

南山大学
編入学・転入学試験
転部・転科試験
問題集

2026年度

NANZAN
UNIVERSITY

目 次

《編入学・転入学試験および転部・転科試験》

英語	1
国語	11
数学	16
スペイン語	17
フランス語	23
ドイツ語	28
中国語	31
インドネシア語	33
【小論文】	
人文学部人類文化学科	35
人文学部心理人間学科	37
外国語学部英米学科	40
外国語学部アジア学科	41
経済学部経済学科	43
経営学部経営学科	45
法学部法律学科	47
総合政策学部総合政策学科	49
理工学部データサイエンス学科	52
国際教養学部国際教養学科	54

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

AI 以下の1~20の各文の()内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)~(D)のうちから一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

- Kana entered the speech contest because her friends often complimented her talent () public speaking.
(A) about (B) for (C) on (D) to
- () his arrival at the airport, Tony was pleased to see his friend waiting for him.
(A) In (B) When (C) Upon (D) While
- Before Jack goes to sleep later tonight, he () have taken the dog for a walk.
(A) would (B) could (C) will (D) must
- The South Mountain Coffee Company finished interviewing three candidates for the job, but the interviewers soon realized it () difficult to choose just one.
(A) would be (B) had to be (C) must be (D) should be
- Unfortunately, most of the guests () by the time we finally arrived at the party.
(A) had left (B) are leaving (C) have to leave (D) leave
- We expect () from Chris about the result of his job interview.
(A) hear (B) to hear (C) hearing (D) will hear
- I'm sorry that Roy didn't speak more with you. It's just that he's rather shy () strangers.
(A) by (B) for (C) with (D) at
- Lisa was shown around the city by the tour guide before () to a local café for a drink.
(A) was taking (B) taken (C) was taken (D) being taken
- When Robert retired from the company, he () a going-away party by his co-workers.
(A) gave (B) was giving (C) had given (D) was given
- I love my best friends, but Ana seldom checks her email, and () does Chris.
(A) so (B) also (C) either (D) neither

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

11. Harry and Ron called a meeting to () plans for next year's spring festival.
(A) propose (B) convince (C) exclaim (D) notice
12. The committee () the plan because it lacked a clear purpose and long-term benefits.
(A) disagreed (B) rejected (C) denied (D) refused
13. After months of no rain, the arrival of the sudden storm brought a sense of () to the farming community.
(A) support (B) relief (C) aid (D) safety
14. The new phone released last week is () to the old one in every possible way.
(A) better (B) greater (C) more advanced (D) superior
15. The job interview went very well, so I'm () that I get the position.
(A) hoping (B) knowing (C) wanting (D) feeling
16. Before she buys the car, Elena () to give it a test drive around the block.
(A) determines (B) presumes (C) believes (D) intends
17. We had to () the meeting because the manager was sick.
(A) call up (B) call out (C) call on (D) call off
18. The practice was postponed until next week due to scheduling ().
(A) encounters (B) conflicts (C) matters (D) struggles
19. The teacher double-checked everyone's work to () that all the instructions had been followed correctly.
(A) understand (B) ensure (C) require (D) provide
20. Jenny, our cooking teacher, () the best way to make an omelet.
(A) demonstrated (B) lectured (C) instructed (D) expressed

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

AI 以下の文章が完成するように、21~35のそれぞれについて(A)~(D)のうちから最も適切なものを選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Way back in 1909, James E. Sullivan, the head of the US Amateur Athletic Union, gave the following advice to athletes: “Don’t get into the habit of drinking and eating in a marathon race.” Over a century (21), it’s difficult not to laugh at this statement. Nevertheless, it’s fair to say that his statement (22) the common belief at that time. Avoiding food and drink was considered to be the best (23) for athletes during training and competition. Nowadays, we take it for granted that consuming specific nutrients before, during, and after exercise can boost performance and recovery, particularly things like sports drinks.

The sports drink industry had quite interesting (24). The drink Lucozade can claim to be the earliest ancestor of the sports drink industry as it (25) in 1927. It was devised by the chemist William Owen (26) a way of delivering quick, digestible energy and fluids to anyone who was sick. (27), his idea was extremely simple since it was just citrus-flavoured sugar water. Lucozade became a big hit and was sold to the Beecham Company, which (28) the brand in 1938. By the 1950s, it had become one of Britain’s best-known brands.

(29) all of this early success as a medicinal product, Lucozade initially missed out when it came to the emerging sports drink market. Lucozade didn’t start advertising itself as a sports drink (30) as late as the 1980s. Like Lucozade, the sports drink Gatorade has a medical background, as it was created (31) work done by a physician named Dr. Robert Cade. He developed Gatorade in order to stop the Florida University football players from collapsing in the summer heat, and it (32) as one of the most recognisable brands in sport. This success helped Gatorade (33) the main player in the sports drink market today. (34) an estimated 69.5% of the market in the USA alone, the company is in a strong position.

Sports drinks have (35) a great deal over the years. They are now used in a variety of sports, and it seems likely that the industry will continue to grow in the coming years.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

21. (A) past (B) after (C) later (D) ago
22. (A) reflected (B) announced (C) remarked (D) referred
23. (A) style (B) structure (C) approach (D) manner
24. (A) openings (B) beginnings (C) creations (D) introductions
25. (A) founded (B) launched (C) released (D) established
26. (A) on (B) to (C) with (D) as
27. (A) Likewise (B) Nevertheless (C) Thus (D) Actually
28. (A) achieved (B) gathered (C) acquired (D) collected
29. (A) Despite (B) Even though (C) Regardless (D) No matter
30. (A) while (B) until (C) during (D) through
31. (A) about (B) from (C) on (D) at
32. (A) made up (B) ended up (C) started up (D) turned up
33. (A) emerge (B) occur (C) appear (D) become
34. (A) Controlling (B) Effecting (C) Assuming (D) Performing
35. (A) modified (B) evolved (C) altered (D) revised

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

(ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点)

AIII 以下の文章が完成するように、36~47のそれぞれについて(A)~(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

When health psychologist Kari Leibowitz moved from the United States to Tromsø, Norway, in 2014, she was quite surprised by the difference in the weather, as it snows there almost every day for eight months of the year. Leibowitz was (36) surprised to learn that her new neighbors actually loved these long cold months. Their attitude (37) her to change how she thinks of the long winter months.

Leibowitz has (38) written about her experience in a new book, which explains how to make the most of the winter season. “We can start by shaping our own mindset about winter,” Leibowitz states, while (39) a few examples. “If you’re bored, try outdoor activities, such as snowboarding and ice skating, or maybe you’d (40) building an eight-foot-tall snowman. (41) to make time for your favorite indoor activities, too. These might (42) baking, playing video games, and reading books. Having a nice seasonal drink, like hot chocolate, will go well (43) these activities.”

(44) winter isn’t your favorite season, you can look for ways to enjoy it. “Try to get outside for 15 minutes each day,” Leibowitz says. “That might be (45) taking an after-dinner walk with your family. If you can spend extra time outdoors, that’s going to help (46) the feeling of the winter blues,” she says. Try pointing these things out to your friends and family. (47) the beauty of winter can make a big difference in your mindset and help you enjoy the cold months every year.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

36. (A) such (B) besides (C) further (D) otherwise
37. (A) made (B) inspired (C) affected (D) impressed
38. (A) before (B) earlier (C) formerly (D) since
39. (A) offering (B) recommending (C) advising (D) encouraging
40. (A) suggest (B) prefer (C) decide (D) wish
41. (A) Be sure (B) Please check (C) Pay attention (D) Look out
42. (A) include (B) contain (C) cover (D) hold
43. (A) with (B) for (C) by (D) as
44. (A) Except (B) Even if (C) In spite of (D) Whereas
45. (A) as clear as (B) as simple as (C) as straight as (D) as real as
46. (A) withdraw (B) decline (C) lessen (D) drop
47. (A) Reflecting (B) Distinguishing (C) Regarding (D) Noticing

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

(ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点)

AIV 以下の対話が完成するように、48～56のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

Miki: Hey, Yuka, you still have a passport, right?

Yuka: Yes, but I've never used it. Why do you ask?

Miki: Just curious. I was just reading a news story about them, and according to the Japanese government, only 17.5% of Japanese people currently (48) a valid passport. It used to be about 25%, but the number has been steadily (49) over the last five years.

Yuka: That doesn't surprise me. Rising inflation and a weak yen (50) that it's rather expensive to travel overseas. (51), that's why my friends and I have already decided to make our graduation trip a domestic one. We just can't afford to go overseas.

Miki: Oh, that's too bad. We're actually quite lucky, though. The report also (52) Japan's passport is the second strongest in the world in terms of being accepted in other countries. I'm (53) renew mine before I go to study abroad.

Yuka: That will take some time to do, so don't (54) it until the last minute. The worst part is having to (55) those long lines at the passport center.

Miki: Yeah, renewing your passport is not a fun (56) to go through.

48. (A) acquire (B) obtain (C) possess (D) receive

49. (A) lowering (B) weakening (C) reducing (D) declining

50. (A) determine (B) mean (C) explain (D) describe

51. (A) Needless to say (B) Without a doubt

(C) Except for this (D) But of course

52. (A) discussed (B) introduced (C) mentioned (D) referred

53. (A) about to (B) close to (C) just to (D) near to

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

54. (A) leave (B) wait (C) do (D) put
55. (A) deal with (B) handle with (C) conduct with (D) settle with
56. (A) action (B) incident (C) occasion (D) process

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

AV 以下の57～61の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

57. It was (A)so beautiful painting that Maya wanted to (B)hang it on the living room wall. However, all of the walls were already covered with (C)other paintings, so she didn't know which one (D)to replace.

58. An announcement (A)went out yesterday morning (B)stating that students are not permitted to enter the library (C)during it is (D)undergoing repairs next month.

59. (A)Though Michael had been putting in (B)much time and effort as Jack (C)had at the gym, he was not as (D)happy with the results.

60. A recent high school survey found that (A)almost people in the graduating class (B)were planning to attend university. (C)Only a few students said they wanted to start working (D)right away.

61. (A)Exciting about the opportunity to study abroad, Nori moved to Sweden (B)as an exchange student. However, he soon realized that (C)adapting to the new academic environment and culture would be (D)a challenge.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

B Look at the question below. Write a well-organized essay of **at least 200 words** in English.

Give reasons and examples to support your opinion. Write your essay on the B answer sheet.

Should attendance be a percentage of the grade for university courses?

