

2025年度  
南山大学

編入学・転入学試験  
転部・転科試験  
問題集

NANZAN  
UNIVERSITY

# 目 次

## 【外国語】

英語	1
フランス語	13

【国 語】	18
-------	----

【数 学】	23
-------	----

## 【小論文】

人文学部人類文化学科	25
人文学部心理人間学科	29
外国語学部英米学科	32
外国語学部フランス学科	33
経済学部経済学科	35
経営学部経営学科	38
法学部法律学科	42
総合政策学部総合政策学科	44
理工学部ソフトウェア工学科	46
理工学部データサイエンス学科	47
理工学部電子情報工学科	48
理工学部機械システム工学科	49
国際教養学部国際教養学科	50

※受験希望のなかった外国語、および志願者がなかった学科の小論文は掲載しておりません。

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

---

# 英 語

※問題冊子は解答時に左上のホッチキスを取って使用してもよろしい。

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

(ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点)

AI 以下の1~20の各文の( )内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)~(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

- You're the fastest on our team ( ) naturally you'll run the last leg of the relay.  
(A) as (B) so (C) because (D) yet
- ( ) let it be said that I didn't contribute to the project.  
(A) Never (B) Not at all (C) No time (D) Not to
- By the end of next month, Janice ( ) studying at this university for three years.  
(A) has been (B) had been (C) will be (D) will have been
- ( ) were the tennis club members allowed to take the rackets home after practice. They had to leave them in the clubhouse.  
(A) Under no circumstances (B) In any case  
(C) At any rate (D) In neither way
- Bill thought ( ) the actors in the play was amazing except the man who played the doctor! He didn't seem to have learned his lines.  
(A) majority of (B) most (C) almost (D) every one of
- I agree with you. It's very hard to see the TV screen ( ) this angle.  
(A) by (B) from (C) for (D) in
- Josh forgot to bring his passport to the airport. ( ), he wasn't allowed to check in and he missed his flight.  
(A) For instance (B) Alternatively (C) Instead (D) As a result
- I left home 30 minutes earlier than usual because of the heavy traffic. ( ), I would have been late for the concert.  
(A) Even so (B) Still (C) Otherwise (D) Yet
- We will have to wait ( ) the shop opens before we can do our shopping.  
(A) during (B) through (C) until (D) for

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

---

10. We congratulated Anna ( ) winning her first skateboarding tournament.  
(A) on (B) as (C) with (D) by
11. People taking part in *Race Across the World* must ( ) the journey with a limited budget and no smartphones or credit cards.  
(A) succeed (B) win (C) achieve (D) complete
12. Patsy often goes for long ( ) without eating any chocolate.  
(A) ages (B) periods (C) times (D) terms
13. I don't want to go abroad this summer. I'm ( ) to stay here in Nagoya.  
(A) content (B) preferred (C) decided (D) planned
14. Do you mind if I ( ) one small suggestion before the department meeting starts?  
(A) speak (B) make (C) tell (D) do
15. Scientists increasingly believe that human activities are ( ) with the environment.  
(A) harming (B) interfering (C) disturbing (D) troubling
16. Even though Joe asked his neighbours to be quiet, they ( ) with their band practice.  
(A) carried over (B) carried on (C) carried out (D) carried off
17. The South Mountain team's first victory in the rugby tournament helped to ( ) the supporters' spirits.  
(A) rise (B) develop (C) lift (D) expand
18. Although Lola explained why she was late, her explanation did not entirely ( ) her teacher.  
(A) convince (B) trust (C) accept (D) believe

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

---

19. Our car navigation system broke down which ( ) us from finding our hotel.  
(A) ignored (B) neglected (C) avoided (D) prevented
20. Some farmers in Europe strongly ( ) the use of genetically modified crops.  
(A) reject (B) contradict (C) leave (D) disagree

## 2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

**Ⅱ** 以下の文章が完成するように、21～35のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

In 1999, 28 Shiba Inu dogs competed at the Westminster Dog Show in England. “The Japanese call them bear dogs,” said a British woman who visited the show. As she looked at the dogs, she ( 21 ), “they must have tiny bears in Japan!” When they were ( 22 ) to Europe from Japan at the end of the twentieth century, Shiba Inu dogs were not well known. Today, ( 23 ), the Shiba Inu has become one of the most popular breeds on the entire internet. But even ( 24 ) these four-legged online stars, there was one special Shiba Inu dog. Her name was Kabosu and her fame rose ( 25 ) all others.

You may not recognize Kabosu’s name, but if you’ve spent any significant ( 26 ) of time online in the past few years, it’s almost certain that you’ve seen her most famous picture in which she’s relaxing on her owner’s sofa with a satisfied smile and sly look in her eyes. In 2010, Japanese kindergarten teacher Atsuko Sato ( 27 ) several photos of her Shiba Inu to her personal blog. Then a few months later, Kabosu ( 28 ) the attention of an American social network and her photo became an online meme. Kabosu has ( 29 ) been nicknamed “Doge,” a play on the word “dog”. Merchandise such as clothes and purses ( 30 ) her image are being sold around the world.

( 31 ), by 2013, Kabosu had had a digital currency named after her. “Dogecoin” was created with Kabosu’s face as its icon. “That photo must have been amusing because of her slightly human-like expression,” Sato ( 32 ). But Sato also felt “scared that one photo spread all over the world.” Many business offers from overseas poured in. However, Sato ( 33 ) all the offers, saying Kabosu had been exploited enough for profit.

Now, in a case of international fame coming home to local recognition, Kabosu’s hometown in Chiba Prefecture has ( 34 ) a monument celebrating her life. Set in Sakura City’s Sakura Furusato Hiroba riverside park, the monument ( 35 ) a statue of Kabosu with her paws crossed in front of her just like in the doge picture.

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

---

21. (A) added (B) believed (C) completed (D) connected  
22. (A) collected (B) imported (C) purchased (D) acquired  
23. (A) however (B) although (C) consequently (D) still  
24. (A) in (B) from (C) throughout (D) among  
25. (A) above (B) up (C) besides (D) across  
26. (A) number (B) range (C) amount (D) total  
27. (A) displayed (B) presented (C) posted (D) showed  
28. (A) caught (B) paid (C) accepted (D) pulled  
29. (A) then (B) yet (C) since (D) ever  
30. (A) making (B) covering (C) providing (D) using  
31. (A) First of all (B) Regardless (C) Furthermore (D) On the other hand  
32. (A) expected (B) reflected (C) referred (D) reminded  
33. (A) turned around (B) turned over (C) turned out (D) turned down  
34. (A) erected (B) submitted (C) located (D) invested  
35. (A) applies (B) features (C) appears (D) emerges



2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

**AIII** 以下の文章が完成するように、36～46のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Gustave Eiffel was a French engineer who is famous for the tower in Paris that bears his name. When the French government was organizing the International Exposition of 1889, a competition was ( 36 ) for designs for a suitable monument. More than 100 plans were submitted, and the organizing committee ( 37 ) Gustave Eiffel's plan. Eiffel's concept of a 300-meter tower built almost entirely of iron was greeted ( 38 ) both amazement and opposition. When finished, the tower ( 39 ) the entrance gateway to the International Exposition.

Nothing like the Eiffel Tower had ever been built. ( 40 ) other, older monuments, the tower was constructed in only two years (1887–89) using a small labor force. Making use of his advanced construction knowledge, Eiffel designed a light but strong structure that created a revolution ( 41 ) engineering and architectural design. After it opened to the public on May 15, 1889, the Eiffel Tower became popular, ( 42 ) initial opposition to its design.

When the 1889 International Exposition closed, Gustave Eiffel ( 43 ) that the only way to save his monument would be to find new and profitable uses for it. Over the years he ( 44 ) many changes to the tower. Further modifications were made for the expositions of 1900, 1925, and 1937. The addition of a TV antenna ( 45 ) the height of the tower by about 20 meters. The tower ( 46 ) a museum, several restaurants, and different kinds of shops. Nowadays, the Eiffel Tower is arguably the most popular paid attraction in the world.

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

(ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点)

---

36. (A) held (B) given (C) kept (D) placed
37. (A) agreed (B) accepted (C) decided (D) settled
38. (A) for (B) as (C) with (D) to
39. (A) acted on (B) worked for (C) provided with (D) served as
40. (A) In contrast to (B) Opposed to (C) Regardless (D) Contrary
41. (A) in (B) by (C) on (D) at
42. (A) although (B) despite (C) even if (D) yet
43. (A) achieved (B) followed (C) realised (D) chose
44. (A) operated (B) approved (C) accompanied (D) trained
45. (A) extended (B) multiplied (C) built (D) advanced
46. (A) introduces (B) exists (C) keeps (D) hosts

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

(ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点)

---

**AIV** 以下の対話が完成するように、47～55のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Mary: Hi! Welcome to Rental Property Management. How may I help you?

Chris: Hi, yes. I'm ( 47 ) to rent a two-bedroom apartment.

Mary: Okay, so that we can try to ( 48 ) your housing needs better, I'd like to ask you a few questions before I show you what we have available. First, what price ( 49 ) are you interested in?

Chris: Somewhere ( 50 ) \$1,000 and \$1,200 a month.

Mary: Okay. Did you have a specific location in ( 51 )?

Chris: Well, I'd like to live somewhere near the university if I could. Or ( 52 ) near some public transportation.

Mary: Okay. Do you have any other requirements? For example, a dishwasher, a balcony, a swimming pool, or air conditioning?

Chris: I'd definitely like to have a dishwasher, and ( 53 ) summers like these, air conditioning would be really nice. A balcony isn't really that important.

Mary: Let's see. Here are some photos of the apartments we have available which might suit your ( 54 ).

Chris: Thank you. This one on Tenth Avenue seems nice. I'd like to ( 55 ) that one.  
And the one on Pine Street.

Mary: Sure. Let me get the keys and we'll go and check them out.

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

---

47. (A) looking (B) searching (C) finding (D) wondering
48. (A) agree (B) equal (C) match (D) join
49. (A) area (B) amount (C) range (D) cost
50. (A) among (B) in (C) from (D) between
51. (A) regard (B) mind (C) thought (D) understanding
52. (A) just as (B) as much (C) in part (D) at least
53. (A) with (B) on (C) from (D) at
54. (A) designs (B) results (C) preferences (D) solutions
55. (A) look (B) observe (C) watch (D) view

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

(ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点)

---

AV 以下の56~60の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)~(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

56. Researchers (A)have found that 20 percent of children reported drinking (B)any water, and only sugary drinks, throughout the day. These children consumed (C)almost twice as many calories, on average, than those who (D)did drink some water.

57. A: Excuse me. Do you know how (A)I can get to Kyoto City Museum?

B: Sure. You can go to the museum (B)by train from this station. You can also take a bus (C)bound to the museum, but it could take longer if you get (D)stuck in a traffic jam.

