアを生成する反応は  反応であるので、温度のみを  するとアンモニアの生成率が大きくなる。一方で、圧力のみを  するとアンモニアの生成率が大きくなる。
- (4) 密閉容器内において、10 mol の窒素と 30 mol の水素を、30 MPa, 700 K で反応させた。平衡状態に到達したときの混合気体の体積は 5.5 L であった。このとき、アンモニアの生成量 (mol) を答えなさい。ただし、すべての気体を理想気体とみなし、気体定数  $R$  を  $R = 8.31 \times 10^3 \text{ Pa} \cdot \text{L}/(\text{mol} \cdot \text{K})$  とする。
- (5) 触媒を用いることで、この反応の以下の特徴がどのように変化するか、次の  ~  内の選択肢のうち、最も適切なものを一つ選びな

さい。

- 正反応の速さ：

エ { 大きくなる | 変わらない | 小さくなる }

- 逆反応の速さ：

オ { 大きくなる | 変わらない | 小さくなる }

- 平衡に達するまでの時間：

カ { 長くなる | 変わらない | 短くなる }

- 平衡状態におけるアンモニアの濃度：

キ { 大きくなる | 変わらない | 小さくなる }

# 情報

**情報I** 次の問1と問2に答えなさい。各問の同じ記号の  には同じものが入る。

**問1** コンピュータの内部では、数値、文字、音声、画像、動画などあらゆる情報が「0」と「1」を組み合わせたビット列として表現される。数値をビット列として表現する方法を2進法、2進法で表現された数値を2進数と呼ぶ。例えば、10進数の  ア  は、2進法では00100101という8ビットのビット列であらわされる。

表現したい情報の数に応じて、必要なビット列の長さ（ビット数）は異なる。♠、♡、◇、♣の4種類の記号それぞれを同じ長さの異なるビット列であらわすためには2ビットあれば十分である。各記号に対してビット列を表1のように割り当てると、記号列◇♣は4ビットのビット列1011、記号列♠♡♠◇♠♣は12ビットのビット列  イ  であらわされる。

各記号に対するビット列の割り当て方を符号化方式、記号列を符号化方式に従って変換して得られるビット列を符号、符号化方式に従って記号列を符号に変換することを符号化、符号化方式に従って符号を記号列に変換することを復号と呼ぶ。すなわち、表1の符号化方式に従って記号列◇♣を符号化すると1011という符号となり、符号1011を復号すると◇♣という記号列となる。

表1はすべての記号に対して同じ長さのビット列を割り当てる符号化方式であるが、表2や表3のように記号によって異なる長さのビット列を割り当てる符号化方式を作ることにもできる。表1の符号化方式を利用すると、どのような記号列でも同じ長さであればその符号の長さも同じになる。一方、表2や表3の符号化方式を利用すると、① 同じ長さの記号列でも符号の長さは異なる場合がある。

例えば、記号列 ♠♥♠◇♠♣ について、表2の符号化方式による符号は ウ である。また、表3の符号化方式による符号は、その長さが ウ の長さ エ{より長くなる | 同じである | より短くなる} 。

表1

記号	♠	♥	◇	♣
ビット列	00	01	10	11

表2

記号	♠	♥	◇	♣
ビット列	0	10	110	111

表3

記号	♠	♥	◇	♣
ビット列	0	10	11	01

ボタンを押すと ♠, ♥, ◇, ♣ の中から1つの記号を表4の確率で選択し、選択された記号のビット列を採用した符号化方式に従って表示するシステムを作成した。ボタンを押して表示されるビット列の長さの期待値は、表1の符号化方式を採用すると2であり、表2の符号化方式を採用すると オ である。

表4

記号	♠	♥	◇	♣
確率	0.6	0.25	0.1	0.05

次に、♠, ♥, ◇, ♣ の4種類の記号からなる記号列を送受信するシステムを作成した。記号列を符号化して送信し、受信した符号を記号列に復号することで

送受信を行う。②符号化と復号に利用する符号化方式は事前に決めておく。通信時には、ノイズなどの影響で送信されたビット列の一部の0と1が入れ替わるといった誤りが混入する可能性がある。このような誤りを検出するために、送信するビット列に付け加えられるデータを  と呼ぶ。

次の(1)~(8)に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。なお、解答では♠をスペード、♥をハート、◇をダイヤ、♣をクラブと記述しなさい。

- (1)  にあてはまる適切な数値を10進数で答えなさい。
- (2) ,  にあてはまる適切なビット列を答えなさい。
- (3)  にあてはまる適切な語句を{ }内から選びなさい。
- (4)  にあてはまる適切な数値を10進数で答えなさい。
- (5)  にあてはまる適切な語句を答えなさい。
- (6) 0から9までの10種類の数字、英文字の大文字と小文字あわせて52種類の文字、ピリオドなど32種類の記号のすべてを対象にした符号化方式を考える。それぞれに割り当てるビット列は同じ長さの異なるビット列とするとき、必要な最小のビット数を答えなさい。
- (7) 下線部①について、表1よりも表2の符号化方式を利用する方が短い符号となる記号列の特徴を説明しなさい。
- (8) 下線部②について、送信された記号列を受信した符号から間違いなく復号するためには、表1と表2の符号化方式は採用できるが、表3の符号化方式は採用できない。表3の符号化方式が採用できない理由を説明しなさい。ただし、符号化と復号の処理の誤りや、通信の誤りは存在しないとする。

(草稿用紙)