二〇二六年度編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二六年二月二五日実施)

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

今日につながる意味での「大学」が誕生したのは、一二世紀後半から一三世紀初頭にかけての中世ヨーロッパでのことであった。北イタリアのボローニヤで、世界最初の大学に神聖ローマ帝国皇帝の特許状が下されたのが一一五八年、パリ大学が教皇の勅書によって設立されるのが一二三一年のことである。この二つの原型的な大学に続き、一三世紀、英国ではオックスフォードとケンブリッジの二大学が設立され、イタリアでは、モデナ大学、レッジョ大学、アレツォ大学、パドヴァ大学、ナポリ大学、シエナ大学、ペルージャ大学、フィレンツェ大学、ピサ大学、ヴェローナ大学、パヴィア大学、フェラーラ大学、トリノ大学など多数が設立されていた。同じ頃、中央ヨーロッパでも、プラハ大学、ウィーン大学、クラクフ大学、ハイデルベルク大学、ライプチヒ大学などの新大学の誕生が続き、一五世紀までにヨーロッパ全土で大学数は七〇〇八〇校に及んだ。中世的秩序のなかで、大学、その根幹をなす教師と学生の協同組合は、教皇権力と皇帝権力の対立を巧みに利用し、これら普遍的権力とそれぞれの都市の地元有力者のバランスを利用しながら、急速に増殖し、勢力を広げたのだ。

① 重要なのは、このような中世西欧における大学の誕生に、同時代の都市を拠点とした広域的な人の行き来や物流の活発化が先行していたことである。西欧諸地方では、一〇世紀頃から農業生産力の上昇が地域間商業の活発化をもたらし、広域的な経済の拠点として都市が発達し、それらはしばしば自治権を獲得した。急速に拡大する貿易と分業体制のなかで、中世都市は地中海沿岸からバルト海・北海沿岸まで広がる新しい全ヨーロッパ的ネットワークのハブとなり、新種の商人から放浪のa托鉢修道士まで、多種多様な移動民を抱え込み始めていた。生まれ故郷から離れ、一生を移動しながら過ごす彼らは、各地で勃興しつつあった自治都市に集い、そこで知識を交換し、新たな協同組合的な組織を形成していった。当時、情報メディアといっても写本や手紙くらいしかなかった時代、②都市から都市へ移動するこれらの人々は、新しい知識を伝え、集積する最大のメディアであった。

当時、「遍歴者、流浪者、旅人の中には、学者やbロウドク者の小さなグループもあって、そのまわりにはいつも教えを請う者たちが集まり、その影響圏に知識欲の旺盛な者たちがどっと押し寄せていた」(H・W・プラール『大学制度の社会史』)という。大学は、このような中世の移動民たちが結びついたネットワークの結節点として出発したのであり、その組織原理の根底に越境性、脱領域性を内包している。彼らは、移動する能力によって都市支配層や地主、より普遍的な皇帝や教皇の権力さえも相対化する自由を手にしたのであり、この移動性と一体をなす「都市の自由」こそが、後年に理念化される「大学の自由」の現実的な基盤であった。

あ、「都市の自由」だけが大学誕生の唯一の要因だったわけではない。中世西欧で大学が誕生したのは、特権的知識層の増大を許容する生産力、行政組織の発達、知的活動へのcジュヨウ増大と専門家や学者の役割拡大、同業組合的組織の普及、アラビア経由での古代地中海世界の学問のdジュヨウなど複合的な諸要因が作用していた。い、このような要因だけならば、そこに登場する知識・教育機関が、「大学」でなければならなかったとは必ずしも言えない。

古代以来、文明が高度化してくると、社会は必ず専門知識層を生み、そうした専門家による知識継承機関が設置されてきた。【I】知識機関の設置は、社会のアイデンティティ維持にとって常に根幹だったが、その頂点に立つのは必ずしも「大学」でなければならなかったわけではない。【II】高度な知識を有しながら「大学」が存在しない社会はいくらでもあった。【III】ところが一二世紀のヨーロッパは、知の中核的な機関として「大学」を誕生させ、以来、「大学」は、人類の知的活動に最も

影響力あるモデルとなっていくのである。【IV】

この、あらゆる高度な文明が生み出してきた知識機関と中世西欧が誕生させた大学を分かち決定的なポイントが、都市との関係、自治都市の横断的ネットワークがもたらした人やモノの恒常的な移動、それを基盤とした「都市の自由」による媒介であった。より限定的に、「自由な学知」の考え方であったと言ってもよい。初期の大学は、校舎建設から始まったのも、国家による専門的な役割付与から始まったのでもない。初期の大学は移動可能な存在で、その中核をなす学生団や教師団が決意すれば、別の都市に旅することができた。彼ら大学の担い手たちは、都市から都市へ移動できること、また複数の権威と多元的に結びつきうることを、大学の基盤強化のためにフルに利用した。大学が、思考や対話における X 的な自由にとどまらず、教える内容の選定や教える主体の人選までを含めた Y 的な自由を獲得していく上で、このような「都市の自由」は不可避だった。初期の大学は、③西欧中世都市が可能にした「自由」に支えられていたのであり、そのような社会・文化的遺産を、大学はその母胎たる中世都市が国民国家システムに吸収されてしまった後まで保持し続けることになるのである。

(吉見俊哉『大学とは何か』による)

【設問】

問1 ——線部①「重要なのは、このような中世西欧における大学の誕生に、同時代の都市を拠点とした広域的な人の行き来や物流の活発化が先行していたことである」とあるが、それはなぜか。本文の内容に即して説明しなさい。

問2 ——線部 a 「托鉢」の読みをひらがなで記しなさい。

問3 ——線部②「都市から都市へ移動するこれらの人々は、新しい知識を伝え、集積する最大のメディアであった」とあるが、それはどういうことか。本文の内容に即して説明しなさい。

問4 ——線部 b 「ロウドク」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

問5 あに入るものとして最も適当と思われるものを次のア～エの中から一つ選びなさい。ただし問5・問6を通じて同じ選択肢を選んではいけません。

ア しかし イ もちろん ウ そして エ たとえば

問6 いに入るものとして最も適当と思われるものを問5の選択肢の中から一つ選びなさい。

問7 ——線部 c 「ジュヨウ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

問8 ——線部 d 「ジュヨウ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

問9 本文には「古代ギリシアのアカデミーやバビロニアの図書館、イスラムの聖書学校などがその例で、日本の近世には藩校があった。」という一文が抜けています。この文を挿入する位置とし

て、最も適当なものを次のア～エの中から一つ選びなさい。

- ア【Ⅰ】 イ【Ⅱ】 ウ【Ⅲ】 エ【Ⅳ】

問10

X

Y

に入るものの組み合わせとして最も適当と思われるものを次のア～エの中

から一つ選びなさい。

- | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|
| ア | X | 具体 | — | Y | 抽象 |
| イ | X | 客観 | — | Y | 主観 |
| ウ | X | 形式 | — | Y | 理論 |
| エ | X | 観念 | — | Y | 実践 |

問11 — 線部③「西欧中世都市が可能にした「自由」とあるが、それはどのような「自由」か。

本文の内容に即して説明しなさい。

二 次に掲げるのは『伊勢物語』の一節である。この文章を読んで後の設問に答えなさい。

むかし、男ありけり。その男、身をえうなきものに思ひなして、①京にはあらじ、あづまの方に住むべき国もとめにとてゆきけり。もとより友とする人、ひとりふたりしていきけり。道しれる人もなくて、まどひいきけり。

三河の国八橋といふ所にいたりぬ。そこを八橋といひけるは、②水ゆく河のくも手なれば、橋を八つわたせるによりてなむ、八橋といひける。その沢のほとりの木のかげにおりみて、かれいひ食ひけり。その沢にかきつばたいとおもしろく咲きたり。それを見て、ある人のいはく、「③かきつばた」といふ五文字を句のかみにすゑて、旅の心をよめ」といひければ、よめる。

から衣きつつなれにしつましあればはるばる④きぬる旅をしぞ思ふ

とよめりければ、みな人、かれいひの上に涙おとしてほとびにけり。

ゆきゆきて駿河の国にいたりぬ。宇津の山にいたりて、わが入らむとする道はいと暗う細きに、蕨かへでは茂り、もの心細くすすろなる目を見ることと思ふに、修行者あひたり。「かかる道はいかにかいまする」といふを見れば、見し人なりけり。京に、その人の御もとにとて、文書きてつく。

駿河なる宇津の山辺の⑤うつつにも夢にも人にあはぬなりけり

富士の山を見れば、五月の⑥こもりにも、雪いと白う降り。

⑦時知らぬ山は富士の嶺いつとてか鹿の子まだらに雪の降るらむ

その山は、ここにたとへば、比叡の山を二十ばかり重ねあげたらむほどして、なりは塩尻のやうなむありける。

《注》 ●かれいひ…乾した飯。 ●塩尻…製塩のために作られる円錐状の砂の山。

【設問】

問1 ——線部①「京にはあらじ」を現代語訳しなさい。

問2 ——線部②「水ゆく河のくも手なれば」とあるが、河がくも手、とは河がどのようなになっていることを言うのか説明しなさい。なお「くも手」は蜘蛛の足のことです。

問3 ——線部③「かきつばた、といふ五文字を句のかみにすゑて」とあるが、「かきつばた、といふ五文字を句のかみにすゑる」とはどのようなことを言うのか。本文中の和歌に即して説明しなさい。

問4 —— 線部④「きぬる」とあるが、ここについて説明した以下の文の空欄に入る漢字一字を記しなさい。

「きぬる」の「き」は、「来」と「」が掛詞になっている。

問5 —— 線部⑤「うつつにも夢にも人にあはぬなりけり」を現代語訳しなさい。

問6 —— 線部⑥「つごもり」の意味について正しいものを次の中から選び記号で記しなさい。

ア 一日 イ 十五日 ウ 月末 エ 閏月

問7 —— 線部⑦「時知らぬ山は富士の嶺」とあるが、なぜ富士山が時を知らないと言っているのか説明しなさい。

問8 『伊勢物語』の主人公の男とされてきた人物の名を漢字四字で記しなさい。

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 数学 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

1. 以下の問に答えよ。

- (1) i を虚数単位とする。 $1+i$ を極形式で表せ。また、 $(1+i)^8$ を求めよ。
- (2) $\triangle ABC$ において、 $AB=4$, $BC=5$, $CA=6$ とする。この $\triangle ABC$ の外接円の半径を求めよ。
また、外接円の中心を O としたとき $\triangle AOB$ の面積を求めよ。
- (3) 点 $P(2,4)$ を、原点を中心として $\frac{\pi}{4}$ だけ回転した位置にある点 Q の座標を求めよ。

2. a を実数とする。2つの関数 $f(x) = e^{x-a}$, $g(x) = \log x + a$ に対して、2つの曲線 $C: y = f(x)$, $D: y = g(x)$ を考える。

- (1) C 上の点 $P(p, e^{p-a})$ における C の接線を求めよ。
- (2) C と D が直線 $y = x$ について対称であることを示せ。
- (3) C と D がちょうど1つの共有点を持つとき、 a の値を求めよ。
- (4) (3) のとき、 C と D と x 軸と y 軸とで囲まれた部分の面積を求めよ。

3. 線形写像 f, g を表す行列をそれぞれ $A = \begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 1 & -2 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 2 & 2 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$ とする。座標平面上の点 P の

位置ベクトルを $\mathbf{p} = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$ とする。

- (1) P を f でうつした点を Q とする。 Q の位置ベクトル \mathbf{q} を求めよ。
- (2) 合成写像 $g \circ f$ を表す行列を求めよ。
- (3) P を $g \circ f$ でうつした点を R とする。線分 PR を $2:1$ に内分する点 S の位置ベクトル \mathbf{s} を求めよ。

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 スペイン語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

A – COMPRENSIÓN LECTORA

Lea los siguientes textos y elija la respuesta correcta. Marque su respuesta en la hoja de respuestas. Cada respuesta correcta vale 12 puntos.

TALLER DE DIBUJO

El sábado que viene, día 25 de marzo, se celebra un taller de dibujo en el estudio del famoso pintor Federico García. El objetivo es aprender los elementos fundamentales del dibujo al carboncillo.

Abierto a personas de todas las edades. Matrícula: antes del día 22.

Precio: 6 euros. Niños menores de 11 años: gratis.

出典: *Destino DELE A2* (2012), p. 95.

1. Este taller de dibujo...
 - a) se celebra en un colegio.
 - b) enseña a pintar con acuarelas.
 - c) es solo para personas mayores de 11 años.
 - d) requiere apuntarse con antelación.

RESTAURANTE MARIMONTE

Menú del día: puede elegir entre dos primeros, dos segundos a base de carne o pescado, y postres variados. Precio: 27 euros, bebidas no incluidas.

Abierto solo por la noche, excepto el domingo. Aparcamiento gratuito.

出典: *Destino DELE A2* (2012), p. 95.

2. En este restaurante...
 - a) no se puede comer pescado.
 - b) se puede comer y cenar todos los días.
 - c) hay que pagar el agua.
 - d) no se puede ir en coche.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 スペイン語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

CRUCEROS TROPICALES

- Los mejores servicios a los mejores precios.
- Puede reservar ahora su viaje por solo 70 euros.
- Descuento del 30% en abril y mayo.
- Los niños menores de 5 años viajan gratis.
- Puede pagar su crucero en efectivo o en cómodas transferencias bancarias.
- Salidas: todos los domingos del puerto de Valencia.

出典: *Destino DELE A2* (2012), p. 96.

3. En esta agencia de viaje...

- a) todos los niños viajan gratis.
- b) el precio es más barato en algunos meses.
- c) se puede pagar con tarjeta de crédito.
- d) no hay que pagar nada cuando hacemos una reserva.

Hola, Óscar:

¿Qué tal? Hace tiempo que no nos vemos. Luis me acaba de contar que te vas a ir a estudiar a la Universidad de Lund. Yo también estuve allí estudiando el año pasado, ¡qué casualidad! Te va a encantar. Para mí, fue un año estupendo y, además, nunca estuve solo porque siempre venían amigos o alguien de la familia a visitarme.

