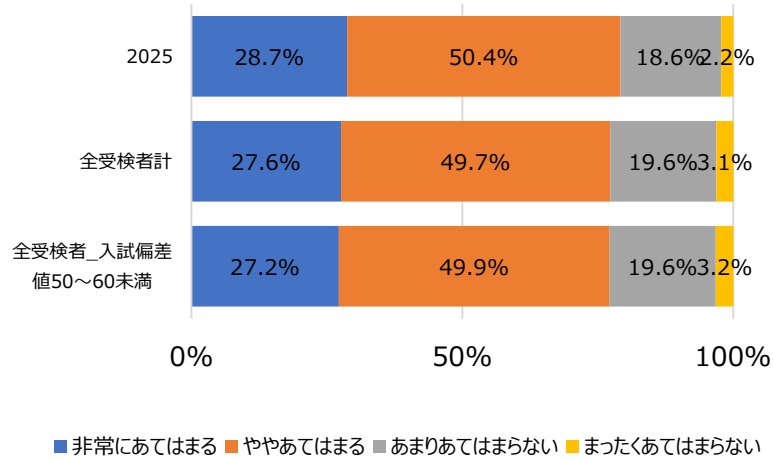


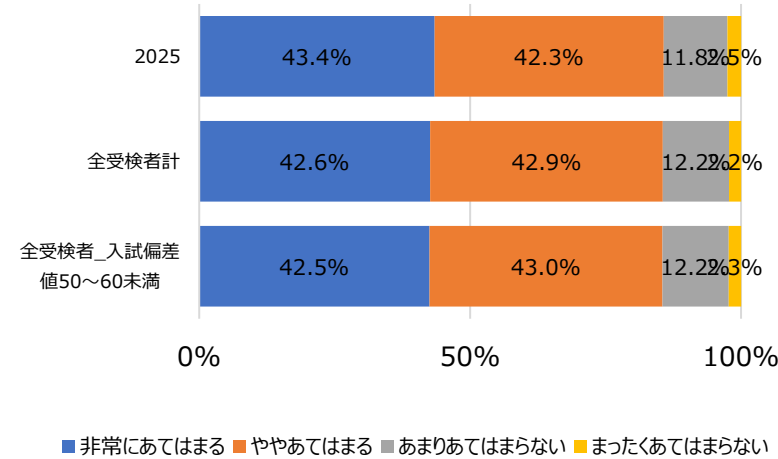
2025年度卒業時アンケート 報告書

南山大学

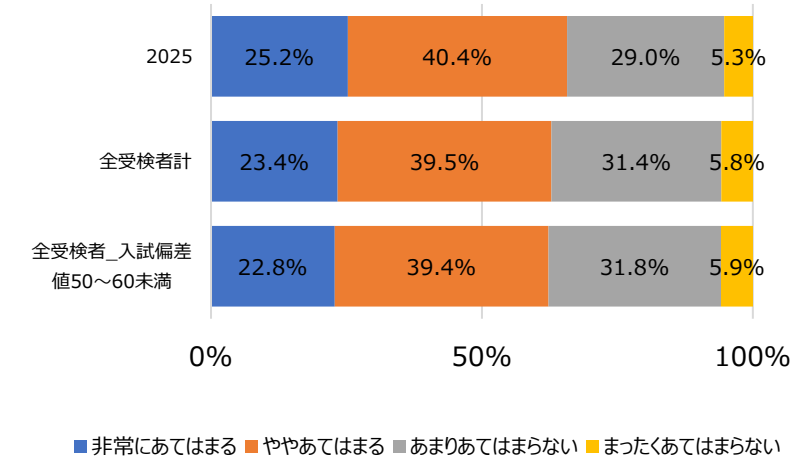
「正解」のない課題であっても、前向きに取り組もうとする



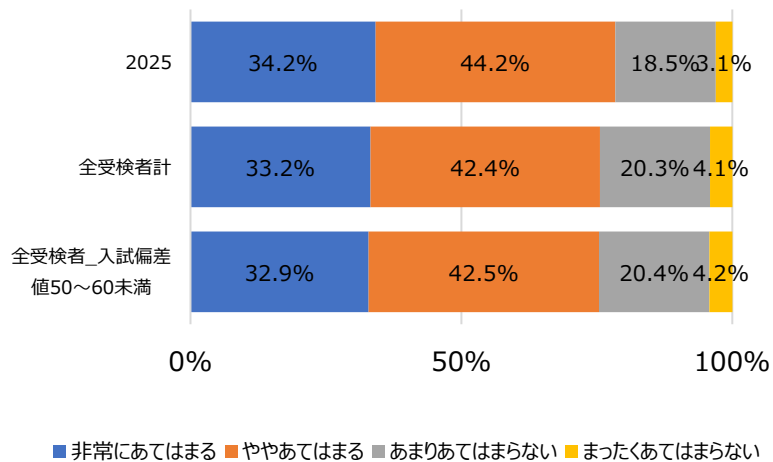
普段から自分なりの意見や視点を持つようとしている



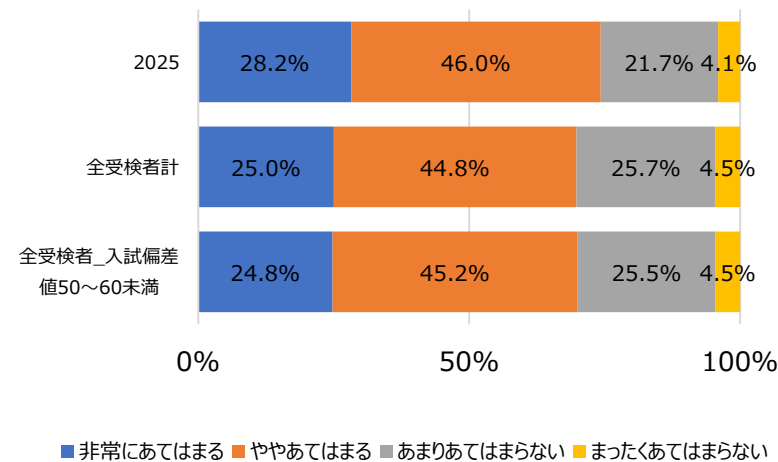
失敗しそうであっても、いろいろなことに挑戦してみたい



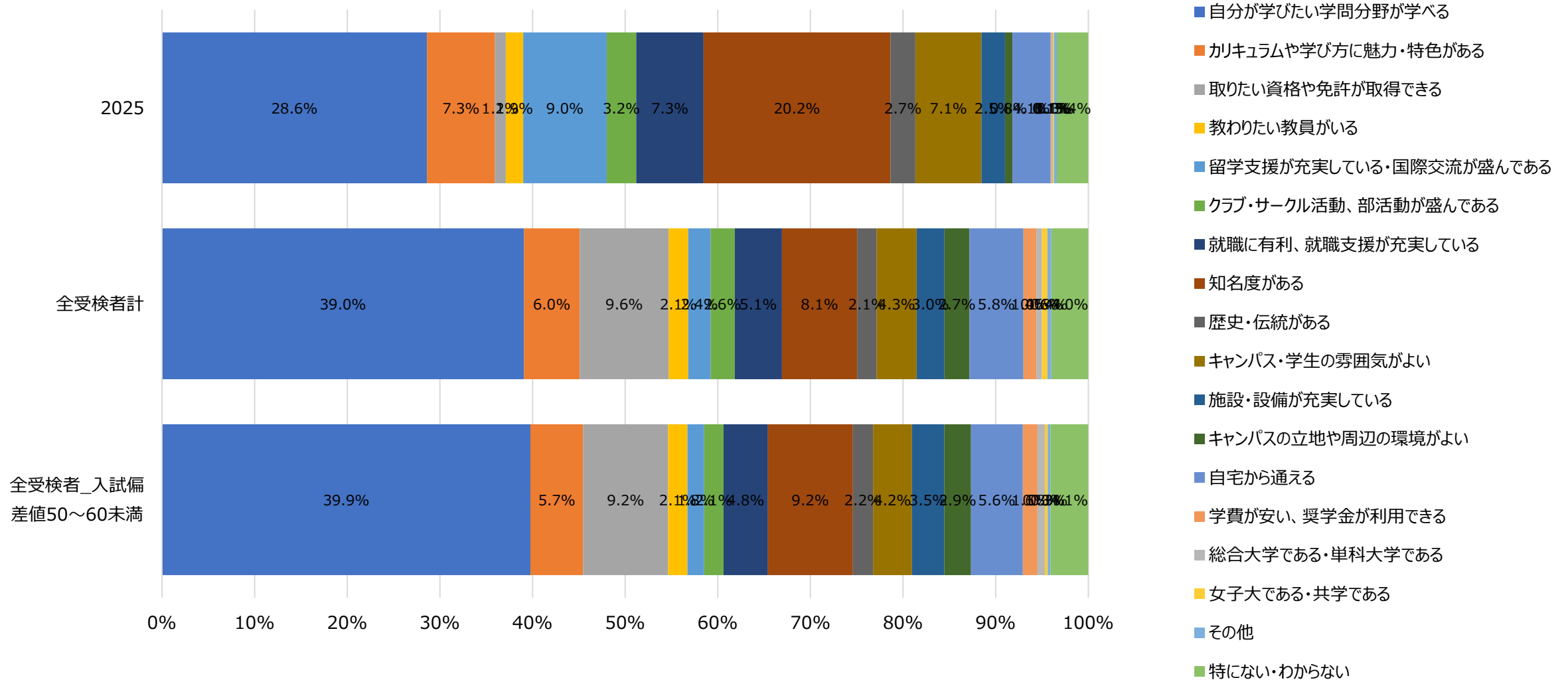
