

2024年度
南山大学

編入学・転入学試験
転部・転科試験
問題集

NANZAN
UNIVERSITY

目 次

【外国語】

英語.....	1
中国語.....	11

【国 語】	12
-------------	----

【数 学】	16
-------------	----

【小論文】

人文学部人類文化学科.....	17
人文学部心理人間学科.....	20
人文学部日本文化学科.....	22
経済学部経済学科.....	26
経営学部経営学科.....	29
法学部法律学科.....	33
総合政策学部総合政策学科.....	35
理工学部データサイエンス学科.....	37
理工学部電子情報工学科.....	39

※受験希望のなかった外国語、および志願者がなかった学科の小論文は掲載しておりません。

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 100点〉

AI 以下の1～20の各文の()内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

1. Painting the outside of the house was () hard work that I needed to take a long nap afterward.

(A) too (B) very (C) so (D) such

2. My older brother is more talented () playing the guitar than I am.

(A) at (B) by (C) for (D) with

3. Yoko arrived in time () the 7:50 train to Kashikojima.

(A) caught (B) to catch (C) to have caught (D) had caught

4. You're thinking of getting () next year, right George?

(A) marriage (B) married (C) to marry (D) marry

5. David knew () about computers to fix the problem himself.

(A) a lot (B) plenty (C) enough (D) much

6. () Nick goes to the beach, he takes lots of towels and sunscreen with him.

(A) Once (B) While (C) During (D) Whenever

7. Kyoko seems () her new job in Nagoya.

(A) to be enjoying (B) enjoying (C) having enjoyed (D) enjoyed

8. () I have finished the report, I will email it to Scott and have him check it.

(A) By the time (B) Before (C) Until (D) As soon as

9. If Fred () his ticket for the game online, he could've avoided waiting in line to get one.

(A) would purchase (B) had purchased (C) purchases (D) was purchased

10. The students () to submit their essays by the end of the week.

(A) were instructed (B) instructed
(C) had instructed (D) were instructing

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部の配点 100点〉

11. You really should () to us what you know about Roger and his plans to sell the company.
(A) inform (B) notify (C) talk (D) reveal
12. Jack still hasn't () me for breaking a window in his house over 10 years ago.
(A) accepted (B) forgiven (C) regretted (D) apologized
13. The trophy for the best performance in the dance contest was () to Keiko and Taka.
(A) rewarded (B) honoured (C) presented (D) provided
14. The terrible weather is the () for all the train delays this morning.
(A) blame (B) result (C) fault (D) reason
15. If you get a ticket for parking illegally, you will have to pay a () of 15,000 yen.
(A) cost (B) fare (C) fine (D) charge
16. We have a great customer service team, so please do not () to get in touch if you need any help with our products.
(A) concern (B) worry (C) hesitate (D) delay
17. The government () our plan and announced the details on its homepage.
(A) consented (B) agreed (C) granted (D) approved
18. Ben carefully interviewed both candidates in order to () between them.
(A) decide (B) evaluate (C) assess (D) consider
19. Shota went to four different libraries to () the information he needed for his history report.
(A) arrange (B) search (C) gather (D) know
20. Even though Jack gets along well with his teammates, he decided to () the opportunity to become the team captain.
(A) take off (B) get over (C) put away (D) turn down

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 100点〉

AII 以下の文章が完成するように、21～34のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

No place on Earth is colder than East Antarctica at the South Pole. Wind speeds can reach up to 250 kph and temperatures may (21) to as low as -90°C. From November to February, at the Princess Elizabeth Climate Research Station, scientists from universities across the world (22) research on the surrounding mountains, coastline and glaciers in the search for strategies that will (23) climate change. The research station, operated (24) scientists from the International Polar Foundation in Belgium, is the world's first zero-emission polar research station to rely solely on renewable energy in one of the world's most (25) environments.

The director of the research facility, Professor Edward Langton, points out that some of the scientists will stay at the station for a few weeks while others will stay there for the (26) summer season. They are of course all highly respected researchers, but he suggests that the most important resident of their community is Thomas Duconseille, the chef or head cook, who (27) fine food to research teams during the last seven summers at the research station. Professor Langton observes, "In Antarctica, food is the most essential element in establishing a positive mood or atmosphere (28) the research team—it is important for all of us here at Princess Elizabeth to be able to (29) after a long day to share in and enjoy the food that chef Duconseille has prepared. This helps us experience a true sense of community far from home."

When asked, Duconseille himself agrees that being able to inspire joy by serving delicious meals is a truly fulfilling experience for him. He adds, "We also bake our own bread here." As a Frenchman, having good bread to eat is as important a part (30) his life in Antarctica as it is back home in the French Alps, where he spends (31) eight months of each year providing meals to mountaineers who are climbing Mont Blanc.

Duconseille admits, "It's hard during those first few days when I have to (32) my family back in France and return to Antarctica. But once you arrive here, you're charmed by the beautiful

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

(33). Returning to France always leaves Duconseille with mixed feelings: “At the end of each summer, I am of course happy to return home, (34) sad, nevertheless, to leave Antarctica, and its incredible beauty and unique way of life.”

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| 21. (A) change | (B) fall | (C) reduce | (D) turn |
| 22. (A) do | (B) get | (C) make | (D) take |
| 23. (A) attack | (B) handle | (C) respond | (D) address |
| 24. (A) at | (B) by | (C) as | (D) in |
| 25. (A) hard | (B) tough | (C) difficult | (D) strict |
| 26. (A) total | (B) entire | (C) rest of | (D) overall |
| 27. (A) provides | | (B) has been providing | |
| | (C) is provided | (D) is providing | |
| 28. (A) among | (B) between | (C) over | (D) of |
| 29. (A) come together | (B) go together | (C) bring together | (D) stay together |
| 30. (A) from | (B) as | (C) of | (D) for |
| 31. (A) all other | (B) other | (C) another | (D) the other |
| 32. (A) depart | (B) leave | (C) remain | (D) separate |
| 33. (A) surroundings | (B) settings | (C) backgrounds | (D) environments |
| 34. (A) so | (B) yet | (C) even | (D) despite |

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

AIII 以下の文章が完成するように、35～44のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Have you ever come across a small square of four upright bamboo poles, tied together with straw rope featuring little strips of paper, on an empty area of land in Japan? If so, you have seen some of the items used for a Shinto ritual known as *jichinsai*—a groundbreaking ceremony (35) prior to the construction of a house or other type of building. This ceremony is (36) to make peace with the local *kami*, which are gods or spirits. (37) construction causes significant disturbance to the land, obtaining ‘permission’ for the building work from *kami* is seen as important. The ceremony is also a way of praying for the safety of workers during the construction project, as well as for its smooth completion, and good fortune for the owners of the building. The construction company can arrange for the Shinto priest to come and perform the ceremony, or the building owner can (38) their own arrangements if they wish. On the day of the ceremony, the priest sets up a sacred space marked out by the bamboo poles (39) earlier. An altar is then positioned within this space, onto (40) several offerings, such as fruit and vegetables, are placed. The *kami* are then invited to be present. Water, sake and salt are used to cleanse the construction site. Next, they perform the actual groundbreaking ceremony in which the owner will often use a ceremonial wooden tool to shovel soil to the left and right of a smooth pile of sand resembling Mount Fuji. (41) present then has a small serving of sake before the *kami* are sent on their way. Later, after the building is finished, special objects to protect against evil spirits are often (42) into the foundation of the building and within the roof to protect the entire building from top to bottom. For many Japanese, *jichinsai* may be more of a (43) than a religious ceremony, and yet starting construction on a building (44) this ceremony would be unthinkable for many people in Japan.

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

-
- | | | | |
|----------------------|-----------------|---------------|--------------|
| 35. (A) conducted | (B) treated | (C) gathered | (D) achieved |
| 36. (A) accomplished | (B) occurred | (C) happened | (D) held |
| 37. (A) Due to | (B) As a result | (C) Since | (D) Whereas |
| 38. (A) do | (B) make | (C) have | (D) get |
| 39. (A) referred | (B) commented | (C) mentioned | (D) remarked |
| 40. (A) that | (B) which | (C) where | (D) there |
| 41. (A) One | (B) All | (C) Everyone | (D) Those |
| 42. (A) placed | (B) prepared | (C) formed | (D) situated |
| 43. (A) protection | (B) behavior | (C) manner | (D) custom |
| 44. (A) except | (B) without | (C) aside | (D) unless |

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

AIV 以下の対話が完成するように、45～55のそれぞれについて(A)～(D)のうちから最も適切なものを一つ選び、**A 解答紙**に記入しなさい。

Bill: Hi Suzie, my wife said that you wanted to talk with me this evening.

Suzie: Yes, thanks Bill. I'm thinking of (45) my son Richard in Boy Scouts. You enjoyed doing that when you were a kid, (46)?

Bill: Yep, and it made a great (47) on my life that I feel even now.

Suzie: Really? What kinds of experiences did you have in Boy Scouts?

Bill: Well, we learned survival skills like making fires, cooking food, and making shelters. I have (48) these skills to my son, too.

Suzie: I'd like my son to acquire those kinds of skills, too. (49)?

Bill: We also learned to appreciate the value (50) hard work. In sports, crafts, and other (51) we earned Merit Badges for meeting badge requirements. It was fun to collect them.

Suzie: My son would really (52) that. He gets badges in swimming school and loves them.

Bill: That's great! I would also add that one of the things I developed was the (53) to lead other people. There are many opportunities to (54) leadership skills as a Boy Scout. Maybe that's why I became a teacher.

Suzie: Thanks. You've (55) me that Boy Scouts will be great for little Richard.

45. (A) entering (B) signing (C) joining (D) enrolling

46. (A) weren't you (B) haven't you (C) hadn't you (D) didn't you

47. (A) impact (B) difference (C) importance (D) influence

48. (A) passed around (B) passed along
(C) passed by (D) passed out

49. (A) Like what (B) What else (C) For example (D) And then what

50. (A) of (B) for (C) to (D) with

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

-
- | | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 51. (A) issues | (B) topics | (C) disciplines | (D) themes |
| 52. (A) get along | (B) get on | (C) get over | (D) get into |
| 53. (A) ability | (B) knowledge | (C) experience | (D) value |
| 54. (A) progress | (B) advance | (C) gain | (D) create |
| 55. (A) confirmed | (B) encouraged | (C) influenced | (D) convinced |

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 英語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部 配点 100点〉

AV 以下の56～60の各文の下線を付けた語(句)のうち、一つが誤りです。その誤りを(A)～(D)のうちから一つ選び、A 解答紙に記入しなさい。

56. In 1970, 24 percent of people (A)were still awake at 11 pm. By 2020, that percentage (B)has increased to 58 percent. This suggests that people are just not (C)getting as much sleep as they (D)should be.
57. We (A)have interviewed several people (B)applying this job. (C)One of them was really pleasant, but we ended up (D)hiring someone else with better qualifications.
58. A: Would you (A)be interested in attending the Taylor Swift concert with me (B)this weekend, Miki?
B: Thanks, but (C)I'll pass because I didn't really enjoy (D)to listen to her music the last time we saw her in concert.
59. Kenji has made (A)strong progress in his English ability (B)since joining our school and was recently accepted to a top university. We have decided (C)to honor him for an award (D)in recognition of his achievement.
60. A recent study (A)reports that you are (B)less likely to (C)gain your weight in summer than in winter because you tend to (D)lose your appetite when it is hot.

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 英 語 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

〈ただし、編入学・転入学試験 心理人間学科および理工学部配点 100点〉

B Look at the statement below. Do you agree or disagree with this statement? Write a well-organized essay of **at least 200 words** in English. Give reasons and examples to support your opinion. Write your essay on the B answer sheet.