Lund es una ciudad pequeña y universitaria, parece una postal y está limpiísima. Solo se ven estudiantes por la calle y gente de todo el mundo, es muy cosmopolita e internacional. ¿Sabes que la llaman "la ciudad de las ideas" por la universidad y por su parque científico? Está muy bien comunicada con otras ciudades del país y está a 40 minutos en tren de la capital y del aeropuerto internacional.

¿Cuándo te vas? Porque si es en invierno, vas a pasar un poco de frío y vas a ver muy poco el sol, pero a mí me gustó también vivir esa experiencia. La primavera en Lund es agradable, pero muy corta.

Bueno, si quieres, buscamos un rato para vernos. ¿Qué te parece? La próxima semana vamos a quedar los estudiantes que nos fuimos a estudiar al extranjero el año pasado. ¿Quieres venir? Seguro que te podemos contar muchas cosas.

Álex

出典: *Las claves del DELE A2. Edición actualizada 2020* (2020), p. 108.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 スペイン語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

4. Álex le cuenta a Óscar que...

- a) quiere ir a visitarlo a la universidad.
- b) conoce el lugar donde va a estudiar él.
- c) está estudiando con Luis.
- d) su familia va a venir a visitarlo.

5. En el texto se dice que Lund es una ciudad...

- a) que tiene aeropuerto internacional.
- b) con muchos parques y naturaleza.
- c) con buen tiempo en invierno.
- d) famosa por sus instituciones educativas.

6. En el texto se dice que Alex...

- a) quiere ver a Óscar para pedirle un favor.
- b) va a ver a unos antiguos compañeros de clase.
- c) no puede quedar con Óscar.
- d) quiere que Óscar le explique sobre sus estudios en el extranjero.

¿Cómo afectan las pantallas al aprendizaje y el desarrollo en la infancia?

著作権の関係により掲載しておりません

著作権の関係により掲載しておりません

出典: Bennet (2025) “¿Cómo afectan las pantallas al aprendizaje y el desarrollo en la infancia?”, Pontificia Universidad Católica de Chile, 23/07/2025

7. Según el texto, ¿qué aspecto preocupa más a los tutores?
- a) la cantidad de horas que los menores pasan consumiendo contenido digital.
 - b) el ciberbullying o el acoso a través de tecnologías digitales.
 - c) que los menores accedan a contenidos que no son adecuados para su edad.
 - d) la falta de regulación oficial sobre el uso de dispositivos digitales.
8. En el texto se dice que el hecho de que los niños accedan desde edades tempranas a los contenidos digitales...
- a) se considera algo normal en la actualidad.
 - b) empezó a ocurrir por primera vez después de la pandemia COVID-19.
 - c) no tiene consecuencias negativas para los niños.
 - d) es beneficioso para su capacidad de estudio.
9. Según el texto, para mejorar el uso que hacen los niños de la tecnología, es importante...
- a) fomentar el uso sin supervisión de los aparatos.
 - b) una brecha en la implementación de hábitos digitales saludables.
 - c) aumentar el tiempo de exposición.
 - d) la colaboración de padres, maestros e investigadores.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 スペイン語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

10. El texto dice que un elemento esencial para que los niños usen los dispositivos digitales es...

- a) aprender a usar la tecnología en las escuelas.
- b) prohibir el acceso a redes sociales hasta que sean adultos.
- c) la supervisión de padres o cuidadores.
- d) una amplia oferta de contenidos educativos de calidad.

B – VOCABULARIO

Seleccione la palabra o palabras que completen adecuadamente la oración. Marque su respuesta en la hoja de respuestas. Cada respuesta correcta vale 4 puntos.

11. _____ alergia a los frutos secos, no puedo comerlos.

- a) Soy
- b) Tengo
- c) Puedo
- d) Estoy

12. En las ciudades hay _____ seguridad como en el campo.

- a) tan
- b) tanto
- c) tanta
- d) menos

13. Empecé a estudiar inglés _____.

- a) desde 3 años
- b) cuando 3 años
- c) antes 3 años
- d) hace 3 años

14. Después de ducharme me seco con _____.

- a) la alfombra
- b) la toalla
- c) la cortina
- d) la manta

15. Mañana no tenemos clase. ¿_____ vamos al cine?

- a) Qué
- b)Cuál
- c) Cuándo no
- d) Por qué no

16. Llevar una vida sedentaria _____ nuestro estado de salud.

- a) perjudica
- b) mejora
- c) beneficia
- d) favorece

17. Mi mujer busca _____ tiempo en internet para encontrar buenas ofertas.

- a) muy
- b) mucho
- c) gran
- d) largo

18. Me encanta esta película, especialmente la banda _____.

- a) directora
- b) actriz
- c) subtitulada
- d) sonora

19. - ¿Te gusta cocinar?

- ¡Qué va! Soy un desastre _____.

- a) cocinar
- b) cocinando
- c) cocinaría
- d) cocinado

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 スペイン語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

20. Necesito ayuda para limpiar la casa. ¿Me echas _____ ?
a) una mano b) una pierna c) un pie d) un brazo
21. Nos informamos bien por la prensa y la radio, _____ también por las redes sociales.
a) pero b) sino c) para d) cuyas
22. Muchas personas tienen _____ laborales largas y no pueden descansar.
a) jornales b) juergas c) jornadas d) hornadas
23. No me gusta _____ fotos de mis hijos a las redes sociales.
a) subir b) descargar c) programar d) navegar
24. ¿Dónde puedo _____ el cable del cargador? Tengo el móvil sin batería.
a) consumir b) enchufar c) encender d) congelar
25. Quiero ser abogado porque es un trabajo muy bien _____, se gana mucho dinero.
a) endeudado b) recordado c) reciclado d) remunerado
26. Esta ONG recauda _____ para luchar contra la pobreza infantil.
a) proyectos b) fondos c) humanitarios d) solidarios
27. Me da mucha _____ que me hablen mientras estoy leyendo una novela. No lo soporto.
a) pena b) ilusión c) rabia d) vergüenza
28. Este apartamento de lujo _____ ubicado en la playa.
a) es b) está c) tiene d) puede
29. Muchos jóvenes españoles no pueden comprar una casa porque no pueden pagar la _____.
a) hípica b) hipotenusa c) hipotética d) hipoteca
30. _____ me jubile, empezaré a cobrar la pensión.
a) Hasta que b) Mientras no c) Incluso si d) Tan pronto como

I. 次の文章を読んで設問に答えてください。

La revue *Front Populaire* : entre idées fortes et critiques vives

Front Populaire est une revue française fondée en 2020 par le philosophe Michel Onfray. Elle propose des analyses politiques, sociales et historiques et se distingue des médias traditionnels par son orientation centrée sur le souverainisme*. Cette idée, qui valorise l'indépendance nationale, guide la manière dont la revue traite les questions liées à l'actualité française et internationale.

Michel Onfray est un penseur reconnu pour ses ouvrages et son engagement dans la diffusion de la culture. Il défend des idées issues de l'hédonisme, du matérialisme et de l'athéisme, et insiste sur l'importance de la pensée critique et de la liberté individuelle. Son objectif est d'encourager les citoyens à réfléchir par eux-mêmes.^① Avec *Front Populaire*, il souhaite offrir un espace où les lecteurs peuvent analyser les enjeux politiques** contemporains et développer un regard critique, en particulier sur la souveraineté, la démocratie et l'histoire nationale.

La revue est diffusée à travers trois formats : une revue imprimée publiant des dossiers approfondis*** (environ 100 pages par numéro), un site internet proposant chaque mois près de 50 articles plus courts sur l'actualité politique et culturelle, et une chaîne internet diffusant une dizaine de vidéos par semaine, comprenant entretiens et débats avec chercheurs, journalistes et intellectuels. Cette structure permet à *Front Populaire* d'atteindre un public varié et d'offrir des contenus adaptés à différents modes de lecture et d'information.

Cheval de bataille**** de *Front Populaire*, le souverainisme défend l'idée que chaque pays doit décider librement de ses lois et de son avenir.^② Il met l'accent sur la liberté politique de la nation, la participation active du peuple, la protection de la culture française, le contrôle des frontières et le soutien à l'économie nationale. Il s'accompagne également d'une critique des élites, perçues comme trop éloignées des préoccupations citoyennes. En plus, il s'oppose à l'Union européenne car elle prendrait des décisions pour la France sans demander l'avis du peuple et imposerait des règles qui changent les lois et les traditions du pays. Tous ces thèmes occupent une place centrale dans les contenus proposés par la revue.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

Toutefois, *Front Populaire* suscite plusieurs critiques. Certains observateurs estiment que la revue présente une vision politique trop orientée et proche de courants conservateurs ou nationalistes. D'autres soulignent un manque de diversité idéologique dans le choix des intervenants. Il lui est aussi reproché de proposer une analyse pessimiste de la société française qui valorise une forme de repli national****. Certains critiques affirment enfin que la revue met fortement en avant les opinions de Michel Onfray, ce qui peut limiter la pluralité des points de vue. Malgré cela, elle a réussi à s'imposer comme un média influent dans le débat politique français actuel.

* souverainisme 主権主義

** enjeux politiques 政治的課題

*** dossiers approfondis 詳細な特集

**** cheval de bataille 持論

***** repli national 内向き志向

1. 正しい回答を㉗～㉙のなかから選んで、解答欄にその記号を書いてください。

a) Quelle est la profession du fondateur de *Front Populaire* ?

㉗ Journaliste

㉘ Homme politique

㉙ Philosophe

b) *Front Populaire* parle surtout :

㉗ de culture et de musique

㉘ de débats de société

㉙ de loisirs et de jeux vidéo

2. 下線部①で述べられている政治体制を表す語を1つ同パラグラフ内から抜き出してください。

3. フランス語で答えてください。

a) Combien de pages fait la version papier ?

b) Combien de vidéos sont disponibles chaque semaine sur la chaîne internet de *Front Populaire* ?

c) Pourquoi la revue *Front Populaire* est-elle diffusée en trois formats différents ?

4. 本文の内容に即して、日本語で80字程度で説明してください。

a) なぜエリート層は批判されているのか。

b) *Front Populaire* はEUに対してどのような批判を展開しているか。

5. *Front Populaire* はどのような批判を受けているか、日本語で160字程度で説明してください。

6. 下線部②を日本語に訳してください。

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

II. 与えられた日本語文に合うように、以下の語群から適切な動詞を選択し、適切な活用形で解答欄に書いてください。

語群	avoir	se dépêcher	être	faire	ouvrir
	pouvoir	recevoir	sortir	suivre	venir

A. 彼はよく友達を夕食に迎えている。

Il (①) souvent des amis à dîner.

B. わたしは母に電話したばかりです。

Je (②) de téléphoner à ma mère.

C. 急いで。

(③)!

D. 扉を開けたの。

Tu (④) la porte ?

E. 私たちがレストランから出たとき、通りには人がまばらだった。

Quand nous (⑤) du restaurant, il n'y (⑥) pas beaucoup de monde dans la rue.

F. 明日、ブルターニュ地方は晴れるでしょう。

Demain, il (⑦) beau en Bretagne.

G. あなたのアドバイスに従っていたら、この問題を解決できていたのに。

Si j' (⑧) vos conseils, j' (⑨) résoudre ce problème.

H. 私たちはあなたが一緒にいてくれてうれしい。

Nous sommes très contents que vous (⑩) avec nous.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

III. 回答文を導くような、適切な疑問詞を解答欄に書いてください。

1. - () temps fait-il ?
- Il fait beau.
2. - () est-ce que tu habites ?
- J'habite à Nagoya.
3. - À () tu écris ?
- J'écris à Agnès.
4. - () arrive-t-il ?
- Il arrive mercredi.
5. - () va-t-elle à l'université ?
- Elle va à l'université en métro.
6. - () tu veux boire ?
- Je veux boire un jus d'orange.
7. - () est-ce que vous apprenez le français ?
- Parce que c'est très pratique.
8. - Vous avez mis () de temps pour terminer vos devoirs ?
- Environ deux heures.