考え方や立場の異なるさまざまな人と交流したい



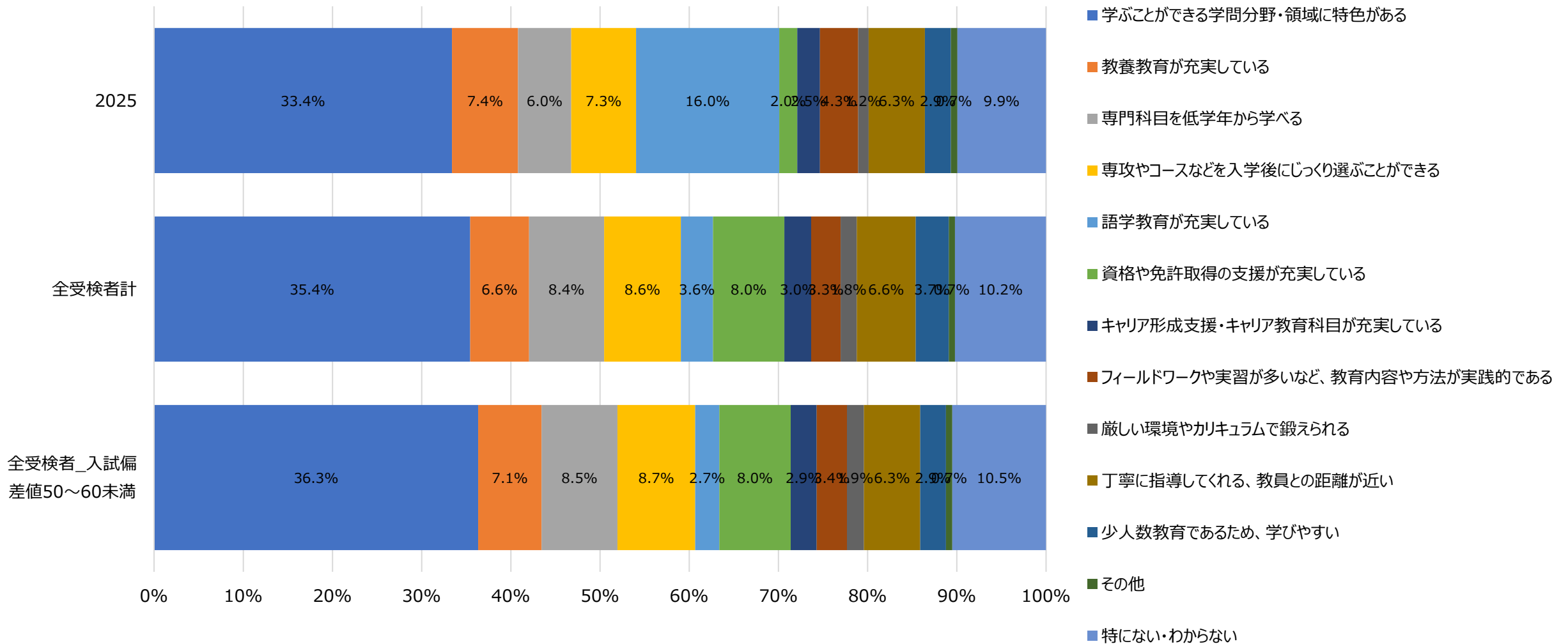
高い目標を持って学ぼうと思っている



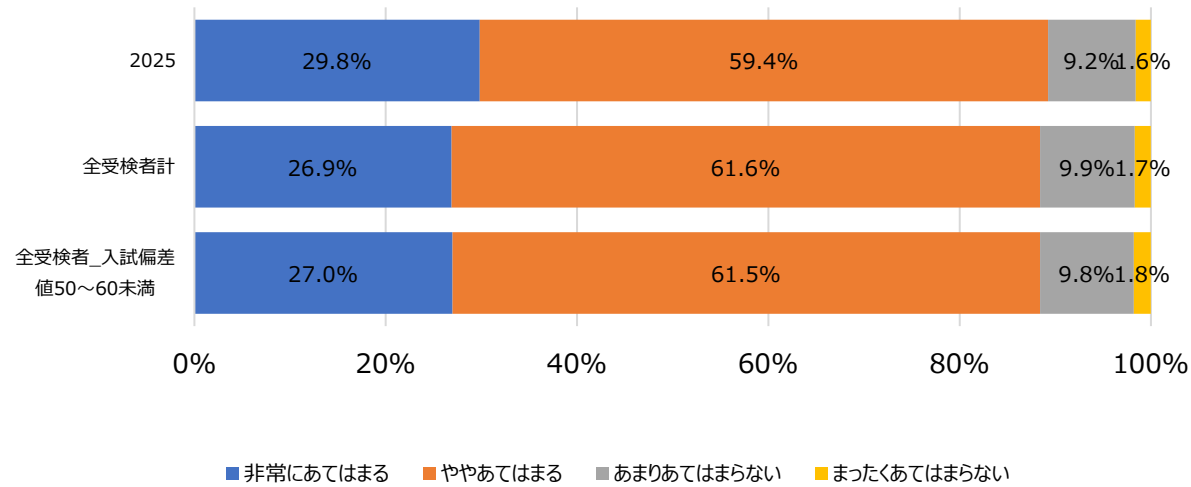
大学全体 1位



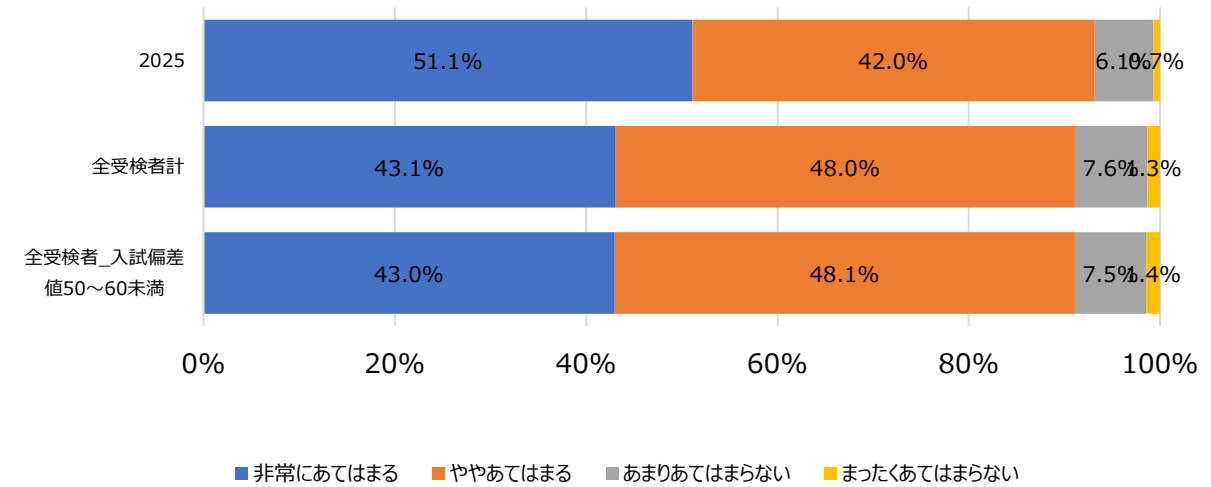
学問内容や学び方 1位



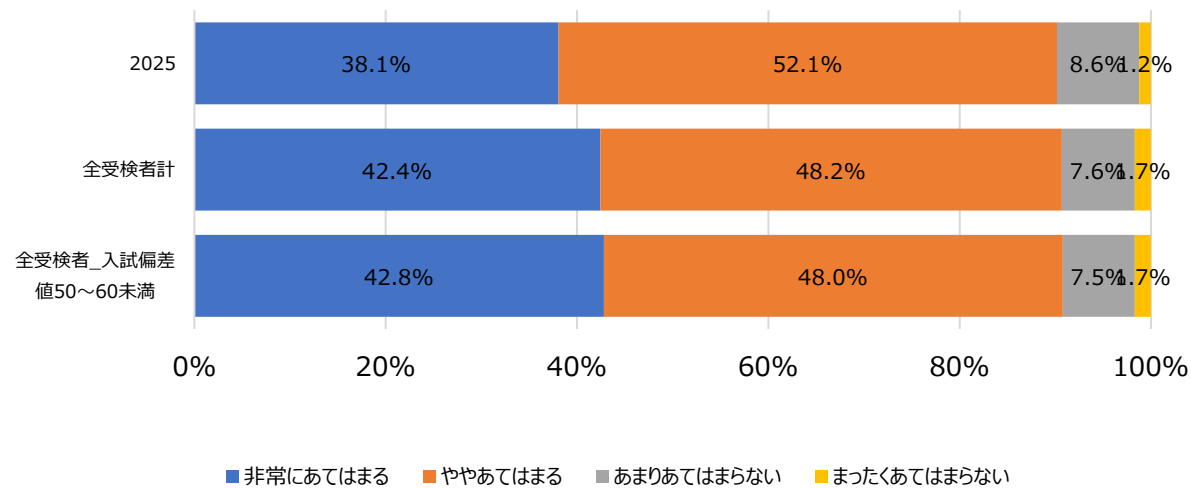
科目間の関連やカリキュラムの全体像を理解できている



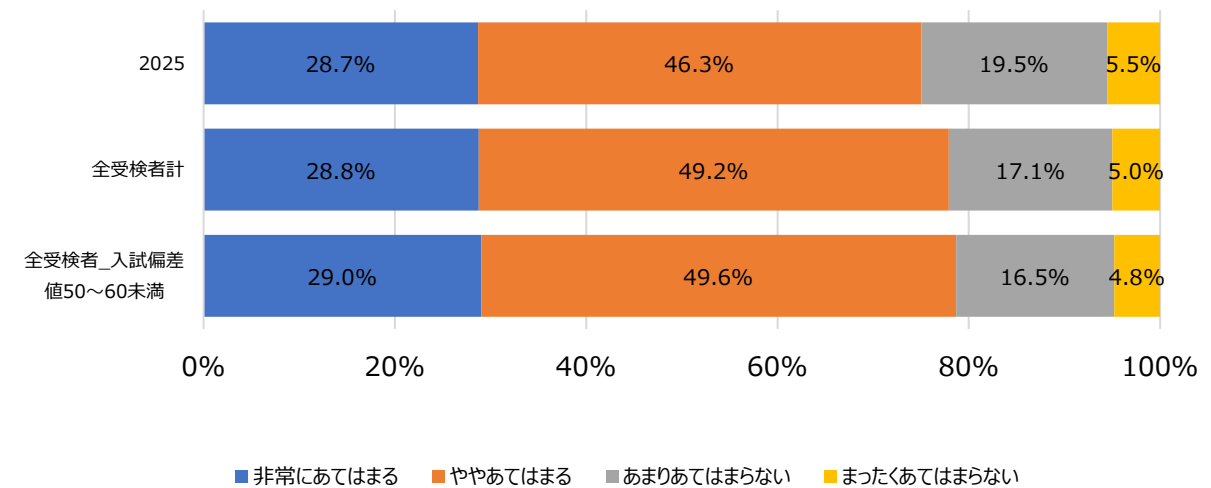
大学は、シラバスやガイダンスなどで個々の授業内容に対する情報を十分に提供している