58. “Shrinkflation” is (A)when companies put (B)less of a product in the same packaging but try to disguise the fact. For example, there might be (C)fewer coffee in a can, more air in a cereal box, or not as many sheets (D)on a toilet paper roll.

59. Flying cars will become a new (A)means of transportation (B)to and from remote places, performing tasks (C)more as transporting emergency supplies (D)in the event of disasters.

60. (A)Won't you try a little of this soup? I know that cheese and broccoli (B)sounds as it might be an odd combination, but actually (C)they go together really well. I (D)highly recommend it!

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

---

**B** Look at the question below. Write a well-organized essay of **at least 200 words** in English.

Give reasons and examples to support your opinion. Write your essay on the B answer sheet.

What skills or subjects, which are not currently taught in schools, should students learn?

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

# フランス語

# 2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

I. 次の文章を読んで設問に答えてください。

著作権の関係により掲載しておりません

Solène Cornuau  
(*IjourIactu*, 2024年8月12日の記事より)



## 2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

【設問】 次の設問に日本語で答えてください。

1. « tourisme de masse »とは日本語で何と呼ばれている現象ですか、カタカナで答えてください。また、どのような現象か本文にもとづいて30字程度で説明してください。
2. ヴェネチア (Venise) と富士山 (le Mont Fuji) を例に Solution1 を80字程度で説明してください。
3. マチュピチュ (le Machu Picchu) とスジトン入江 (la calanque de Sugiton) を例に Solution2 を80字程度で説明してください。
4. ポルトフィーノ (Portofino) を例に Solution3 を80字程度で説明してください。
5. モンサンミシエル (le Mont-Saint-Michel) を例に Solution4 を80字程度で説明してください。
6. 下線部①を日本語に訳してください。

II. 与えられた日本語文に合うように、以下の語群から適切な動詞を選択し、適切な活用形で解答欄に書いてください。

語群	acheter	aller	avoir	devoir	écouter
	être	regarder	rentrer	passer	venir

- A. 私は勉強しなければならない。  
Je ( ① ) travailler.
- B. Marie は明日早く出かけるつもりです。  
Marie ( ② ) partir tôt demain.
- C. 君はパリに到着したばかりですか。  
Tu ( ③ ) d'arriver à Paris ?
- D. 塩をとってください。  
( ④ ) -moi du sel.
- E. 彼女が家に帰った時、娘は音楽を聴いていた。  
Sa fille ( ⑤ ) de la musique quand elle ( ⑥ ) à la maison.
- F. 彼はテレビを見ながら、昼食を食べる。  
En ( ⑦ ) la télé, il déjeune.
- G. もし私にお金があれば、このかばんを買うんだけどな。  
Si j' ( ⑧ ) de l'argent, j' ( ⑨ ) ce sac.
- H. あなたたちは9時までには大学にいなければならないですよ。  
Il faut que vous ( ⑩ ) à l'université avant 9 heures.

## 2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

Ⅲ. 回答文を導くような、適切な疑問詞を解答欄に書いてください。

1. - ( ) vous faites dans la vie ?

- Je suis professeur.

2. - ( ) allez-vous ?

- Oui, je vais bien.

3. - ( ) heure est-il ?

- Il est 10 heures.

4. - Ça coûte ( ) ?

- Ça coûte 10 euros.

5. - ( ) allez-vous ?

- Nous allons à Lyon.

6. - ( ) partez-vous pour Paris ?

- Nous partons lundi.

7. - ( ) il n'est pas là ?

- Parce qu'il est malade.

8. - De ( ) avez-vous parlé ?

- Nous avons parlé de notre voyage.

Ⅳ. ( )に入る適切なものを選択肢から選び、解答欄に書いてください。

選択肢 le / la / les / en / y / lui / leur

A. - Vous allez souvent au cinéma ?

- Oui, nous ( ① ) allons souvent.

B. - Ils parlent de ce film ?

- Oui, ils ( ② ) parlent.

C. - Tu donnes ces fleurs à ton père ?

- Oui, je ( ③ ) ( ④ ) donne.

D. - Vous connaissez cette actrice ?

- Oui, je ( ⑤ ) connais

E. - Tu as téléphoné à tes parents hier ?

- Oui, je ( ⑥ ) ai téléphoné hier soir.

F. - Tu savais qu'il était malade ?

- Oui, je ( ⑦ ) savais.

## 2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 フランス語 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

V. [ ]内の指示に従って、文を書き換えてください。

1. Je bois un café. Ce café est très chaud. [関係代名詞を使って1文にする]
2. Je veux regarder ce film. On parle souvent de ce film. [関係代名詞を使って1文にする]
3. Il travaille dans un restaurant. Mes amis ont dîné dans ce restaurant hier.  
[関係代名詞を使って1文にする]
4. Tu as mangé ce gâteau. [下線部を強調した文にする]
5. Nous rencontrons Jean demain. [下線部を強調した文にする]

VI. 次の和文をフランス語で訳してください。 ※数字もフランス語で書いてください。

1. この問題は全く簡単ではない。
2. 私は昨夜深夜0時に寝ました。
3. 私の姉は私よりも歌が上手です。
4. 彼は日本に着いた時、日本語があまり話せなかった。
5. 私はとても疲れています。昨日、8時間フランス語の勉強をしたからです。

VII. フランスの女友達 Natalie から春休みに日本を訪れるので、案内をして欲しいというメールを受け取りました。Natalie と一緒にどこにいて、何をしたいかなど、その理由とともに提案するメールをフランス語で作成してください(50~70語程度)。

二〇二五年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二五年二月二十五日実施)

---

国語

## 二〇二五年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二五年二月二五日実施)

Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

**あ** 私たちはなんとまあ教え切れないほど沢山のものに囲まれて生活していることが。

私がいま向っている机の上には、電気スタンド、タイプライター、灰皿、本、手紙、原稿用紙、ボールペン、消しゴム、ライター、鉛筆などが雑然とちらかつている。引出しを開ければ、ここには細かい文房具、画鋏、鋏、鍵、ホチキス、ナイフ、名刺の束など何十種類もの品物が、ぎっしりだ。私に身につけているものだけでも、洋服、セーター、ネクタイ、ワイシャツ、靴下に始まって、眼鏡、腕時計、バンドなど、**a** ジツシではどうい教え切れない。

この調子で、人間が作り出し、利用している製品の種類を考えると、**b** ケントウもつかないほどの多岐にわたっていることが分る。

**い** 自然界には、何万という鳥類や動物の種類がいる。昆虫は何十万種とも言われるし、その上膨大な数の植物がある。そしてこれらはすべて固有の名称を持っているのだ。

名前がついているのは、ものだけではない。物体の動き、人間の動作に始まって、心の動きなどという、微妙なことにも、一々それを表わすことばがある。事物の性質にも、いや事物と事物の関係にさえ、それを表わす適切なことばが対応しているのだ。

こんな調子で、世界には、はたして何種類のもの(事物や対象)や、こと(動き、性質、関係など)が存在するのだろうかと考えてみると、気が遠くなるほどである。**①** しかもものやことの数、そしてそれに対応することばの数は、いま述べたような事物や性質の数の、単なる総和に止まらない。

たとえば自動車という一種類のものがある。ところがこれは、約二万個の部品からできている。それにいちいち名がついているのは勿論である。ジェット機になれば、部品の数は一ケタ上るという。更に面倒なことに、これらの部品の一つ一つは、当然のことながら、いろいろな物質から成る材料からできていて、それも全部名前があるという具合に、どんどん細かくなっていく。

**う** ものことばは、互いに対応しながら人間を、その細かい網目の中に押込んでいる。名のないものはない。「森羅万象には、すべてそれを表すことばがある。」これが私たちの素朴な、そして確たる実感であろう。

この、ものがあれば必ずそれを呼ぶ名としてのことばがあるという考えと、同じくらいに疑いのないこととして、多くの人には「同じものが、国が違い言語が異なれば、全く違つたことばで呼ばれる」という認識を持つている。犬という動物は、日本語では「イヌ」で、中国語では「狗」、英語ではdog、フランス語ではchien、ドイツ語ではHund、ロシア語ではсобака、トルコ語ではköpekといった具合に、さまざまな形のことばで呼ばれる。

私たちが学校で外国語を勉強する時や、辞書を引いて、日本語の或ることばは、外国語ではなんと言うのかを調べる時は、この同じものが、言語が違えば別のことばで呼ばれるという、一種の信念とでもいふべき、大前提をふまえているのである。

**え** ことばともの関係を、詳しく専門的に扱う必要のある哲学者や言語学者の中には、このような前提について疑いを持つている人たちがいる。私も言語学の立場から、いろいろなことばと事物の関係を探る、また同一の対象がさまざまな言語で異なつた名称を持つという問題にも取り組んできた結果、今では次のように考えている。

それは、ものという存在が先ずあつて、それにあたかもレッテルを貼るような具合に、ことばが付けられるのではなく、**②** ことばが逆にものをあらしめているという見方である。また言語が違えば、

# 二〇二五年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二五年二月二五日実施)

同一のものが、異なった名で呼ばれるといわれるが、名称の違いは、単なる「お」の相違にすぎないのではなく、異なった名称は、程度の差こそあれ、かなりちがったものを、私たちに提示していると考えるべきだというのである。

## 【I】

この第一の問題は、哲学では唯名論と実念論の対立として、古くから議論されてきているものである。私は純粋に言語学の立場から、唯名論的な考え方が、言語というもののしくみを正しく捉えているようだということを書いてみようというわけである。

## 【II】

勿論始めにことばがあると言っても、あたりが空々漠々としていた世界の始めに、ことばだけが、ごろごろしていたという意味ではない。またことばがものをあらしめると言っても、ことばがいろいろな事物を、まるで鶏が卵を生むように作り出すということでもない。ことばがものをあらしめると言うことは、世界の断片を、私たちが、ものとか性質として認識できるのは、ことばによつてであり、ことばがなければ、犬も猫も区別できない筈だというのである。

## 【III】

ことばが、このように、私たちの世界認識の手がかりであり、唯一の窓口であるならば、ことばの構造やしくみが違えば、認識される対象も当然ある程度変化せざるを得ない。なぜならば、ことばは私たちが素材としての世界を整理して把握するとき、どの部分、どの性質に認識の焦点を置くべきかを決定するしかけに他ならないからである。

## 【IV】

いま、③「ことばは人間が世界を認識する窓口だ」という比喻を使つたが、その窓の大きさ、形、そして窓ガラスの色、屈折率などが違えば、見える世界の範囲、性質が違ってくるのは当然である。そこにもものがあつても、それを指す適当なことばがない場合、そのものが目に入らないことすらあるのだ。