All university students should be required to study overseas for at least a month.

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

試験科目名 中国語 時間 90分 配点 100点 (2024年2月27日実施)

一、()の語句を用いて短文を作りなさい。(一文15字以上)

- (1) (既然～就～)
- (2) (除了～还～)
- (3) (无论～都～)
- (4) (不是～而是～)
- (5) (即使～也～)

二、漢字にピンインをつけなさい。

- (1) 机 场 (2) 秋 天 (3) 感 谢 (4) 游 泳 (5) 医 生
- (6) 报 纸 (7) 早 晨 (8) 电 影 (9) 喝 茶 (10) 印 象
- (11) 脸 色 (12) 打 算 (13) 星 期 (14) 隔 壁 (15) 足 球
- (16) 迟 到 (17) 认 识 (18) 沙 发 (19) 便 宜 (20) 留 学

三、日本語に訳してください。

(1) 年夜饭是农历大年三十，即除夕夜的一顿饭。年夜饭又称团圆饭，在外学习和工作的人都要赶回家和家人一起过年，全家人围坐在圆桌前吃年夜饭。以前人们都是在家过年，年夜饭也都是自己做。但是现在越来越多的家庭选择在酒店过年，住在酒店，吃在酒店了。

(2) 下个月就要放暑假了，我正在订机票准备回家看看。8月12号是我奶奶的生日，我们全家每年都要一起为她过生日。奶奶今年八十大寿，我准备和姐姐一起买一份礼物送给她。听妈妈说她和爸爸要亲手做一个大蛋糕。我太期待回家的那一时刻了！

(3) 集体中互相帮助的工作，多数难以明确每个人的成果，为了顺利地推动团队工作，我们需要成员容易理解的上下级关系。年功序列制曾经作为日本式的人事制度而被广泛应用，因为只要没有大过，就能升职，所以，对有风险的行动就不积极，这是其缺点。对工龄短而又年轻的人来说，不管实力有多强，成果有多好，也难以涨薪。相反，成果不突出的年长者可获得高薪，也拥有一份终身保障。所以，感到不满的优秀人才或许会流向其他公司。

(张正军他编著『每天读一点日本文化常识大全』より一部改変)

四、中国語に訳してください。

- (1) 彼女は、今日の新聞を二回も読みました。
- (2) 今年の夏は、英語の試験を準備しないといけないのでどこにも行かないつもりです。
- (3) 京都は、とても日本らしいのが人気の理由だそうです。
- (4) 昨日、王さんがコンビニで買い物をしていたのを見かけました。
- (5) こんなにたくさんの宿題は、明日までに終わりそうもありません。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、設問の都合上、本文を一部改めてあります。

ナチズム研究者として、筆者が長年悩んでいることがある。ナチズム (Nationalsozialismus) の訳語として「P 社会主義」がなかなか社会に定着しない、ということだ。歴史研究者が「Q 社会主義」を避けて「P 社会主義」という訳語にこだわる理由は、いくつかあるが、ここでとくに強調したいのが、「Q 社会主義」という訳語を当てることによって何が見えにくくなっているのか、ということだ。メディア史研究者の佐藤卓己は次のように指摘する。

そこには全体主義論でソ連共産主義と一括りにしたいという反共的な意図とともに、「国家」責任のみ追及して「国民」責任を問おうとしない心性が見えかくれしている。

「Q 社会主義」という訳語によって、人びとと国民のナチ体制への協力を見ないようにしようとしているのではないか、という指摘である。

実は一九八〇年代までは、研究者たちにも似たような傾向が見られた。この時期までナチズム研究は、「意図派」と「機能派」という二つの学説の対立に規定されていた。ナチ体制はヒトラーの思想や意図が a ジョウイカタツされていく全体主義体制だったのか (意図派)、あるいは機能 (幹部) エリートたちが様々な形で体制に関与することで成り立つ多頭制的な支配だったのか (機能派) という議論の枠組みである。しかしいずれにしても、議論の対象は基本的にエリートたちに限られていた。

しかし一九九〇年代以降、こうした研究の枠組みは大きく変わることになる。ヒトラーやエリートたちだけでなく、「普通の人びと」による同意、協力、支持、少なくとも黙認があつたからこそナチ体制は成り立っていたのではないかという、「R」論が学界を b セツケンするようになったのである。人びとは暴力によって強制されたり、プロパガンダによって「洗脳」されたりしただけでなく、それぞれが「主体性」と「動機」をもつて様々な形でナチ体制に協力していたことが、次々に明らかになっていった。

① 少なからぬ「普通の人びと」は、なぜこのようにナチ体制に協力、少なくともこれを黙認していただのか。それを考える上で欠かすことができないのが、「民族共同体」という概念である。この言葉を理解するためには、歴史を第一次世界大戦まで遡る必要がある。

*

*

*

第一次世界大戦が始まった当初、ドイツで多くの人びとが口にしたのが②「城内平和」という言葉だった。それまでのドイツは政治的、社会的、宗派的に争いが絶えなかった。しかしいまや戦争なのだから、ドイツ人同士で内輪もめしている場合ではなく、挙国一致で敵に当たらなければならない。それが、この言葉に込められた意味だった。

だがドイツは結局、第一次世界大戦に敗北した。ヴァイマル共和国が成立してもしばらくは内戦状態が続き、ドイツの内部対立はいよいよ抜き差しならないものとなった。その後の数年間は比較的安定した政治が続いたものの、世界恐慌以降は再び c サツバツとした混乱状況となった。企業の倒産が相次ぎ、大量の失業が発生して経済は d ベタン状態に陥った。だが政府はこの危機に有効な手立てを講じることができず、議会も政争に明け暮れて空転を続けた。街頭では左右の勢力が血みどろの抗争を繰り広げ、再び内戦さながらの状況となった。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

そうしたなかで、「民族共同体」という言葉をスローガンにして巧みにドイツ人の支持を獲得していったのが、ナチ党だった。第一次世界大戦が始まったときの「城内平和」のように、ドイツ人全員が一致団結した状態を取り戻そうというのが、ナチ党の振りまいた「夢」であった。「政治的、社会的、宗派的な対立のない、議会も政党もない、調和的な国民国家というビジョン」こそ、「民族共同体」の骨子であった。

A そうした「団結」や「調和」にはもちろん、裏の側面があった。それはユダヤ人、シンティ・ロマ（「ジプシー」）、政治的敵対者（共産主義者・社会主義者）、同性愛者や障がい者など、「共同体の敵」とされた人びとを徹底的に排除するという側面だった。

B 多くのドイツ人に対しては、様々な社会政策的措置が講じられた。一家に一台車が手に入るという（結局果たされなかった）夢も振りまかれた。だが他方で、「共同体の敵」とされた人びとはそうした恩恵を受けられなかっただけでなく、政治的敵対者は強制収容所に送られ、ユダヤ人は暴力を振るわれたり財産を安値で買いたたかれたりしたのである。

C ナチ体制においては、「アーリア人で健康な、業績能力のあるドイツ人の「民族同胞」であれば、階級や教養、宗教、出身地域に関係なく「対等」な人間と見なされ、ナチ国家によって社会政策による支援を受け」る一方、「民族的、社会的、生物学的、そしてとりわけ人種的に排除された人びとは「民族同胞」と対等の立場ではなく、法を奪われ、厚生・治安当局から排除され、追放された」のである。

こうした **S** と **T** のダイナミクスこそが、ナチ体制の本質であった。大規模な軍備拡張は多くの人びとに再び職をもたらしたが、それは来るべき戦争の準備にはかならなかった。ヒトラーが「民族共同体」の構築をめざしたのは、ドイツ人を団結させることで、最終的に革命によって内部から崩壊した③第一次世界大戦の「失敗」を次の戦争で一度と繰り返さないためであった。

ヒトラーにとってナショナリスト＝国民主義者であるということ、社会主義者であることはほぼ同義であった。「民族共同体」のために無条件に **e** ホウシ すること、そしてあらゆる「ドイツ人の敵」、とくにユダヤ人に対して **f** キョウシン 的に戦うことが、ドイツ国民にはもとめられたのである。「民族共同体」の構築によって国民の支持を取り付け、それによって「敵」に対する戦争や暴力を可能にすること、それがヒトラーのめざしたものであった。

④ナチズムの訳語が「国家社会主義」ではなく「国民（もしくは民族）社会主義」でなければならぬ理由が、ここにありと言えよう。

（小野寺拓也・田野大輔『検証 ナチスは「良いこと」もしたのか？』による）

【設問】（以下の設問の解答は解答用紙に記入すること。なお、解答は見やすい大きさの字で丁寧に書きなさい）

問一 **P**（二カ所ある）と **Q**（三カ所ある）に入るものをそれぞれ本文中から漢字二字で抜き出ささい。ただし、**P**と**Q**に同じものを入れてはいけません。

問二 線部 a「シヨウイカタツ」、b「セツケン」、c「サツベツ」、d「ベタン」、e「ホウシ」、f「キョウシン」をそれぞれ漢字に改めなさい。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

問三 R に入るものとして最も適当と思われるものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 独裁にあらがう民衆
- イ 恐怖をもたらす支配
- ウ 暴力をともなう強制
- エ 賛同にもとづく独裁

問四 — 線部①「少なからぬ「普通の人びと」は、なぜこのようにナチ体制に協力、少なくともこれを黙認していたのか」とあるが、この問いに対する答えを、本文の内容に即して説明しなさい。

問五 — 線部②「「城内平和」という言葉」とあるが、この言葉に込められた意味を簡潔に説明しなさい。

問六 A B C に入るものをそれぞれ次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。ただし、 A B C を通じて同じものを一度以上選んではいけません。

- ア なぜならば イ しかし ウ こうして エ たしかに

問七 S T に入るものの組み合わせとして最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア S 恩恵 — T 強制
- イ S 夢 — T 現実
- ウ S 包摂 — T 排除
- エ S 民衆 — T 国家

問八 — 線部③「第一次世界大戦の「失敗」」とあるが、それはどのような「失敗」か。本文の内容に即して説明しなさい。

問九 — 線部④「ナチズムの訳語が「国家社会主義」ではなく「国民（もしくは民族）社会主義」でなければならない理由」とあるが、それはどのような「理由」か。本文の内容に即して説明しなさい。

二〇二四年度 編入学・転入学試験問題

試験科目名 国語 時間 九〇分 配点 一〇〇点 (二〇二四年二月二七日実施)

二 次に掲げるのは、『徒然草』の一章段である。これを読んで後の設問に答えなさい。

神無月の頃、栗栖野といふ所を過ぎて、ある山里にたづね入る事はべりしに、はるかなる苔の細道を踏み分けて、心細く住みなしたる庵あり。①木の葉に埋もるる懸樋の雫ならでは、つゆおとなふものなし。閑伽棚に菊・紅葉など折り散らしたる、②さすがに住む人のあればなるべし。③かくてもあられけるよと、あはれに見るほどに、かなたの庭に、大きな柑子の木の、枝もたわわになりたるが、周りをきびしく囲ひたりしこそ、④少しこととめて、この木なからましかばと覚えしか。

(『徒然草』による)