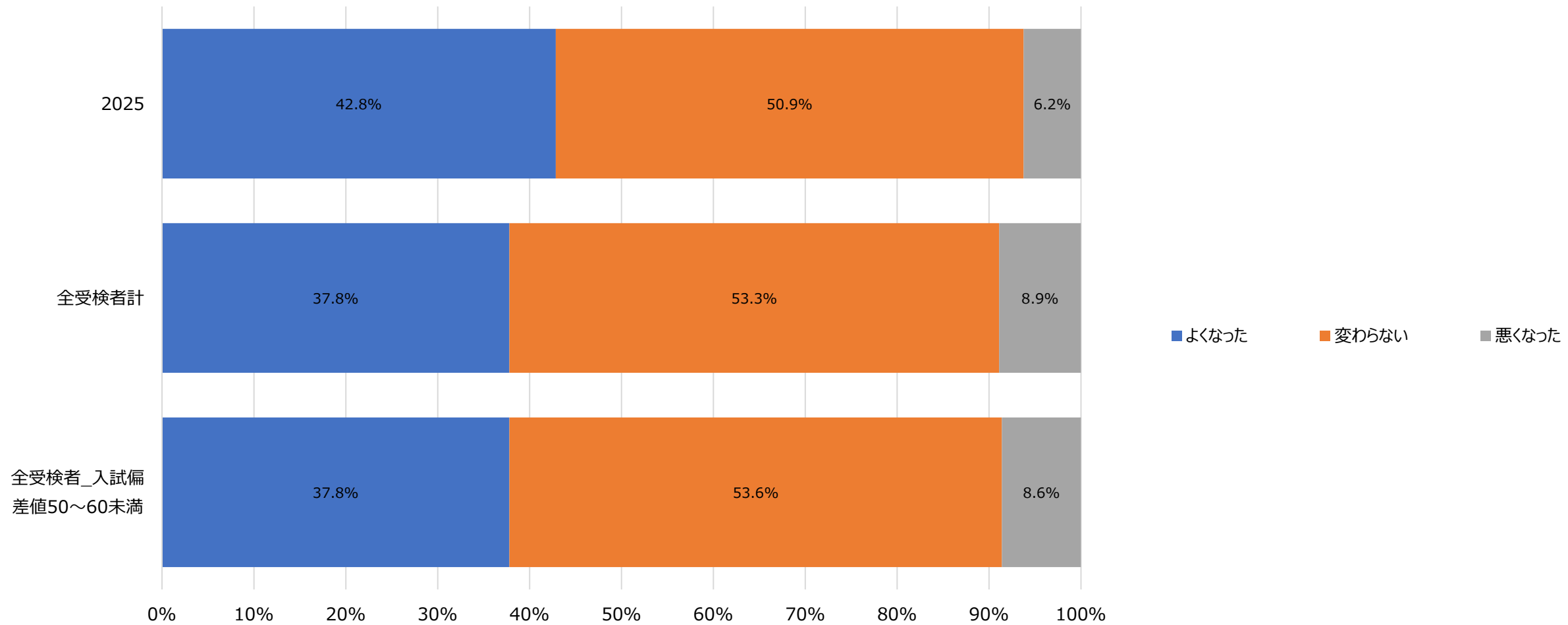
あなたが通う大学で、自分の将来に必要な学びを得ることができると思う



所属する学部・学科の教育目標（どのような人材の育成を目指しているか）を知っている

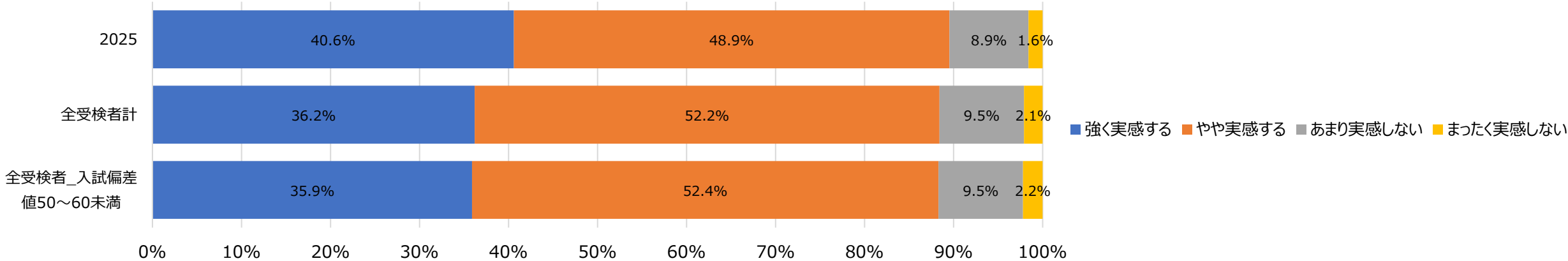


入学後のイメージ変化

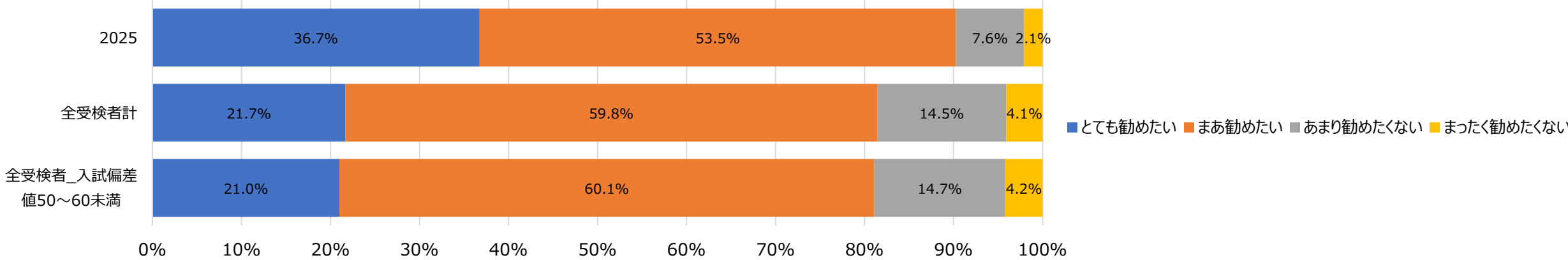


学生意識調査：成長実感・学部学科のお勧め度

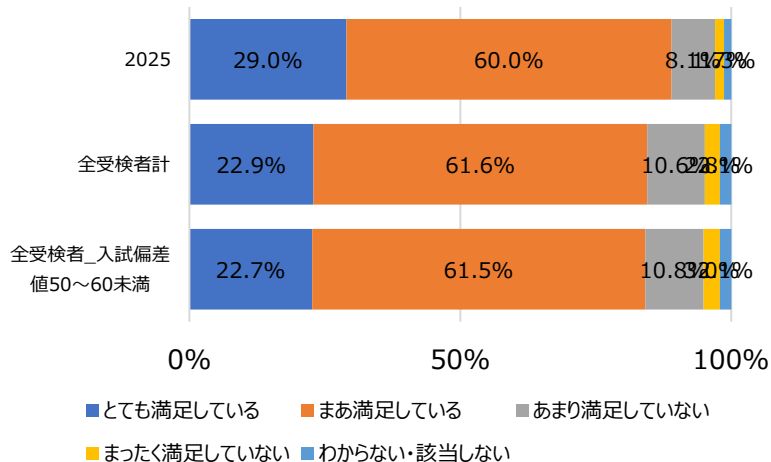
あなたは、あなたが通う大学で何らかの成長をした実感がありますか。



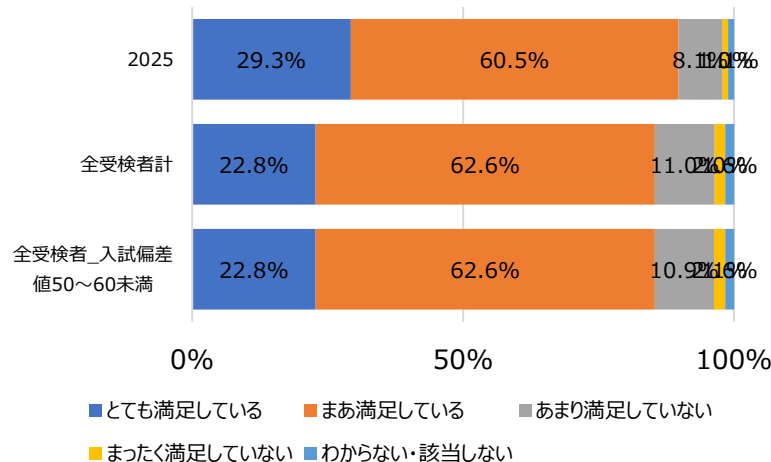
あなたは、後輩や知人などに、あなたが所属する学部・学科への入学を勧めたいと思いますか。