IV. () に入る適切な代名詞を選択肢から選び、解答欄に書いてください。

選択肢	le / l' / la / les / en / y / lui / leur
-----	--

- A. - Tu téléphones à ta copine tous les jours ?
- Oui, je (①) téléphone tous les jours.
- B. - Elle a vraiment besoin de cette robe ?
- Oui, elle (②) a besoin.
- C. - Tu donnes ces cadeaux d'anniversaire à tes parents ?
- Oui, je (③) (④) donne.
- D. - Tu aimes bien cette chanteuse ?
- Oui, je (⑤) aime bien.
- E. - Vous saviez qu'il quittait l'université ?
- Oui, nous (⑥) savions.
- F. - Elles vont souvent au café ?
- Oui, elles (⑦) vont souvent.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

V. []内の指示に従って、文を書き換えてください。

1. **J'ai vu un film.** Ce film dure deux heures.

[関係代名詞 **qui** を使って1文にする]

2. **Jean m'a présenté une femme.** J'ai oublié son nom.

[関係代名詞 **dont** を使って1文にする]

3. **Je** vais chercher des baguettes.

[下線部を強調した文にする]

4. Tu aimes beaucoup ces chaussures ?

[動詞 **plaire** を使って同じ意味の文にする]

5. **Je ne peux pas faire du vélo** parce qu'il pleut.

[à cause de を使って同じ意味の文にする]

VI. 次の和文をフランス語に訳してください。*数字もフランス語で書いてください。

1. 今日私は7時に起きました。

2. 弟は私よりも背が高い。

3. 私は少し疲れています。昨日、1日中ずっと歩いていたからです。

4. 彼らがフランスに着いたとき、フランス語をあまり話せなかった。

5. 哲学を学ぶことは難しい。

VII. あなたの街で開催されるモネ (Monet) 展の無料のチケットを2枚入手しました。美術史を専攻している女友人セリーヌ (Céline) に、一緒に行かないかと誘うメールを 50～70語程度で作成してください。ただし、メールには以下の要素を必ず入れてください。

- ・この展覧会がいつからいつまで開催されるか。
- ・どの美術館でこの展覧会が開催されるか。
- ・なぜこの展覧会が Céline にとって興味深いか。
- ・行ける日程を2つ提案する。

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 ドイツ語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

I. 次の文字列を適切に区切り、AさんとBさんの会話を作りなさい。ピリオド、コンマ、疑問符など必要な記号は補い、大文字で書くべきところは大文字で書きなさい。なお、文字列の下のスペースは下書き用に利用してかまいません。

entschuldigung können wir jetzt bezahlen ja wohl als sie hatten einen grünen Salat in Wien
schnitzeln und eine Flasche Mineralwasser ohne Kohlensäure das macht sechs und zwanzig Euro achtzig
bitte acht und zwanzig bitte dankeschön und zweieuro zurückschönentag noch danke gleichfalls

A:

B:

A:

B:

A:

II. 次のような状況において、ドイツ語ではどのように発話するのが適切ですか。例になら
って適切な質問文を記しなさい。

例) 相手の年齢を尋ねる。相手は小学生。

→ Wie alt bist du?

- (1) 相手の趣味を尋ねる。相手は初対面の大人。
- (2) 相手の母親の職業を尋ねる。相手は初対面の大人。
- (3) 相手の息子の専攻科目を尋ねる。相手は友人。
- (4) 駅までどう行ったらいいのかを尋ねる。相手は通行人。
- (5) 宿題を助けてもらえるかどうかを尋ねる。相手は同級生。

III. それぞれの質問に対するあなたの答えを、なるべく詳しくドイツ語で書きなさい。
(情報が事実である必要はありません。)

- (1) Was haben Sie am letzten Wochenende gemacht?
- (2) Welche japanischen Sehenswürdigkeiten würden Sie ausländischen Touristen empfehlen?
- (3) Welche Fächer lernen Sie gern?
- (4) Was möchten Sie in Zukunft werden?
- (5) Was würden Sie gern machen, wenn Sie ein Jahr in Deutschland leben würden?

IV. 下線部分の情報を問うような疑問文を作りなさい。

例) Das ist mein Lehrer. → Wer ist das?

- (1) Der Professor kommt aus Genf.
- (2) Diese Bücher gehören unseren Kindern.
- (3) Stefan erinnert sich noch gut an seinen Deutschlehrer.
- (4) Anna interessiert sich für japanische Popmusik.
- (5) Gestern ist Paul wegen Erkältung nicht gekommen.

V. 空欄に適切な語を入れなさい。

Gestern (1) etwas Schreckliches passiert. (2) ich am Campus angekommen (3), habe ich bemerkt, dass ich mein Wörterbuch zu Hause vergessen (4), obwohl ich es bei der Prüfung brauchte. Also bin ich in die Bibliothek (5) und habe mir ein deutsch-japanisches Wörterbuch ausgeliehen. Während der Prüfung habe ich das Wörterbuch benutzt, (6) es erlaubt war. Dann kam der Professor (7) mir, nahm mir das Wörterbuch aus der Hand, blätterte darin und sagte: „Sie müssen jetzt rausgehen. Die Prüfung ist für Sie zu Ende.“ Nach der Prüfung erklärte er mir, (8) das Problem war. Im Wörterbuch war ein Blatt Papier. Ich sagte, (9) ich nichts davon gewusst habe. Aber er war davon nicht überzeugt. Was für ein Pech! Ich hätte vor der Prüfung noch überprüfen (10), ob kein Papier im Wörterbuch steckt.

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 ドイツ語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

VI. 同じドイツ語コースに通う友人のMichaelから次のようなメールをもらいました。これに対する返信のメール文を40語前後で書きなさい。呼びかけの言葉、締め言葉、および自分の名前を記すのを忘れずに。

Hallo ...,

weißt du, unsere Deutschlehrerin ist krank! Seit gestern ist Frau Keller im Krankenhaus vor der Marienkirche.

Wollen wir sie vielleicht im Krankenhaus besuchen? Wenn du morgen Zeit hast, können wir uns nach dem Unterricht vor der Bibliothek treffen und zusammen ins Krankenhaus gehen. Was meinst du?

Ich warte auf deine Antwort!

Liebe Grüße

Michael

VII. 以下のテーマについてのあなたの意見を80語前後で書きなさい。

Sollen alle Ausländer, die über ein Jahr in Japan wohnen, Japanisch lernen?

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 中国語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

一. 次の単語をピンインになおしなさい。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1) 功课 | 2) 锻炼 | 3) 蜡笔 | 4) 托福 | 5) 绿色 |
| 6) 价格 | 7) 职业 | 8) 表扬 | 9) 宴会 | 10) 贸易 |
| 11) 游览 | 12) 凤梨 | 13) 种类 | 14) 香菇 | 15) 适合 |
| 16) 螃蟹 | 17) 阅读 | 18) 整理 | 19) 方法 | 20) 举行 |

二. 次の日本語の意味になるように、中国語（簡体字）で書きなさい。

- 1) 私はあなたに誕生日ケーキを買ってきました。
- 2) 私は誰とも会いたくありません。
- 3) 宿題が多すぎて、今日中に終わることができません。
- 4) 彼は料理ができないことをのぞけば、何でもできます。
- 5) お母さんは彼女に早く病院に行って診察してもらおうと言いました。
- 6) 彼は手に日傘を1本持っています。
- 7) 彼はノートパソコンを私に貸してくれませんでした。
- 8) 本棚にはたくさんの本が置いてあり、壁には2枚の絵がかかっています。
- 9) 彼が何を言っているのか、その時ははっきり聞き取れませんでした。
- 10) もし都合がよければ、今晚ご飯にでも行きませんか。
- 11) 彼はもともと病気がちでしたが、今では体が丈夫になりました。
- 12) まだ時間があるので、トイレに行っても間に合います。
- 13) 昨晚、自分が大会で優勝した夢を見ました。
- 14) 彼はマスクをはずしてポケットに入れました。
- 15) 試験の準備をするために、私は参考書を3回読みました。

三. 次の語句を用いて中国語の短文（一文15字以上）を作り、簡体字で書きなさい。

- 1) 先～然后～
- 2) 不但～而且～
- 3) 虽然～但是～
- 4) 只有～才～
- 5) 一边～一边～

四. 次の中国語を日本語に訳しなさい。

著作権の関係により掲載しておりません

(『汉语口语速成・提高篇(第三版)』より一部改変のうえ引用)

五. 中国語(簡体字)で自己紹介文を書きなさい。ただし、以下の内容を必ず含めること。

- ・氏名
- ・趣味
- ・一日の生活
- ・週末の過ごし方
- ・これからやりたいこと

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 インドネシア語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

I. Terjemahkan paragraf berikut dari bahasa Indonesia ke bahasa Jepang!

Sepupu perempuan saya bernama Rani. Ia sudah berkeluarga dan memiliki dua orang anak. Ia bekerja sebagai guru SMA di Kalimantan Timur. Di sekolah, ia mengajar pelajaran Sejarah dan Budaya Indonesia. Sekali sebulan, ia dan murid-muridnya mengunjungi museum atau tempat bersejarah yang ada di Pulau Kalimantan. Rani sangat mencintai pekerjaannya.

II. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut dari bahasa Indonesia ke bahasa Jepang!

- (1) Ia berlibur mulai tanggal dua puluh Maret hingga tanggal dua puluh tujuh Juni.
- (2) Nomor telepon rumah saya tiga empat satu sembilan lima delapan enam.
- (3) Produk lokal ini tidak mampu bersaing dengan produk luar negeri.
- (4) Coba nyalakan mesin mobil yang baru kami perbaiki itu.
- (5) Guru mereka belum memberitahukan jadwal ujian akhir kepada mereka.
- (6) Ketidاكلulusan mahasiswa jurusan pendidikan itu mengecewakan gurunya.
- (7) Mas Erwan akan datang di Jerman sebagai peserta program pertukaran mahasiswa.
- (8) Siswa itu sering mengebelakangkan PR-nya setelah pulang dari sekolah.
- (9) Meskipun masih muda, peneliti ternama itu berhasil mengetuai acara seminar.
- (10) Adik saya bertemu dengan teman lamanya ketika berbelanja di pasar.

III. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut dari bahasa Jepang ke bahasa Indonesia!

- (1) 彼は外出したばかりで今日は家に戻りません。
- (2) バスに乗ってそこへ行くには11時間必要で、一方、飛行機なら2時間必要です。
- (3) その店は木曜日以外は開店しています。
- (4) 私の上司はキロ単位の砂糖とリッター単位の調理油を注文します。
- (5) 彼らは私が来るのかあるいは来ないのかを知りません。
- (6) そのゴミこそが環境を汚染しています。
- (7) 訪問ビザは出入国管理事務所で延長することができます。
- (8) 母は私に勉強するよう忠告しました。
- (9) その道路の建設は10年かかりました。
- (10) 値段が下がるなら、私達はそれを買いたい。

2026年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 インドネシア語 時間 90分 配点 200点 (2026年2月25日実施)

IV. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dalam bahasa Indonesia!

- (1) Apa lambang Negara Republik Indonesia?
- (2) Apa kepanjangan dari MONAS?
- (3) Candi Borobudur adalah tempat suci agama apa?
- (4) Kenapa Indonesia disebut sebagai negara Islam terbesar di dunia?
- (5) Kenapa Anda tertarik untuk belajar bahasa atau tentang Indonesia?