【注】 ●栗栖野…今の京都市山科区の地名。 ●懸樋…竹などを地上に架設して水を通じる樋。
●閑伽棚…仏へのお供えを置く棚。 ●柑子…柑橘類の一種。

問一 ——線部①「木の葉に埋もるる懸樋の雫ならでは、つゆおとなふものなし」を現代語訳しなさい。ただし「懸樋」の語はそのままにしてよい。

問二 ——線部②「さすがに住む人のあればなるべし」を現代語訳しなさい。

問三 ——線部③「かくてもあられけるよ」を現代語訳しなさい。

問四 ——線部④「少しこととめて、この木なからましかばと覚えしか」を現代語訳しなさい。

問五 ——線部④「少しこととめて、この木なからましかばと覚えしか」のように筆者が思ったのはどうしてか。この章段全体の内容を踏まえて述べなさい。

2024年度 編入学・転入学試験および転部・転科試験問題
試験科目名 数 学 時間 90分 配点 200点 (2024年2月27日実施)

1. 以下の問に答えよ。

- (1) 3次方程式 $x^3 + 5x^2 + 7x + 2 = 0$ の3つの解を α, β, γ とするとき、 $\alpha + \beta + \gamma$ の値を求めよ。また、 $\alpha^2 + \beta^2 + \gamma^2$ の値を求めよ。
- (2) 関数 $y = \sin^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x - \cos^2 x$ を考える。 $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$ のとき、 y のとりうる値の範囲を求めよ。
- (3) サイコロを5回続けて投げるとき、3の倍数の目が一度も出ない確率を求めよ。また、3の倍数の目がちょうど3回出る確率を求めよ。

2. 曲線 $C : y = \frac{1}{x} (x > 0)$ を考える。 $1 < t < 2$ とし、 C 上の点 $(t, \frac{1}{t})$ における C の接線を ℓ とする。

- (1) ℓ の方程式を求めよ。
- (2) 直線 $x = 1$ と C と ℓ とで囲まれた図形の面積を S_1 とし、 C と ℓ と直線 $x = 2$ とで囲まれた図形の面積を S_2 とする。この面積の和 $S = S_1 + S_2$ を求めよ。
- (3) (2) の S の $1 < t < 2$ における最小値を求めよ。

3. 3次元のベクトル空間 $\mathbb{R}^3$ におけるベクトル

$$\mathbf{a}_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}, \mathbf{a}_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 0 \end{pmatrix}, \mathbf{a}_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 2 \end{pmatrix}, \mathbf{b}_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \\ 2 \end{pmatrix}, \mathbf{b}_2 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 2 \end{pmatrix}$$

について、 $\mathbf{a}_1, \mathbf{a}_2, \mathbf{a}_3$ により張られる $\mathbb{R}^3$ の部分空間を W_1 とし、 $\mathbf{b}_1, \mathbf{b}_2$ により張られる $\mathbb{R}^3$ の部分空間を W_2 とする。 W_1 の基底と次元を求めよ。また、 $W_1 \cap W_2$ を張るベクトルを求めよ。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<人文学部人類文化学科>

以下の文章を読んで、著者の考えを論理的に批判する文章を作成しなさい(1200字程度)。

地歴科教育に人類学的思考や考古学的研究の成果が取り入れられてこなかった要因は、双方にある。地歴科教育側の問題は、これらの学問のもつ視座の有効性が十分理解されてこなかったことである。考古学や人類学側の問題は、地歴科教育へ積極的に関与しようとする意思あるいは機会の欠如である。

考古学や人類学（ここではおもに文化人類学）が、基本的にはごく普通の他者（前者においては時間的な、後者においては空間的な）を主な研究対象とし、他者の中にある多様性を比較し、結果として自己を相対化することにウエイトを置いてきた学問であるのに対し、歴史学は多様性をまとめあげて社会を主導した中心を抽出する作業にウエイトを置いてきた。おそらくこの歴史学の基本姿勢が反映されて、高校の歴史教科書では、自国史や各国史の中での政治権力の移り変わりとその要因の説明に多くの頁が費やされている。考古学や人類学が得意とする社会経済史や文化史などは、残念ながら現状の歴史教科書の中では極めてマイナーな扱いしか受けていない。

多様な他者の存在の認識と自己の相対化という視座については、地理学と人類学・考古学は共通するところが多い。例えば人類学における民族誌は地理学の地誌と概念的に近似しており、地理教育の場面においても、例えば教員免許取得科目で民族誌は地誌と読み替えられている。しかしながら、地誌では自然環境、景観、地域区分などにウエイトが置かれるのに対して、民族誌では人々の生活のリアリティや変貌する社会のダイナミズムそのものに焦点を当てようとするなど、違いも大きい。

考古学・人類学側の理由として挙げた地歴科教育へ積極的に関与しようとする意思あるいは機会の欠如は、初等中等教育の中でこれらの学問が独立した「教科」や「科目」として扱われずに、社会科や地歴科の補助的学問として扱われてきたことが背景である。その関与の低さは、例えば現行の高等学校の「日本史」「世界史」教科書の執筆に加わっている考古学者、「地理」教科書の執筆に関わっている人類学者らの数を見れば一目瞭然である。両分野からの「世界史」教科書執筆者数は0名で、3教科全体でみても全執筆者571名（延べ）中、両分野からは16名（延べ）が教科書執筆に加わっているに過ぎず、比率にして僅か3%に満たない。こうした例が端的に示すように、残念ながら、人類学や考古学の視座や最新の研究成果が現在の地歴科教育には十分反映されておらず、かつ生かされてこなかった。

それでは、高校地歴科教育における人類学・考古学の役割とはどうあるべきなのだろうか。また新たな歴史基礎や地理基礎などの科目の創出に何が貢献できるのだろうか。私たちは、先に挙げた人類学・考古学の持つ学問的視座にこそ、今後の高校地歴科教育へこの両学問が果たす大きな役割があるのではないかと考えている。その学問的特性をここでは、資料の持つ実体性、社会全体に及ぶ研究の射程と自己の相対化、そして人類史的な視座、と整理しておく。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<人文学部人類文化学科>

資料の実体性：人類学や考古学のフィールドワークで得られる資料は、現代や過去の人々が直接的に調査者に伝え、あるいは意図せずに残した資料である。それだけにそのままでは当該文化の全体像を語らず、また資料が得られた脈絡も考慮する必要があるが、基本的には操作されていない実体的な資料と言える。そうした実体資料は、文献や地誌など既成の資料と研究法で再現された歴史や地理を検証したり再構成したりする時に新たな視点を提供する。例えば複数の考古学者が執筆に参加している高校日本史B教科書を見てみると、文献史料の乏しい先史時代や古代に限らず、中近世や近代の歴史記述に近年の発掘調査の成果が取り込まれ、文献史料から再構成された歴史をより身近に感じられるような工夫（B書院「日本史B」：安土城の発掘調査で金箔の貼られた瓦が実際に出土した様子が写真で紹介され、織田信長の強大な権力を実感させる）や、文献史から取り残されてしまった人々の生活に目を向けさせる工夫（K書店「新日本史B」：「続縄文から擦文・オホーツクへ」というコラムを設けて、古代から中世にかけて北海道の生活を詳細にビジュアル化して紹介）などが試みられている。従って、地歴科教育の中で良質な民族誌や物質文化資料を積極的に提示することは、より豊かで多様かつ具体的な歴史像・地理像を生徒たちに考えさせるための大きな助けになるだろう。

社会全体に及ぶ研究の射程と自己の相対化：人類学や考古学が対象としてきたのは一部のエリート集団に限らない多様な社会全体で、その射程は、あらゆる社会集団のあらゆる階層に及ぶ。そしてそれぞれの社会集団を自己とは異質な他者として認識し、その他者に寄り添うことで、他者を理解するとともに自己をも相対化しようとする。これらの学問には、他者が中心からはじき出され周縁にあればあるほど、それにより深く寄り添おうとする性向があることも否定できない。地歴科教育に人類学や考古学の志向するこうしたスタイルを取り込むことによって、これまでの文献史料に基づいた自国や各国の政治史を中心とした歴史記述などからは漏れてしまった人間集団を描くことが可能となる。それは生徒たちに、現実世界が大いなる多様性に満ち、多様な他者のダイナミズムによって成り立っていて、その中に相対的に自己が存在してきたことを認識させる契機を提供する。

人類史的な視座：人類学や考古学は、フィールドワークで得られた資料に基づくミクロな視点から出発しながら、当該社会を全体関連的に把握し、人類史的な視座へと発展させる総合性を最大の特徴としている。この人類史的な視座は、これまでの各国史や地域ごとに細分化された地歴科教育の在り方とは大きく異なっている。例えば新人の起源・拡散という人類学・考古学共通の重要テーマを取り上げてみよう。アフリカ大陸での新人単一起源説が従来の旧大陸各地での旧人から新人への多地域進化説をこの20数年間で圧倒するようになった学問的状况にあるが、この新説に触れている教科書はいまだごく僅かである。この新知見は、現代人に直接つながる人類の進化の図式を大きく変換しただけでなく、ネグロイドやモンゴロイド、コーカソイドといった形質的な相違は、数十万年間の長期にわたって形成され固定化されたものではなく、僅か数万年間に自然環境差によって生じたことを明らかにした。つまり、現代の「人種」などといった区分は生物学や人類史的視座でみればほとんど意味のないものであることを私たちに教えてくれ、そのことは、地歴科における「人

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<人文学部人類文化学科>

種」や民族など現代的問題を考察する際に直接大きな影響を与える。

上に挙げたような研究成果を含めて、人類学では、生物学的には成立しえずかつ社会的差別を助長する概念として「人種」のような用語を控える傾向にあり、地歴科の教育や教科書の中でもこうした学問的経験は反映されるべきであろう。しかしながら現実には、地理教科書の中では、身体的特徴による「人種」区分を強調したり、「人種」概念と民族概念が混同されていたりする例がある。また世界史教科書の中には民族・部族・種族などの概念が混乱したまま放置されている例などもみられる。こうした例の改善のためにも、地歴科教育の中で人類学や考古学が果たす役割は大きいと考えている。これからの地歴科教育を考えるにあたって、これまでのような政治権力の移り変わりを生徒に暗記させるような歴史教育や固定化された地域区分・伝統に基づいた地理教育がどれほど生徒たちの歴史、地理への関心を奪ってきたかに思いをいたすべきである。政治史中心の歴史教科書や歴史教育を大幅に改め、政治権力の周縁にいる少数者や経済的に恵まれてこなかった下層集団の人々の歴史やリアルな暮らしにも関心を持ち、自己を相対化できるような生徒を育てる地歴科教育こそが、今求められているのではないだろうか。人類学や考古学はそのような地歴科教育に大いに貢献できるばかりでなく、その学問的特性は歴史基礎や地理基礎の創設や地歴科そのものを総合する学問的・理論的基盤ともなり得る。人類学や考古学は、これからの高校地歴科教育により積極的に関与すべきである。

出典：常木 晃 2011「高校地理・歴史科教育における考古学・人類学の役割」『学術の動向』16(9)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

＜人文学部心理人間学科＞

問1：資料1（2023年10月26日（木）毎日（東京）・朝刊）を読み、以下の2点について、1000字以上、1200字以内で論じなさい。

- ① あなたが考える「現代日本における不登校をめぐる課題や問題」と関連させつつ、資料1に掲載されている小椋東近江市長の発言に対するあなたの見解を述べなさい。
- ② ①に記したあなたの見解の根拠や理由を記しなさい。その際、資料1に見られた発言者を引用する場合には、個人名を示し誰の発言を引用したのか明示しなさい。その他、これらの記事以外の情報を根拠とする場合（著作物、メディア報道等）には、その出典を明らかにしなさい。

以上

〈人文学部日本文化学科〉

【問題】以下の文章の提起する問題の要旨を簡潔にまとめ、その内容を踏まえた上で、あなた自身が考えたことについて述べなさい。要旨については、三〇〇字程度、あなた自身の考えは七〇〇字程度、合計一〇〇〇字程度とします。解答用紙には、要旨に引き続いてあなたの考えを記述してください。