問2 インターネットの普及により、インターネットを介した商取引などが日常的に行われるようになった。サービスを利用する際には、① サービスから割り当てられた、個人を識別するための情報と、② 事前に本人であることを確認するために登録した文字の並びを用いて認証をうける必要がある。認証方法の種類として、本人しか知らないであろう知識を用いた知識認証、身体的に本人しか持っていない情報に基づく  認証、本人が所有・管理しているものを介して行う  認証などが挙げられる。③ 異なる2つの情報を利用して行う認証を二段階認証と呼び、特に、異なる2つの種類の認証方法で行う認証を二要素認証と呼ぶ。

認証をうけた後は、サービスを提供するサーバとの通信内容を第三者に盗み見られないように、④ 通信したい内容を変換規則に従い変換する（暗号化）ことで変換の規則を知らない人には意味が分からない暗号文として通信することが求められる。暗号化の方法としては、⑤ 共通鍵暗号方式、公開鍵暗号方式などが一般的に用いられている。

⑥ デジタル署名は、なりすましや改ざんを防ぐための技術である。サーバなどデータを送信する側（以下、送信者）は、あらかじめ公的機関等が運営する認証局に  を届け出て、電子証明書を発行してもらう。送信者は送信したいデータから要約文を作成したうえで、要約文を  を用いて暗号化し、デジタル署名を作成する。送信者は、送信したいデータ、作成したデジタル署名、電子証明書をデータを受信する側（以下、受信者）に送信する。受信者は受信した電子証明書の正しさを確認し、電子証明書に付随する  を用いて受信したデジタル署名を復号し要約文を入手する。さらに、入手した要約文が、受信したデータから作成した要約文と一致することを確認する。以上により、送信者になりすましではないことと、受信したデータが改ざんされていないことを把握できる。

URL が https から始まる Web ページでは暗号化された通信路を用いて通信が行われる。代表的な通信技術である SSL では、ユーザが接続を要求すると、サーバは電子証明書と  をユーザに提供する。ユーザは、 を準備したうえで、その  をサーバの提供する  で暗号化し、暗号化した鍵を用意する。ユーザは、送信したい文を  で暗号化し、暗号化した鍵とともにサーバに送信する。サーバは、暗号化した鍵を  で復号することで  を得て、その  を用いて暗号文を復号することで元の文を入手する。

次の (1)～(7) に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。

- (1) 下線部 ①, ② をあらかず適切な語句を答えなさい。
- (2) ,  にあてはまる適切な語句を答えなさい。
- (3) 下線部 ③ について、以下の (a) ～ (d) の認証方法は、選択肢 (X) ～ (Z) のどれにあてはまるかをそれぞれ答えなさい。

【認証方法】

- (a) 下線部 ② による認証と、利用者本人のスマートフォンに送付した認証コードで認証する方法
- (b) 下線部 ② による認証と、本人の生年月日も入力させ、認証する方法
- (c) 利用者に配布したカードキーと、利用者の指紋を用いて認証する方法
- (d) 利用者の顔を撮影することで認証する方法

【選択肢】

- (X) 二要素認証である
- (Y) 二要素認証ではないが、二段階認証である
- (Z) 二要素認証でも、二段階認証でもない

- (4) 下線部 ④ について、暗号文に変換する対象の通信内容のことをなんというか答えなさい。
- (5) 下線部 ⑤ について、暗号化について説明している選択肢 (a) ~ (d) のうち正しいものをすべて選びなさい。

【選択肢】

- (a) 共通鍵暗号方式では、受信者が暗号文を元の内容に復号する際に使う鍵と、送信者が暗号化の際に使う鍵は同一のものである。
- (b) 共通鍵暗号方式では、鍵を受け渡しする際に盗聴される危険があるので、現在ではこの仕組みは全く利用されていない。
- (c) 公開鍵暗号方式では、受信者が暗号文を元の内容に復号する際に使う鍵と、送信者が暗号化の際に使う鍵は別々なもので、2種類の鍵を用いる。
- (d) 公開鍵暗号方式では、送信者は自分の管理する秘密鍵で暗号文を作成し、受信者は受信した暗号文を自分の管理する秘密鍵で元の内容に復号する。
- (6) 下線部 ⑥ について、 ~  にあてはまる適切な語句について、「公開鍵」、「秘密鍵」から選んで答えなさい。
- (7)  ~  にあてはまる適切な語句について、「公開鍵」、「秘密鍵」、「共通鍵」から選んで答えなさい。

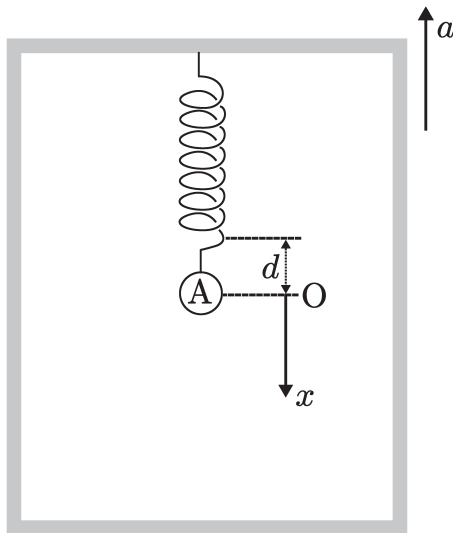
(草稿用紙)

# 物 理

**物理 II** エレベータの天井からばね定数  $k$  の軽いばねで質量  $m$  のおもり  $A$  がつるされており、エレベータ内の人  $A$  の運動を観測する。次の各問に答えなさい。問 1, 問 2, 問 4 は導出過程も示しなさい。ただし、空気の抵抗は無視できるものとし、重力加速度の大きさを  $g$  とする。