(鈴木孝夫『ことばと文化』による)

## 【設問】

問1 「あ」に入るものとして、最も適当と思われるものを次のア～エの中から一つ選びなさい。ただし、問1～4を通して、同一選択肢を二度以上選んではいけません。

ア こんな風に      イ 考えてみると      ウ ところが      エ また

問2 「い」に入るものとして、最も適当と思われるものを問1の選択肢の中から一つ選びなさい。

問3 「う」に入るものとして、最も適当と思われるものを問1の選択肢の中から一つ選びなさい。

問4 「え」に入るものとして、最も適当と思われるものを問1の選択肢の中から一つ選びなさい。

問5 線部 a 「ジツシ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

問6 線部 b 「ケントウ」を漢字に改めなさい。大きく丁寧に書くこと。

## 二〇二五年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二五年二月二五日実施)

---

- 問7 線部①「しかもものやごとの数、そしてそれに対応することばの数は、いま述べたような事物や性質の数の、単なる総和に止まらない」とあるが、それはどういうことか。本文の内容に即して、具体的に説明しなさい。
- 問8 線部②「ことばが逆にものをあらしめている」とあるが、それはどういうことか。「逆に」という表現が表すことに言及しながら、説明しなさい。
- 問9 おに入る四字の表現を本文中から抜き出して記しなさい。
- 問10 本文中には「私の立場を、一口で言えば、「始めにことばありき」ということにつける。」という一文が抜けています。この文を挿入する位置として、最も適当なものを次のア～エの中から一つ選びなさい。
- ア 【Ⅰ】                      イ 【Ⅱ】                      ウ 【Ⅲ】                      エ 【Ⅳ】
- 問11 線部③「ことばは人間が世界を認識する窓口だという比喩」とあるが、それはどのような比喩であり、その比喩によって筆者は何を言おうとしているのか。本文の内容に即して説明しなさい。

## 二〇二五年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二五年二月二十五日実施)

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、設問の都合上、原文を一部改めてあります。

山形領に立石寺といふ山寺あり。①慈覚大師の開基にして、ことに清閑の地なり。②「見すゞきよし、人々のすすむるによりて、尾花沢よりとつて返し、その間七里ばかりなり。日いまだ暮れず。麓の坊に宿借り置きて、山上の堂に登る。岩に巖いざねを重ねて山とし、松柏年ふり、土石老いて、苔なめらかに、岩上の院々扉を開ちて、物の音きこえず。岸を巡り岩を這ひて、仏閣を拝し、佳景びやくけい寂莫じやくばくとして、こころ澄みゆくのみおほゆ。

③閑かさや岩にしみ入る蟬せみの声

問1 — 線部①「慈覚大師の開基にして、ことに清閑の地なり」を現代語訳しなさい。ただし「開基」「清閑」は、訳す必要はなく、そのまま使つてよい。

問2 — 線部②「見すゞきよし、人々のすすむるによりて」を現代語訳しなさい。

問3 — 線部③「閑かさや岩にしみ入る蟬せみの声」とあるが、この句では「蟬せみの声」という通常喧噪を表す表現と、「閑かさや」という静寂を表す表現が使われている。作者はなぜそのような表現をしたと考えられるか。あなたの考えを記しなさい。

問4 この文章はある紀行文(俳文)の一節である。その作品名を記しなさい。



2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 数 学 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

---

# 数 学

2025年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
試験科目名 数学 時間 90分 配点 200点 (2025年2月25日実施)

---

1. 以下の問に答えよ。

(1) 不定積分  $\int \frac{x+3}{x^2+3x+2} dx$  を求めよ。

(2)  $i$  を虚数単位とする。複素数平面の点  $A(1+\sqrt{3}i)$  を原点のまわりに  $\frac{\pi}{6}$  だけ回転して、さらに原点からの距離を2倍した点  $B(\beta)$  を求めよ。

(3) 1枚のコインを3回投げるとき、表が出る回数の期待値を求めよ。

2. 定積分  $I_n = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^n x dx$  ( $n=0, 1, \dots$ ) を考える。

(1)  $I_0$  と  $I_1$  を求めよ。

(2)  $n \geq 2$  のとき、 $I_n = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^n x dx = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^{n-1} x (-\cos x)' dx$  に対して部分積分法を用いることで  $I_n = (n-1)(I_{n-2} - I_n)$  が成り立つことを示せ。

(3)  $I_7$  を求めよ。

3. 2つの行列  $A = \begin{bmatrix} 1 & -2 \\ -1 & 3 \end{bmatrix}$ ,  $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 0 \end{bmatrix}$  を考える。

(1) 逆行列  $A^{-1}$ ,  $B^{-1}$  を求めよ。

(2)  $AX = B$  となる行列  $X$  を求めよ。

(3) (2) のとき、 $(X^{-1}A)^{-1}B^{-1}A$  を求めよ。

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

<人文学部人類文化学科>

以下の文章を読んで、筆者の考えを論理的に批判する文章を作成しなさい（1200字程度）。

著作権の関係により掲載しておりません

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

<人文学部人類文化学科>

著作権の関係により掲載しておりません

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2025年2月25日実施)

<人文学部人類文化学科>

著作権の関係により掲載しておりません

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

<人文学部人類文化学科>

著作権の関係により掲載しておりません

出典：松村秋芳 2024「歴史教科書に見る人類進化と科目間連携」『考古学ジャーナル』799

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

<人文学部心理人間学科>

問題 提示された3つの新聞記事を読み、以下の課題について1000文字から1200文字で論じなさい。

- ① SNSが児童・生徒に及ぼす問題を、「社会的問題」、「心理的問題」に分けて例示しなさい。
- ② SNS規制の功罪を、新聞記事を参考に具体的に挙げなさい。
- ③ ①および②の情報やあなたが知っている知見、事例を基に、SNS規制の是非を論じなさい。

その際、各例示がどの記事からの引用か明記すること、記事からの引用と自分の意見とを明確に弁別することに留意しなさい。

オーストラリアで11月、16歳未満のSNS利用を禁じる法案が可決された。豪州ではSNSを介したいじめや子供の自殺が相次ぎ、暴力も違法器物使用から犯罪に発展するなどの規制を求めるとは保護者から上がっていた。SNSでは誹謗中傷や有害な情報から子供を守り、守るべき世界各国で規制が広がっている。

(ジャカルタ 作田隆幸)

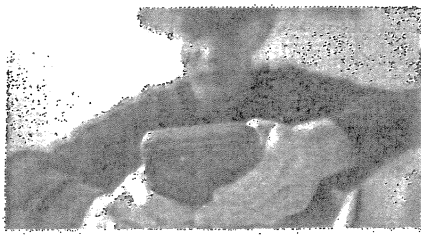
■先駆的

アンソニー・アルブニジー豪首相は11月28日、法案可決後に記者会見し、「SNSの運営企業は社会的責任を果たさなければならない」と先んじての取り組みだと強調を強調した。新法では16歳未満の子供のアカウント取得を防ぐ措置を講じている。SNSの運営企業は、年齢確認で4億5000万人(約50%)の資金を投資する。年齢の識別は保護者や国境の意見を踏まえて判断した。

X(旧ツイッター)やインスタグラム、フェイスブックなどは利用を禁じられた。教育目的を認められた。また、SNSの規制が禁止された。保護者や子供への問題は、1年の準備期間を経て施行される。

# 子供を守る SNS

## 豪16歳未満利用禁止 SNS規制



- 16歳未満の利用を一律で禁止
- 子供のアカウント取得を防ぐ合理的な措置を取らぬSNS運営企業に最高約50億円の罰金
- 保護者や子供への罰則は取捨
- X(旧ツイッター)やインスタグラム、TikTokは禁止対象に
- オンラインゲームのほか、健康・教育関連のサービスとされるユーチューブなどは利用可

●各国のSNS規制強化の動き

米	州ごとに規制の動き。フロリダ州では知事が14歳未満のSNS利用を禁じる法案に署名。来年1月に施行する見通し
カナダ	有害な情報から子供を守るための対策を運営企業に求める法案を提出
英	有害な情報への子供のアクセスを防ぐための対策をSNS運営企業に義務付ける法が昨年成立
ルウウェー	SNSの利用開始年齢を15歳とする新たな規制の導入を検討すると政府が表明
日	ネット上の青少年保護に関する検討部会が11月に発足。国内外の動向を踏まえ議論

※政府発表や地元メディアの報道に基づく

# 年齢見極め「抜け穴」課題

日本もSNS利用の低年齢化で、子供が性被害の被害者になるなどトラウマは相次いでおり、対策の火急ではない。中でもスマートフォンでインターネットを使う16歳以上の子供のうち、80%は専用の端末を持っていない。1日の平均利用時間(平日)は、中学生が4時間半、10歳以上の小学生も2時間半を越えている。

書評によると、昨年1年間のSNSを通じて児童ポルノなどの犯罪に巻き込まれた16歳未満は1600人。約9割は中高生だが、小学生も100人おり、10年前の約3倍になった。

政府は青少年インターネット環境整備法に基づき、対策を検討してきた。10月1日からは6次基本計画では、過度な制限を「戻す」方向性が示され、子供が使うアプリを

## 日本の対策 決め手欠く

「日本の平均利用時間(平日)は、中学生が4時間半、10歳以上の小学生も2時間半を越えている。」

書評によると、昨年1年間のSNSを通じて児童ポルノなどの犯罪に巻き込まれた16歳未満は1600人。約9割は中高生だが、小学生も100人おり、10年前の約3倍になった。

政府は青少年インターネット環境整備法に基づき、対策を検討してきた。10月1日からは6次基本計画では、過度な制限を「戻す」方向性が示され、子供が使うアプリを

保護者が管理する「スマイルラル(コントロール)」や、SNS事業者に有害情報の開示防止措置の実施を促すなどが盛り込まれた。

だが、山口県光市で10月、SNSの暗バイトに巻き込まれた14歳の少年が自殺した。保護者から、犯罪への加害を防ぐ観点からも、対策が決る手欠いているのは否めない。

政府は先月28日、ネット上の青少年保護に関する検討部会を設立させ、国内外の動向を踏まえ、幅広く議論する方針だ。自治体では香川県が2020年、「ネット・ゲーム依存症対策条例」を制定し、中学生以下のスマホ利用は午後9時までとする目安を示した例がある。若者のネット利用を抑制し、児童ポルノの付内和雄教授(生体情報学)は、「リスクを低減させる規制の検討が必要だが、SNSはすでに子供に必要なツールだ。当事者の意見を踏まえ、例えばSNS利用は13歳以上とするなど、国を挙げて教育と法整備のあり方を議論すべきだ」と話す。(社会部 斎藤洋平)