「昭和ノスタルジア」の論じられ方

「昭和ノスタルジア」は、しばしばメディアや報道で取り上げられるが、その論じられ方は、少なからず問題を含んでいると思われる。

新聞や雑誌の記事は、これらの現象を多くの場合、「ノスタルジア」や「レトロ」という言葉と共にワンセットで語る紋切型の説明を繰り返すのがほとんどだからである。昭和は「レトロ」と等号で結ばれ、「昭和レトロの雰囲気」「昭和時代のレトロな雰囲気」「昭和レトロな街並みを再現」「昭和レトロのたたずまい」「昭和レトロの風情漂う街並み」「昭和レトロのブーム」という表現がしばしば踊る。

そしてそれが「甘美」で「無害」なものであることが自明視されるのだ。「昭和ノスタルジア」のブームの火付け役とされる映画「ALWAYS 三丁目の夕日」についても、次の二つの新聞記事のように、当手を肯定的に懐かしく思い出される「装置」であることがあらかじめ織り込み済みなこととして語られる。

「近年、「三丁目の夕日」ブームに代表されるように昭和三十年代が懐かしく語られる」(日本経済新聞、二〇〇八年六月三日、朝刊)

「映画「ALWAYS 三丁目の夕日」のような昭和レトロの雰囲気づくりを通じ、区は「商店街に花見客を誘致する」(文化観光選 ことを目指す」(日経流通新聞、二〇〇九年八月二六日)

これらのメディア作品が当時を懐かしく思い出させるポジティブなものとしてメディアで語られるのは、前述したように当時が未曾有の高度経済成長を達成した「良い時代」であったことが前提とされているからであるように思われる。

映画「ALWAYS 三丁目の夕日」が公開された二〇〇五年の次のような「読売新聞」の記事は、昭和三〇年代、四〇年代を第二次世界大戦の時代と対極的なものとして対比させている。

懐かしい昭和と繰り返したくない昭和、ふたつの時期を思うことが多い年だった。ひとつは、昨年あたりから高まった「昭和ブーム」で懐古される昭和30年代。上映中の「ALWAYS 三丁目の夕日」が描くような、貧しくても輝いていたころだ。(中略)もう一つは、もちろん、戦後六〇年を迎えた、あの戦争の時期である。(中略)受け継ぐべきこととそうではないことに線を引き、次の世代に渡すこと。この年がおいでいく宿題なのだろう。(読売新聞 二〇〇五年十二月二五日(土曜朝刊))

ここでは、第二次世界大戦が「繰り返したくない昭和」であり、「受け継ぐべきではない」負の時代であるとし、一方で昭和三〇年代が「懐かしい昭和」であり、「受け継ぐべきこと」「正の時代」とされている。その際、昭和三〇年代を描いた映画「ALWAYS 三丁目の夕日」は、受け継ぐべき当時の良さを表現する象徴として持ち出されるのである。

〈人文学部日本文化学科〉

しかしながらこのような単純な理解なあり方は、「昭和を懐かしむのは、単なるノスタルジー」(朝日新聞 二〇二〇年二月三日)というロジックに容易に反転してしまう。そのため、一方では、これを「後ろ向きな」ノスタルジー、であるとして、批判する議論も少なからずある。

例えば、「現実の昭和三〇年代は、甘いノスタルジーだけでは語れない」(朝日新聞 二〇二〇年一月五日)、一九六〇年代を再現する展示イベントについて「ノスタルジーにひたるだけでは終わらせない」(朝日新聞、二〇二〇年四月二五日)などの言葉がそれにあてはまる。これらの言説は、昭和を取り上げる大衆メディア・文化作品の中味を「ノスタルジー」であるとし、それらの「ノスタルジー」は、当時への甘い感傷的な懐古趣味だとして批判の対象になるのである。

どちらの場合も問題は、この社会現象をノスタルジアであることを自明とし、そこでのノスタルジアとは、甘美で取るに足らない陳腐だが、同時に無害な懐古趣味であるとする点である。そのうえで、ノスタルジアは、「良い時代」を懐かしむ無害なものだからこそ歓迎しても良いという考えと、一方で、そんな感傷にひたるのは、後ろ向きであるとする批判に分かれるだけなのである。

モダニティの「尊厳」——七世紀にルーツを持つ「ノスタルジア」——

しかしながら、ノスタルジアとは、本来はもつと複雑な歴史的背景と含意を備えた言葉である点を見逃してはならない。これについては、米ハーバード大学の比較文学者スヴェートラーナ・ボイムがその著書 *The Future of Nostalgia* (2001) で述べている議論が役に立つだろう。

ノスタルジアの起源は、詩や政治ではない。ノスタルジアは、今から三〇〇年以上前の一六八八年前後に、スイスの医師ヨハネス・ホーファーがその論文の中で、故郷から離れた人々が自分の故郷に戻りたいという欲望から生じた肉面的な苦痛に対し、命名したとされる「症状」なのである (Boym 2001: 3)。ノスタルジアという言葉は、元々はギリシア語の *nostos* (家へ帰る) と *algia* (苦しい状態) を組み合わせて作られた。

ノスタルジアの「症状」は、兵士や船乗り、田舎から都会への移住者などに広範に見られたという。ボイムによれば、「ノスタルジアは、もはや存在しない家か、存在したことのない家へのあこがれである。ノスタルジアは、喪失と転位 (displacement) の感情であるが、しかしまた自身のファンタジーへのロマンである」 (Boym 2001: xiii)。

一方、モダニティの時代は、革命や産業革命における「進歩」が最重要な概念として、一九世紀以降、国家から個人に至るまですべてに浸透した。しかしながら、ノスタルジアは、モダニティの進歩にとっては都合の良いものではなかった。なぜならば、「進歩にとって大切なのは、未来の改革であり、過去への反省ではなかった」 (Boym 2001: 10) からである。

そのためノスタルジアは、モダニティの進歩に抵抗する感情とみなされ、「個人の不安だけではなく、モダニティの矛盾を明らかにした公共的な脅威であり、政治的な重要性があった」 (Boym 2001: 5)。したがって、ノスタルジアは、単なる「甘美」で「無害」な過去への憧れではなく、モダニティの矛盾を暴く公共的な「脅威」とされた歴史があったことを見逃してはならない。ボイムは次のように述べる。

ロマンチックなノスタルジアの対象は、現在経験している空間を超越したものでなくてはならず、どこが過去のはっきりしない場所、あるいはアンティークの置時計のように時間が幸運にも止まったエトピアの島でなくてはならない。しかし同時にロマンチックなノスタルジアは、単なる進歩へのアンチテーゼでもない。それは一直線の進歩やヘーゲル流の弁証法的な目的論を蝕んでしまうものである。ノスタルジアは、眠めを後ろ向きに変えるだけでなく、横道にそらすのだ。そして、哲学的あるいは科学的な文書の中ではなく、挽歌形式の詩やアイロニックな断章の中で、表現されるのである。ノスタルジアは非体系的で非統合的なままに留まる。それは人を納得させるというより、むしろ諷刺するのである (Boym 2001: 13)。

〈人文学部日本文化学科〉

このような理由から、人々はノスタルジアの「症状」を、進歩を妨げる無視できない脅威であると考え、ノスタルジアをモダニティ発展の障害物と考えざるを得なかったのである。医師は、ノスタルジアは進歩と医療の改善で「治癒」できるであろうと考えた。しかしながら結核は治せたが、ノスタルジアは治せなかった。そのため、一八世紀以来、ノスタルジアを探究するというあてのない仕事は医師から詩人と哲学者の手に渡ったのである (Boym 2001:11)。

一九世紀のアメリカでは、容易に「治癒されない」ノスタルジアを、「人間性の欠如した非進歩的な態度」とした。それは心の痛みであり、意思の弱さとされた (Boym 2001:6) のに加え、ノスタルジアから引き起こされるホームシックは、「怠惰と夢想、オナニズムとされた」 (Boym 2001:6)。その結果、二〇世紀初頭になると、ノスタルジアは否認されたのである。

このような、概念としてのノスタルジアの背後にある複雑な歴史的経緯を、「昭和ノスタルジア」を論ずる新聞などのジャーナリズムの言説は、残念ながら踏まえていない。ノスタルジアを「良い時代」である過去を懐かしく思い出すだけのものとして肯定的に報道するメディア言説は、ノスタルジアの「脅威」の可能性に目を閉ざし、無害なものとして受容しているだけに思われる。

一方で、昭和三〇年代を中心としたノスタルジアを甘美な懐古趣味として批判するメディアは、一九世紀以降のアメリカなどでのノスタルジア批判を知らず知らずに踏襲していると言えるかもしれない。

ノスタルジアをめぐる三つの神話

これらの「昭和ノスタルジア」をめぐるメディア言説は、ロラン・バルトの言う神話を思い出させる。バルトは、神話とは、「歴史を自然に移行させる。(中略)それは直ちに一つの自然の中に凝固する」(バルト 2000 = 1987:189) と述べた。つまり、神話とは、物事の理解を自然なこと、当たり前のこととして、人々が自明視させるようにするものである。

神話はものごとを純化し、無垢にし、自然と永遠の中に置くのだ。神話はものごとに、説明の明晰さではなく確認の明晰さを与えるのだ。もしわたしが、説明せずに「フランス帝国」性を確認するなら、私が、それを自然なモノ、当たり前なものと思ふことに大した苦勞はない。そこで私は安心していられるからだ。歴史から自然へ移行することにおいて、神話は節約をする。人間の行為の複雑さを廃棄して、本質の単純さを与え、すべての弁証法、即物的な目に見えるものの向こう側にさかのぼることをすべて削除し、深みがない故に矛盾もない世界、自明性の中に広げられた世界を組織するのだ (バルト 2000 = 1987:189-190)。

ノスタルジアの本来持っていたであろう意味合いが後景に追いやられ、甘美で無害なものとしてジャーナリズムで盛んに書き立てられることで、概念としてのノスタルジアは、自然なものとして馴化され、その結果、「深みがない故に矛盾のない世界、自明性の中に広げられた世界を組織する」ことになるかもしれない。

だとすれば「昭和ノスタルジア」は、社会的「脅威」としての多様な可能性、批判力をもしも備えていたとしても、それが元々無かったかのように払しょくされ、無害なものとしてジャーナリズム言説の中で神話化されている可能性が無いとは言えない。それに加えて、先述したように、昭和三〇年代前後は、「古き良き時代」と信じられてきた神話があるので、昭和三〇年代ノスタルジアをめぐるのは、いわば二重の神話があると言いつけるかもしれない。

〈人文学部日本文化学科〉

ジャーナリズムや論壇の言説の中には、もう少し、そもそものノスタルジアの意味合いに自覚的なもの、あるにはある。例えば、映画『ALWAYS 三丁目の夕日』を論じた次のような、評論家の川本三郎の議論は、ノスタルジアが近代日本の発展のプロセスの中で邪魔者扱いされてきたことに幾分は自覚的である上で、二世紀初頭の日本でノスタルジアが正当に評価されてもいいと主張するのである。