**問 1** エレベータ、 $A$  がともに静止しているとき、ばねの自然長からの伸びを求めなさい。

**問 2** エレベータが鉛直上向きに大きさ  $a$  の加速度で上昇している。 $A$  がエレベータ内の点  $O$  で静止しているとき、ばねの自然長からの伸びは  $d$  であった。加速度の大きさ  $a$  を求めなさい。



**問 3** エレベータが鉛直上向きに大きさ  $a$  の加速度で上昇している。A を O から鉛直下向きに  $d$  だけ引き下げ、静かにはなすと A は振動を始めた。O を原点として下向きに  $x$  軸をとる。A の  $x$  軸上の位置に対する A にはたらく力の合力をグラフにあらわしなさい。力は下向きを正とする。

**問 4** 問 3 において、A の振動周期  $T$  を求めなさい。

**問 5** 問 3 において、A をはなした瞬間を時刻 0 として、A の速度の時間変化をグラフにあらわしなさい。速度は下向きを正とする。

# 化 学

化学II 脂肪酸，油脂について次の各問に答えなさい。問4と問5は導出過程も示しなさい。ただし，原子量を  $H = 1$ ， $C = 12$ ， $O = 16$ ， $K = 39$ ， $I = 127$  とする。

問1 低級脂肪酸は水に溶けやすいが，高級脂肪酸は水に溶けにくい。その理由を述べなさい。

問2 不飽和脂肪酸が  $C = C$  の二重結合を  $x$  個持つとき，示性式  $C_nH_mCOOH$  において， $m$  を  $n$  と  $x$  を使ってあらわしなさい。

問3 油脂Aをけん化したら，リノール酸カリウム  $C_{17}H_{31}COOK$  とパルチミン酸カリウム  $C_{15}H_{31}COOK$  が得られ，そのモル数の比が2:1であった。油脂Aの平均分子量を求めなさい。

問4 油脂Aのけん化価とヨウ素価を求めなさい。なお，けん化価は1gの油脂のけん化に必要な水酸化カリウム  $KOH$  の質量 [mg] をあらわし，ヨウ素価は100gの油脂に吸収されるヨウ素  $I_2$  の質量 [g] をあらわす。

問5 脂肪酸Bのみから構成される油脂Cがある。油脂Cのけん化価は191.3，ヨウ素価は173.5である。脂肪酸Bの示性式を示しなさい。

問6 油脂は構成する脂肪酸の割合によって性質が異なる。常温常圧でオリーブ油は液体で，牛脂は固体である理由を述べなさい。なお，表1は油脂を構成する脂肪酸の総量 [g] に対する各脂肪酸の割合を百分率 (%) であらわしたものである。

表 1: 油脂を構成する脂肪酸の総量 [g] に対する各脂肪酸の割合 (%)

構成脂肪酸	オリーブ油	牛脂
$C_{13}H_{27}COOH$	0	2.5
$C_{15}H_{31}COOH$	10.4	26.1
$C_{17}H_{35}COOH$	3.1	15.7
$C_{17}H_{33}COOH$	77.3	45.5
$C_{17}H_{31}COOH$	7.0	3.7

# 情報

情報 II 数列を出力する 2つのアルゴリズム A と B を考える。図 1 のフローチャートはアルゴリズム A、図 2 のフローチャートはアルゴリズム B をあらわす。フローチャート中の  $n$  と  $c$  は変数である。なおデータの入出力も、四角  を用いてあらわす。

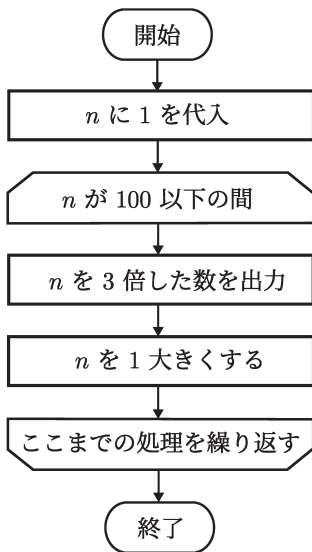


図 1

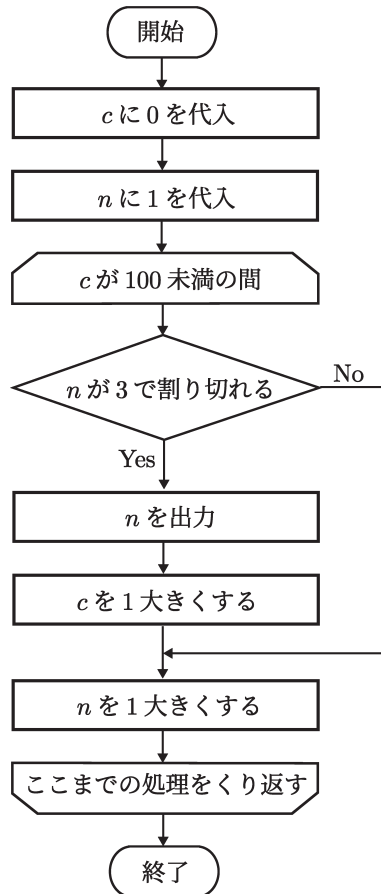


図 2

次の各問に答えなさい。問4と問5については導出過程も示しなさい。

問1 アルゴリズム A と B のそれぞれについて、出力する数列の最初 10 個の数を示しなさい。

問2 アルゴリズム A と B には、それぞれ反復構造(くり返し構造)がある。それぞれのくり返し回数を答えなさい。くり返しの回数は、どちらのアルゴリズムも処理  $n$  を 1 大きくする が実行される回数で数えるものとする。

問3 図1の処理  $n$  を 3 倍した数を出力 を処理  $n$  を出力 に変更したフローチャートを図3に示す。図3のフローチャートがあらわすアルゴリズムがアルゴリズム A と同じ出力をするように、図3の①, ②, ③に適切な文を入れなさい。ただし、利用できる変数は  $n$  のみとする。