## 「情報得る権利妨げる」懸念も

利用禁止の措置が、子供の権利を損なう懸念も。豪州では、16歳未満の子供がSNSを利用する権利を認め、保護者や子供への罰則は取捨。X(旧ツイッター)やインスタグラム、TikTokは禁止対象に。オンラインゲームのほか、健康・教育関連のサービスとされるユーチューブなどは利用可。

豪州では、16歳未満の子供がSNSを利用する権利を認め、保護者や子供への罰則は取捨。X(旧ツイッター)やインスタグラム、TikTokは禁止対象に。オンラインゲームのほか、健康・教育関連のサービスとされるユーチューブなどは利用可。

「情報得る権利妨げる」懸念も。豪州では、16歳未満の子供がSNSを利用する権利を認め、保護者や子供への罰則は取捨。X(旧ツイッター)やインスタグラム、TikTokは禁止対象に。オンラインゲームのほか、健康・教育関連のサービスとされるユーチューブなどは利用可。

「情報得る権利妨げる」懸念も。豪州では、16歳未満の子供がSNSを利用する権利を認め、保護者や子供への罰則は取捨。X(旧ツイッター)やインスタグラム、TikTokは禁止対象に。オンラインゲームのほか、健康・教育関連のサービスとされるユーチューブなどは利用可。



# 動画中毒 14歳で命絶った息子

16歳未満の子どものSNS利用を禁止する法案が、オーストラリアで可決された。SNS利用が動画中毒になり、健康被害をきたした子どもが相次いでいる。国では健康被害を相次いでSNS利用の禁止が求められた。

## 口述

「息子にスマートフォンを買ってあげた日のことを今も覚えています。オーストラリア東部ブリスベンで暮らすマイク・パニスターさん(48)は、息子のオリバーさん(14)がスマートフォンを手にした瞬間、家族の生活が一変した。オリバーさんは、スマートフォンで動画を見て、食欲がなくなり、1月には体重が10kg減った。その方法もスマホで検索した形跡があった。

オリバーさんがスマホを手にしたのは10歳の時だった。マイクさんが当時の友人と別居するようになった。オリバーさんが12歳の誕生日、パニスターさんが「SNSのアカウントを作りたい」という話を聞いた。しかし学校でいじめに遭い、同年夏、友人から「SNSを作ると友達からいじめられる」といわれて、マイクさんは、いじめグループを利用して、いじめを止めるために、SNSのアカウントを作った。オリバーさんは、そのアカウントで、友達と交流していた。

母親として小学生の息子にスマホを渡すのは、知るかからなければならぬ。利用

## 次々流れる「ダイエット方法」視聴、拒食症に



状態を悪化させるアプリを入れるのだが、オリバーさんはそれを無効にするのに苦労した。

## 口述

オリバーさんがお母さんだの、TikTokやYouTube Shortsが検索履歴を記録するアプリをインストールして拒食症を悪化させた。マイクさんは、拒食症を悪化させた。

拒食症を悪化させた。マイクさんは、拒食症を悪化させた。

2024年12月01日 中日新聞 朝刊 2頁



拒食症を悪化させた。マイクさんは、拒食症を悪化させた。

拒食症を悪化させた。マイクさんは、拒食症を悪化させた。

拒食症を悪化させた。マイクさんは、拒食症を悪化させた。

### 子供とネット

## 投稿の怖さと責任どう教える

インターネットを使った他者への誹謗中傷が、子供たちの間でも深刻さを増している。軽い気持ちでの投稿が重大な結果を招くこともある。親子で話し合おう。

インターネットを使った他者への誹謗中傷が、子供たちの間でも深刻さを増している。軽い気持ちでの投稿が重大な結果を招くこともある。親子で話し合おう。

読売新聞 【令和6年】2024.12.8(日) 東京朝刊 三面 3頁

りに殺してあげようか」などと言ったメールを送ったという。女子生徒は「悩みがあり、警察に相談に乗ってほしかった」と容疑を認めているという。大切な妻と娘の命を「勝手に奪われた松永さんは、」2人の死を無敵にしたくない」と、交通警防防止を訴えてきた。その松永さんに、心の傷を癒やすための言葉を投げかけたのが、14歳の少女だった。今年9月には、兵庫県の中学3年の男子生徒が特定の弁護士を名指し、「殺す」などと脅すメール9000通を都内の中学校などに送ったとして、書類送検されている。生徒は「SNSを削除できた」と話しているという。

の調査では、ネットを使ったいじめの件数が昨年度は2万4000件を超えた。スマートフォンやSNSの利用が子供にも広がり、大人の知らないところでいじめが陰湿化するケースも珍しくない。SNSは手軽にメッセージのやり取りができる反面、使い方によっては相手を傷つける道具にもなる。特に子供は社会経験が少ない分、危うさを十分に理解できていないケースも少なくない。相手を罵倒するといった表現は、大人にもみられる。そうした書き込みを子供たちが真に受けている可能性があるのではないかと懸念されている。オーストラリアでは、16歳未満のSNS利用を禁じる法案が議会で可決された。いじめの防止を目的に、子供たちを守るためだといふ。日本ではまず、家庭や学校でネットの適切な利用方法を教える機会を増やしたい。自分がされて嫌なことは、他人にしてはいけないという、基本的な道徳心を育んでいくことが欠かせない。

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

<外国語学部英米学科>

次の四つの設問の中から一つ選び、日本語もしくは英語で原稿用紙に解答してください。  
なお、選択した設問の番号を、原稿用紙の冒頭に記載してください。  
与えられた解答用紙に収まるように解答してください（すべての用紙を使う必要はありません）。無地の用紙は、メモ用紙として使用して構いません。

1. 英語の学び方には、帰納的な方法と演繹的な方法があります。それぞれの方法の利点と欠点について、自分の体験も含めて述べてください。
2. 世界各国で移民について議論がなされています。二つの国を選び、それらの移民の状況や論争についてあなたの知るところを論じてください。
3. 同性婚を州が認めないことについて、アメリカでは2015年に連邦最高裁判所が憲法違反であるという判決を下しました。日本では同様の問題に対し、2024年、2つの高等裁判所及び3つの地方裁判所が憲法違反ないし違憲状態という判決を下し、合憲という判決（大阪地方裁判所の1件）を上回っています。同性婚に看取されるように、日米ともに性の多様性が公に認められるようになってきていますが、その背景について論じてください。
4. 2024年、バイデン米大統領（当時）は、第二次世界大戦中の日系アメリカ人の強制収容について、米政府として改めて謝罪を表しました。それ以前にも、1988年にレーガン政権により、公式な謝罪・賠償が行われました。アメリカではさまざまな人種問題があるなか、なぜ日系人だけが唯一公式な謝罪・補償の対象とされたのか、論じてください。

〈外国語学部フランス学科〉

次の文章はアメリカで育ち、フランスに留学した経験を持つ日本人作家水村美苗の著書の一部である。筆者が考える日本語とフランス語と英語の関係性について文章の内容をまとめた上で、今日フランス語を学ぶ意義について、あなたの意見を述べなさい(一〇〇〇字)。

話をもう少しわかりやすくするために、ここでフランソワーズという一人の人物をでっちあげてみましょう。フランソワーズは第二次世界大戦のまえ、パリに住む若い娘です。私の母と同じように本を読んだり映画を観たりするのが好きで、芸術に懂れています。私の母と同じように小さいアパートに、みじめで、無学な母親と暮らしています。

ある日このフランソワーズは自伝的小説を書きます。芸術の世界と現実の世界とのあいだに引き裂かれた、彼女の人生の物語です。この小説はフランスで評価されます。日本に住む日本人のうち数百人がこの小説をフランス語で読みます。そのうち一人が日本語に訳すことにします。私の母がその小説を日本語で読みます。母はヒロインに自分を重ね、自分に言います。この娘さんは何と私と似ているんでしょう！深く感じ入った母は、彼女も芸術家の素質をもっているので、彼女自身の自伝を書きます。その小説は日本では評価されます。でもフランス語には訳されません。フランス語以外のどのヨーロッパ語にも訳されません。そのような小説までヨーロッパ語に訳されるには、日本語を読めるヨーロッパ人の数があまりに少なすぎるのです。母の人生は日本の読者のものになるだけです。世界のほかの読者たちにとっては、彼女の小説はあたかも存在しないがごとくです。彼女の人生もあたかも存在しないがごとくです。

それは、たとえもし彼女がフランソワーズより先に自伝小説を書いたとしても、フランソワーズがそれを読んで深く感じることはなかったということでもあります。

そういうことなのです。

ここに、非対称的な関係によって生じるちがいがはっきりと表れています。一方で、普遍的な時間に生きる人は、声を上げて話そうとすれば、その声は世界全体に届きます。もう一方はそういうわけにはいきません。普遍的な時間と特殊な時間とを同時に生きる人は、普遍的な時間の中で話す人たちの声は聞こえても、自分の声をその人たちに届かせることはできないのです。届かせたいと思ってもできないのです。普遍的な時間には、受け身としてしか参加できないのです。

つきつめれば、この非対称的な関係は、二つの言葉のあいだにある、非対称的な関係に還元できます。フランス語は「人類」を代表するヨーロッパの言葉の一つであり、それゆえに、フランス人と日本人のあいだの共通の言葉は、フランス語であって、日本語ではない。フランス語と日本語という二つの言葉は非対称的な関係にあるのです。そして、この二つの言葉のあいだにある非対称的な関係自体、つきつめれば、数の上の非対称に還元できます。日本語がわかるフランス人は数えるほどしかいない。その反対に、フランス語がわかる日本人はたくさんいたのです。二カ国語をあやつる日本人——読者でもあれば翻訳者でもある、二カ国語をあやつる日本人がたくさんいたという数の上の現実こそが、普遍と特殊という非対称的な関係を作る条件だったのです。

さて、これ以上先に進む前に、重要な点をここで指摘しておかねばなりません。西洋に流れる時間は一つですが——というより、歴史を通じてだんだんと一つになっていったわけですが、みなさんもご存じの通り、ヨーロッパ自体は一つではありません。ことに近代に入ってから、その反対とも言えます。もともと

〈外国語学部フランス学科〉

なる言葉や宗教や歴史を共有しつつも、近代に入ってからヨーロッパは、文化的、さらには言語的に、まさに多様性の名において自分を特徴づけていった地域だったのです。当然のこととして、その多様性は、「人類」に参加するようになった日本にも反映されました。日本の作家はさまざまなヨーロッパの言葉を読んだ——フランス語だけでなく、英語やドイツ語やロシア語をも読んだのです。そして、ほかでもない、このヨーロッパの言葉の多様性が、〈国語〉という観念を日本人に植えつけたのです。国家、その民族の血、その民族の歴史と切っても切り離せない、〈国語〉という観念です。そして、今度は、ほかでもない、この〈国語〉という観念が、国民国家の文学——各国に固有の〈国民文学〉という観念を日本人に植えつけたのです。二つの時間を生きることを強いられた日本の作家たち。非対称的な関係の中で生きることを強いられた日本の作家たち。普遍的な時間の中では押し黙っていることを強いられた日本の作家たち。それでも、かれらは大志を抱くことができました。かれらは少なくとも〈国民文学〉としての「日本文学」を、かれらの言葉で花咲かせるのを願うことができましたのです。