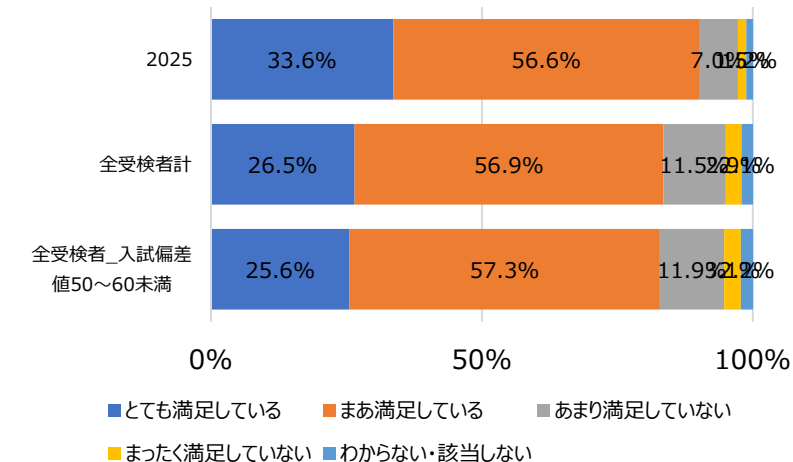
カリキュラム



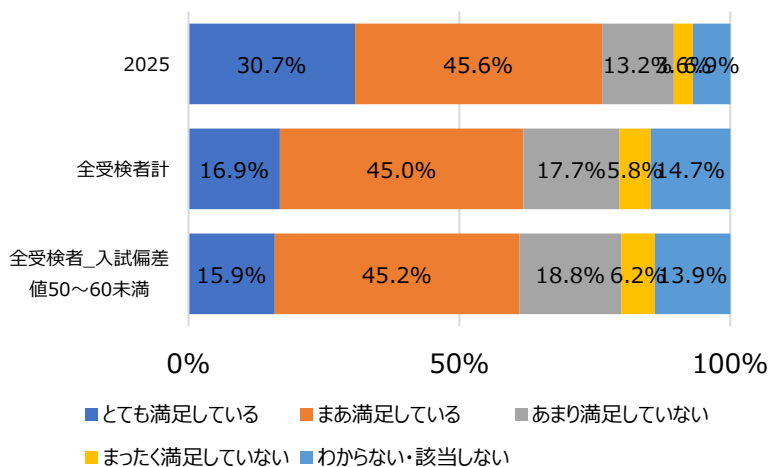
授業内容



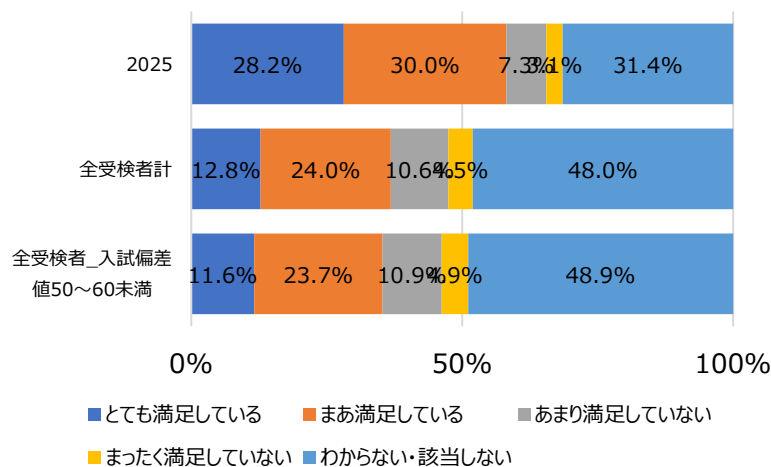
教員



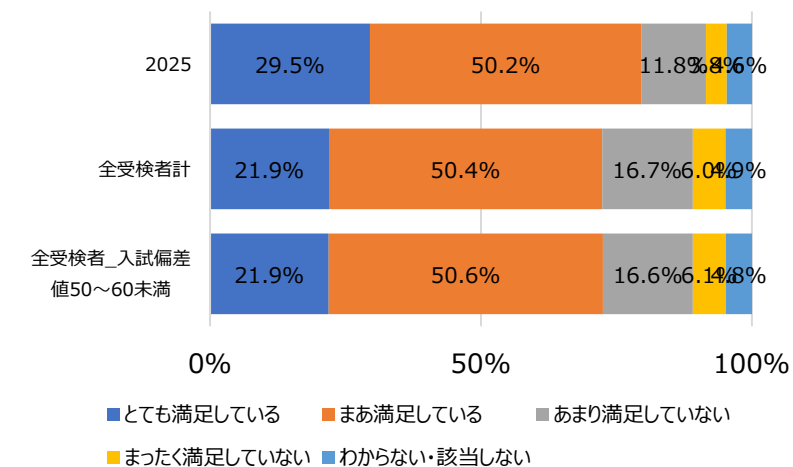
語学教育・語学力向上支援



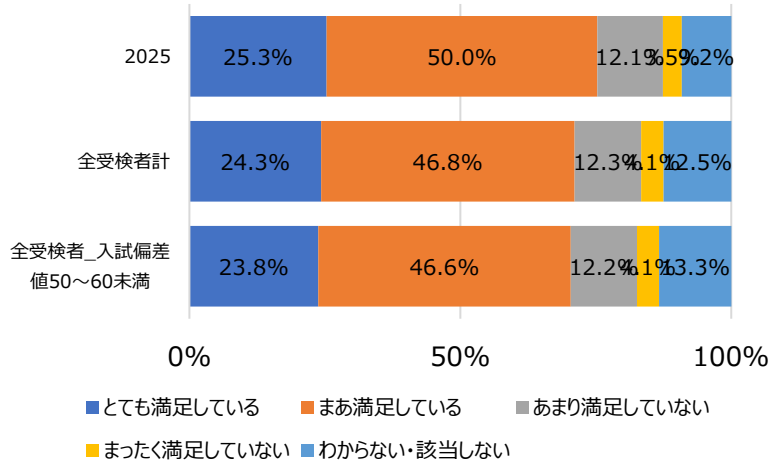
留学・国際交流支援



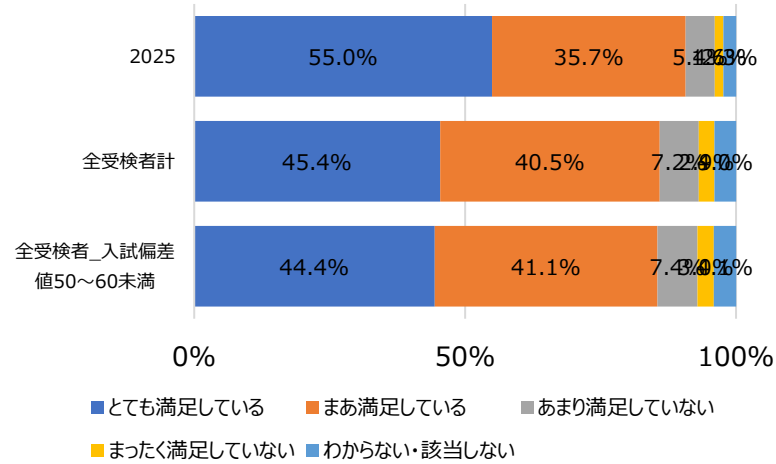
キャンパス環境・学生サービス



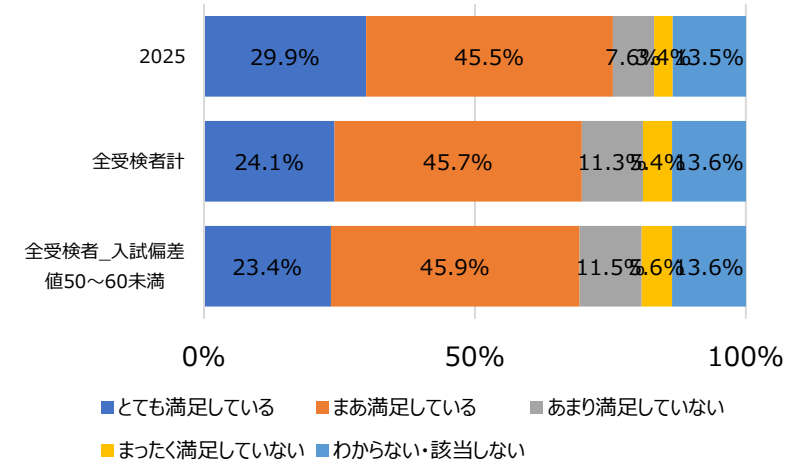
就職・進路支援



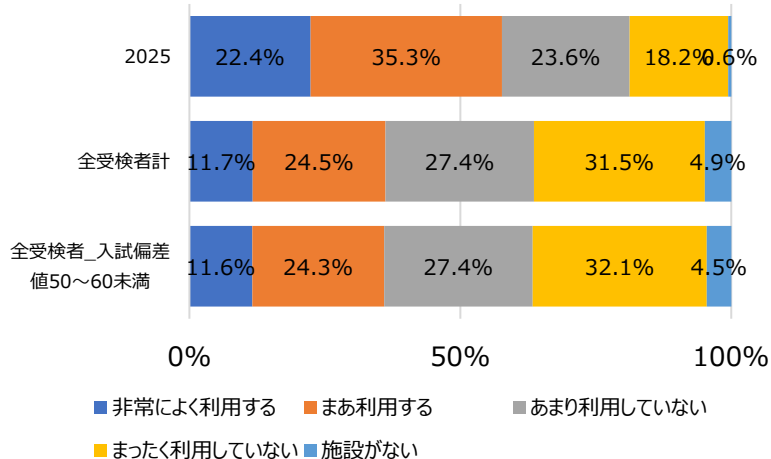