問4 図4のフローチャートが3の倍数であるが6の倍数でない数を小さい順に3から100個並べた数列を出力するアルゴリズムをあらわすように、④, ⑤, ⑥に適切な文を入れなさい。ただし、利用できる変数は  $c$  と  $n$  のみとする。

問5 アルゴリズム B に以下の改変(1)~(3)を施すことで、アルゴリズム B が出力する数列とは逆順の数列を出力するアルゴリズムを作成する。

(1) 100個の要素からなる配列  $a$  を変数に追加する。ただし、配列  $a$  の添字は0から始まり、各要素は、 $a[0] \sim a[99]$  であらわす。

(2) 終了の直前に、配列  $a$  の要素を添字の小さいものから順に出力 という処理を加える。

(3) 処理  $n$  を出力 を処理 ⑦ に変更する。

このとき、⑦にあてはまる文を答えなさい。

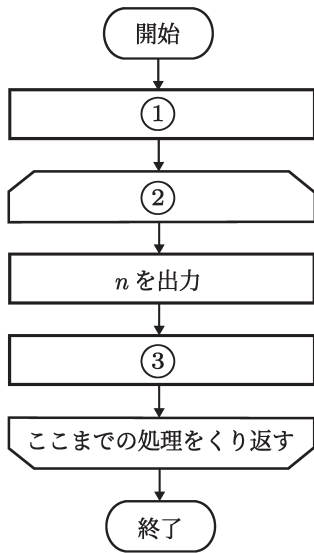


図 3

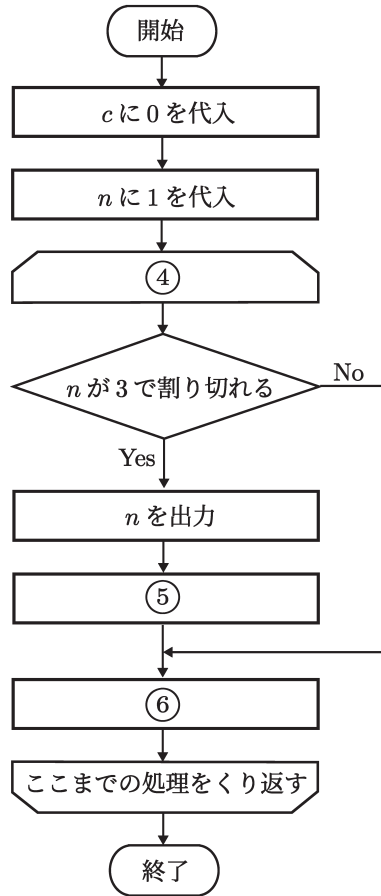


図 4

(以下余白)

# 2026 年度 入学 試験 問題 (2月10日)

## 理 科

学部(学科)	配 点	試験時間
理工学部 ソフトウェア工学 データサイエンス 電子情報工学 機械システム工学	*	90 分

\* 数学(200点満点)と理科(200点満点)のうち高得点の教科を1.5倍(300点満点)に換算し、2教科の合計を500点満点とします。

### 【注意事項】

1. 監督者による試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題は1～15ページです。試験開始後、ページの落丁・乱丁等がないかを、各自で確認してください。
3. 解答紙は、記述式の**B解答紙(その1)**、**(その2)**、**(その3)**の合計3枚です。
4. **B解答紙(その1)**、**(その2)**、**(その3)**は両面に解答欄があります。
5. 問題は、「物理Ⅰ」、「化学Ⅰ」、「物理Ⅱ」、「化学Ⅱ」、「物理Ⅲ」、「化学Ⅲ」の計6問です。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのそれぞれについて物理か化学のいずれかを選択し、計3問を解答してください。例えば「物理Ⅰ」、「化学Ⅱ」、「物理Ⅲ」等の組み合わせが可能ですが、しかし、「物理Ⅱ」と「化学Ⅱ」の両方を選択すること、「物理Ⅰ」と「化学Ⅰ」の中の設問を混ぜて選択することなどはできません。
6. 選択していない科目も含め物理、化学の解答紙のすべての所定欄計6箇所を受験番号と氏名を記入してください。次に**B解答紙**の選択問題欄に○印を記入してください。選択を指定していない場合や、Ⅰの中(Ⅱの中およびⅢの中)から複数科目を選択した場合は点数が与えられません。
7. 質問など、監督者に知らせたいことがあるときは、手を挙げてください。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

### 問題Ⅰについて

1. 解答は、**B解答紙(その1)**の対応する箇所に記述してください。
2. **B解答紙(その1)**の選択問題欄の「物理Ⅰ」、「化学Ⅰ」のうち、どちらか一方を選択して○印をつけてください。
3. 「物理Ⅰ」は1～4ページ、「化学Ⅰ」は5～8ページです。

### 問題Ⅱについて

1. 解答は、**B解答紙(その2)**の対応する箇所に記述してください。
2. **B解答紙(その2)**の選択問題欄の「物理Ⅱ」、「化学Ⅱ」のうち、どちらか一方を選択して○印をつけてください。
3. 「物理Ⅱ」は9～10ページ、「化学Ⅱ」は11～12ページです。