V. Tulislah kalimat dalam bahasa Indonesia yang benar dengan semua kata-kata kunci berikut!

Kata-kata kunci: nama, asal, umur, ulang tahun,
hobi, orang tua dan saudara

＜人文学部人類文化学科＞

以下の文章を読み、【問1】と【問2】に解答しなさい。

読書行動をどのように測定するかという問題には正解がなく、研究者間でも意見は完全には一致していない。読書行動を測定するための方法として、Locherらは以下の3つを挙げた。

- 読書日記法 (reading diaries)
- 質問紙法 (questionnaires)
- 再認テスト法 (recognition test procedure)

それぞれを簡単に説明すると、読書日記法は、その名の通り読書した記録を自分でつけてもらう方法である。

質問紙法は「あなたの1日の読書時間はどれくらいですか」などのように直接調べたい概念（この場合は「読書時間」）について読み手本人に質問するものである。年齢の低い児童の場合には保護者が答えることがあるが、基本には研究参加者本人が回答するので、自己報告尺度 (self-report scale) による方法とも呼ばれる。

再認テスト法は、著者名や本のタイトルを多く正確に知っているほど累積的読書行動（注1）の量が多いという前提に基づいて、テスト方式で読書行動の量と質を推定するものである。

これらの3種類の方法には一長一短ある。読書日記法は、もしそれが長期にわたるもので、読書行動の質的側面まで十分に捉えていて、しかも記録が正確なのであれば、読書行動の測定指標として理想的なものである。

しかしこの方法の最大の弱点は、研究参加者への負担が大きいことである。参加者の負担が大きいゆえに、多数の参加者を確保することが難しく、その点で研究知見の一般化可能性に制限がかかる。長期の実施も現実的には難しく、数日程度にとどまる研究も少なくない。実施期間が短期であれば、それを状況的あるいは累積的読書活動（注2）の推定指標としたときの誤差は大きくなる。しかし無理に長期にすれば良いかと言えばそうではなく、参加者のモチベーション低下によって離脱する参加者が増えたり、正確な記録がなされない可能性が出てくる。読書日記法といえども完璧ではないのである。

次の質問紙法の長所は、得られたデータの解釈のしやすさと研究参加者への負担の少なさである。「読書時間」は読書活動に費やした時間の多寡を表すのであって、読書関連活動（注3）は含まれていないという解釈のしやすさがある。この点は後述する再認テスト法と対照的である。また、質問紙に回答するだけなので、読書日記法よりもはるかに参加者の負担が小さい。

しかし質問紙法には問題点も多い。まず、「回答者の記憶がどれくらい信頼できるのか」という問題がある。基本的に参加者の過去を振り返って回答してもらうものであるため、低年齢児童になればなるほど信頼できないだろうし、多忙な現代人が自分の生活をどれくらい正確に振り返れるかも疑問である。また、「対象とする読書の期間が短期間、あるいは、曖昧になる」という問題もある。「昨日1日の読書時間を教えてください」と質問すれば、回答内容は正確になるだろうが、普段は読書をしている参加者がたまたま昨日は読書ができなかった、というケースでその参加者本来の読書傾向を取り逃してしまう。そこで妥協案として、「過去1か月程度の読書頻度を教えてください」というような質問をす

るのだが、参加者は1か月を正確に振り返るのではなく、「大体1か月」で考えるだろう。すると、参加者によってとらえる「1か月間」が変わってくるため、純粋な読書時間の多寡に「参加者による記憶や設定期間の長短」という誤差が多く混入してしまう。

そして最大の問題として「社会的望ましさ」による歪み、という問題がある。読書は一般的に行うことが好ましい行為だと考えられている。そこで、「あなたは読書をどれくらいしますか」と問われたときに、社会的に望ましい存在でありたいと強く願う参加者であれば、実際よりも読書頻度を多く報告するだろう。一方、それほど社会的に望ましい存在でいることに関心が無い参加者であれば、その参加者の考える実際の読書頻度どおりに報告するだろう。ここを区別できないのである。これも誤差になってしまう。

最後の社会的望ましさによる歪みという問題は、何も読書行動の測定だけに限った話ではなく、質問紙によって測定するあらゆるものに適用される問題であり、実は読書日記法にも生じる問題である。結局のところ、「参加者が意識的に回答を操作できる」という性質が問題なのである。これを回避する方法として、質問紙ではなく「テスト」をするという方法がある。

そこで登場したのが、ART (Author Recognition Test, 著者名再認テスト) ・TRT (Title Recognition Test, タイトル再認テスト) などの「再認テスト法」である。例えば、ART では実在する書籍の著者名と、実在しない著者名を混在させたリストを参加者に提示する。参加者は、リストには本物と偽物の著者名があることを知らされた上で、自分が知っている著者名にだけ○をつけるよう指示される。研究者は、本物に○をつけることができた割合に対して、偽物に○をつけてしまった割合をペナルティとして差し引いて、ART スコアとして「読書活動の代替指標」とみなす。TRT は低年齢児童向けのもので、著者名の代わりに本・絵本のタイトルを用いる。

(出典：猪原敬介『読書効果の科学：読書の穏やかな力を活かす3原則』京都大学出版会 2024 を一部改変)

(注1) 調査時点までのすべての読書活動と読書関連活動の総和

(注2) 状況的読書活動とはある時期や環境に限定された読書活動の傾向、累積的読書活動とはその調査時点までの全ての読書活動の総和

(注3) 読書そのものではないが、読書とかかわる活動 (本を買うこと、図書館へ行くこと、原作が小説の映画を観ることなど)

【問1】

読書日記法や質問紙法と比較したときの再認テスト法の長所について、問題文を手掛かりに 200 字程度で述べなさい。

【問2】

読書行動は、複数の方法を組み合わせて測定すべきだと指摘されている。読書日記法、質問紙法、再認テスト法から2つ以上を選択し、あなたならそれらの方法を組み合わせることによってどのような「問い」に答えようとするか、調査の目的と計画を800字程度で自由に述べなさい。

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<人文学部心理人間学科>

問題：

教員採用倍率が低下しているという問題に対して、教職課程の必要単位数の削減が検討されています。提示された2つの記事を読んだ上で、以下の課題について1000文字から1200文字で論じなさい。

①記事に挙げられている「原因」と「対策」について取り上げ、その視点に対して批判的に論じなさい。

②その上で、あなたはどのような対策を取れば良いと考えるか、自説を展開してください。その際、対策を考えるにあたって、現状どのような情報が不足しているか、を含めて論じてください。

なお、記事からの引用と自分の意見とを明確に弁別して論じることに留意しなさい。

<人文学部心理人間学科>

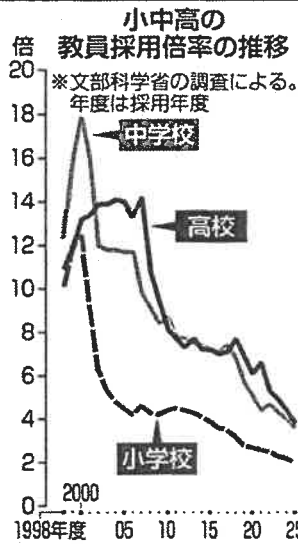
2025年12月26日 中日新聞 朝刊 27頁

(共同通信配信)

教員採用倍率また最低

25年度 全体初めて3倍下回る

2025年度に採用された公立学校教員の選考試験競争率(倍率)は、小学校が前年度比0.2割減の2.0倍、中学校0.4割減の3.6倍、高校0.6割減の3.8倍で、いずれも過去最低となったことが25日、文部科学省の調査で分かった。過去最低は小学校が7年連続、中学校と高校は2年連続。特別支援学校などを含めた全体の倍率も0.3割減の2.9倍と初めて3倍を下回った。



文科省は大量採用時代の魅力向上などに取り組む。教員が退職したことに伴う採用人数の増加や、既卒の受験者が減ったことが主な要因と分析。倍率低下は教員不足悪化や質の低下につながる恐れがあり、志望者を増やすために処遇改善や

2025年度に採用された公立学校教員の選考試験と7059人減少し過去最少だった。受験者総数は10万9123人と文部科学省や教育委員会

「ブラック職場」払拭できず

自治体別の小学校の倍率は、最も低いのが秋田県の1.1倍で、富山県と徳島県の1.2倍が続いた。2倍を切ったのは試験を合同で行った千葉県・千葉市、広島県・広島市をそれぞれ1自治体と数えて岐阜県や福井県など27自治体あり、24年度の20自治体から増えた。受験者を新卒と既卒で見ると、小学校で新卒者が572人減の1万7094人、既卒者が1453人減の1万7340人となるなど、小中高とも既卒者の減少幅が大きかった。近年、新卒の採用が増えたことで、不合格後に非常勤講師などを続けながら再チャレンジする既卒者が減ったのが要因とみられる。

教員のなり手を増やそうと文部科学省や教育委員会はあの手この手を尽くすが、「ブラック職場」のイメージを払拭できず、志望者の減少に歯止めがかからない。専門家は「不安を解消する職場環境改善のビジョンを具体的に打ち出す必要がある」と訴える。

大学の教職課程で学びながら民間企業に流れる学生を取り戻すため、文科省は2025年度採用から選考を前倒しするよう各教委に要請した。それまでは7月以降が主流だったが、25年度採用では半数以上が6月の第3週までに行なった。辞

退者の増加も起きている。26年度採用の試験を今年5月31日に行った高知県では、合格者260人の6割に当たる160人が辞退した。採用予定は130人程度で、追加募集で確保のめどは立ったが、ここ数年、同様の状況が続くという。

県外からも志望者を呼び込もうと大阪府でも試験を実施し、文科省が25日公表した25年度採用の倍率は、小学校教員で4.8倍と全国で最も高い。県教育委員会の担当者は「一定数の辞退はやむを得ず、良い人材を確保するためできることをやるしかない」と話す。

九州大の八尾坂修名教授(教育行政学)は「負担が大きい職業というネガティブなイメージを払拭するため、やりがいや魅力の発信も重要だ」と指摘。なり手確保の選択肢は新卒だけでは不十分とし「広く抱い手を呼び込むため、一度辞めた教員の復帰や民間企業から転職しやすい制度をもつと検討すべきだ」と話した。

ただ、試験の前倒しで辞

<人文学部心理人間学科>

読売新聞 【令和7年】2025.12.18(木) 東京朝刊 3社 33頁 500文字

◆高校の教員免許取得に必要な科目と単位数の案

現行		見直し後	
基礎科目	教科・指導法	24	新設 専門性を高める科目
	教育の基礎理解	10	
	道徳・総合学習の 指導法や生徒指導	8	
	教育実習	3	
	教職実践演習	2	
	大学独自設定	12	
	計	59	
			12
			12
			3
			2
			計
			49

教職課程の必要単位減

文科省方針 負担減らし志望者増を図る

文部科学省は、大学の教職課程で教員免許取得に必要な単位数を見直す方針を固めた。科目を再編し、小中高校で4〜10単位削減する計画。学生の負担軽減を図ることで、教員の志望者増を図る。

18日に開かれる中央教育審議会の専門部会に、見直し案を示す。

大学の教職課程で必要な単位数は現在、小中高校とも59単位だ。見直し案では、新たに学生の専攻に応じた専門科目(20単位)を設け、教科指導や子どもの心身の発達などを学ぶ基礎科目を6科目から4科目に精選することを打ち出す。これにより、必要な単位数は小学校55、中学校51、高校49単位となる。

一方、大学卒業は省令の

大学設置基準で124単位が必要と定められている。教員を養成する教育学部以外で免許取得を目指す学生は、専攻学部で履修しなければならぬ科目の単位の

他に教職課程の単位も必要になる。

見直し後は、専攻で学ぶ科目の一部も教職課程の中で専門科目として扱われ、小中高校とも必要単位の約

4割を占める。文科省は、学生の負担軽減とともに専門性を持った教員が多数生まれると見込む。中教審は見直しについて2026年秋までに答申する予定。

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<外国語学部英米学科>

次の4つの設問の中から1つを選び、日本語もしくは英語で解答用紙に解答しなさい（日本語の場合は1000字程度で原稿用紙に記入し、英語の場合は400 words程度で罫線の用紙に記入すること）。なお、選択した設問の番号を解答用紙の冒頭に記載すること。

1. 認知言語学者（ロナルド・ラネカー）は、言葉の意味とは概念化（conceptualization）であり、概念化とは概念内容（conceptual content）と捉え方（construal）から成ると述べている。客観的には意味が同じ（概念内容が同じ）と考えられるが、捉え方が異なるパラフレーズの関係にある表現のペアを英語または日本語（もしくは両方）で2つか3つ挙げて、捉え方がどのように違うために意味が異なるかを述べなさい。
2. AIの出現によって、英語学習の環境も大きく変わってきており、その利用については賛否両論がある。英語学習におけるAIの活用方法について、英語力向上につながる良い使い方と、英語力の低下につながる悪い使い方の両方を挙げて、英語学習でのAIの利用について述べなさい。
3. 英語圏の文学もしくは文化作品（小説、詩、映画など）を1つ以上取り上げ、それについて歴史的および社会的背景にも触れつつ分析しなさい。
4. 2025年1月よりアメリカのトランプ大統領政権下で、国内だけでなく、対外的にも様々な政策の発表、施行がなされた。例えば、グリーンランド領有を巡る問題では、直接関係する国だけでなく、その他多くの国々への影響が懸念されている。それらは具体的にどのような影響であるかを、問題の原因や背景についても触れながら論じなさい。