友人との人間関係



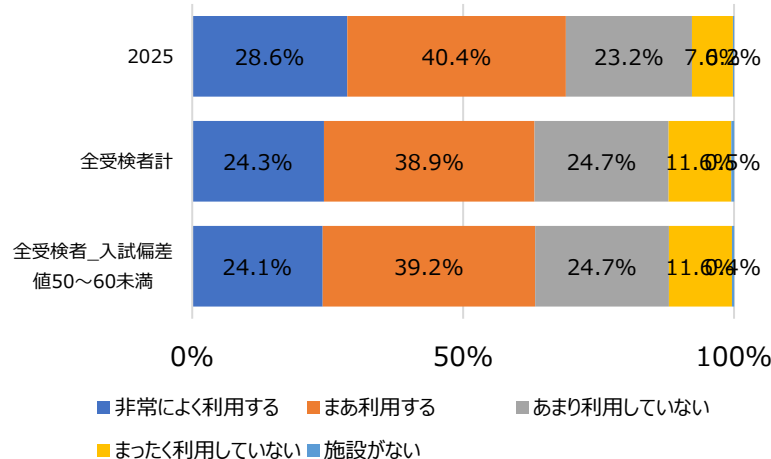
学生窓口対応



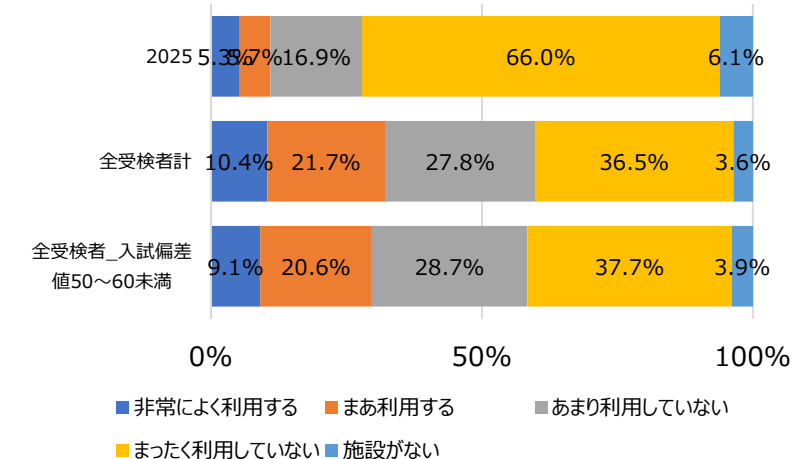
ラーニングcommonsなどの学習支援施設



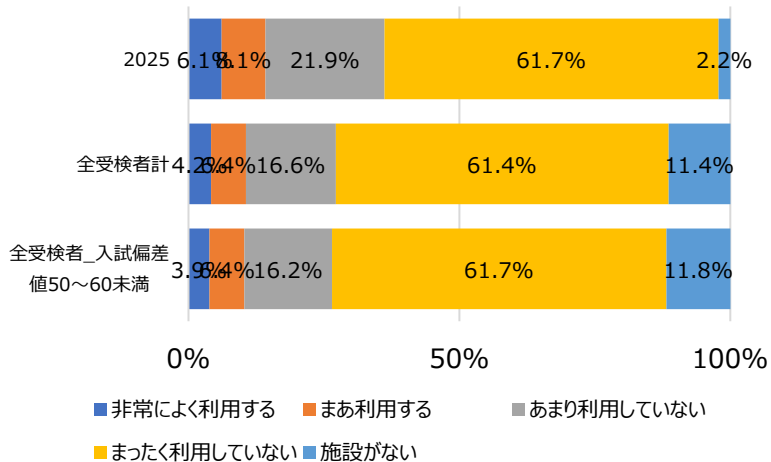
図書館



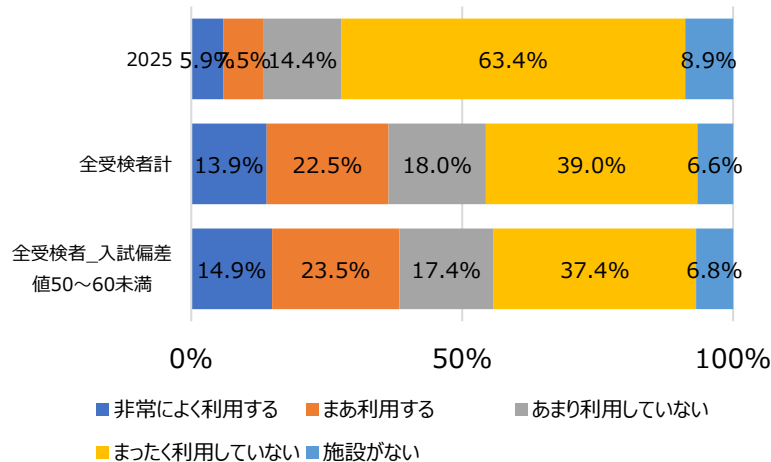
パソコンルーム



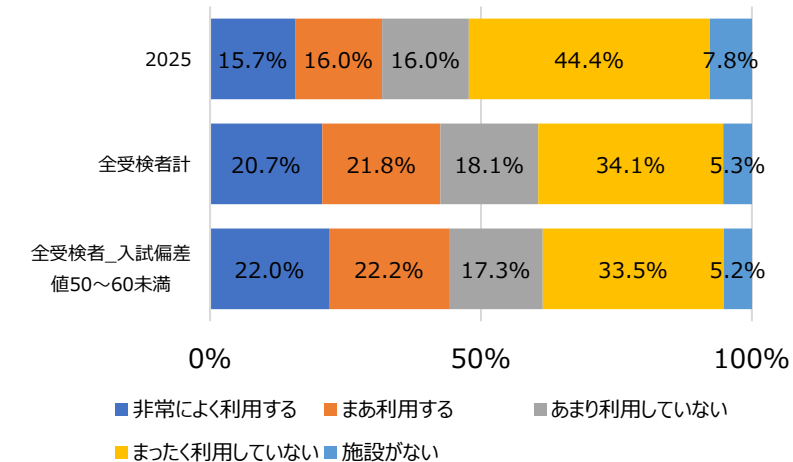
語学学習センター



実験室・演習室

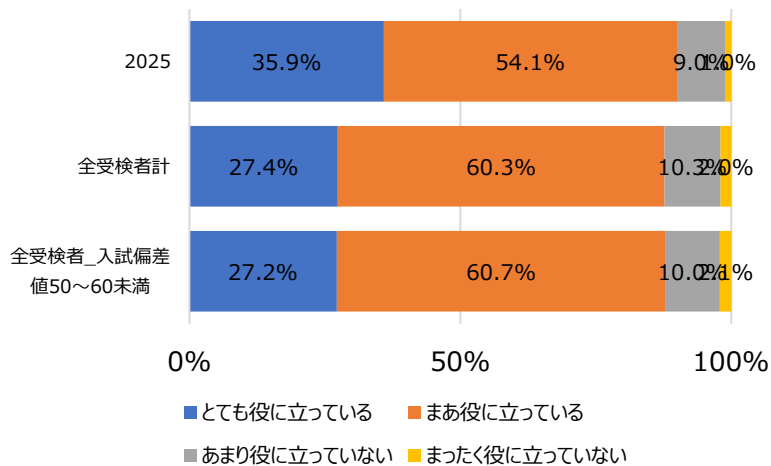


研究室

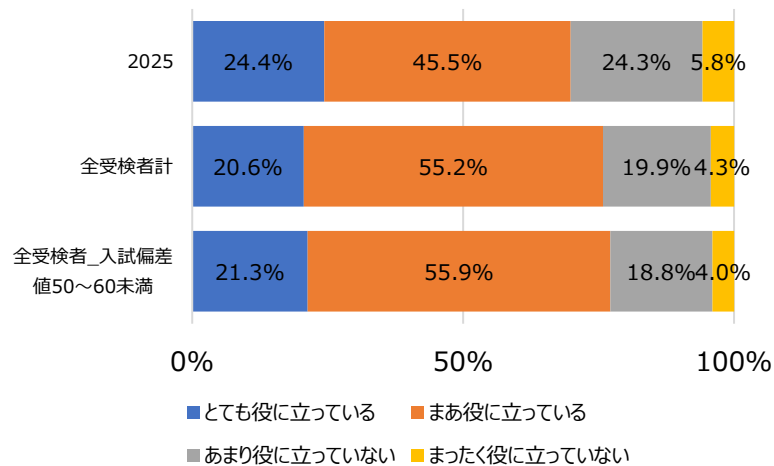


学生意識調査：授業の役立ち度 (1/2)