### 問題Ⅲについて

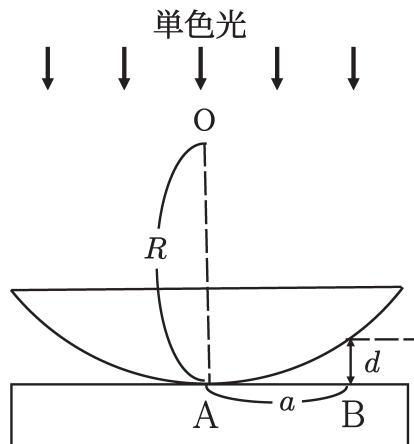
1. 解答は、**B解答紙(その3)**の対応する箇所に記述してください。
2. **B解答紙(その3)**の選択問題欄の「物理Ⅲ」、「化学Ⅲ」のうち、どちらか一方を選択して○印をつけてください。
3. 「物理Ⅲ」は13～14ページ、「化学Ⅲ」は15ページです。

◇M30—501

# 物 理

物理 I 次の問 1 と問 2 に答えなさい。

問 1 図のように、半径  $R$  の球面でできた平凸レンズを平面ガラスの上に置く。このときのレンズとガラスの接点を  $A$  とし、レンズを球としてみたときの球面の中心を  $O$  とする。この状態で、真上から平面に対して垂直に波長  $\lambda$  の単色光を当てた。真上からこの反射光を観察すると  とよばれる  $A$  を中心とする同心円状の明暗の縞模様（明環、暗環）が現れる。点  $A$  から距離  $a$  だけ離れた点  $B$  でのレンズとガラスの間の空気層の厚さを  $d$  とする。



図

次の (1)～(5) に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。ただし、空気の屈折率を 1 とする。

- (1)  に入る適切な語句を答えなさい。
- (2) 点  $B$  における光の反射では位相が半波長分ずれる。この位相がずれる理由を答えなさい。

- (3) 点 B が明環上にある条件と暗環上にある条件を  $\lambda$ ,  $d$ ,  $m$  ( $m = 0, 1, 2, \dots$ ) を用いて答えなさい。
- (4) 点 B が暗環上にあるときの  $a$  を  $\lambda$ ,  $R$ ,  $m$  ( $m = 0, 1, 2, \dots$ ) を用いてあらわしなさい。ただし,  $a^2 = 2Rd$  とみなすことができるものとする。
- (5) 点 B は内側から数えて  $k$  番目の暗環上にあるとする。レンズとガラスの間を屈折率  $n$  の液体で満たしたとき, B と同じく内側から数えて  $k$  番目の暗環上の点の A からの距離は  $a$  の何倍であるかを答えなさい。ただし,  $n$  はレンズとガラスの屈折率より小さく, かつ,  $n > 1$  とする。

問2 炭素の放射性同位体である  $^{14}\text{C}$  原子は、 を高速で放出しながら  崩壊し、その半減期は約  $5.70 \times 10^3$  年である。

地球の大気の上層では、宇宙線によって生成された中性子が大気中の窒素と衝突して①  $n + {}^X_Y\text{N} \rightarrow p + {}^{14}_6\text{C}$  の反応 ( $n$  は中性子,  $p$  は陽子をあらわし,  $X, Y$  にはそれぞれ数値が入る) が起こり,  $^{14}\text{C}$  原子が生成され続けている。

この崩壊と生成のバランスによって、地球の大気中に存在する  $^{14}\text{C}$  原子の個数の  $^{12}\text{C}$  原子の個数に対する割合 (以下, 「 $^{14}\text{C}$  の存在割合」という) は、長い年月の間ほぼ一定に保たれてきた。

このことを利用して、② 遺跡から出土した木片などの年代推定が行われている。 ある遺跡から出土した木片 A に含まれる  $^{14}\text{C}$  の存在割合を測定したところ、新しい木の約  $\frac{1}{\sqrt{2}}$  倍であることがわかった。このことから、木片 A は約  年前のものであると推定できる。また、別の遺跡から出土した木片 B は、他の資料から約  $1.14 \times 10^4$  年前のものであることが知られている。このことから、木片 B に含まれる  $^{14}\text{C}$  の存在割合を測定すると、新しい木の約  倍になると考えられる。

2つの  $^{12}_6\text{C}$  原子を高速で衝突させると、③  ${}^{12}_6\text{C} + {}^{12}_6\text{C} \rightarrow {}^{20}_{10}\text{Ne} + {}^4_2\text{He}$  の反応を起こすことが知られている。それぞれ 8.1 MeV の運動エネルギーを持つ 2つの  $^{12}_6\text{C}$  原子を一直線上で正面衝突させ、下線部③の反応を起こした。この反応によって生じるエネルギーは  MeV となる。また、反応後の  ${}^{20}_{10}\text{Ne}$  原子と  ${}^4_2\text{He}$  原子の運動エネルギーはそれぞれ  MeV,  MeV となる。ただし、各原子は反応前後においてすべて一直線上で運動し、重力の影響は無視できるものとする。

次の (1)~(5) に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。

- (1)  ,  にあてはまる適切な語句を { } 内から選んで答えなさい。
- (2) 下線部①の式の X, Y にあてはまる適切な数値を答えなさい。
- (3) 大気中と木片中の  $^{14}\text{C}$  原子における崩壊と生成のバランスの違いを説明することで、下線部②のような年代推定ができる理由を答えなさい。
- (4)  ,  にあてはまる適切な数値を答えなさい。
- (5)  ,  ,  にあてはまる適切な数値を答えなさい。ただし、原子の質量は  $^{12}_6\text{C} = 19.9236 \times 10^{-27} \text{ kg}$ ,  $^{20}_{10}\text{Ne} = 33.1934 \times 10^{-27} \text{ kg}$ ,  $^4_2\text{He} = 6.6448 \times 10^{-27} \text{ kg}$  であり、 $^{20}_{10}\text{Ne}$  と  $^4_2\text{He}$  の質量比は質量数の比で近似してよいものとする。また、光速は  $3.0 \times 10^8 \text{ m/s}$ ,  $1 \text{ MeV} = 1.6 \times 10^{-13} \text{ J}$  であるとする。