昭和三三年（一九五八年）の十二月に東京タワーが出来た時、東京の中学二年生だった人間としては、西岸良平原作、山崎貴監督の『ALWAYS 三丁目の夕日』は実に懐かしく、面白く、久々にいつまでも映画が終わらないで欲しいと思った。劇場で見たのだが、最後のクレジットのところで立ち上がる観客は少なかった。みんなずっとこの世界にいたいと思ったのではないか。（中略）「単なるノスタルジーではなく」というノスタルジー批判の常套句があるが、こういうお定まりの批判は、近代日本が西洋列強に追いつくために、常に後ろを振り返らず前へ前へと生きてきた歴史の所産だろう。もうそろそろノスタルジーが評価されてもいい。大きな過去は歴史として尊重されるが、祖父母や父母が生きてきた近過去のことは「単なるノスタルジー」と否定される。おかしい話である。近過去を大事に思い出す。それは自分の足元をしつかりと固めることであり、亡き人々を追悼することでもある」（川本 2005:108）

しかしながら問題は、この後、川本が、この映画では「昭和三〇年代の風物や生活習慣が再現されている」と述べて議論を展開しているように、映画『ALWAYS 三丁目の夕日』の内容を当時の事物や出来事のストレートな再現であることを、分析を経ることなく自明視していることである。要するに映画の表象内容と当時の現実を同一視しているのであるが、果たして何を根拠にそう言えるのだろうか。このような同一視は、昭和三〇年代が「古き良き」時代であったとする第一の神話、ノスタルジアの意味についての第二の神話に加えて、第三の神話であると言ってよいだろう。したがって皮肉なことに、せつかく川本がノスタルジアが本来持っているかもしれない「脅威」に幾分は自覚的ではあっても、結局は「神話」の再生産者である多くのジャーナリズム言説と同じ罠にはまっていると言わざるを得ないのである。

（日高勝之『昭和ノスタルジアとは何か 記憶とメディアカル・テクニクシーのメタフィア学』による）

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経済学部経済学科>

以下の3つの資料は、いずれも「ふるさと納税」に関するものである。資料1は、「ふるさと納税」の制度開始前に、その実現に向けて幅広く研究・検討した研究会の最終報告書を抜粋・一部改変したものである。資料2は、「ふるさと納税ポータルサイト」で現在紹介されているふるさと納税の活用事例を抜粋・一部改変したものである。資料3は、現状における「ふるさと納税」制度の歪みを指摘した新聞社説を抜粋・一部改変したものである。これらの資料を読み、続く4つの問いに答えよ。

資料1(出典:総務省「ふるさと納税研究会報告書」、2007年10月、p.1-3。ただし、抜粋の上、一部改変)

「ふるさと納税」が国民の大きな関心と呼んだことには、少なくとも三つの大きな意義がある。

第一は、納税者の選択である。税は国や地方の行政サービスを賄い国民の生活を支えるために不可欠である。納税者にとって税を払わなくて済めばそれに越したことはないが、それでは、国も地方も立ち行かない。そこで、厳格で公正な税制のもとで、国民は義務として税を負担することになっている。したがって、税制は一度決まれば、国及び地方団体が課税権に基づき強制的に徴税する。これが近代社会での伝統的な税制である。

「ふるさと納税」はこれに対して、たとえ納税分の一部であっても、納税者が自分の意思で、納税対象を選択できるという道を拓くものであり、それが実現すれば、税制上そして税理論上、まさに画期的な歴史的意義をもつものといえる。自分の意思で納税先を選択するとき、納税者はあらためて、税というものの意味と意義に思いをいたすであろうし、それこそは、国民にとって税を自分のこととして考え、納税の大切さを自覚する貴重な機会となる。

第二は、「ふるさと」の大切さである。自分を育ててくれた「ふるさと」は誰にとっても親のようかけがえのないものである。地方で生まれ育ち、地方を「ふるさと」とする人々が多いが、現在の日本列島では、健全な国土と国民生活を支えるうえで、地方の果たしている役割は極めて大きい。人材を養育することのほかにも、都会に食料を供給し、森林や河川など貴重な自然環境を維持しているのも地方である。その地方が疲弊すれば、都会の繁栄も成り立たない。

「ふるさと納税」を通じて多くの人々は、こうした「ふるさと」の大切さ、自分達の生活を支えてくれている自然の恵みへの感謝、そして育ててくれた人々への恩返しの思いをあらたにするに違いない。それこそは、美しい郷土を愛し、育ててくれた「ふるさと」の恩に感謝する本来の人間性への回帰の貴重な契機となる。

また、出生地や過去の居住地に限らず、いわゆる「二地域居住」を行っている地域に貢献したいと考える人、ボランティア活動などを通じて縁のできた地域などを応援したいと考える人も増えてきている。「ふるさと納税」の導入により、このようないわば「未来志向でふるさとを考える人々」にとっても、自分が応援する地域に貢献したいという真摯な思いを実現することが可能になり、それが豊かで環境にやさしい地方を育てることにもつながっていくのである。

第三に、自治意識の進化である。「ふるさと納税」が実現すれば、「納税」を受けたい全国各地の地方団体は、その出身者や関心を持ってくれそうな多くの人々に、その魅力をおおいにアピールする必要がある。出てくる。「ふるさと納税」されたお金がどのように使われるのか、それによってどのような成果が期

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経済学部経済学科>

待されるのか、など効果的な情報提供の自治体間競争が刺激されるだろう。

この切磋琢磨は、「ふるさと」の地方団体と住民に、納税をしてもらうに相応しい地域のあり方をあらためて考えてもらう貴重な機会となるだろう。

地方自治は民主主義の学校と言われるが、地方自治の根幹を支える個人住民税の世界に「ふるさと納税」を導入することは、地域の地方団体にとって、自らの自治のあり方を問い、進化させる重要な契機になるはずである。

資料2 (出典: 総務省「ふるさと納税ポータルサイトふるさと納税活用事例集 岐阜県高山市 木のぬくもりでつながまちづくり」、https://www.soumu.go.jp/main_sosiki/jichi_zeisei/czaisei/czaisei_seido/furusato/topics/20180330_case_study.html、2024年1月23日閲覧。ただし、抜粋の上、一部改変)

「飛騨高山」は、江戸時代からの城下町の姿を今によく残し、国内外から450万人以上の観光客が集まる国際観光都市です。また、市の面積の9割以上を山林が占めており、木材をはじめとする豊富な自然資源を活かした飛騨の家具や伝統工芸品など、「飛騨の匠」の技と心を今に受け継ぐ伝統のまちでもあります。

高山市では、いただいた寄附を「飛騨高山ふるさと基金」に積み立て、様々な事業に活用しています。そのひとつとして、高山市の特徴である伝統と自然を活かしたまちづくりのため、伝統的工芸品産業の後継者育成支援や乗鞍山麓五色ヶ原の森の整備といった伝統や自然を守る取組に、ふるさと納税を活用しています。

寄附していただいた方には、寄附金の使い途のお知らせや市の出来事などの情報をまとめたレポートを送付するなど、高山市との関係を継続的に築いてもらえるよう工夫しています。

また、ふるさと納税をきっかけとして高山市の自然や伝統をPRできるよう、特産である木を使って、飛騨特別支援学校の生徒がひとつひとつ手作業で丁寧に作り上げる「木のぬくもりセット」を贈る取組を企画しました。寄附していただいた方と、生徒達の気持ちが通じ合う、高山市のやさしさのあるまちづくりの取組として好評を得ています。

資料3 (出典: 「[社説]ふるさと納税 返礼品や節税目的でいいのか」、『読売新聞』、読売新聞社、2023年8月17日(朝刊)、p.3。ただし、抜粋の上、一部改変)

ふるさと納税を巡り、自治体間で税収を奪い合うかのような現象は見苦しい。「故郷やゆかりのある地域を応援する」という本来の趣旨に立ち返り、見直し策を講じるべきだ。

ふるさと納税は、都市部と地方の自治体間の税収格差を是正しようと、08年に始まった。自分が住んでいない自治体に寄付すると、住民税額の約2割を上限に、寄付した額から2000円を差し引いた分が住民税などから控除される。高額な返礼品をもらえる点が魅力で、年間の利用者は約900万人に上っている。

財政基盤の弱い自治体にとっては、寄付金を子育て支援などの課題解決に活用できるほか、返礼品の調達を通じ、地元産業の振興を図れるという利点がある。

しかし、利用の拡大に伴い、制度の歪(ひず)みも露呈している。過去には、一部自治体がギフト券

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経済学部経済学科>

など高額品を提供し、返礼品競争が過熱した。政府はその後、返礼品を寄付額の3割以下とし、地場産品に限ることを決めた。ところが今度は、有名な特産品のある自治体に寄付が偏るという傾向が強まっている。22年度に最も多くの寄付金を集めたのは、肉と焼酎を売りにした宮崎県都城市(196億円)で、魚介類の豊富な北海道の紋別市、根室市が続いた。上位5位は、前年度と同じ顔ぶれだった。

ショッピング感覚で返礼品を選ぶ人が多いことの証しだろう。善意に基づく制度のはずが、見返りにばかり注目が集まってしまっているのは健全とは言えまい。他方、東京23区などには、本来住民から納税される分が消えてしまうため、「行政サービスが低下する」といった声がある。

こうした事態を是正するため、富裕層についてはふるさと納税の利用に上限額を設け、居住地にもしっかりと納税する仕組みに変更することが考えられる。ふるさと納税で控除が認められるのは、住民税の約2割までだ。この割合を引き下げ、節税対策や買い物のような利用を抑制することも一案だろう。

寄付を受けた自治体には、資金が地元の振興に使われているか、使途や成果を明確にしてほしい。誰もが納得できる形で地域の活性化を図っていくことが大切だ。

- 問1. 「ふるさと納税」における「ふるさと」という言葉が、どのような地域を指すのかについて、資料1をもとに50～100字でまとめよ。
- 問2. 高山市が「ふるさと納税」を活用して行っている取り組みについて、資料2をもとに150～200字でまとめよ。
- 問3. 現状における「ふるさと納税」制度の歪みについて、資料3をもとに150～200字でまとめよ。
- 問4. 「ふるさと納税」制度の今後のあり方について、あなたの考えを350字程度で論述せよ。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<経営学部経営学科>

次の文章を読んで、以下の設問 1～8 に答えなさい。ただし、空欄 **ア** など、同じ番号には同じ語句・数値が当てはまるものとします。

日本の **ア** 率は他国と比べ低位にとどまっており、**イ** ではないが **イ** ダッキヤク⁽¹⁾ とはいえない状況が続いている。本稿では第 1 に **ア** 率が低位にとどまる背景、第 2 に望ましい **ア** 率という点から、筆者の最近の研究を踏まえて議論したい。

消費者物価指数 (CPI_[a]) は、消費者が購入する約 500 品目の価格を集計したものだ。品目は **ウ** と **エ** からなる。**ウ** には卵やキャベツのような生鮮食品と、カップ麺やワイシャツ、冷蔵庫のような加工品・工業製品がある。**エ** には中華そば (外食) や理髪料、民営家賃のような民間 **エ** と、放送受信料 (NHK)、診療代のような公共 **エ** が含まれる。

これらの価格が毎月、全国の調査員が約 500 の地区を訪問することで収集され、小売物価統計として公表される。物価を表す指標として最も多く閲覧される CPI は、小売物価統計を集計したものだ。