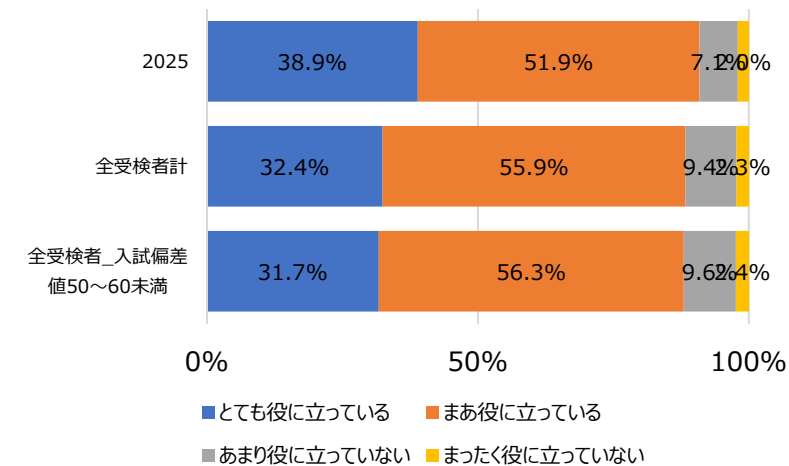
論理的・批判的思考力



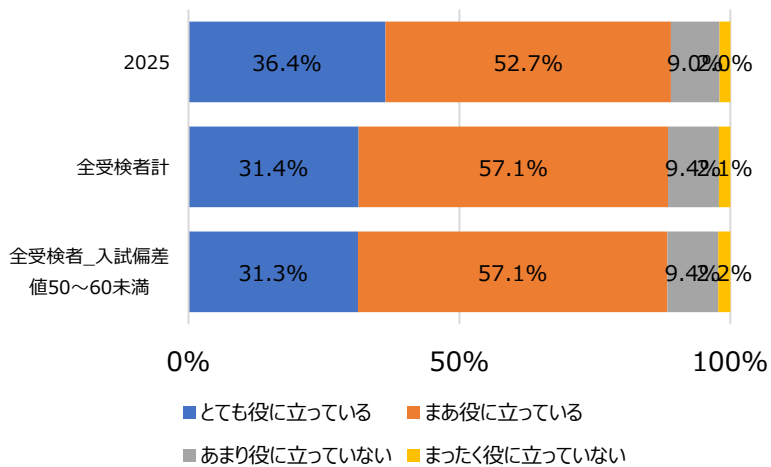
数理的・統計的スキル



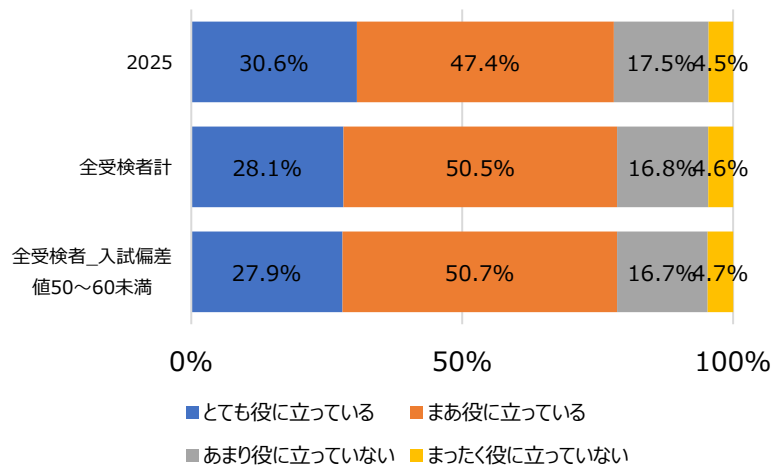
情報リテラシー



問題解決力

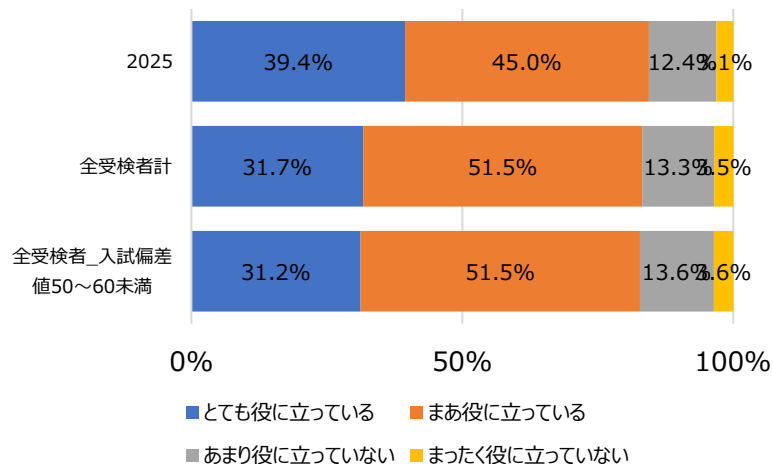


チームワーク・リーダーシップ

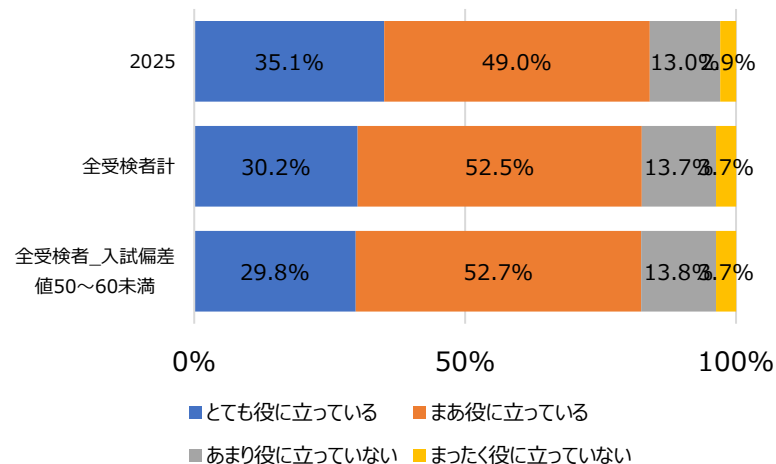


学生意識調査：授業の役立ち度 (2/2)