〈外国語学部アジア学科〉

次の文章を読んであとの【問い】に答えなさい。

歴史として端的に言えるのは、①日中戦争は二十世紀に入って形づくられた日中関係の帰結であり、中国の愛国主義と日本の「帝国主義」との相剋が、武力衝突として顕在化したものであるということである。それなら、その相剋はなぜ生まれたのか、生まれる以前はどうだったのか。それがわかれば、戦後・現代・将来をみ、考えるにも役立つはずである。

現在の②中国共産党政権は、一見して、およそ過去の王朝時代に似たところが見いだせない。政治・思想・経済、いずれもそうである。日本も同じ。現代日本と武家政権の時代では、身なりから人間関係まで、あまりにもちがいがすぎる。だから歴史など、知らなくてよい。大方の意識はそんなところであり、とくによくわからない外国の歴史など、輪郭さえ知らないままですませてしまう。

日本人にとって、中国はつねに身近な外国だった。③文字・思想・文学のみならず、④経済・政治・軍事もしかり。あらゆることに多大な影響を受けてきた。それはまちがいない。しかしそれをもつて、親密だ、あるいは似ている、とわれわれは勘違いしていないだろうか。

小著が描いてきたように、実際の日本と中国は、古来ほぼ疎遠な関係であった。「⑤」というけれど、いかに距離は近くとも、知識人・民間レベルの密な交流など、ほとんどなかった経過が、日中関係史の大部分を占めている。したがって、われわれは驚くほど、中国のことを知らないし、その知らないことにも気づいていない。このあたり、いかにも錯覚しやすいところである。「同文同種」というのは、いかにも安直な考え方だった。

交わりが淡ければその分、摩擦は少なく、深くなるとそれだけ、関係が悪化する。日中関係の過去はそのくりかえしだった。すべての隣人関係にいえることかもしれないが、日中ならではの歴史的な体質がある。そこを十分にわきまえておくべきだろう。

現代の支那の事象を研究する人たちは、すべて歴史的な説明を求めようとしない。一たいに物事は歴史的な説明を求めてこそ、はじめて完全な認識に到達するのでありますのに、それをそうしない。なるほどいままで日本人がもっていた支那観では説明できないかも知れないけれども、もつと眼界をひろげて支那を見れば、現在の支那の事情は大抵歴史的な説明がつくのであります。

非才無名の筆者がいくら言っても説得力はないので、中国学の泰斗・吉川幸次郎の発言を拝借した。⑥「歴史を鑑にする」とは、こういうことなのである。時々の政権・イデオロギーの都合で、史

〈外国語学部アジア学科〉

実やその解釈を認定、変更することでは、断じてありえない。

たとえば「政治経熟」という現今の現象は、じつは日中関係の長い歴史に一貫したモチーフにほかならず、政治と経済が噛み合わないのが歴史的な構造だった。それは「近世」以後かけ離れた日中各々の社会構成に由来し、現在も連綿と続いている。二〇一五年のいわゆる「爆買い」現象も、じつはそのバリエーションの一つである。今さらそんなことで、一喜一憂してもはじまらない。

(中略)

⑦それなら、まずなすべき、めざすべきは、相手に対する「完全な認識」である。「完全」というのは理想であり、夢に終わるかもしれない。けれども「完全な認識」には達していないと自覚し、達すべくつとめることは必要であろう。

(岡本隆司『日中関係史』、PHP新書、二〇一五年より一部改編のうえ引用)

【問い】

- 問一 傍線部①について、あなたの知っていることを一〇〇字程度で説明してください。
- 問二 傍線部②について、二〇一五年時点の国家主席の人名を答えてください。
- 問三 傍線部③について、日本は中国からどのような影響を受けましたか。あなたの知っていることを、例を挙げて具体的に一〇〇字程度で説明してください。
- 問四 傍線部④について、日本は中国からどのような影響を受けましたか。あなたの知っていることを、例を挙げて具体的に一〇〇字程度で説明してください。
- 問五 「⑤」に入る、海峡によって隔てられているが距離は近いことを意味する漢字四字を答えてください。
- 問六 傍線部⑥について、著者岡本隆司さんの考えを、あなたはどのように理解しましたか。あなたの理解を二〇〇字程度で説明してください。
- 問七 傍線部⑦について、われわれ日本人は中国とどのように向き合うべきなのか、あなたの考えを四〇〇字程度で説明してください。

(問題はここまで)

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<経済学部経済学科>

最低賃金に関する記事を読み、設問1～3に答えなさい。

設問1 広浜氏の主張を150～200字でまとめなさい。

設問2 長崎氏の主張を150～200字でまとめなさい。

設問3 最低賃金の引き上げをめぐって、中小企業の負担増と働き手の処遇改善をどのように両立させるべきか。あなたの考えを400字程度で論じなさい。

<経済学部経済学科>

Opinion

最低賃金1500円の功罪

複眼

最低賃金の引き上げは、大企業に比べて中小の分業に比べてはるかに大きい。(付加価値が大きい)の割合である。労働分配率は大手の製造業に比べて中小は約80%引き上げで割増が確保できるところもない。

ただ、もともと大企業に比べて中小の賃金は低く、上げの余地は狭く、しかも非正規社員も増え、賃金を上げを許すのは本来あるべき姿ではない。賃上げを引き上げを前提からには、中小が賃上げしやすくなる環境を整えて取り組むべき。

2025年10月6日、公明党の中小企業部会、政府が賃上げ額1500円への引き上げを決定したところから見て、政府は「対企業」として「対労働者」としての両面から賃上げの効果を高める必要がある。サライ

賃上げ環境の整備必要

手(一俵)未満の賃上げは、大企業に比べてはるかに大きい。労働分配率は大手の製造業に比べて中小は約80%引き上げで割増が確保できるところもない。

ただ、もともと大企業に比べて中小の賃金は低く、上げの余地は狭く、しかも非正規社員も増え、賃金を上げを許すのは本来あるべき姿ではない。賃上げを引き上げを前提からには、中小が賃上げしやすくなる環境を整えて取り組むべき。

2025年10月6日、公明党の中小企業部会、政府が賃上げ額1500円への引き上げを決定したところから見て、政府は「対企業」として「対労働者」としての両面から賃上げの効果を高める必要がある。サライ

中小企業家同友会 広浜 泰久氏



ひろはま やすひさ
2007年中小企業家同友会
副会長、17年から
現職。山梨県
ヒロハマ(山梨・HMF)の
会長を務める

今年度の引き上げ額が過去最高となり、全都道府県で1千円を超えた最低賃金。物価上昇に苦しむ働き手の処遇改善につながる一方、中小企業の負担増や就業調整の懸念もある。政府が掲げる「2020年代に全国平均1500円」の達成は労働市場に何をもたらすのか。識者に課題と展望を聞いた。

最低賃金引き上げは、大企業に比べてはるかに大きい。労働分配率は大手の製造業に比べて中小は約80%引き上げで割増が確保できるところもない。

ただ、もともと大企業に比べて中小の賃金は低く、上げの余地は狭く、しかも非正規社員も増え、賃金を上げを許すのは本来あるべき姿ではない。賃上げを引き上げを前提からには、中小が賃上げしやすくなる環境を整えて取り組むべき。

2025年10月6日、公明党の中小企業部会、政府が賃上げ額1500円への引き上げを決定したところから見て、政府は「対企業」として「対労働者」としての両面から賃上げの効果を高める必要がある。サライ

地方の人口減の歯止め

地方の人口減は、大企業に比べてはるかに大きい。労働分配率は大手の製造業に比べて中小は約80%引き上げで割増が確保できるところもない。

ただ、もともと大企業に比べて中小の賃金は低く、上げの余地は狭く、しかも非正規社員も増え、賃金を上げを許すのは本来あるべき姿ではない。賃上げを引き上げを前提からには、中小が賃上げしやすくなる環境を整えて取り組むべき。

2025年10月6日、公明党の中小企業部会、政府が賃上げ額1500円への引き上げを決定したところから見て、政府は「対企業」として「対労働者」としての両面から賃上げの効果を高める必要がある。サライ

山梨県知事 長崎 幸太郎氏



ながさき こうたろう
1991年大蔵省入省。2005年
から衆議院議員、通算3期。
17年山梨県知事、19年2月
から現職。

賃上げは、大企業に比べてはるかに大きい。労働分配率は大手の製造業に比べて中小は約80%引き上げで割増が確保できるところもない。

ただ、もともと大企業に比べて中小の賃金は低く、上げの余地は狭く、しかも非正規社員も増え、賃金を上げを許すのは本来あるべき姿ではない。賃上げを引き上げを前提からには、中小が賃上げしやすくなる環境を整えて取り組むべき。

2025年10月6日、公明党の中小企業部会、政府が賃上げ額1500円への引き上げを決定したところから見て、政府は「対企業」として「対労働者」としての両面から賃上げの効果を高める必要がある。サライ

(出典：日本経済新聞、2025年10月6日朝刊7ページ)

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<経営学部経営学科>

*問題用紙：1枚、解答用紙：2枚、別紙：1枚を配布しています。

*解答は解答用紙に記入してください。解答用紙に問題番号を自分で明記してください。

字数の制限はありませんが、解答用紙2枚の範囲内ですべての解答を記述してください。

・・・・ここから問題・・・・

別紙は『日本経済新聞』の記事（2025年7月28日朝刊、1ページ）です。この記事は日本企業が政策株を売却していることを報じています。以下の問題に答えなさい。

問題1：「政策株」とはどのようなものですか。簡潔に説明してください。

問題2：かつて日本企業は政策株を多く保有していました。そのことのメリットはどのような点にあったのでしょうか。企業経営者の視点から説明してください。

問題3：政策株が近年売却されている理由として、新聞記事には政策株の保有が「資本効率の低下を招く」との批判があるためと書かれています。これは、どのようなことでしょうか。

問題4：日本企業が政策株を売却したことは、日本企業で働く労働者の環境にも少なからず影響を与えています。それは、どのようなことでしょうか。

問題5：あなたは日本企業は政策株を保有した方が良いと思いますか、それとも売却した方が良いと思いますか。どちらかを選び、その理由を述べなさい。

以上

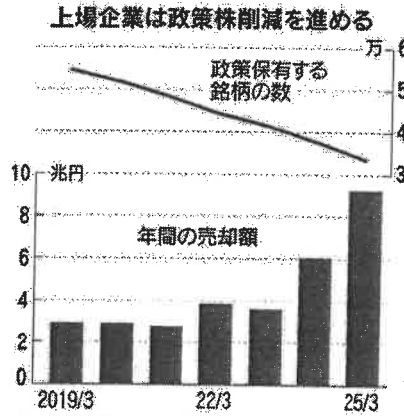
政策株売却最高 9.2兆円

前期1.5倍 統治改革の契機に

上場企業の株式持ち合いの解消が加速している。2025年3月期の政策保有株（3面きょうのLTP）の売却額は前期比1.5割増の9.2兆円と過去最高になった。東京証券取引所や投資家による資本効率改善の要請が背景にある。安定株主が減り経営に一層の緊張感をもたらしており、企業価値を高める統治改革を促す契機になる。

トヨタや金融 顕著

日本経済新聞が2000社超の有価証券報告書を集計した。政策株の売却額は59%増の9兆2555億円と、開



(注)3月期企業(2000社超)の有価証券報告書から作成

示が始まった19年3月期以降で最大だった24年3月期(6兆499億円)を大きく上回った。保有する延べ銘柄数は3万3609と11%減った。金融機関の売却が目立つ。金融の売却額は計4兆6538億円と2倍近くに拡大した。首位は東海上ホールディングスで約9200億円だった。メガバンクも削減を進めている。