(中略)

今日、日本人がフランス人と話すとき、あたりまえのように、英語で話します。そしてフランス人もそのような状況をしかたなしに受け入れるようになりました。人類の歴史の中で〈普遍語〉だった言葉がいくつかあります。ラテン語、中国語、アラビア語——かつてのフランス語もそうです。でもそのような言葉が、今日の英語のように世界全体を覆ったことはありませんでした。英語以外のどの言葉も、ここまで完璧に、そして絶対的に支配的になったことはありません。しかも、言葉というものは、経済力や政治力や軍事力とは独立した動きをもち、いったん広がり始めると、自動運動のように広がっていく。アメリカの国力が今後どうなろうと、英語の支配は長い将来にわたって強まっていかなるをえません。バイリンガルの教——英語を使つて外の世界と通じ合おうとする人の数も、このさき長い将来にわたって増えていかなるをえないでしょう。

(水村美苗『増補 日本語が亡びるとき 英語の世紀の中で』ちくま文庫、二〇一五年)

<経済学部経済学科>

賃上げの持続と生産性の向上に関する以下の2つのインタビュー記事を読み、設問1～3に答えなさい。

記事1 賃上げと生産性向上——人材は選んで投資を 一橋大学教授 小野浩氏

今の賃上げが持続可能かどうかについては懐疑的に見ている。賃上げ実施の理由を調査したところ、多かった回答は従業員のモチベーションアップで、そこから生産性向上につなげようとしている。仮にうまくいったとしても一時的な効果にすぎない。本来は逆でなければならない。

生産性が向上した結果、付加価値が高まり、賃金を上げられるという循環だ。付加価値が上がらなければ、賃上げは財務負担に終わる。

循環のエンジンは人的資本投資だ。人材育成に投資し、人的資本のストックを増やすことで生産性を高める必要がある。混同されがちだが、賃上げと人的資本投資は違う。

「失われた30年」の間で日本の人的資本は著しく減ってしまった。新規採用の抑制で古い人的資本が滞留し、循環できない致命的な状況になった。投資をコストととらえ、リスクを避ける保守的な考え方が根底にある。金利や賃金が上がり始め、トンネルを脱しつつある今こそ、マインドセットを変えて人的資本投資を始動させるべきだ。

人的資本は継続投資しないと劣化する。1年で40%減耗するという統計もある。人的資本と物的資本は相互補完関係にある。IT（情報技術）投資も人的資本がしっかりなければうまく活用できない。

人的資本投資は、対象を選抜して重点的に実施することが重要だ。リスクリング（学び直し）などの研修は社内公募で社員の自律性や主体性を高めた方がいい。やらされるのではあまり効果がない。

全員のスキルを底上げするのは難しい。むしろ競争が個人を強くする。技術の進歩は激しいため陳腐化しにくい分野に集中することも大切だ。

非正規社員は離職するリスクが高く、人的資本投資をしても中途半端になりやすい。正規社員への登用を進めてから投資の方が合理的だろう。生産性を高めるには、デジタル化などで労働投入量を減らすことが近道になる。

日本は中小含めて企業の数が多すぎるのではないか。デンマークなどは倒産しそうな企業をあえて救わず、解雇された労働者を手厚くリスクリングで支援する。日本は企業も人も救おうという中途半端な形だ。組織がなくても個人が危機感を持って自立できることが理想だと思う。人材流動化を促すために解雇規制の緩和も必要になるだろう。

離職率をゼロにしたい、倒産しても数年は社員を養えるキャッシュがある、という声を経営者から聞く。日本の終身雇用は人を守ることが目的になってきたが、行き過ぎたステークホルダー資本主義のように見える。

人を守るというより、人を育てる考えに方向転換すべきではないか。人的資本投資は結果として人を守ることになり、見返りも必ずある。

## 2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

### <経済学部経済学科>

社内で育成対象が明確になれば、選ばれるために努力をし、選ばれない人は転職の道もある。働く個人が自立し、危機感を持って自らの市場価値を高めるインセンティブになる。企業も働きがいのある組織に改革していく。それが日本を強くする進路だと思う。

(聞き手は半沢二喜)

おの・ひろし 米シカゴ大博士(社会学)。米テキサスA&M大学准教授などを経て現職。専門は労働経済学、労働社会学、人的資本理論

(出典：日本経済新聞、「賃上げと生産性向上——人材は選んで投資を」、2024年12月16日朝刊7頁。ただし、記事の写真や一部の内容などを省略した。)

記事2 賃上げと生産性向上——価格転嫁で持続可能に ものづくり産業労働組合JAM会長 安河内賢弘氏

中小製造業の労働生産性は価格変動を考慮しない実質ベースで見ると、この30年は大企業と遜色ない伸び率だ。生産性向上の努力は明らかだが、中小企業庁の調査でも人件費などのコスト増を製品サービスに反映する価格転嫁力が伸び悩んでいる。バブル崩壊、リーマン・ショックを経て、中小製造業の価格転嫁力は大きく低迷してしまった。

大企業についていって利益を上げられる時代ではなくなった。大企業はコストカットと株主還元に注力し、取引先の中小が割を食う。こうした事態を変えるべく、あえて「ものわりの悪い交渉」をして、大企業に対する価格交渉の後押しをしたい。

1970年代に起きたオイルショック(石油危機)の教訓がある。賃金を下げても雇用は守れなかった。2000年代以降、労使は雇用を守ろうとして賃金を下げ、時にリストラまで受け入れたが、結局なにも守れなかった。

日本では企業の内部留保が人への投資、設備投資に十分に使われていない。低賃金ゆえに設備投資が行われない。デジタル化が遅れていても、労働者に働いてもらった方が安いからだ。米国やドイツでは賃金が上がり、デジタル化が進んでいる。

中小の生産現場における最大の課題は人手不足だ。賃金を上げられない企業は10年後には採用できないだろう。高校卒業者の求人倍率は3.5倍を超えている。工業高校卒は20倍超えだ。現場で働いてもらうには賃金が魅力的でなければならない。

最近自動車産業のサプライチェーン(供給網)が厳しいとの声も聞く。24年の春季労使交渉ほど順風満帆ではないかもしれない。ただ、企業の現預金は積み上がっている。ストライキも選択肢から外さず、交渉に臨むべきだと考える。消費支出に占める食費の割合「エンゲル係数」は約3割で推移している。労働者の立場では生活が苦しいことを訴えなければならない。

大企業の取引慣行による収益配分のゆがみも是正する必要がある。製造業の現場で最近、大企業から特殊な金型を発注され、開発費をかけて量産体制に入る前に図面提出を求められ、他の中小企業に発注されたケースを聞いた。

## 2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

### <経済学部経済学科>

また、取引先中小の経営が赤字なら物価上昇分の半分の価格転嫁を認めるが、黒字であれば転嫁を認めないという独自の取引慣行を持つ大企業があるとも聞いている。

原材料費などの物価上昇は適正な形で社会が負担しなければならない。物価上昇分を適切に価格転嫁することは、持続可能なものづくりにとって極めて重要だ。

製造業では業界再編、事業再編が活発だ。希望退職を募りながら、高いベースアップを実現する企業もある。解雇規制を緩和することなく、労使の話し合いで一連の流れが成立しており、一定程度は歓迎すべきことだろう。

ただ、いざというときの雇用のセーフティネットが脆弱だ。大企業を希望退職して中小に転じる人が多いなか、雇用の受け皿となる中小の賃金が上がる意義は大きい。

(聞き手は山下美菜子)

やすこうち・かたひろ 九州大卒業後、井関農機入社。JAM井関農機労働組合の中央執行委員長などを経て2017年から現職

(出典：日本経済新聞、「賃上げと生産性向上——価格転嫁で持続可能に」、2024年12月16日朝刊7頁。ただし、記事の写真などを省略した。)

設問1 記事1を読み、小野氏の主な論点を150～200字でまとめなさい。

設問2 記事2を読み、安河内氏の主な論点を150～200字でまとめなさい。

設問3 賃上げの持続と生産性の向上をどのように両立させるべきかについて、記事の論点を踏まえつつ、あなたの考えを400字程度で論じなさい。

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2025年2月25日実施)  
＜経営学部経営学科＞

次の文章を読んで、以下の問1から問9に答えなさい。なお、問1から問9において、この文章を「本文」と呼称する。

「コミットメント」あるいは「コミットする」というのは、自分がとる行動を表明し、それを確実に実行すると約束することを意味する。私たちの生活では、コミットメントがしばしば重要な役割を果たす。すぐ思いつくのが「予約」であろう。

しかし、自分の態度をできる限り最後まで決めないことが賢い選択である場合も多い。予定外の行動に変更する可能性もあるのに、行動を前もってコミットしてしまえば、軌道修正ができなくなるからだ。新幹線の自由席の乗車券を出発日以前に買うことにはあまり意味がないし、美術館の入場券は到着した時点で買えば十分だ。こうした観点からすると、コミットメントはできるだけ避けた方が有利といえる。

したがって、予約というコミットメントをするからには、(1)その不利益を補う代償を得ているはずである。レストランの席を予約するような場合は、満席で食事できなくなる不都合を排除することができる。(2)経済活動など、自分の行動が自分だけにとどまらず、他人の行動や利益にも影響を与えるような環境下では、コミットメントの役割はより複雑になる。

ジャンケンをするとき、自分が何を出すかをコミット（約束）しようとはしないでしよう。野球のピッチャーも、次に投げる球種をバッターに確約しない方が得策だ。すると、自分の行動を前もって束縛するようなコミットメントが有効になるのは、どのような状況なのだろうか。次のような例を考えてみよう。今、歩道を自転車で走っていると、向こうからも自転車がやってくる。狭いところなので、このまま真っすぐに進めば、衝突するかもしれない。そんな時、一番望ましいのは、自分からなるべく早く左右どちらかに寄ることである。自分が左に寄れば、それを見た相手は衝突を避けるため反対側に寄るであろう。それをためらって直前まで待っていると、お互いにどちらにかわしたらよいのか迷ってぶつかってしまうかもしれない。自分が左右どちらを通るかを早く相手にコミットしてしまう戦略が有効なのだ。