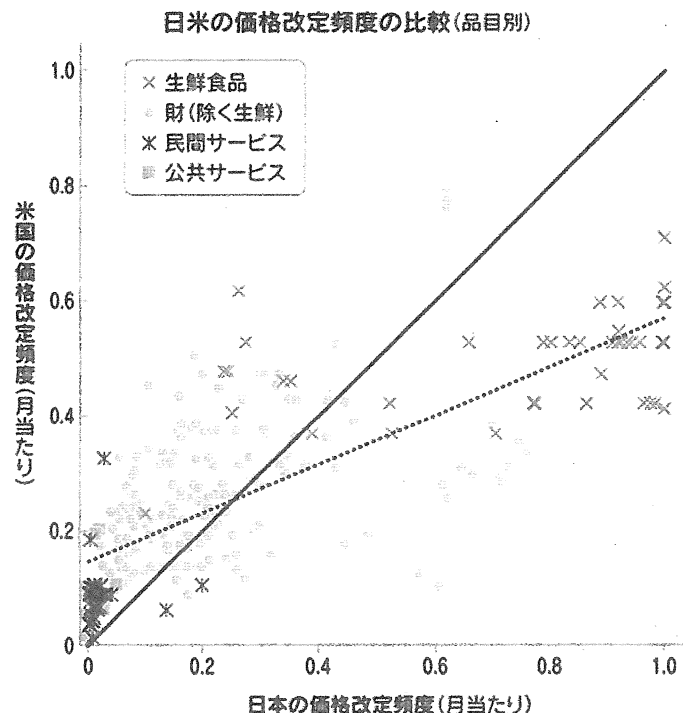
今般、小売物価統計の個票を申請・入手し、詳細な分析を試みた。特に注目した変数は、価格の改定頻度だ。店舗・品目ごとに価格が前月の価格から変化したかを計算・集計し、価格改定割合を計算したものだ。

仮に数値が 0.1 であれば、価格が前月から改定される確率が 10% であること (もしくは 10 ある店舗のうち毎月 1 店舗で価格が改定される傾向があること) を示す。価格の改定頻度が低いのであれば、原材料高などのコスト上昇のもとでも価格 テンカ⁽²⁾ がされにくい構造があることを シサ⁽³⁾ する。

品目ごとの価格改定頻度を算出した研究は海外にも存在する。筆者は米国の数字と比較することとした。

ただし日本人と米国人では シコウ⁽⁴⁾ する品目が異なる。魚を例にとると、日本ではまぐろ、あじ、いわし、かつおなどが調査品目に含まれる一方、米国では魚 (除く缶詰) という品目しかない。他方、日本では乳児服一つに対し、米国では乳児服が外着、ドレス、下着、パジャマに分かれる。また日米で対応できない品目も存在する (例えば日本のカップ麺、米国のピーナツバター)。今回、筆者自身の判断で日米の品目を対応させたが、そこには シイ⁽⁵⁾ 性が伴うことに留意が必要だ。

図は日米の品目ごとの月当たり価格改定頻度の サンブ⁽⁶⁾ 図だ。各点は卵や理髪料などの各品目を表す。実線は 45 度線で、点が実線より右下にあれば **A** の価格改定頻度が **B** より高いこと、左上にあれば **C** の価格改定頻度が高いことを示す。



<経営学部経営学科>

ここから観察されることとして2点述べたい。第1に価格改定頻度は品目ごとのばらつきが大きい。生鮮食品などの「ウ」が高い一方、「エ」は低い傾向にある。卵など「ウ」と比べ、理髪料などの「エ」の価格は頻繁に変わっていない。

第2に価格改定頻度を日米で比較すると、平均値はさほど変わらないが、品目間のばらつきは「D」の方が大きい。例えば生鮮食品といった価格改定頻度の高い品目では、「E」の数値は1に近く、ほぼ毎月価格が改定されているが、「F」は約0.5にとどまる。他方、サービスの多くや一部の財の品目では、「G」の価格改定頻度は0に近く、価格が長期間据え置かれているのに対し、「H」の価格改定頻度は「I」より総じて高い。

この結果、点線で示されるように、日本と米国の価格改定頻度の間には有意な正の「オ」があるが、傾きは「カ」を下回っている。〔I〕

すなわち「J」は「K」と比べ、価格伸縮的な品目は非常に伸縮的で、コウチョク⁽⁷⁾的な品目は非常にコウチョク⁽⁷⁾的だ。これは、品目を集計したマクロの物価は「L」の方がコウチョク⁽⁷⁾であることをシサする。経済に何らかのショック（例えば原油価格コウトウ⁽⁸⁾）が発生したとき、時間がたつにつれて価格を変更させていない品目の中で、価格がコウチョク⁽⁷⁾的な品目の割合が相対的に高くなっていくためだ。

物価は「M」の方が「N」よりコウチョク⁽⁷⁾的という結果は、「M」の低い「ア」率の背景にある重大な事実として指摘できよう。特に「エ」分野での高い価格コウチョク⁽⁷⁾性が「ア」の足かせとなっている。ただし、これが低い「ア」率の根本的な原因であるとの主張をするわけではない。実際、「ア」率がゼロキンボウ⁽⁹⁾だからこそ、価格改定頻度が低くなるという逆の因果関係も存在しうる点には留意が必要だ。

この1～2年、価格コウチョク⁽⁷⁾的な「エ」分野でも「ア」と価格改定頻度上昇のキザ⁽¹⁰⁾しがうかがわれる。特に外食や教養娯楽関連「エ」の品目の価格が上昇しており、これが定着・波及すれば安定的に「ア」率が正となる可能性はある。

次に望ましい「ア」率を考察する。日銀はCPIの前年比上昇率2%を目標と定め、政府も日銀との共同文書などで「イ」からの早期ダッキヤクを目指している。

だが価格ネンチャク⁽¹¹⁾性を考慮したマクロモデルでは、望ましい「ア」率はゼロとなることが多い。前述の通り、品目間の価格ばらつきは大きい。このばらつきは「ア」率が高くなるほど「キ」くなる傾向があり、効率的な資源配分をソガイ⁽¹²⁾する。賃金と物価の安定的な上昇がうたわれることもある〔II〕が、基調的な「ア」率が高くなるほど、「[b]」（変動率）が大きくなり賃金と物価が同じ率で上昇することは見込みづらい。実際、賃金の相対的な伸び悩みが指摘される中で、家計からは「ア」を嫌う声が強く聞かれる。

では、なぜゼロではなく正の「ア」率が目標となるのだろうか。正の「ア」率を正当化するのは、主に賃金の下方コウチョク⁽⁷⁾性と名目金利の非負制約の2点だ。

不況時に賃金が下がらない、政策金利を大きく「ク」にできないという制約がかかると、不況が深刻化するリスクがある。このため目標「ア」率を正にすることで、不況時の賃金・金利変動の「[c]」（緩衝）が保たれる。ただし、この約10年の日銀の金融政策に関する主張をみると、名目金利の非負制約は非伝統的政策により制約とはならないとのことなので、名目金利の非負制約をもとに正の「ア」率を目標に掲げることは矛盾がある。

<経営学部経営学科>

正の「ア」率を正当化する別の主張として、「ア」によるシンチンタイシャ⁽¹³⁾の促進も聞かれる。この点について、筆者は早稲田大学の及川浩希教授、宮川大介教授との共同研究で、企業の異質性と内生的な成長を考慮したモデルでは、望ましい「ア」率が正になりうることを示した。正の「ア」のもとでは、高付加価値商品をもつ企業がそうでない企業と比べ相対的に大きな研究開発「ケ」を実施したり、低付加価値企業が参入をあきらめたりすることで、企業の再配分効果が望ましい方向に働くためだ。

しかしこの結果は労働移動や資金制約にマサツ⁽¹⁴⁾がない世界を想定しており、政策提言に直ちにつなげるのはショウソウ⁽¹⁵⁾だ。「ア」によるシンチンタイシャの裏側には、企業間の格差拡大、特にトウタ⁽¹⁶⁾される企業の問題が存在する。関係する家計への影響も大きいことから、経済的弱者への配慮との適度なバランスをとる必要があろう。

<ポイント>

- 「オ」は価格改定頻度のばらつきが大きい
- 「エ」価格の改定頻度が「ア」の鍵
- 「ア」によるシンチンタイシャの促進にも注目

著者)上田晃三(うへだ・こうぞう)74年生まれ。オックスフォード大博士(経済学)。専門は金融政策。日銀などを経て現職

(出典)上田晃三「「エ」価格のコウチョク性 顕著」日本経済新聞 2024/01/12 朝刊 31面(一部変更)

設問1 下線部(1)～(16)のカタカナを漢字に改めなさい。

設問2 空欄ア、イには物価変動の方向性を示すカタカナが入る。適語を答えなさい。

設問3 空欄A～Oには日本、米国のいずれかが入る。日本が当てはまる場合は○、米国が当てはまる場合は△を記入しなさい。

設問4 下線部[a]の略語を英語で省略なしに表記しなさい。

設問5 空欄[b][c]には括弧内()の日本語表記を意味する英語(カタカナ)が入る。適するカタカナと元の英語表記を答えなさい。

設問6 空欄ウ～ケに当てはまる語句・数字を答えなさい。ただし、空欄エには日本語(カタカナ)を、空欄カには数字を、それ以外の語句は日本語(漢字)を答えること。

設問7 波線部[I]について、筆者自身はどのように「点線」を描いたかを説明していない。これを説明しようとした以下の文章の空欄コ～シの語句を補足しなさい。

著者は、品目ごとの日本の価格改定頻度(月当たり)を「コ」 x 、米国の価格改定頻度(月当たり)を「サ」 y とする「シ」分析を行い、「シ」直線

$$y = \beta_0 + \beta_1 x$$

において統計的に有意な係数 $\beta_0 > 0$ 、かつ、 $0 < \beta_1 < \text{「カ」}$ を得た、と推察される。

<経営学部経営学科>

設問 8 波線部[Ⅱ]について、以下の小問に答えなさい。

8-1 賃金率を w (円)、物価水準を P (円) とすると、実質賃金率は

$$\frac{w}{P}$$

によって測られます。厚生労働省「民間主要企業春季賃上げ要求・妥結状況」によると、2023年は3.6%の大幅な賃上げ率(名目)が実現しました。今年度の賃金の上昇率も対前年比で年率3.6%、物価の上昇率がCPIの日銀目標上昇率2.0%に等しいとすると、今年度の実質賃金の上昇率は年率で何%になるかを計算しなさい。

8-2 CPIが現在から毎年2.0%(年率)、賃金上昇率が毎年3.6%(年率)で上昇し続けるとすると、実質賃金率がはじめて現在の値の1.5倍を超えるのは何年後か計算しなさい。必要なら、10を底とする常用対数の値

$$\log 1036 = 3.0154, \quad \log_{10} 102 = 2.0086, \quad \log_{10} 15 = 1.1761$$

を用いて構いません。

(問題はここまで)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<法学部 法律学科>

以下の文章を読んで、問1及び問2に答えなさい。

先ほど私は、「人種や民族、性別などに基づいた侮辱・ステレオタイプの表現を避けるよう極力注意していた」と述べた。一般に、人種などに基づくマイノリティ（とされる人々）に対するそうした表現を避ける（中略）態度のことを、われわれはポリティカル・コレクトネス（中略）と呼んでいる。（中略）

ポリティカル・コレクトネスはしばしば個人の表現の自由を抑圧するものとして問題視されてきた。人種や民族、性別などに関する語彙や言動を、話者の意図や個別の文脈から切り取って「言葉狩り」し、「政治的に正しい」表現や発言内容のみを許容しようとする態度は、異論を封殺し、様々な思想が自由に交換されることを通じて真理の探究がなされるのを妨げることで、自由で民主的な社会の発展を掘り崩すというのである。ポリティカル・コレクトネスが不適切な表現（をした者）への注意喚起を越えて、当の発言者の社会的地位を奪うことで発言の場自体を封じようとする「キャンセル・カルチャー」へと発展する場合、そうした懸念は確かに妥当しよう。