市場の資本効率の改善に対する圧力が政策株の売却を促す。東証プライム企業の配当利回りは平均2.4%と一般に企業は利益率より大幅に低い。このため政策株

の保有は資本効率の低下を招くとの批判が機関投資家を中心に根強い。東証は23年3月、資本コストや株価を意欲した経営を要請した。国内運用会社や米議決権行使助言会社は政策株を多く抱える企業に対し、取締役の選任議案に反対する方針を

掲げる。事業会社でも売却の動きが広がる。トヨタグループが顕著で、トヨタ自動車は約2倍の6433億円と事業会社のなかで最大だった。金融機関株やKDDI株などを減らした。デンソー(4385億円)や豊田自動織機(754億円)、豊田通商(367億円)の売却額も多い。デンソーは25年3月期にアイシン株やジェイテクト株を全て売った。

業界内での持ち合いが多かったセネコンや不動産各社も解消に動いている。大林組は860億円売却した。27年3月期までに保有額(未公開株含む)を連結純資産の20%

以内にすることをめざす。三井不動産は大成建設株を減らしたほか、清水建設株を全て売却し売却額は650億円にのぼった。野村資本市場研究所によると、24年度の上場企業株式の政策保有比率は29.4%と、23年度より1.4%下がった。30%割れとなるのはデータで測れる1990年度以降で初めて。業界や地域など「緑」による持ち合いは「岩盤」のように強固に保たれてきた。同研究所の西山賢吾主任研究員は「岩盤」にもメスが入ってきている。上場企業同士の持ち合い解消の動きは終焉(しゅうえん)に近い」と話す。

安定株主が大きく減ると株主からの圧力を受けやすくなる。実際に物言(ものい)う株主(アクティビスト)などから株主還元や事業の入れ替えを求められたり、「同意なき買収」を仕掛けられたりする企業が増えている。上場企業の株主総会で株主提案が通る例が相次いでおり、4日までの集計では6月総会で過去最多となる7社で可決された。安定株主が減るなかでかせないのが株価の上昇だ。企業は政策株売却によって得た資金を成長投資や株主還元などに投じて企業価値の拡大につなげることが課題になる。

日本経済新聞, 2025年7月28日朝刊, 1ページ。

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<法学部法律学科>

【問題】以下の文章を読み、次ページ問1・問2に答えなさい。

現代社会を特徴付ける指標は幾つもあると思うが、確実にその一つとして数え上げることができるのは、現代においてはダイバーシティ（多様性）が重視されているということだ。個々人が多様で独自の存在であるという事実を真摯に受け止め、各人の属性に基づく差別をしないように戒めるということである。

無論、ダイバーシティは各個人を等しくその個性のままに認め合おうという思想なので、その根底には近代社会の基本的価値観である平等の理念がある。平等理念の現代的な具体化の一つのあり方として、ダイバーシティの尊重があるわけだ。

人類の歴史は差別の歴史ではないかといいたくなるくらいに、これまで多くの人々が様々な理由で差別され続けてきたし、今も少なくない人々が差別に苦しんでいる。差別の中には男女差別のように、賃金格差などの形式を通してほとんどの人々や文化でその不正が認識されてきているものもあれば、今話題のLGBT（レズビアン、ゲイ、バイセクシャル、トランスジェンダーの略語）のように、まだまだ社会的な周知がなされているとはいえない難い差別問題もある。

このような差別問題の解消のためにはダイバーシティのより一層の拡張と社会的浸透が求められるが、多様な存在であり、その多様性をそのまま認められるべき人間は、また人間という普遍的で一般的な存在である。このため、これまでの学問において人間の本質を問う場合に、その当時のダイバーシティの意識が如実に抽象的な人間概念の中に滑り込んでいた。

普遍的な概念の「人間」なのだから、その概念の指し示す範囲は、およそ人間と呼ばれる全個体であるはずである。哲学者のように人間の本質について語ってきた人々は、当然こうした全ての人間個体を包含するものとしての人間概念を考えてきたはずだ。

ところが実際には、本来人間個体全てを包含する形で議論される必要がある人間社会の本質に関する考察が、中心的な人々と周縁的な人々にはっきりと分けられて議論されていたのである。

それでも、いわゆる健常者についてはまだしもだった。近代の哲学者の中で自らの人間概念が元より限定的であることを自覚しえた聡明なゲオルク＝ヴィルヘルム＝フリードリヒ・ヘーゲル（一七七〇～一八三二）は、子供は人間ではないといっていた。この一見非常識な命題には、しかしきちんとした意味がある。子供は人間ではないというのは、子供はいまだ人間の概念を実現していないという意味である。ヘーゲルにあっては概念とは物事の事実をいい表すだけのものではなく、本当の深い意味においては物事が本来そうなるべきあり方をも意味する。ヘーゲルからすると人間はその本質において理性的存在であり、人間の概念は個々人が理性的存在になることによって実現される。子供はいまだ十分に理性的存在ではなく、理性的存在になるよう自己を陶冶している過程にある。従って子供は人間ではなく、大人になることによって自己を人間にしようとする過程にある存在だということである。

ヘーゲルのように人間概念を自覚的に限定することは、無自覚的な見逃しを避けることにつながるが、しかしこうした考えでもなお零れ落ちてしまう存在がいる。それは教育や啓蒙によって知的に成長することが原理的に不可能な人々である。何らかの知的な障害によって、どのような基準にあっても「理性的」と呼べる存在にはなれない人もいる。それらの人々はしかし、人間のカテゴリーから外れてしまうのか？

それとともに、こうした思考法、社会を代表する人格である成人男性が最もよく体現するとされる理性のようなしるしを基準にすることによって、障害者よりもなお一層確実に排除されるのが、他ならぬ動物と

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<法学部法律学科>

いうことになる。つまり、これまでの標準的な思考法であった多様ではなく一様な人間理解の延長線上に、動物を倫理的考察の埒外に置くという伝統が形成されていたのである。

多様性を尊重するということは、社会の中心を形成する人間集団を人間一般の雛形として、そこから外れる周縁的な人々を議論の埒外に放置することなく、全ての個人を包括するような人間の哲学を構築してゆこうとすることである。

そしてこうした試みによって、図らずも理論的焦点の一つになったのが動物の問題なのである。

社会の支配層を形成する成人男性という典型的な人格のみを人間の雛形にすることを避け、障害者を含む多様な個人を全て包含するような理論を構築しようとすることは、典型的な人格のみを想定していた狭い人間観を前提とした伝統的な思考それ自体を相対化することになり、理論家の中には人間と動物の絶対的区別という知的伝統をも打ち破らんとする者が現れたのである。

こうした流れの中から、人間固有のものだと当然視されてきて、今も一般常識では当然視されている権利を動物にも認めるべきだという議論が、非常に強力な理論的根拠をもって主張され始めたのが、現代の動物倫理学の世界ということになる。

こうして、動物倫理学は一見すると奇妙で非常識な知的遊戯のようにみえるが、その知的背景には、多様性を尊重しようという、今日ではむしろ逆に常識化されつつある価値観がある。そしてこの多様性を重視するという価値観は、周縁的な人々を排除するような差別を許さず、反差別の正義を今以上に広く浸透させようという、現在広範な人々に追求されている社会的な実議運動の理論的基礎ともなっている。

この意味で動物倫理は、一方で伝統的な人間観を刷新する新しい知的探求である点では常識を問い質す挑戦的な知的試みであるとともに、他方で多様性を認め合える社会を構築しようとする現代の新たな常識の延長上に、社会正義実現の一翼を担おうとする試みである。

(出典：田上孝一『はじめての動物倫理学』（集英社新書、2021年）17頁～21頁、一部改変)

問1 下線部のように筆者が記述した背景は何か。本文中の表現を使って説明しなさい。(300字程度)

問2 あなた自身が考える「動物」に関する倫理的または法的課題について具体例を2つ挙げ、それらに対するあなた自身の見解を述べなさい。(700字程度)

＜総合政策学部総合政策学科＞

以下の文章を読んで、【問1】と【問2】に答えなさい。

慌ただしい歳末に恐縮ながらクイズを一つ。日本最大の空港はどこか。

答えは簡単で羽田空港。滑走路が4本、旅客数も他を引き離す。ただし滑走路は最長でも3360メートルで、成田空港や関西国際空港の4000メートルに及ばない。3689メートルの滑走路2本を持つ米軍嘉手納基地もトップクラスだ。

あと3年余りでランキングは一変する。成田空港で拡張予定のB滑走路とC滑走路はともに3500メートル。計3本の滑走路の運用で発着枠が今の年間34万回から50万回まで増え、羽田と並ぶ。

千葉県熊谷俊人知事は「アジアの主要空港は国家が自由貿易特区を定め、製造拠点、研究機関、物流機能などを周辺に集積している。日本の戦略は十分でない。アジアと闘う産業拠点を成田で作っていく」と意気込む。

成田空港の建設地内定から約60年。激しい反対闘争が起き、公共事業の失敗例の筆頭といわれた。関係する自治体の協力を得て、当初目指した計画によりやく近づく。

アジア各国は拠点空港の強化を急ぐ

		成田空港			
		現状	機能強化後		
滑走路数		2本	3本 (2029年3月までに供用開始予定)		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ A滑走路 4000メートル ▪ B滑走路 2500メートル 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A滑走路 4000メートル ▪ B滑走路 3500メートル ▪ C滑走路 3500メートル 		
年間発着枠		34万回	50万回		
年間旅客数		4000万人	7500万人		
貨物取扱量		200万トン	300万トン		

	仁川空港 (韓国)	チャンギ空港 (シンガポール)	香港空港 (中国)	上海浦東空港 (中国)
滑走路数	4本	2	3	4
年間発着枠	60万回	37万※	42万※	48万※
年間旅客数	1億600万人	9000万	7510万※	6600万※

(注)国土交通省の資料から。海外空港は調査時期が異なり、※は実績値

「日本人の底力」はなぜ発揮できなかったのか

就任から2カ月の高市早苗首相は「強い経済」を掲げ、「日本人の底力」という言葉を好む。では

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<総合政策学部総合政策学科>

バブル崩壊後、その底力を発揮できなかった理由は何だろう。

企業も国民も挑戦より安定を求め、リスクを嫌って成長の芽を自ら摘んだ面がある。政治の不作為も大きいのではないか。新たな産業を伸ばすための予算や税制の組み替えは遅れ、成長分野へのヒト、モノ、カネの移動を促す制度改革も後手に回った。

拠点空港の拡張や高速鉄道の延伸、エネルギー政策は迷走気味だ。民主国家として強権の発動は慎むべきだが、国力を左右する政策決定で近年は首相や閣僚の存在がかすんでしまっている。

2011年3月の東京電力・福島第1原子力発電所の事故は、わが国のエネルギー戦略を根底から覆した。あれから長い時間と膨大な手続きを経て、原発再稼働が東日本で本格化しつつある。

北海道の鈴木直道知事は10日、北海道電力・泊原発3号機の再稼働に同意すると表明した。新潟県の花角英世知事も11月21日、東京電力・柏崎刈羽原発6、7号機の再稼働容認を打ち出した。自民党の閣僚経験者は「2人の知事が大局的な視点で決断をしてくれた」と評価する。

原発事業は国が計画をつくり、民間企業が実施する「国策民営」で進んできた。責任の所在が曖昧だとの指摘は前からあった。住民の安全と安心が大前提だが、万一への備えが十分かどうかを最終判断すべきは国、自治体、司法、電力会社の誰なのか。

政府はもっと前面に

作家の塩野七生さんが日本の原発政策について、13年秋のインタビューで語った言葉を思い出す。「我々は福島で絶対的な安全はないと学んだはずだ。それなのに原発再開にまた絶対安全を求めるのは論理的におかしい。科学者に意見を聞いてお勉強して、最後は投票で委託された政治家が決めるべきだ」

原発が当面は必要だとしたら、再稼働や新型原子炉への切り替え、廃炉や「核のごみ」の問題で政府がもっと前面に立つ必要がある。

10月に与党入りした日本維新の会は、統治機構の大胆な見直しを求めている。自民党との連立合意書に「副首都構想」や「多極分散型経済圏の形成」を盛り込み、26年の通常国会での関連法案の成立をめざすと明記した。