自分が特定の行動をとるとコミットできれば、自然に相手はその行動を前提として最善を尽くすであろう。その最善を尽くした相手の行動が、自分にとっても好ましくなることが重要である。自分のコミットした行動に対する相手の対応が、自分にとっても利益になるような場合には、あえて自分の行動を縛るコミットメントが価値を持つのである。一方、ジャンケンの場合は、どのような行動にコミットしたとしても、それに対する相手の最善の対応は自分にとっては最悪であるから、コミットメントは効果的な戦略にはなり得ない。このように、コミットメントが有効な戦略になるかどうかは、当事者が置かれている環境の違いに大きく依存する。モノの売買や価格競争でも同様のことがいえるのだろうか。

まずは、売り手と買い手の一対一の売買を考えよう。たたき売りをする売り手が、これ以上びた一文まげられないとたんかを切るのは理にかなっている。つまり、こうしたたんかは、自分が値下げを絶対にしないということを買手にコミット（約束）する手段でもあるのだ。

買い手がその品物を千円以下ならば買おうとしている時、売り手が九百円以下では売らないことをコミットできれば、買い手は九百円で手を打つだろう。なぜなら、九百円で買い取る以上



2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2025年2月25日実施)  
＜経営学部経営学科＞

に有利な結果は得られないからだ。売り手がコミットメントを避ける弱気を見せれば、値下げがさらに進む可能性がある。同様なことが買い手にも言える。海外の土産物屋では売り手の言い値で買ってはならない。できるだけ安く値切る意思を見せ、まけないのなら買わなくてもよいと立ち去るくらいの意気込みで、買い取る最高価格をコミットすることが重要だ。

たたき売りや土産物屋のような例は、身の回りにたくさんある。冬物の洋服のバーゲンを考えてみよう。(3)「(ウ)の大バーゲン」と銘打って売り払おうとするのは、実はこれ以上価格は下げないとコミットする作戦である。スーパーマーケットでは、閉店間際になると生鮮食品を値下げして売り切ろうとするが、高級食料品店ではこうした値下げはしない。もし売れ残れば処分されてしまい、もったいない話だが、これも価格を下げないことにコミットしようとしているのである。

いわゆる高級ブランド品と呼ばれる装飾品は、デザインが古くなっても値引き販売はされずにどこかに消えてしまう。バーゲンセールなどやらないとコミットすることで、消費者により高い値段を支払わせることができるのだ。

代理人(エージェント)を媒介して品物を売るというのも、実は価格へのコミットメントとして働く。もし私が八百屋の店主であったら、百戦錬磨の買い手たちに、たちどころにして値切られてしまうであろう。ところが、あえてアルバイトを雇って売らせてみたらどうだろう。アルバイトは「自分には値引きする権限はないから」と、値下げを拒むに違いないし、交渉する相手もそれならば仕方がないと引き下がるだろう。スーパーやデパートで品物を値切る人が少ないのは、このコミットメントの効果が働いているのだ。

それでは、売り手の間の価格競争では、コミットメントはどのように働くのであろうか。なぜ、企業が値下げ競争に陥ったのかという疑問は、なぜ元の高い価格を維持できなかったのだろうか、と言い換えることができる。

(4)談合の問題は別として、企業同士が高価格の維持をコミット(約束)できない理屈は単純である。もし、自分が高価格をコミットし、それに対して商売敵も高い価格を維持するとコミットしてくれた場合、何が起こるか。自社の製品価格を少しだけ下げれば、他社の客を奪い売り上げを伸ばすことができるのだ。言い換えれば、厳しい価格競争に直面する当事者企業が、単なる慣習や口約束で高価格維持をコミットしようとしても、それは信頼されず、もろく崩れやすいのである。

この例からも分かるように、コミットメントが戦略的な効果を十分に発揮するためには、当事者間の信頼関係が維持され、コミットした通りに行動することが当事者の利益になることが前提条件になる。レストランの予約は、他に重要な用事が入れればキャンセルされてしまい、店側からすればあまり信頼できるコミットメントではない。バーゲンセールを何度も繰り返すと、コミットメントの信頼性を失う。待てば値段はもっと下がるという期待を抱かせるのは得策ではなく、これが本当に最後であるという評判を維持するのが大切なのだ。

代理人(エージェント)として、アルバイトを使った販売については、次のように理解できる。店主で値段決定の(エ)を持つ私は、売れ残りの危険があれば妥協して値下げしてしまうと買い手に見透かされてしまう。そのため、いくら「値下げしない」と宣言しても、それは信頼で

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2025年2月25日実施)  
＜経営学部経営学科＞

きるコミットメントにはなり得ない。ところが、エージェントには、値下げする **(エ)** が与えられておらず、このことは買い手にも分かっている。このため、値下げしないということを、信頼できる形で相手にコミットできるのである。

(中略)

家電製品では定価販売が形がい化し、メーカーが希望小売価格さえも提示しない例が増えている。ソニーは今月一日から、全家電製品の希望小売価格を撤廃した。

メーカーから小売店への卸価格が一定ならば、売れば売れるほどメーカーの収益が高まる。したがって、<sup>(5)</sup>小売価格は低ければ低いほど良いことになる。仮に、自社製品が十分な競争力を持ち、設定している卸価格でも他メーカーに負けないとすれば、小売店同士が高い価格にコミット(約束)するのはメーカーの利益にならないことは明らかだ。したがって、定価あるいは希望小売価格などという価格維持がしやすい仕組みは、メーカーの利益追求に反しており、実力メーカーが定価や希望価格を撤廃しようとするのは当然の流れなのだ。

小売り側も色々な手段を使って対抗している。家電量販店で<sup>(6)</sup>「当店の価格が他店より一円でも高ければ、さらに値引きします」といった宣伝を目にした人も多いであろう。消費者の立場からすると、その量販店は、低価格を保証する良心的かつ競争的な店に見えるかもしれない。ところが、コミットメントの戦略的効果という見地から再考すると、他の意味合いも見えてくる。

(中略)

問題は、そうしたコミットメントの信頼性であるが、その信頼性を知らず知らず保証しているのが、一円でも安く買おうと目を光らせている消費者なのである。もし仮に他店が価格競争を仕掛ければ、そのような宣伝をした店は消費者への体面を保つために値下げをせざるを得ない。価格に厳しい消費者のおかげで、この広告は信頼され、結果的に価格維持へのコミットメントが機能することになる。

出典：梶井厚志「やさしい経済学 価格競争とゲーム理論(1)～(6)」,  
日本経済新聞, 2001年4月10日～4月17日, 一部抜粋の上改変

＜問題＞

問1 本文の下線部(1)でいう不利益と代償を、レストランの予約を題材にして次のように説明したい。「レストランの予約において、不利益は **(ア)** ことから生じ、代償は **(イ)** ことから生じる」。(ア)と(イ)に入れるのにふさわしい文字列を、それぞれ20字以内で、本文中から抜き出して答えなさい。

問2 本文の下線部(2)でいうような環境のもとで、コミットメントが効果的な戦略となるためにはどのような条件が必要か。それを説明した文字列を、40字以内で、本文中から抜き出して答えなさい。

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題  
「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2025年2月25日実施)  
＜経営学部経営学科＞

問3 ジャンケンにおいては、いかなるコミットメントも効果的な戦略にはなりえない。本文を参考に、50字以内で、その理由を述べなさい。

問4 本文の下線部(3)の (ウ) に入るのにふさわしい単語を、本文中から抜き出して答えなさい。

問5 本文の下線部(4)の“談合”とは、「何についての、誰と誰による、どのような」談合なのか、20字以内で答えなさい。

問6 本文中の2箇所の (エ) には、同じ単語が入る。その単語を、本文中から抜き出して答えなさい。

問7 本文の下線部(5)について、なぜ、メーカーにとって、小売価格が低ければ低いほど良いのか、30字以内で説明しなさい。

問8 本文の下線部(6)のような宣伝は、「何についての、誰による、どのような」コミットメントで、どのような効果がもたらされると考えられるのか、100字以内で説明しなさい。

問9 本文においては、マーケティングの価格戦略を題材に、コミットメントの必要性や有効性が説明された。経営学の他の分野（組織・労務、会計、ファイナンスなど）における、コミットメントの必要性や有効性を、題材を自由に選んで、論理的に説明しなさい（300字以内）。その際、題材に選んだことがらが、「何についての、誰による、どのような」コミットメントで、そのコミットメントが、コミットメントを行った主体にどのように利益をもたらすのかを、必ず説明すること。なお、取り上げる題材はひとつでよい。

(問題はここまで)

## ＜法学部 法律学科＞

【問題】以下の文章を読み、次ページの間1・間2に答えなさい。

(A) 人が正義を論じるということに、正直にいえばわたしは懐疑的である。不正義に苛まれ、苦しみのなかで生きる人々、不正義によって命を落とす人々が、これだけ日々世界にいて、そもそも「論じていられる」ということ自体、惨禍や苦悩から遠い位置にいないければ、できない。正義論もまた、その他の社会改革の思想と同じく、しばしば論じることが自己目的化する危険をはらんでいる。何が正義かを論じるよりも、何が不正義かを感知することにおいて、人ははるかに敏感である。不正義を感じることなど日常茶飯に起きる。なぜこのような悲惨な目にあうのか、あれだけ努力をしたのになぜ報われないのか、その一方で、労せずして豊かな生活を享受できる人々はなぜ存在するのか。こうした不公正感が、いよいよその人の生活を脅かすことになれば、不正義への確信は絶対的なものへと凝固していく。

一瞬のミサイル攻撃によって命を奪われた人とその家族のことを思えばよい。直前まで微笑んでいた家族が、瞬間的に瓦礫のなかで命を失うのである。現代の兵器では直前に何かが飛来する音さえ感知できない。戦争だけではない。きのうまで暮らしていた地域が、五感によって感知しえない放射線に汚染されたと行政に宣告された瞬間に、家からも、生活からも切り離される理不尽を不正義と認識しない人など、いるはずはない。それまで正義とは何かを考えることもなく生きてきた人の前に、突然、不正義が立ちはたかる。人は、その身に起きた不正義を、それから長い時間をかけて味わい、怒りと悲嘆に身を置くことになる。

正義論が現実不正義を正せるわけではない。不正義による苦しみの渦中にある人が正義論を聞かされても、怒りや悲しみが癒えることはない。正義を論じる人は、そのことを想うべきである。ひとつの正義論をもって、別の正義論を論駁してきたことからわかるように、正義を論じることによって思想の潮流をつくることはできても、現に存在し、人間を苦しめる不正義を解消することには役立ってこなかった。そこに正義論の限界がある。