他方で同時に指摘されるべきは、そうしたキャンセル・カルチャーに至らない程度の、特定の表現や発言内容を不適切なものとして抑制する規範は、すでにわれわれの社会に広く存在するという事実である。（中略）たとえばある人物の生前での振る舞いが自らの政治・道徳的信念に照らして受け容れ難いものであっても、その人物の葬儀の場において哀しむ遺族の面前で彼ないし彼女を口汚く酷評することが抑制されるべきことは、多くの人が同意するであろう。（中略）

われわれはみな1人ひとり自律的な主体であり、尊厳をもつ人格である。侮辱的な言葉を浴びせられることは自らの能力的特性に基づく場合であれ、帰属する社会集団に基づく場合であれ、個人としての尊厳を蹂躪される。特定の属性をもつ人々に対するステレオタイプが社会に浸透することは、その鑄型にはまらない個人が自己の生を自律的に追求することを困難にするものであり、ステレオタイプに根差した表現はその状況を維持・固定化することに寄与し得る。そうした個人の尊厳への蹂躪や自律の阻害を伴うような表現が社会において抑制されることには利点があり、それを法的処罰やキャンセル・カルチャーのような強権的手法を伴わない範囲で試みるようなポリティカル・コレクトネスに一定の規範的意義があることは否定できないように思われる。

ポリティカル・コレクトネスの問題はむしろ、侮辱・ステレオタイプの表現のうちで抑制・社会的非難の対象とされるものの選択が恣意性を孕む点に存する。先述したように、侮辱・ステレオタイプの表現を浴びせられることは個人の尊厳や自律を損なうものであるが、ポリティカル・コレクトネスを推進する人の多くはそうした表現のすべてではなく、人種的少数者、女性、障害者、性的少数者といったすでにわれわれの社会で被差別マイノリティとして公認されている人々を貶めると解釈できるものに限って問題視するという姿勢をとっている。たとえば贈答品を後で取り返したりお礼目当てで贈り物をしたりする人を「インディアン・ギバー (Indian giver)」と表現することは、ネイティブ・アメリカン（中略）への偏見に基づく表現として抑制の対象となる。しかし、たとえばつまらない洒落や時代感覚からずれた冗談のことを「おやじギャグ」と呼ぶこともまた、中高年男性に対する偏見に基づくように思われるが（中略）、前者が非難の対象となるならば、なぜ後者は許容されるのか。

これに対してはむしろ、前者は歴史的な差別の犠牲者に向けられたものである点で後者と異なるという応答が予想し得るが、私見によれば両者を区別する決定的な論拠にはなり得ていないように思われる。差別の歴史が重要性をもつ論拠としては第1に、ある集団が過去に深刻な差別を受けてきたという事実が、彼らが現在も差別に晒されやすい状況に置かれていることを推認させる根拠になるというものが考え得るが、これは真理の一面に過ぎない。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

＜法学部 法律学科＞

ポリティカル・コレクトネスの規範の浸透そのものが例証するように、差別の歴史をもつ（と公認されている）人々への侮辱・ステレオタイプの表現の方が事実上社会において警戒の目で見られるため、われわれはそうしたマイノリティに対する言動にこそ特別な注意を払う一方で、そうでない人々に対する侮辱・ステレオタイプの表現に対しては無頓着になりがちであるというのも一面の真理だからである。

差別の歴史が重要性をもつ論拠としては第2に、そうした歴史がわれわれの社会の規約に影響を与え、歴史的な被差別マイノリティへの特定の類型の言動や振舞いに対し、「侮蔑的（demeaning）」であるという客観的意味を与えるというものが考え得るが、必ずしも説得的とはいえない。というのも、このような歴史や社会の規約に訴えた特定の言動・行為類型の意味についての説明自体が、しばしば恣意的な線引きに依拠しているように思われるからである。

たとえば、欧米において非黒人（とりわけマジョリティとされる白人）が自らの顔を黒く（ないしは茶色く）塗って黒人を演じることは「ブラックフェイス（blackface）」と呼ばれ、演者自身に差別的意図があると否にかかわらず、黒人への侮蔑表現としての意味をもつとされる。欧米においては白人が自らの顔を黒く塗って黒人を演じるに際し、彼らを偏見に満ちた形で戯画化した歴史があるからであり、現代ではたとえばハロウィーン・パーティーにおいて白人の子どもが顔を黒塗り（ないしは茶色塗り）した仮装をすることも、同様の意味をもつ行為として社会的非難の対象となる。しかし他方で、たとえば競技ダンスにおいて選手がラテン種目のダンスを踊るに際し、顔などの露出部分に茶色のドーランを塗ることはしばしば見られる光景であるが、これらが「ブラックフェイス」として非難されたという話を私は寡聞にして知らない。（中略）

ラテン種目の1つであるルンバが、キューバに奴隷として連行されたアフリカ系住民の踊りに起源をもち、それゆえ競技ダンスにおいて茶色のドーランを塗ることが黒人差別の歴史と全く無縁とはいえないことに鑑みると、ハロウィーンにおける顔の黒・茶色塗りが黒人蔑視の意味をもち、競技ダンスにおけるドーランはその射程外という線引きにどれほど確たる根拠があるのだろうか。そもそも論として、ある言動・行為類型が特定の社会の規約において侮蔑的なものと現にみなされているからといって、それらをそうみなすべきであるということにはならない。規範的な観点からは、そうした社会の意味付与的な規約自体を合理的なものへと改定すべきである、と論じる余地もあるからである。（中略）

差別とは、ある個人ないしは集団を別の個人ないしは集団よりも（不合理ないしは恣意的な理由に基づいて）不利に扱うことである。ポリティカル・コレクトネスを推進する人の多くは、われわれの社会で被差別マイノリティとして公認されている人々のみを侮蔑・ステレオタイプの表現から保護するという姿勢をとることによって、そのように公認されていない（にもかかわらず侮蔑・ステレオタイプの表現に苦しめられ得る）人々を恣意的に不利に扱う。「差別はたいてい悪意のない人がする」という真理は、（公認された）マイノリティの苦境に無自覚なマジョリティ（とされる人々）だけでなく、個人の自律や尊厳を損なう表現のうち、どの集団の構成員に向けてなされたかによって恣意的に線引きをする——そしてそれが差別との正しい闘い方であると信じて疑わない——人々にとっても戒めとすべき教訓であるように思われる。

（森悠一郎「ポリティカル・コレクトネスの意義と限界—差別との闘いが孕む差別」法学セミナー818号（2023年3月）37-40頁。ただし、原文の一部を省略するなどした。）

〔問1〕 下線部について、筆者の考えを300字以上400字以内で説明しなさい。

〔問2〕 ポリティカル・コレクトネスに対する自身の考えを、600字以上800字以内で説明しなさい。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<総合政策学部総合政策学科>

以下の二つの電気代（電気料金）に関する記事を読み、問1および問2に答えなさい。

記事1 「電気代値上げ 妥当性の審査は厳正に」

大手電力会社が、家庭向け規制料金的大幅引き上げに動いている。発電用の燃料の値上がりでやむをえない面があるが、電気は必需品であり、暮らしへの影響も大きい。国の審査では、値上げ幅が妥当かなどについて厳正な点検が求められる。

これまでに東北、北陸、中国、四国、沖縄の電力5社が、4月からの値上げを経済産業省に申請した。平均の値上げ幅は約28～46%に達する。東京、北海道電力も値上げを検討中だ。各社とも、燃料費の増大を理由に挙げる。

電力小売りは16年に全面自由化され、料金は事業者の裁量に任されるのが基本になった。ただ、経産省が認可する規制料金も経過措置として残されている。市場占有率が高い大手と新規参入事業者の間での適正な競争環境が十分整っておらず、消費者の利益が損なわれる恐れがあるためだ。

規制料金には、あらかじめ決められた範囲で燃料費の変動を定期的に反映する制度がある。だが、昨今の燃料費高騰で、すでに調整の上限に達した。認可がいない自由料金でも値上げの動きが広がる。

輸入する天然ガスや石炭の値上がりは、国際情勢や円安が原因で、企業努力で対応できる水準を超えている。大手の大半は決算が大幅な赤字だ。一定の限度で料金への転嫁を求めること自体は、理解できる。

とはいえ、物価高が続く中での電気値上げは、特に低所得者に負担感が重い。各社は業務内容を改めて点検し、値上げ幅を最小限にとどめるべきだ。

経産省の審査機関も、新料金に反映されるコストを精査する必要がある。燃料費の見通しが妥当か、燃料や電気の調達費を抑える工夫をしているかをはじめ、幅広く点検すべきだ。

この点で、大手4社が関与したとされるカルテル問題も見逃ごせない。事実なら自由化を踏みにじる悪質な不正であり、高コスト体質の温存が疑われても仕方がない。

公正取引委員会が先月、処分案を伝えた先には、値上げを申請した中国電力も含まれる。厳しいチェックが必要だ。

各社には顧客への丁寧な説明も求められる。自発的な節電に報酬を出し、料金負担の抑制につなげられるサービスの普及にも力を入れるべきだ。

今回の値上げでは、化石燃料に依存する発電の弱点があらわになった。中長期の視点で資源高への耐久力を高めることが不可欠だ。再生可能エネルギーの導入の加速や燃料・電力取引の工夫、発電設備の効率向上など、業界を挙げて取り組むべき課題を再確認してほしい。

(出典：朝日新聞「(社説)電気代値上げ 妥当性の審査は厳正に」(2023年1月12日朝刊12頁))

承諾番号 24-0877 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

記事2 「家庭電気代、来月値上げ きょう決定 消費者庁が容認」

大手電力7社が申請している家庭向け規制料金の値上げについて、6月1日からの値上げを政府が認める方向で調整に入った。経済産業省と協議してきた消費者庁が15日、値上げを容認する意向を表明。これを受け、政府は16日に開く関係閣僚会議で決定し、値上げ幅も示す見通しだ。

東北、北陸、中国、四国、沖縄の5社は4月1日から、東京と北海道は6月1日からの値上げを申請していた。だが、岸田文雄首相が2月に「厳格かつ丁寧な査定による審査」を西村康稔経産相に指示。経産省は大手電力に対し、直近の為替水準や燃料価格をもとに再算定を求めた。その結果、北陸電力を除く6社の値上げ幅は、平均28～41%から平均18～38%に圧縮された。北陸は46%から47%に膨らんだ。

しかし、経産省と消費者庁の協議では、大手電力各社で発覚したカルテルなどの不祥事が電気料金に与えた影響について明らかにするよう消費者庁が求めて両省庁が対立。経産省が影響について一定の検証結果を示したことや、値上げ後の各社の経営効率化の取り組みについても調べる方針を示したことなどから、両者が折り合った。

値上げは7社とも6月1日からとなる見通し。経産省は16日にも、さらに圧縮した値上げ幅を示す方針だ。

7社はいずれも4月に発表した2023年3月期決算で純損益が赤字となり、経営状況は厳しい。
(岩沢志気、寺田実穂子)

(出典：朝日新聞「家庭電気代、来月値上げ きょう決定 消費者庁が容認」(2023年5月16日朝刊1頁))

承諾番号 24-0877 朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

問1 二つの記事から、電気代(電気料金)はかつて政府により規制されていたが、その規制が自由化されたこと、ただし、経過措置として、現在も電気代を変更するには政府に申請し、その認可を受けるという仕組みが残されていることがわかる。なぜ電気代は、かつて規制があり、現在もそのような規制が経過措置として残っているのか、その理由を考察しなさい。200字以内でまとめること。

問2 大手電力各社が電気代(家庭向け規制料金)の値上げに動いている要因はなにか、発電方法にも言及して具体的に考察し、かつ、その考察を前提として、どのような対策が考えられるかを論じなさい。600字以内でまとめること。