維新の中司宏幹事長は副首都の狙いについて「すべてが東京に集まっている中で、首都直下地震など大災害があればバックアップは大丈夫なのか。経済圏の分散によって地方の活性化にもつながっていく」と語る。副首都や道州制を与党が本気でめざすのならば、首都と国内の拠点都市、海外のビジネス先を効率的に結ぶ交通インフラの重要度は増す。

日本の新たな大動脈となるリニア中央新幹線は「第2の成田」ともいわれる。JR東海は10月、品川一名古屋間の総工費が約7兆円から11兆円に膨らむと公表した。物価高や難工事が原因だ。試算の前提は35年の開業だが「仮置き」だという。大阪への延伸時期はさらに見通せない。

長期的視点の政策論争が希薄に

17日に閉幕した臨時国会は、物価高対策と政治家の「身を切る改革」が二大争点だった。生活支援も政治倫理も重要な課題だが、それだけで日本の将来が明るくなるわけではない。国会で長期的な視点の政策論争がどんどん希薄になっていると感じる。

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2026年2月25日実施)

＜総合政策学部総合政策学科＞

政府は1962年に「全国総合開発計画（全総）」を初めて公表し、98年の「5全総」まで改定を続けた。公共事業で国土を発展させる発想は時代遅れだとしても、各省庁の予算要求と自治体の主張の総和が日本にとってベストの国家戦略だとは思えない。

かつて国土庁長官として5全総をまとめた亀井久興氏はこう語る。「21世紀になって『地域の自立』『特区で独自色』などと言いながら、東京一極集中はむしろ加速した。経済効率で地方を衰退させていいのか。国土利用の全体像を政治が明示しなくなったのは大失敗だ」

首相は17日の記者会見で「日本列島を、強く豊かに」というキーワードを強調した。自民党はこの言葉を添えた笑顔の首相のポスターを年内に全国組織に届ける。戦略分野への大胆な投資を通じて、日本全国の成長力を大きく底上げできるのか。高市流の「国おこし」の中身を早く知りたい。

(出典：日本経済新聞、「成田と原発とリニア 高市流「国おこし」とは」、2025年12月22日朝刊6頁。ただし、記事の写真等を一部省略した。)

【問1】「あと3年余りでランキングは一変する」とあるが、どのように変化するのか。本文中の図表を用い、200字程度で説明しなさい。

【問2】本文を踏まえ、「国策民営」型のインフラ整備事業について、600字程度であなたの意見を述べなさい。(具体例を挙げる場合は、課題文で紹介されている事例のうち全部もしくは一部を用いても、あなたが知っている事例を用いても構いません。)

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<理工学部データサイエンス学科>

実際的な問題と数学的な問題という2つの問題を題材に書かれた次の文章を読み、各問に答えなさい。
問1を解答紙1枚目、問2を解答紙2枚目に答えること。

実際的な問題はいろいろな点で数学の問題とは違っているが、解答の主な動機や手続きは本質的には同じものである。工業上の問題は多くの数学の問題を含んでいる。次にこれら2つの問題の違いと類似と関連とについて簡単に述べよう。

1. 実際的な問題として河にダムをつくる問題を考えよう。それには専門的知識は必要でない。科学のない有史以前にも人は収穫に必要な灌漑のためにナイル河の渓谷やそのほかの土地にダムをつくった。ここでは近代的なダムについて考えよう。

未知なものは何か。これにはどこにダムをつくるべきか、どんな形、どんな大きさにしたらよいか、どんな材料でつくるか等々たくさんある。

条件は何か。これもあまりに多すぎて簡単な文章で述べるわけにはゆかない。大きな計画では経済的な条件をみとさなければならず、また他の重要な要件をできるだけそこなわないようにしなければならない。ダムは電力を供給し、灌漑やその他の公益に役立つことが必要であり、かつ水害を防がなければならない。しかし他面において、できるだけ船運を妨げ漁獲のじゃまになったり、自然のおもむきをそこなったりしないことが大切である。その上でできるだけ安く、しかも速やかに建設されることが望ましい。

与えられているものは何か。望ましいデータというものは数かぎりない。河の近くの地形や分流や支流、土地がしっかりしているかどうかの地質的なデータ、漏水のおそれの有無、利用できる材料が何であるかということ、年間降水量についての気候データ、貯水の深さ、買収すべき土地の代金、材料の費用と労賃など。

実際的な問題では、未知なものが多く、データや条件も数学の場合に比べてもっと複雑で、もっとぼんやりしたものとなる。

2. 問題を解くためにはある程度の予備知識が必要である。現代の技術者は高度の専門知識をこなし得るし、材料の強弱に関する学理や、自分の経験、文献に載っている技術的経験を利用することができる。われわれはそんな専門的な知識を持ってはいないけれども、昔のエジプト人がどんな考えでダムをつくったかを想像してみることはできる。

彼らは土手や石垣で水を支えた、もっと小さなダムを見たことがあったことであろう。彼らはまた洪水が土砂を流して岸に押し寄せるのを見たであろう。そして土手の割れ目や洪水で侵食された箇所も修繕にも携わったことであろう。また洪水のためにダムが押し流されたのを見たであろう。何世紀も経てきたダムの話や、不意に決壊して事故を起こした話を聞いたこともであろう。あるいは河の水がダムに及ぼす圧力や、ダムの歪みや応力について考えをめぐらしたであろう。

しかしエジプトのダム建設者は正確な、定量的な流体の圧力の知識や固体の歪みや応力の知識を持っていなかった。そのような知識は現代の技術者であれば持っているかもしれないが、現代の技術者であっても実は、正確な科学水準に達していない知識を依然として使っている。流水による侵食や沈泥の運搬、いろいろな材料の塑性のようにまだあまりはっきりとしていないことがらに関する知識は、むしろ経験的なものにすぎない。

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2026年2月25日実施)

<理工学部データサイエンス学科>

実際的な問題で用いられる知識は数学の知識に比べて、はるかに複雑で、あいまいな知識である。

3. 未知のもの、与えられたもの、条件、概念、予備知識、これらすべてが純粹の数学の問題に比べて、実際的な問題では複雑で、あいまいである。まだこのほかの差異もあろうが、これは重要な、主な差異である。一方、問題を解くときの動機と手続きとは両方の問題の双方に共通したものである。

実際的な問題を解くには数学の問題を解くよりも、もっと豊富な経験が必要であるということは通念になっている。それはそうかもしれない。しかし違うのは準備すべき知識の内容であって、問題を解く場合の基本的な態度には何の差異も存在しないと考えられる。ある問題を解くときにわれわれは同じような問題を解いた経験にたよる。ちょっと形の違う、似たような問題を見たことがあるか、関連した問題を知っているか、と自分にたずねるのである。

数学の問題を解く際にはかなり整理された、はっきりした概念から出発する。一方、実際的な問題を解く際には幾分ぼんやりした考えから出発しなければならない。考えをもっとはっきりさせるところから始めるのである。問題に含まれた、すべての本質的な概念を考慮に入れたか。この問いかけはすべての問題に通用するが、実際的な問題では、概念自体があやふやなこともある。

数学の問題では、解くのに必要なすべてのデータや条件が揃っている。しかし、実際的な問題では、できるだけ考慮はしても、割愛や諦めなければならないデータや条件もある。大きなダム的设计者を例にとろう。彼は公益を第一にし、いちいちの小さな要求や不平は無視しなければならない。また、基礎を築くべき土地の地質的性質について知りたい場合にも、まだ不確かな点が残っていても途中でデータを集めることを打ち切らなければならないこともある。

すべてのデータを使ったか、すべての条件を使ったか。数学の問題では、すべて使うことが当然である。ところが、実際的な問題ではこの問を少しゆるめて、解答に重要な関連のあるデータはすべて使ったか、解答に重要な影響を与える条件はすべて使ったか、というようにたずねなければならない。われわれは適当な情報を利用し、必要ならばさらに多くの情報を集めるが、事実どこかに線を引いて情報を集めることをやめ、何かを捨てるを得ないのである。事実、結果には大した影響のないデータというものがたくさんに存在するのである。

出典：G. ポリヤ著、柿内賢信訳：いかにして問題をとくか、丸善出版(出題に際して、一部の表現を改変した)

Used with permission of Princeton University Press, from How to Solve It : A New Aspect of Mathematical Method by George Polya, 2014; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc.

問1 著者は実際的な問題と数学の問題の違い、特にそれらを解く際の違いについて説明している。それらの違いを踏まえて、実際的な問題を解く際にどのようなことに気をつけなければならないかについて、自分の考えを400字以内で説明しなさい。

問2 著者は実際の問題と数学の問題を解く際のそれらの類似についても説明している。その類似点を踏まえ、数学そのものや数学を学んだことが社会や実生活の中で、どのように役立っているかについて、自分の考えを400字以内で説明しなさい。

<国際教養学部国際教養学科>

Question 1. Read the following article and summarize it in Japanese in no more than 400 characters. Write your answer on Answer Sheet 1 (解答用紙 1) .

The global bicycle market is booming. Even before the COVID-19 pandemic it was going strong, but now more than ever, people are coming to understand the true power of bicycles. On World Bicycle Day 2021, we are celebrating this increased bicycle use and the idea that people on two wheels can change the world.

Data from Strava Metro and Google show an inflation in bicycle activity in almost every corner of the world. The number of requests for cycling directions on Google increased globally by 69 per cent between February and June 2020. Planned and already-implemented cycling measures are changing our environments, as many individuals, as well as national and regional authorities, have turned to cycling as the safest mobility solution during the pandemic. Cycling is the healthiest and most environmentally friendly, inclusive and cost-efficient mode of transportation.

While bicycle suppliers are struggling to keep up with the demand, cities are redesigning their streets and economists are calculating potential market shares, we at World Bicycle Relief have found further validation of our mission: empowering people and entire communities with bicycle mobility to disrupt chronic generational poverty in rural areas in a scalable and sustainable manner.

We believe that large-scale bicycle programmes within supportive ecosystems have the potential to generate positive changes and significantly contribute to the achievement of the global Sustainable Development Goals (SDGs). This requires recognizing the key role of sustainable transportation solutions in improving inclusive growth, expanding access to essential services, increasing gender equality and combating climate change.

Bicycles as a transportation solution

In rural developing regions, where a majority of people lack access to safe, affordable and reliable transport options, and are mainly dependent on walking or paying for crowded minibuses, bicycles can change everything. World Bicycle Relief provides bicycles and supportive programming specifically designed for rural developing areas. Locally assembled Buffalo Bicycles are robust and have a transport capacity of 100kg. They are cost-effective and easy to maintain. Community-managed bicycle mobility ecosystems ensure the availability of spare parts, trained mechanics, and the skills and knowledge to repair bikes and sustain users.

2026年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2026年2月25日実施)

<国際教養学部国際教養学科>

Over the last year, in the countries we serve in sub-Saharan Africa as well as in Colombia, the demand for bicycles grew just like it did everywhere else. Bus fares increased as fewer people took public transport and government regulations limited available options. Large markets closed, forcing entrepreneurs to adapt by making door-to-door sales. People in remote areas were especially hampered in securing food and had to travel to distant markets as supply chains were interrupted. Where people were already struggling before the pandemic, the increased transportation gap has only exacerbated the situation. The value of the bicycle has never been so apparent, as illustrated by bicycle businesses having quickly obtained “essential service” status in most countries.

註: 以下の単語は固有名詞であるので、解答に含める場合は訳さずに原文のままアルファベットで書くこと。

- ・ Strava Metro 人びとの移動に関するビッグデータ
- ・ World Bicycle Relief 団体名
- ・ Buffalo Bicycle 自転車の車種名

Modified from the following source: Alisha Myers, Jessica Hall, Leah De Vos and Lena Kleine-Kalmer (2021). The Value of Cycling as an Accelerator of Sustainable Development. Retrieved from on January 27, 2026, from <https://www.un.org/en/un-chronicle/value-cycling-accelerator-sustainable-development>

問 2 . Question 1 の文章に関して自分の意見を日本語 (400 字以内) または英語 (150 words 程度) で論述しなさい。日本語または英語のどちらか一方を選択して、解答用紙 2 に書きなさい。

<以下余白>

以下の余白は、下書きに使用してもよい。

発行：南山大学 入学センター

名古屋市昭和区山里町 18 番地

Phone : (052)832-3119

E-mail : nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp

U R L : <https://www.nanzan-u.ac.jp/>