(中略) 世界は 9.11 という未曾有のテロ事件を経験した。アメリカはすぐさま報復の戦争に打って出た。そのころ、盛んに「正戦」や「聖戦」が政治学者や歴史学者によって論じられた。当時のブッシュ政権は、「報復」ではなく、「正義の戦い」だと主張したからである。個々の議論には踏み込まないが、「聖戦論」にしても「正戦論」にしても根源的な違和感を、わたしは感じる。中世の領主たちが起こす戦争であれ、国家主権をめぐる戦争であれ、イデオロギーをめぐる戦争であれ、神の命令を名目とする聖戦であれ、もっとも弱い状況で傷つく人間は無視される。戦争論は、戦争を引き起こす人間や組織、すなわち権力を手中にしている強者の論理がもとにある。これらの議論は、先端の兵器や大量破壊兵器によって死ぬ人間の側に立つことはないし、戦闘のみならず軍の駐留によって引き起こされる非人道的行為の犠牲者の側に立つこともないのである。

(中略) 主権国家群の紛争を処理する国連安全保障理事会が、人道の危機に際して、ほとんど役に立たないのは、国家が「正義」をめぐる争いからである。文明の規範に従えば、国家の理念に従えば、民族のアイデンティティに従えば、宗教の規範に従えば——このような集合的規範に照らして判断される正義というものに、根源的な批判を加えるときがきている。

(次ページへ続く)

<法学部 法律学科>

批判すべき対象を自分の規範に照らして類型化してみせることで、不正義にさらされてきた人間の側に立つポーズをとる学者にも、それは当てはまる。ブッシュ政権のアメリカを「帝国」と呼んで批判する学者なら、いくらでもいた。だが、アメリカが「帝国」かどうかという議論さえ、オバマ政権の誕生でにわかにはぼんでしまった。ブッシュがオバマに代わって、国家の性格が、突然、変容することなどありえない。にもかかわらず、オバマになって「帝国論」が下火になったのは、批判しやすい相手にだけ戦いを挑むという学者の未成熟を表わしている。オバマのアメリカはイラク戦争の過ちを認めたが、イラクでの犠牲者に何の賠償もしていない。テロとの戦争を名分に掲げたアフガニスタンで、誤爆によって亡くなった人たちに対しても同じである。(中略)

学者が「理論化」と呼ぶ営為のなかには、意図したか、しなかったかは別として、不正義の渦中にある人々の現実から顔をそむけ、自分が共感するイデオロギーに異を唱える弱い立場の人間の声を聴こうとしない傾向がみられる。そういう学者にとっては、不都合な声が理論家のための夾雑物<sup>きょうざつぶつ</sup>なのだろう。しかしながら、不正義を告発する無数の声を聴くときには、国家主義であれ、反グローバリズムであれ、あらゆるイデオロギー的な夾雑物を排除したうえで、人間性への冒瀆を抑止することに専心すべきである。(B) 混ざりものは、不正義の渦中にある人間の声ではない。離れたところで、それを論じる学者の頭のなかにこそ存在する。それを排することができるならば、正義論は初めて、人のための正義論となりうるだろう。

(内藤正典「終章 グローバル・インジャスティス」内藤正典／岡野八代編『グローバル・ジャスティス：新たな正義論への招待』ミネルヴァ書房、2013年、pp.238-242、一部改変)

問1 下線部(A)に関して、人が正義を論じることに對して著者が懐疑的である理由を説明しなさい。(300字程度)

問2 下線部(B)に関して、混ざりものとは何かを説明しなさい。また、そうした混ざりものを人(学者)の頭から取り去るためにはどうすればよいかについて、本文の議論も踏まえながら、あなた自身の考えを述べなさい。(700字程度)

以上

＜総合政策学部 総合政策学科＞

以下の文章を読んで、【問1】と【問2】に答えなさい。

そもそもの前提として、なぜ「体験」が子どもたちにとって重要なのだろうか。言い換えれば、「体験」にはどんな価値があるのだろうか。

まず、「体験」は往々にして楽しいものだ。海は楽しい。動物園は楽しい。サッカーは楽しい。絵を描くのは楽しい。旅行に行くのも楽しい。(中略)

さらに、「体験」の価値はその時々楽しさだけではない。例えば、「体験」は子どもの社会情動的スキル(非認知能力)にも関係するとされている。つまり、子どもたちへの短期的な影響(楽しさ)だけでなく、かれらの将来に対する長期的な影響もある。

だからこそ、その格差を放置しておけないわけだ。たまたま裕福な家庭に生まれた子どもたちばかりが様々な「体験」の機会を得られ、それによって大人になってからの収入などの格差が再生産されているとすれば、とてもフェアな社会とは言えないだろう。(中略)

子どもたちにとっての想像力の幅、人間にとっての選択肢の幅は、大なり小なり過去の「体験」の影響を受けている。貧困状態にある子どもたちは、「過去にやってみたことがあること」の幅が狭くなりがちだ。そして、そのために「将来にやってみたいと思うこと」の幅も狭まってしまいがちなのだ。

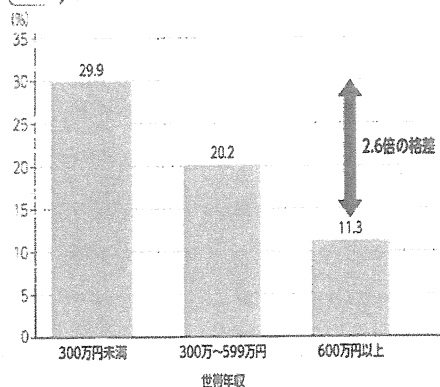
体験格差とは、今を生きる子どもたちにとっての楽しさや充実感の問題でもあり、将来の人生の広がりに関わるより長期的な問題でもある。そのどちらも極めて重要だ。そうであるにもかかわらず、子どもたちの「生まれ」によって「体験」の機会に格差があることは、この社会ではあたかも仕方がないことのように捉えられてきてしまったのではないか。(中略)

最初に、全体の中で「体験ゼロ」の子どもたちがどれだけいるのか、その割合を見ていくところから始めよう。

ここでいう「体験ゼロ」とは、私たちが調査の項目に含めた様々な学校外の体験が、直近1年間で「一つもない」ことを意味する。要するに、スポーツ系や文科系の習い事への参加もなければ、家族の旅行や地域のお祭りなどへの参加も含めて「何もない」ということだ。お金を払わなければ参加できないものが多いが、無料で参加できるものも含まれる。(中略)

こうした「体験ゼロ」の子どもたちの割合を、家庭の世帯年収別にも見てみよう(図1)。すると、

図1 「体験ゼロ」の子ども割合(世帯年収別)



世帯年収が低い家庭ほど、「体験ゼロ」の割合が高くなっていることがわかる。世帯年収が600万円以上の家庭だと「体験ゼロ」が11.3%であるのに対し、300万円未満の家庭では29.9%となった。つまり、2.6倍以上もの格差だ。(中略)

「放課後」のピアノ教室であれ、「休日」の山登りであれ、子どもにとってのどんな「体験」であっても、その起点には子ども自身の「やってみたい」と思う気持ち、あるいは保護者の「やらせてみたい」、「やらせてあげたい」と思う気持ちがあるだろう。特に子どもが幼い頃は、親の意向がより重要な要因

＜総合政策学部 総合政策学科＞

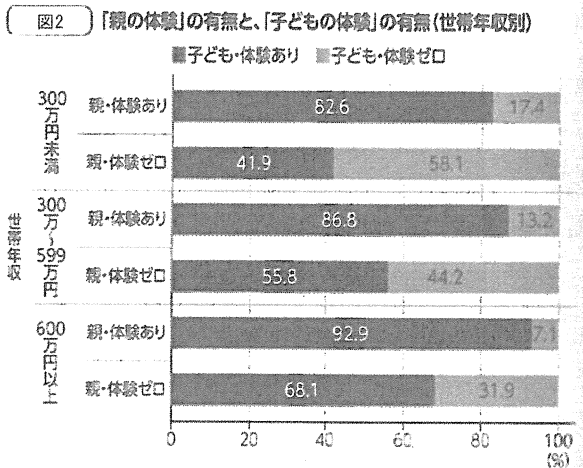
となってくるはずだ。(中略)

「親の体験」の有無と「子どもの体験」の有無との関係を、現在の世帯年収ごとに集計してみると、どの年収区分においても、「親の体験」ゼロの場合は「子どもの体験」もゼロになる割合が高いことがわかった。

つまり、近しい年収の親たち同士を比べた時にも、「親の体験」の有無によって「子どもの体験」のあり方に大きな違いが出ている。

言い換えれば、たとえ現在の年収が低くとも、親自身が子ども時代に何らかの「体験」をしている場合には、その子どもは一つ以上の「体験」に参加している割合が高くなっている(つまり、「体験ゼロ」の割合が低くなっている)。

例えば、世帯年収300万円未満の家庭を見ると、親の子ども時代の「体験」の有無によって、子どもの「体験ゼロ」の割合には17.4%と58.1%という形で大きな違いが出ている。そして、ほかの年収区分においても、これと同じ顕著な傾向を見てとることができた(図2)。(中略)



どうやら体験格差という問題は、同世代の子どもたちの間にある格差として捉えるのみでは十分ではなさそうだ。世代を超えて格差が連鎖すること、世代を超えて格差が固定化している可能性まで含めて、この問題を見ていく必要がある。

ある子どもが何らかの「体験」に興味を持たない、やりたいとも感じない状態には、個人的な趣味や好み以上の背景がある。

そうであればこそ、社会全体で子どもの体験格差の解消を考えるのなら、「やってみたいのにできない」子どもたちだけでなく、「何に興味があるのかまだ見

つかっていない」子どもたちにまで目を向けるべきだ。

そして、何か一つの「体験」を無理やり押し付けるのではなく、色々な「体験」に触れられる機会を用意し、その中から好きだと思える「体験」を見つけるサポートをしていくべきだろう。

【文を一部省略し書き改めた】

(出典：今井悠介、『体験格差』，講談社現代新書，2024年)

なお、本文中のデータは、全国に住む小学生の子どもがいる世帯の保護者約2000人を対象に行われた調査によるものである。

【問1】子どもの「体験格差」がある社会とはどのような社会か、課題文を要約しながら、200字程度で述べなさい。

【問2】本文を踏まえ、子どもの体験格差を解消するために重要と考えることについて、600字程度であなたの意見を述べなさい。(具体例を挙げる場合は、課題文で紹介されている事例を用いても、あなたが知っている事例を用いても構いません。)

## 2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

### <理工学部ソフトウェア工学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

数と図形と言語は社会生活を営む基盤として必須のものである。数の四則演算の習得の必要性はいうまでもなく、対称性や立体感覚など図形に関する感覚も学習を通して豊かになるものであり、数と図形に関する学習は豊かな日常生活を送る上で不可欠なものである。「読み・書き・そろばん」という言葉が江戸時代からあるように、こうした日常生活で必要となる知識の習得のために、それぞれの時代と社会は教育のシステムを作ってきた。小学校の「算数」、「国語」は社会生活をおくる上で必要な最低限の知識を保証する役割を果たす必要がある。