# 化 学

化学I 次の問1と問2に答えなさい。各問の同じ記号の  には同じものが入る。

問1 ケイ素は地殻中に多く存在する元素である。最外殻に  ア  個の価電子をもつ。単体のケイ素の結晶は、ケイ素原子が  イ  結合により構成した  ウ { 正四面体 | 正八面体 | 正方形 }  構造がつらなったような結晶構造をもつ。工業的には、①二酸化ケイ素を電気炉で融解し、コークスを用いて還元してつくる。高純度のケイ素の結晶は、金属と絶縁体の中間の大きさの電気伝導性をもつ。このような性質をもつものを  エ  と呼ぶ。

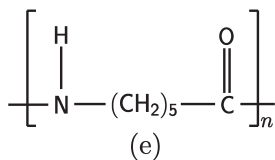
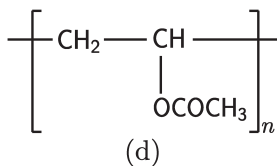
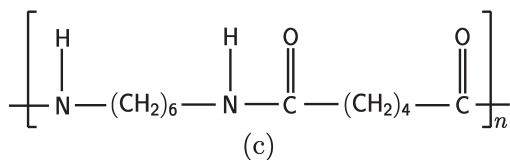
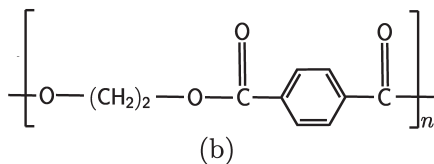
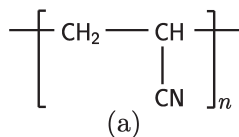
二酸化ケイ素の結晶では、1つのケイ素原子に結合する  オ  個の酸素原子が  ウ  構造の頂点に位置している。塩酸などには溶けないが、②フッ化水素酸には溶ける。また、 カ { 塩基性酸化物 | 酸性酸化物 | 両性酸化物 }  であり、③水酸化ナトリウムと共に加熱するとケイ酸ナトリウムになる。

次の(1)~(6)に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。

- (1)  ア  ,  イ  ,  エ  ,  オ  にあてはまる適切な語句を答えなさい。
- (2)  ウ  ,  カ  にあてはまる適切な語句を { } 内から1つ選びなさい。
- (3) 下線部①で起こる反応をあらわす化学反応式を答えなさい。ただし、生成物はケイ素と一酸化炭素とする。
- (4) 下線部②で起こる反応をあらわす化学反応式を答えなさい。
- (5) 下線部③で起こる反応をあらわす化学反応式を答えなさい。

- (6) 下線部①の反応を二酸化ケイ素  $12.0 \times 10 \text{ g}$  と十分な量の炭素との間で行った。生成するケイ素の質量は何  $\text{g}$  であるかを答えなさい。ただし、原子量を  $\text{Si} = 28.1, \text{O} = 16.0, \text{C} = 12.0$  とする。

問2 次の構造式で示される合成高分子化合物 (a)～(e) について、次の (1)～(5) に答えなさい。解答紙には答のみを記入しなさい。



- (1) (a)～(e) の合成高分子化合物の名称とその単量体の名称を答えなさい。ただし、単量体が複数あるときは、それらすべての名称を答えなさい。
- (2) (a)～(e) の中から、縮合重合によって合成されるものをすべて選び、それらの記号を答えなさい。

(3) (a)～(e)の中から、以下の記述(ア)～(オ)に最も適切な合成高分子化合物を選び、その記号を答えなさい。

(ア) ビニロンの中間生成物である。

(イ) この化合物を主原料として作られる繊維は、吸水性がほとんどなく、乾きやすくしわになりにくい。

(ウ) 1935年にアメリカのカロザースによって合成された。

(エ) この化合物を主原料として作られる繊維は、羊毛織物（ウール）に似た肌触りがあり、保温力に優れている。

(オ) 日本で開発され、開環重合によって合成される。

(4) 合成高分子化合物(c)には「 $\text{-NH-CO-}$ 」という結合がある。この結合の名称を答えなさい。

(5) 合成高分子化合物(c)の構成単位の式量を求めなさい。さらに、この平均分子量が $3.46 \times 10^4$ であるとき、平均重合度を求めなさい。ただし、原子量を $\text{H} = 1.00$ ,  $\text{O} = 16.0$ ,  $\text{C} = 12.0$ ,  $\text{N} = 14.0$ とする。

# 物 理

**物理 II** 図のように、鉛直下向き（紙面に垂直に表から裏の向き）で磁束密度  $B$  の一様な磁場の中に、十分長い 2 本の平行な直線導体のレールが間隔  $d$  で水平面（紙面）に置かれている。この上に、2 本の一様な導体棒  $S$  と  $T$  を、ともにレールと垂直で、 $S$  は  $T$  の右側にあり、お互いの間隔は  $d$  になるようにのせ、この状態をはじめの状態と呼ぶ。導体棒  $S$  と  $T$  は、ともにレールとの角度を保ったままレール上をなめらかに動くことができ、レールと接する 2 点間の抵抗は、それぞれ  $R$  である。次の各問に答えなさい。導出過程も示しなさい。ただし、レールの電気抵抗、導体棒やレールを流れる電流が作る磁場は無視できるものとする。また、導体棒の速度や導体棒に加わる力は図の右向きを正とし、導体棒とレールを流れる電流は図のように反時計回りを正とする。