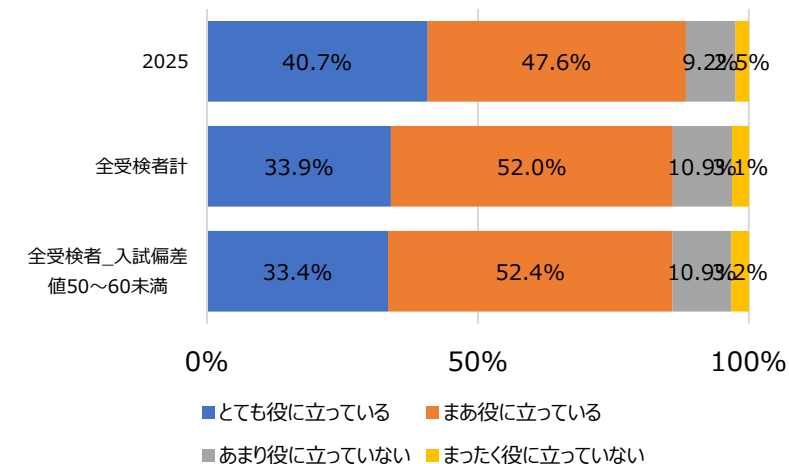
プレゼンテーションスキル



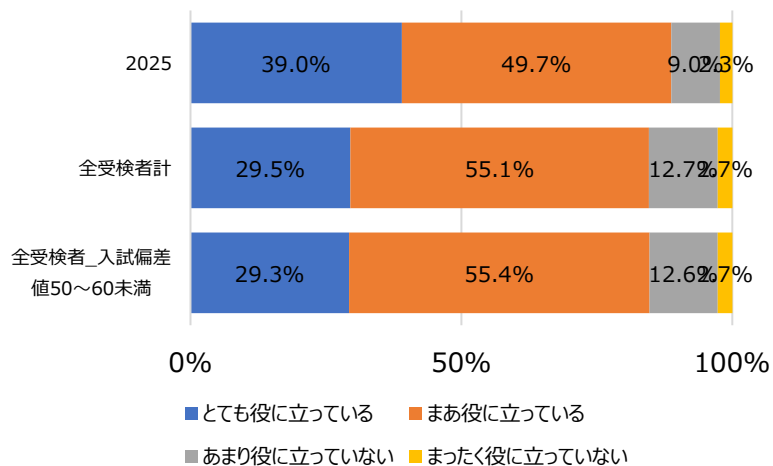
ディスカッションスキル



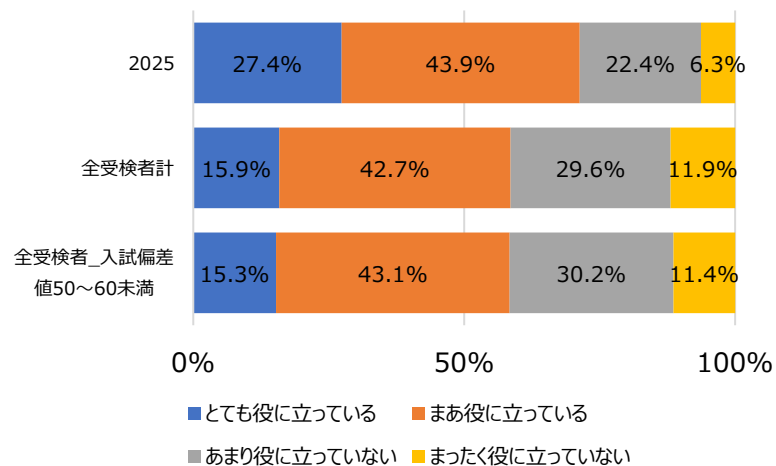
コミュニケーションスキル



文章作成力

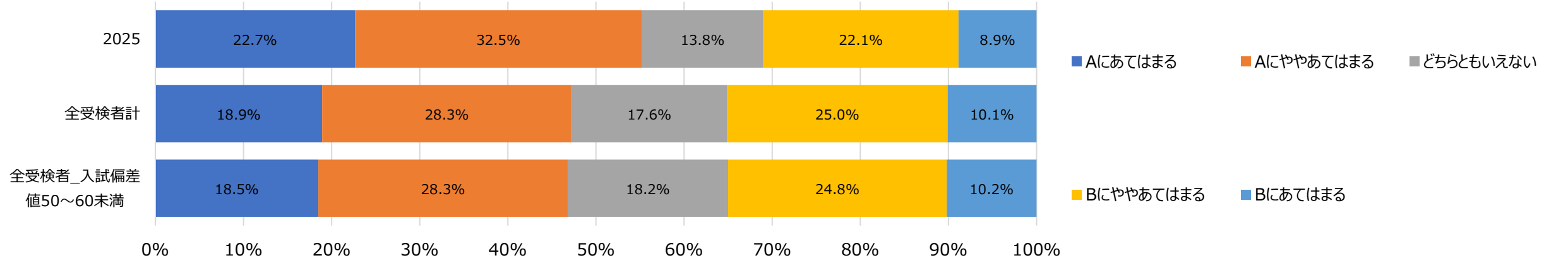


語学力

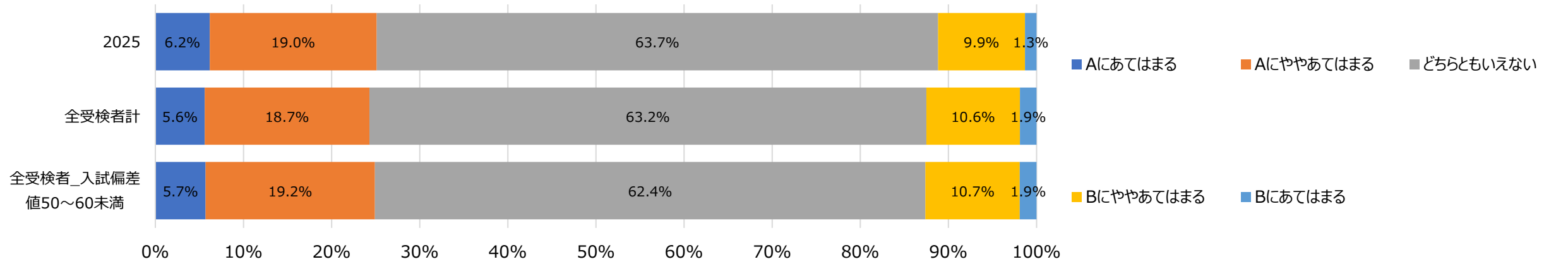


学生意識調査：履修選択の考え方 (1/3)