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部データサイエンス学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

AI を活かすための人材としては、以下の3点があげられます。

- ① AI そのものを開発する人材
- ② AI を利用したアプリケーションやサービスを開発する人材
- ③ AI を支援する人材

このうち①は、現状でも高度なAIに関する専門的知見が必要ですが、今後AIが高度化するほど、より高い専門性が求められることになります。その養成は簡単ではなく、希少な人材となります。①の人材を多く集めた企業だけが、ChatGPTのようなAI利用におけるコア技術を提供できることから、争奪戦が続くことになるはずです。

一方、②はAIに関わる処理を行うサービスやライブラリを利用したシステムを開発する人材を想定しています。生成AIとそれ以外では、②の人材に求められる能力が変わります。生成AI以外を扱う②の人材は、既存のAI処理用ライブラリなどを利用するにしても、そのインストールは簡単とはいえず、プログラミングなどの知識も求められます。さらに、AIで解決したい対象に合った訓練データを収集し、学習モデルを構築したり、対象に関して判断をしたり、各種設定・チューニングを行うには、②の人材には①ほどではないにしても、AIに関する専門知識は求められます。

(A) 生成AIに関わる②の人材は、①とは要件が違ってくる予想されます。生成AIはサービスとして提供されるので、生成AIの専門知識がなくても開発ができるようになってきています。ChatGPTを利用したサービスやアプリケーションの開発者で、ChatGPTの背後にあるTransformerやGPTに関する専門知識がある方は少数のように思えます。

さらに生成AIへの指示は自然言語による文章で行えることから、必ずしもプログラミングの知識を必要としません。つまり生成AIでは②に相当する人材の間口は広がります。ただ、その一方で生成AIから意図した出力を生成させるのに適切な文書、つまりプロンプトをAIに与える必要があり、文章を作る能力が求められることになるはずです。

③は文字通り、AIの支援を行う人材で、その一つとしてAIの訓練役(トレーナー)があげられます。ChatGPTなどの既存生成AIが学習しているのは一般的な文章や画像となります。例えば、企業や自治体などの特定の組織向けの生成AIを実現するには、その組織固有の知識を訓練データとしてAIに学習させることや、ファインチューニングなどの学習モデルの改変をする作業が必要となります。その訓練データの対象としては、組織の公開情報や内部文書などが想定されますが、適切に選別しないとAIは間違った情報を生成するために、人間がその選別役を担う必要があります。

また、AIが生成したコンテンツの選別・修正も引き続き人間の役割になるでしょう。多くの場合、コンテンツに関わる専門知識が必要であり、その専門知識をもつ人材のタスクの一つとして位置づけられるはずですが、その選別・修正作業が増えれば新しい仕事になります。例えば画像生成AIにより、画像が大量生成されることとなれば、もっぱら生成AIの画像を修正する作業を担う人材も、登場するでしょう。

(次ページへ続く)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部データサイエンス学科>

(中略)

生成 AI は従来の AI と比べて、AI への指示を自然言語で行えることから、AI の専門知識がなくても、生成 AI の導入・改善が可能です。従って、現場の従事者が生成 AI を利用することで自らの業務を改善することができます。日本は現場主導の改善が得意であり、生成 AI を利用した個々の業務の改善において優位な立場といえるはずです。ただ、局所的な改善となりやすく、全体として業務改善を阻害しないように留意すべきです。

逆に人間に残すべき仕事とは何でしょうか。AI による置き換えが難しく、人間に蓄積し続けても生産性が下がることはない知識・技術はありえて、そうした知識・技術は人間に任せるべきです。

まず、モノを作る、モノを直す、モノに触れる仕事。例えば大工や料理人などの仕事、加えて人との対面が求められる仕事、外科医や歯医者などの仕事は引き続き人間が担うことになるでしょう。

ただし、(B) AI への置き換え可能性だけで、AI に置き換えるタスクと人間が担うタスクを選ぶと、人間が担うタスクは面倒なタスクばかりとなり、人間の負担が増すことになります。また、AI への安直な置き換えはイノベーションを止めてしまい、長期的な生産性向上を阻害することがあります。 AI は与えられたタスクを遂行することができたとしても、業務における課題の抽出はできませんし、その課題の解決策を提示してくれるわけではありません。

結局、業務に対するイノベーションを進めるのは人間の役割となり、それには人間が業務に関する知識・技術をもつ必要があります。従って、AI で置き換えられるか否かを判断基準にするだけではなく、業務改革やイノベーションにつながるかも重要な判断基準となります。

出典：佐藤 一郎、「ChatGPT は世界をどう変えるのか」、中公新書ラクレ、2023。（試験問題にするために一部改変した。）

問1 文章や画像、音楽などのコンテンツを生成する学習能力がある AI を生成 AI と呼ぶ。これまでにどのような生成 AI の利用経験があるか説明しなさい。利用経験がなければ、生成 AI を利用できそうなタスク(作業)のうち、文中で言及されている以外の例を具体的に説明しなさい。(100字以内)

問2 上記の文章中の下線部(A)では、生成 AI に関わる②の人材は、生成 AI の専門知識やプログラミングの知識を必要としないが、文章を作る能力が求められる、と主張している。問1の解答を踏まえ、生成 AI に関わる②の人材にとって、どのような文章を作る能力が重要か、またこの能力以外にどのような能力が重要と考えられるか説明しなさい。(300字以内)

問3 上記の文章中の下線部(B)について、タスク(作業)を AI に置き換えた結果、人間の負担が増す状況、あるいは AI への安直な置き換えによって長期的な生産性向上を阻害する状況について、どのような状況が想定できるか説明しなさい。(400字以内)

以上

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部電子情報工学科>

次の文章を読み、各問に答えなさい。

AI を活かすための人材としては、以下の3点があげられます。

- ① AI そのものを開発する人材
- ② AI を利用したアプリケーションやサービスを開発する人材
- ③ AI を支援する人材

このうち①は、現状でも高度なAIに関する専門的知見が必要ですが、今後AIが高度化するほど、より高い専門性が求められることとなります。その養成は簡単ではなく、希少な人材となります。①の人材を多く集めた企業だけが、ChatGPTのようなAI利用におけるコア技術を提供できることから、争奪戦が続くことになるはずです。

一方、②はAIに関わる処理を行うサービスやライブラリを利用したシステムを開発する人材を想定しています。生成AIとそれ以外では、②の人材に求められる能力が変わります。生成AI以外を扱う②の人材は、既存のAI処理用ライブラリなどを利用するにしても、そのインストールは簡単とはいえず、プログラミングなどの知識も求められます。さらに、AIで解決したい対象に合った訓練データを収集し、学習モデルを構築したり、対象に関して判断をしたり、各種設定・チューニングを行うには、②の人材には①ほどではないにしても、AIに関する専門知識は求められます。

(a) 生成AIに関わる②の人材は、①とは要件が違ってくると思われ、生成AIはサービスとして提供されるので、生成AIの専門知識がなくても開発ができるようになってきています。ChatGPTを利用したサービスやアプリケーションの開発者で、ChatGPTの背後にあるTransformerやGPTに関する専門知識がある方は少数のように思えます。

さらに生成AIへの指示は自然言語による文章で行えることから、必ずしもプログラミングの知識を必要としません。つまり生成AIでは②に相当する人材の間口は広がります。ただ、その一方で生成AIから意図した出力を生成させるのに適切な文書、つまりプロンプトをAIに与える必要があり、文章を作る能力が求められることになるはずだ。

③は文字通り、AIの支援を行う人材で、その一つとしてAIの訓練役(トレーナー)があげられます。ChatGPTなどの既存生成AIが学習しているのは一般的な文章や画像となります。例えば、企業や自治体などの特定の組織向けの生成AIを実現するには、その組織固有の知識を訓練データとしてAIに学習させることや、ファインチューニングなどの学習モデルの改変をする作業が必要となります。その訓練データの対象としては、組織の公開情報や内部文書などが想定されますが、適切に選別しないとAIは間違った情報を生成するために、人間がその選別役を担う必要があります。

また、AIが生成したコンテンツの選別・修正も引き続き人間の役割になるでしょう。多くの場合、コンテンツに関わる専門知識が必要であり、その専門知識をもつ人材のタスクの一つとして位置づけられるはずですが、その選別・修正作業が増えれば新しい仕事になります。例えば画像生成AIにより、画像が大量生成されることとなれば、もっぱら生成AIの画像を修正する作業を担う人材も、登場するでしょう。

(次ページへ続く)

2024年度南山大学編入学・転入学試験および転部・転科試験問題

「小論文」 時間 60分 配点 100点

(2024年2月27日実施)

<理工学部電子情報工学科>

(中略)

生成 AI は従来の AI と比べて、AI への指示を自然言語で行えることから、AI の専門知識がなくても、生成 AI の導入・改善が可能です。従って、現場の従事者が生成 AI を利用することで自らの業務を改善することができます。日本は現場主導の改善が得意であり、生成 AI を利用した個々の業務の改善において優位な立場といえるはずです。ただ、局所的な改善となりやすく、全体として業務改善を阻害しないように留意すべきです。

逆に人間に残すべき仕事とは何でしょうか。AI による置き換えが難しく、人間に蓄積し続けても生産性が下がることはない知識・技術はありえて、そうした知識・技術は人間に任せるべきです。

まず、モノを作る、モノを直す、モノに触れる仕事。例えば大工や料理人などの仕事、加えて人との対面が求められる仕事、外科医や歯医者などの仕事は引き続き人間が担うことになるでしょう。

ただし、(B) AI への置き換え可能性だけで、AI に置き換えるタスクと人間が担うタスクを選ぶと、人間が担うタスクは面倒なタスクばかりとなり、人間の負担が増すことになります。また、AI への安直な置き換えはイノベーションを止めてしまい、長期的な生産性向上を阻害することがあります。 AI は与えられたタスクを遂行することができたとしても、業務における課題の抽出はできませんし、その課題の解決策を提示してくれるわけではありません。

結局、業務に対するイノベーションを進めるのは人間の役割となり、それには人間が業務に関する知識・技術をもつ必要があります。従って、AI で置き換えられるか否かを判断基準にするだけでなく、業務改革やイノベーションにつながるかも重要な判断基準となります。

出典：佐藤 一郎，「ChatGPT は世界をどう変えるのか」，中公新書ラクレ，2023。（試験問題にするために一部改変した。）

問1 文章や画像、音楽などのコンテンツを生成する学習能力がある AI を生成 AI と呼ぶ。これまでにどのような生成 AI の利用経験があるか説明しなさい。利用経験がなければ、生成 AI を利用できそうなタスク(作業)のうち、文中で言及されている以外の例を具体的に説明しなさい。(100字以内)

問2 上記の文章中の下線部(A)では、生成 AI に関わる②の人材は、生成 AI の専門知識やプログラミングの知識を必要としないが、文章を作る能力が求められる、と主張している。問1の解答を踏まえ、生成 AI に関わる②の人材にとって、どのような文章を作る能力が重要か、またこの能力以外にどのような能力が重要と考えられるか説明しなさい。(300字以内)

問3 上記の文章中の下線部(B)について、タスク(作業)を AI に置き換えた結果、人間の負担が増す状況、あるいは AI への安直な置き換えによって長期的な生産性向上を阻害する状況について、どのような状況が想定できるか説明しなさい。(400字以内)

以上



南山大学

入試課 入試運営係

〒466-8673 名古屋市昭和区山里町 18
Phone 052-832-3119 (平日 9:00-17:00)
Fax 052-832-3592
nyushi-ka@nanzan-u.ac.jp
<http://www.nanzan-u.ac.jp/>