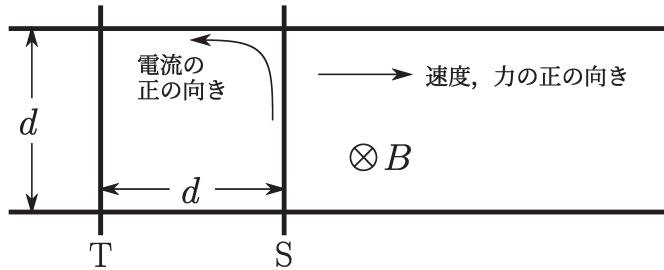
**問 1** はじめの状態において、導体棒  $T$  を固定して動かないようにし、導体棒  $S$  を一定の速さ  $v$  で図の右向きにすべらせる。このとき、導体棒  $S$  に生じる誘導起電力の大きさを求めなさい。また、導体棒  $S$  に流れる電流の大きさを求めなさい。

**問 2** 問 1 のとき、導体棒  $S$  を流れる電流が磁場から受ける力の大きさを求めなさい。また、これにより  $S$  を速さ  $v$  ですべらせるために必要な仕事率を求めなさい。

**問 3** 問 1 のとき、導体棒  $S$  に発生する単位時間あたりのジュール熱を求めなさい。

**問 4** 導体棒をはじめの状態に戻し、導体棒  $T$  は自由に動けるようにして、導体棒  $S$  を一定の速さ  $v$  で図の右向きにすべらせたところ、導体棒  $T$  がすべり始めた。導体棒  $T$  の速さが  $w$  のとき、導体棒  $S$  に流れる電流の大きさを求めなさい。また、この電流が磁場から受ける力の大きさを求めなさい。

問5 問4において、十分時間がたつと、導体棒Tの速さ  $w$  は一定になった。このときの速さ  $w$  を求めなさい。また、このときに導体棒Sに流れる電流の大きさを求めなさい。



# 化 学

化学 II 次のような実験 I, II, III を行った。

[実験 I] 発泡ポリスチレン製の断熱容器に入れた水 48.0 g に水酸化ナトリウムの結晶 2.0 g を加え、攪拌しながら水溶液の温度を計測した。図は結晶を加えてからの時間に対して計測した温度を示したグラフである。

[実験 II] 実験 I で得られた水酸化ナトリウム水溶液の温度が一定になるのを待ってから、同じ温度のモル濃度が 2.0 mol/L の塩酸 100 mL を混合し、すばやくかき混ぜた。このとき混合水溶液の温度は、塩酸を加える前より 4.5 °C 上昇した。

[実験 III] 実験 I で用いた水酸化ナトリウムの結晶 4.0 g を実験 II で用いた塩酸 200 mL に完全に溶解させた。

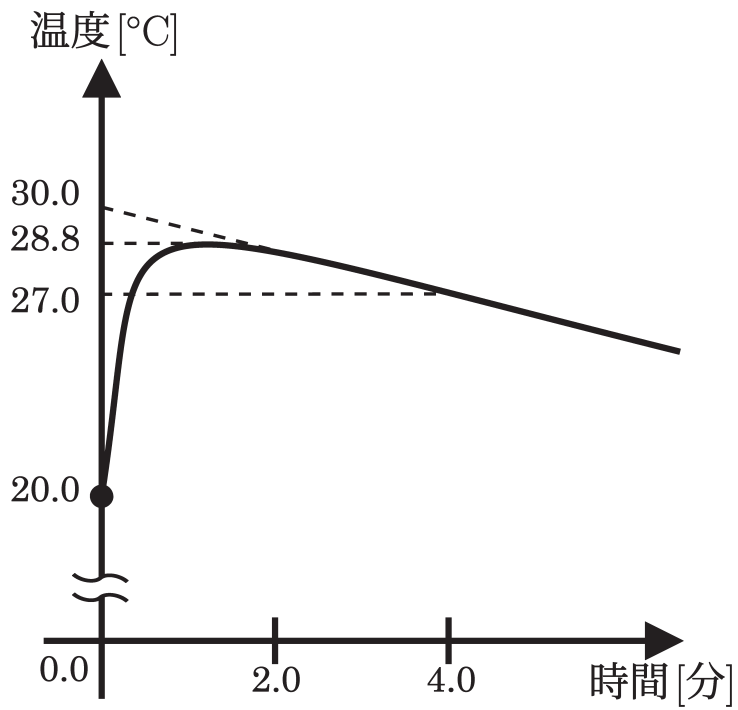
次の各問に答えなさい。導出過程も示しなさい。ただし、原子量を  $H = 1.0$ ,  $O = 16.0$ ,  $Na = 23.0$ ,  $Cl = 35.5$  とする。また、すべての水溶液の比熱は  $4.2 \text{ J}/(\text{g} \cdot \text{K})$ , 密度は  $1.0 \text{ g}/\text{cm}^3$  とする。

問 1 実験 I で発生した熱量は何 kJ であるか求めなさい。

問 2 実験 I において、固体の水酸化ナトリウムが水に溶解するときの溶解エンタルピーは何 kJ/mol であるか求めなさい。

問 3 実験 II において、塩酸と水酸化ナトリウム水溶液が中和反応するときの中和エンタルピーは何 kJ/mol であるか求めなさい。

問 4 実験 I と II の結果を用いて、実験 III で発生する熱量は何 kJ であるか求めなさい。



# 物 理

**物理 III** 図1のように、原点  $O$ 、水平右向きに  $x$  軸、鉛直上向きに  $y$  軸をとる。水平面から高さ  $h_1$  の位置  $(0, h_1)$  に弾の発射台  $A$  がある。この発射台  $A$  から水平方向に  $d$  だけ離れた水平面から高さ  $h_2$  の位置  $(d, h_2)$  に物体  $B$  が固定されている。時刻  $t = 0$  に発射台  $A$  から水平面とのなす角度  $\alpha$  の向きに、初速  $v_0$  で物体  $B$  に向けて弾を発射する。角度  $\alpha$  を調節して物体  $B$  に弾を命中させたい。ただし、弾、物体  $B$  ともに質点とみなし、空気の抵抗はないものとし、重力加速度の大きさを  $g$  とする。