今日の科学技術文明では、多くのものが数値化されて表示される。その意味を数量的に的確に把握する数量感覚が現在は特に必要となっている。また、安心して生活をおくるためには今まで以上に高度な数学が要求されるようになってきている。たとえば、電卓が自由に使えるには加減乗除や小数の意味、さらには数の指数表示の意味が分かっている必要があり、地震や騒音のことがきちんと分かるためにはマグニチュードやデシベルが対数を基本にした単位系であることを理解しておく必要がある。しかし、こうした日常生活に必要な「算数」・「数学」の学習成果はあまりに基本的であるために、ちょうど水や空気のように、通常はその必要性さえ意識されることはない。

さらに、数学は単に社会生活をおくる上で基本となるものだけでなく、多くの学問を記述する言語としての重要な役割を果たしている。「自然は数学の言葉を使って書かれている」というガリレオ・ガリレイの言葉は有名であるが、今日では、自然科学や工学のみならず、社会科学や人文科学でも数学を必要とする学問分野が多くなっている。それは今日の社会が数量的な把握を要求していることと無関係ではない。このような「言葉としての数学」に習熟することは、学校で他の教科を理解し、さらに進んで種々の学問を理解するために必要となってくる。小学校から大学初年時までの数学の学習は、こうした「言葉としての数学」を習得するプロセスとしての側面を備えていることは言うまでもない。

出典：中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会算数・数学専門部会（第2回），日本学術会議数学研究連絡委員会附置 数学教育小委員会 “「算数」・「数学」はなぜ学校教育に必要なのか”（2003年4月19日）

**問 1** 理工学部に関連する学問分野や研究分野において、どのような問題がどのような数学を必要としているのかを具体的に説明しなさい(400字以内)。

**問 2** 現代社会では「読み・書き・そろばん」に加えて「情報」も重要になっている。これまでに学んだ情報リテラシーや情報技術などについて、理工学部に関連する学問分野や研究分野と関連付けて説明しなさい(400字以内)。



## 2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

### <理工学部データサイエンス学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

数と図形と言語は社会生活を営む基盤として必須のものである。数の四則演算の習得の必要性はいうまでもなく、対称性や立体感覚など図形に関する感覚も学習を通して豊かになるものであり、数と図形に関する学習は豊かな日常生活を送る上で不可欠なものである。「読み・書き・そろばん」という言葉が江戸時代からあるように、こうした日常生活で必要となる知識の習得のために、それぞれの時代と社会は教育のシステムを作ってきた。小学校の「算数」、「国語」は社会生活をおくる上で必要な最低限の知識を保証する役割を果たす必要がある。

今日の科学技術文明では、多くのものが数値化されて表示される。その意味を数量的に的確に把握する数量感覚が現在は特に必要となっている。また、安心して生活をおくるためには今まで以上に高度な数学が要求されるようになってきている。たとえば、電卓が自由に使えるには加減乗除や小数の意味、さらには数の指数表示の意味が分かっている必要があり、地震や騒音のことがきちんと分かるためにはマグニチュードやデシベルが対数を基本にした単位系であることを理解しておく必要がある。しかし、こうした日常生活に必要な「算数」・「数学」の学習成果はあまりに基本的であるために、ちょうど水や空気のように、通常はその必要性さえ意識されることはない。

さらに、数学は単に社会生活をおくる上で基本となるものだけでなく、多くの学問を記述する言語としての重要な役割を果たしている。「自然は数学の言葉を使って書かれている」というガリレオ・ガリレイの言葉は有名であるが、今日では、自然科学や工学のみならず、社会科学や人文科学でも数学を必要とする学問分野が多くなっている。それは今日の社会が数量的な把握を要求していることと無関係ではない。このような「言葉としての数学」に習熟することは、学校で他の教科を理解し、さらに進んで種々の学問を理解するために必要となってくる。小学校から大学初年時までの数学の学習は、こうした「言葉としての数学」を習得するプロセスとしての側面を備えていることは言うまでもない。

出典：中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会算数・数学専門部会（第2回）、日本学術会議数学研究連絡委員会附置 数学教育小委員会“「算数」・「数学」はなぜ学校教育に必要なのか”（2003年4月19日）

**問 1** 理工学部に関連する学問分野や研究分野において、どのような問題がどのような数学を必要としているのかを具体的に説明しなさい(400字以内)。

**問 2** 現代社会では「読み・書き・そろばん」に加えて「情報」も重要になっている。これまでに学んだ情報リテラシーや情報技術などについて、理工学部に関連する学問分野や研究分野と関連付けて説明しなさい(400字以内)。

## 2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2025年2月25日実施)

### <理工学部電子情報工学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

数と図形と言語は社会生活を営む基盤として必須のものである。数の四則演算の習得の必要性はいうまでもなく、対称性や立体感覚など図形に関する感覚も学習を通して豊かになるものであり、数と図形に関する学習は豊かな日常生活を送る上で不可欠なものである。「読み・書き・そろばん」という言葉が江戸時代からあるように、こうした日常生活で必要となる知識の習得のために、それぞれの時代と社会は教育のシステムを作ってきた。小学校の「算数」、「国語」は社会生活をおくる上で必要な最低限の知識を保証する役割を果たす必要がある。

今日の科学技術文明では、多くのものが数値化されて表示される。その意味を数量的に的確に把握する数量感覚が現在には特に必要となっている。また、安心して生活をおくるためには今まで以上に高度な数学が要求されるようになってきている。たとえば、電卓が自由に使えるには加減乗除や小数の意味、さらには数の指数表示の意味が分かっている必要があり、地震や騒音のことがきちんと分かるためにはマグニチュードやデシベルが対数を基本にした単位系であることを理解しておく必要がある。しかし、こうした日常生活に必要な「算数」・「数学」の学習成果はあまりに基本的であるために、ちょうど水や空気のように、通常はその必要性さえ意識されることはない。

さらに、数学は単に社会生活をおくる上で基本となるものだけでなく、多くの学問を記述する言語としての重要な役割を果たしている。「自然は数学の言葉を使って書かれている」というガリレオ・ガリレイの言葉は有名であるが、今日では、自然科学や工学のみならず、社会科学や人文科学でも数学を必要とする学問分野が多くなっている。それは今日の社会が数量的な把握を要求していることと無関係ではない。このような「言葉としての数学」に習熟することは、学校で他の教科を理解し、さらに進んで種々の学問を理解するために必要となってくる。小学校から大学初年時までの数学の学習は、こうした「言葉としての数学」を習得するプロセスとしての側面を備えていることは言うまでもない。

出典：中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会算数・数学専門部会（第2回）、日本学術会議数学研究連絡委員会附置 数学教育小委員会“「算数」・「数学」はなぜ学校教育に必要なのか”（2003年4月19日）

**問 1** 理工学部に関連する学問分野や研究分野において、どのような問題がどのような数学を必要としているのかを具体的に説明しなさい(400字以内)。

**問 2** 現代社会では「読み・書き・そろばん」に加えて「情報」も重要になっている。これまでに学んだ情報リテラシーや情報技術などについて、理工学部に関連する学問分野や研究分野と関連付けて説明しなさい(400字以内)。

## 2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2025年2月25日実施)

### <理工学部機械システム工学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

数と図形と言語は社会生活を営む基盤として必須のものである。数の四則演算の習得の必要性はいうまでもなく、対称性や立体感覚など図形に関する感覚も学習を通して豊かになるものであり、数と図形に関する学習は豊かな日常生活を送る上で不可欠なものである。「読み・書き・そろばん」という言葉が江戸時代からあるように、こうした日常生活で必要となる知識の習得のために、それぞれの時代と社会は教育のシステムを作ってきた。小学校の「算数」、「国語」は社会生活をおくる上で必要な最低限の知識を保証する役割を果たす必要がある。

今日の科学技術文明では、多くのものが数値化されて表示される。その意味を数量的に的確に把握する数量感覚が現在は特に必要となっている。また、安心して生活をおくるためには今まで以上に高度な数学が要求されるようになっている。たとえば、電卓が自由に使えるには加減乗除や小数の意味、さらには数の指数表示の意味が分かっている必要があり、地震や騒音のことがきちんと分かるためにはマグニチュードやデシベルが対数を基本にした単位系であることを理解しておく必要がある。しかし、こうした日常生活に必要な「算数」・「数学」の学習成果はあまりに基本的であるために、ちょうど水や空気のように、通常はその必要性さえ意識されることはない。

さらに、数学は単に社会生活をおくる上で基本となるものだけでなく、多くの学問を記述する言語としての重要な役割を果たしている。「自然は数学の言葉を使って書かれている」というガリレオ・ガリレイの言葉は有名であるが、今日では、自然科学や工学のみならず、社会科学や人文科学でも数学を必要とする学問分野が多くなっている。それは今日の社会が数量的な把握を要求していることと無関係ではない。このような「言葉としての数学」に習熟することは、学校で他の教科を理解し、さらに進んで種々の学問を理解するために必要となってくる。小学校から大学初年時までの数学の学習は、こうした「言葉としての数学」を習得するプロセスとしての側面を備えていることは言うまでもない。

出典：中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会算数・数学専門部会（第2回）、日本学術会議数学研究連絡委員会附置 数学教育小委員会“「算数」・「数学」はなぜ学校教育に必要なのか”（2003年4月19日）

**問 1** 理工学部に関連する学問分野や研究分野において、どのような問題がどのような数学を必要としているのかを具体的に説明しなさい(400字以内)。

**問 2** 現代社会では「読み・書き・そろばん」に加えて「情報」も重要になっている。これまでに学んだ情報リテラシーや情報技術などについて、理工学部に関連する学問分野や研究分野と関連付けて説明しなさい(400字以内)。

2025年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点 (2025年2月25日実施)

<国際教養学部国際教養学科>

**Question 1. Read the following article and summarize it in Japanese in no more than 400 characters. Write your answer on Answer Sheet 1 (解答用紙1).**

著作権の関係により掲載しておりません

<国際教養学部国際教養学科>

著作権の関係により掲載しておりません

Modified from the following source: Tatum, M. (2023). Why young workers are putting in so much overtime. Retrieved from on January 17, 2025, from <https://www.bbc.com/worklife/article/20230525-why-young-workers-are-putting-in-so-much-overtime>

問2. Question 1の文章に関して自分の意見を日本語(400字以内)または英語(150 words程度)で論述しなさい。日本語または英語のどちらか一方を選択して、解答用紙2に書きなさい。

<以下余白>

以下の余白は、下書きに使用してもよい。



# 南山大学

## 入学センター

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18  
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)

Fax 052-832-3592

nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp  
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>