次の各問に答えなさい。問3、問6、問7については導出過程も示しなさい。

**問1** 時刻  $t = t'$  での弾の位置  $(x, y)$  を求めなさい。 $v_0, h_1, \alpha, g, t'$  のうち必要なものを用いて答えなさい。

**問2** 時刻  $t_1$  で弾が物体  $B$  に命中するための、水平方向と鉛直方向の条件を式であらわしなさい。 $d, v_0, h_1, h_2, \alpha, g, t_1$  のうち必要なものを用いて答えなさい。

**問3** 弾が物体  $B$  に命中するために必要な  $\tan \alpha$  を求めなさい。 $d, h_1, h_2, g, t_1$  のうち必要なものを用いて答えなさい。

**問4** 時刻  $t = 0$  で発射台  $A$  から弾を発射するのと同時に物体  $B$  が自由落下し始めるとする。この時、時刻  $t = t''$  での物体  $B$  の位置  $(x, y)$  を求めなさい。 $d, h_2, g, t''$  のうち必要なものを用いて答えなさい。

**問5** 問4の状態、時刻  $t_2$  で弾が物体  $B$  に命中するための、水平方向と鉛直方向の条件を式であらわしなさい。 $d, v_0, h_1, h_2, \alpha, t_2$  のうち必要なものを用いて答えなさい。

問 6 問 4 の状態で、弾が物体 B に命中するために必要な  $\tan \alpha$  を求めなさい。

$d, h_1, h_2$  のうち必要なものを用いて答えなさい。

問 7 問 4 の状態で、弾が物体 B に命中する時刻  $t_2$  を求めなさい。  $v_0, d, h_1, h_2$

のうち必要なものを用いて答えなさい。

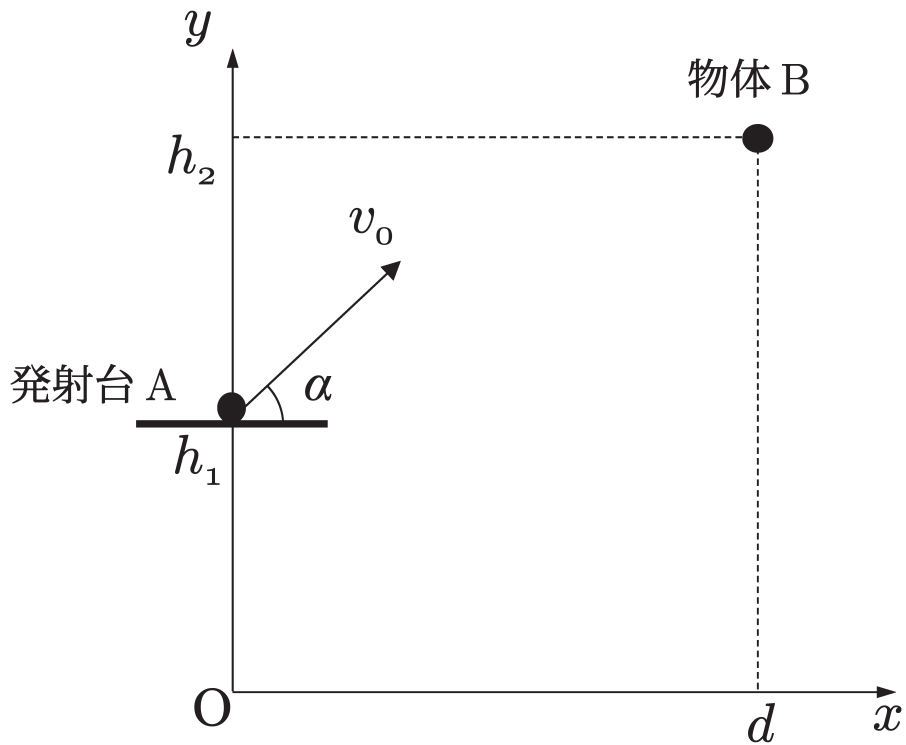


図 1

# 化 学

**化学 III** 純粋な水 100 g に塩化ナトリウム 19.5 g を溶かして水溶液 A をつくった。次の各問に答えなさい。問 1 から問 4 は導出過程も示しなさい。ただし、塩化ナトリウムの式量を 58.5 とし、塩化ナトリウムの溶解度は温度によらず一定と仮定する。

**問 1** 水溶液 A の質量モル濃度を求めなさい。

**問 2** 水溶液 A を加熱して水を 51.4 g 蒸発させたところ、塩化ナトリウムが析出しはじめた。塩化ナトリウムの溶解度を求めなさい。

**問 3** 問 2 で塩化ナトリウムが析出する直前の水溶液を B とする。水溶液 B の質量モル濃度を求めなさい。

**問 4** 水溶液 B を 4.0 g とり、これに純粋な水 500 g を加えて水溶液 C を作った。水溶液 C の沸点上昇度を求めなさい。ただし、水のモル沸点上昇を  $0.52 \text{ K} \cdot \text{kg/mol}$  とし、塩化ナトリウムは水溶液中で完全に電離しているものとする。

**問 5** 沸点上昇が蒸気圧降下に関連していることを簡単に説明しなさい。

(以 下 余 白)

**発行：南山大学 入学センター**

**名古屋市昭和区山里町 18 番地**

Phone : (052)832-3119

E-mail : [nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp](mailto:nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp)

U R L : <https://www.nanzan-u.ac.jp/>