A. あまり興味がなくとも、単位を楽に取れる授業がよい
B. 単位を取るのが難しくても、自分の興味のある授業がよい

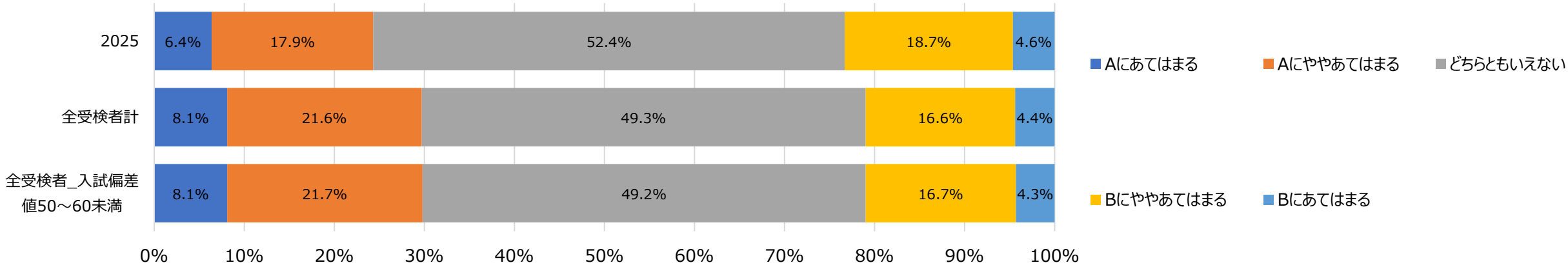


A. 授業のレベルが高すぎる
B. 授業のレベルが低すぎる

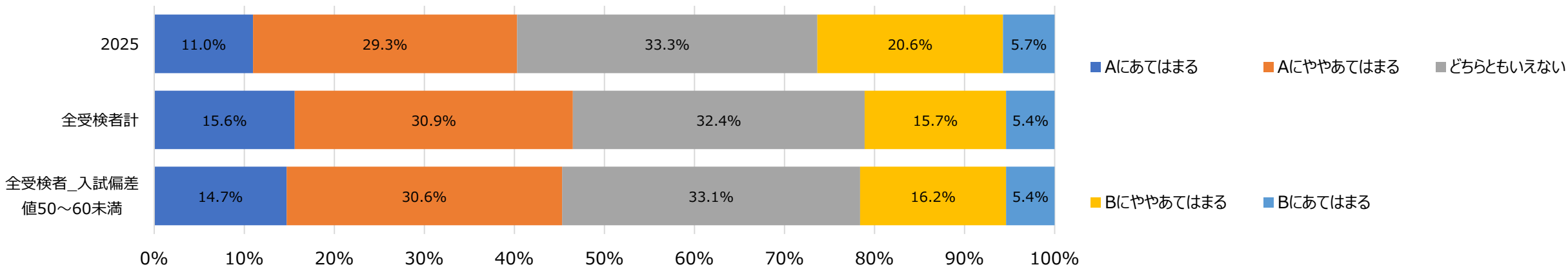


学生意識調査：履修選択の考え方 (2/3)

A. 授業で出される課題が多く、負荷が高すぎる
B. 授業で出される課題が少なく、負荷が低すぎる

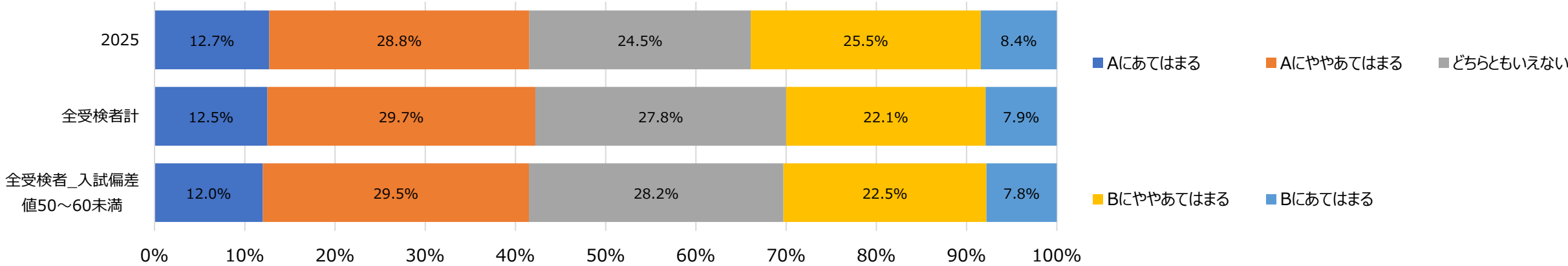


A. 教員との距離が近い
B. 教員との距離が遠い

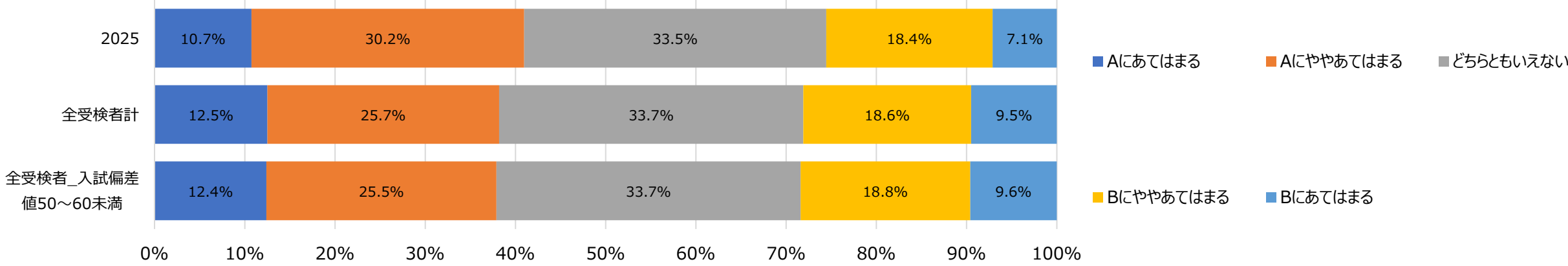


学生意識調査：履修選択の考え方 (3/3)

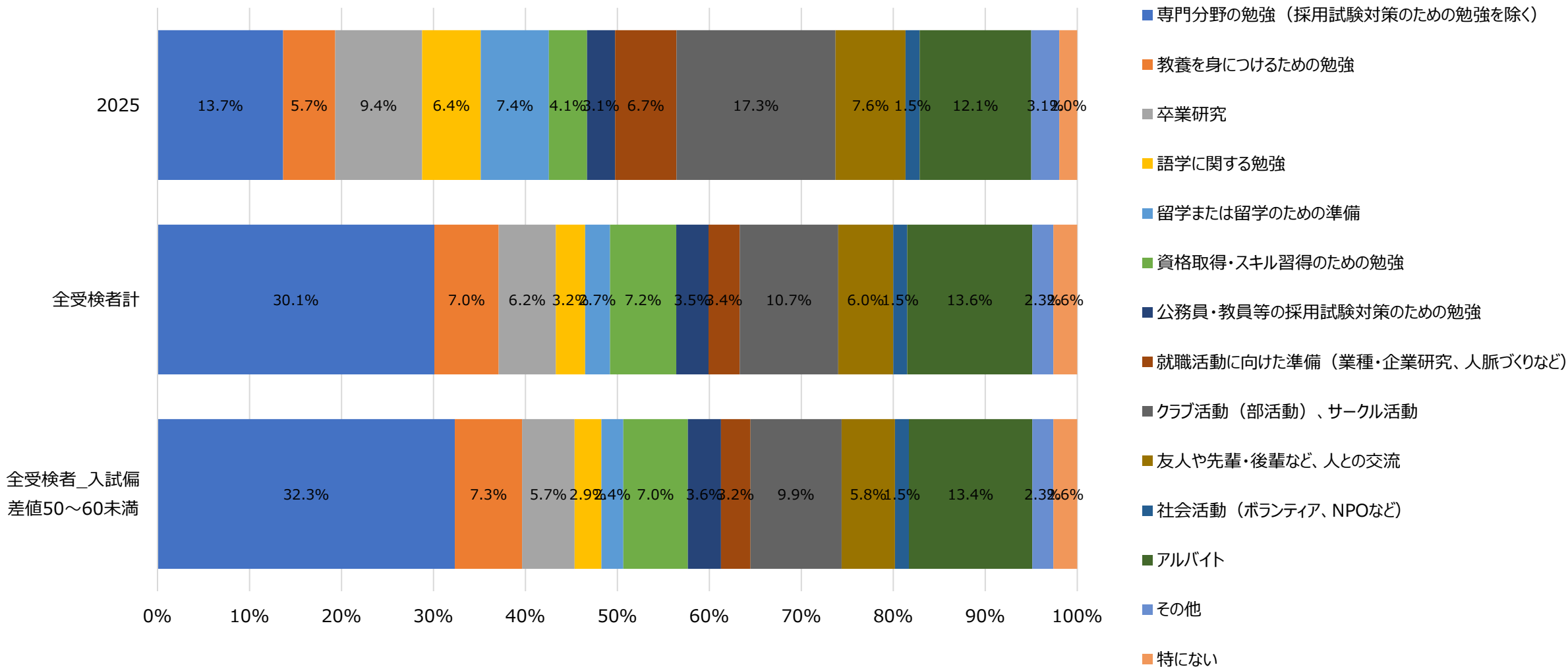
A. 自由に意見を言ったり、議論したりする場が多い
B. 自由に意見を言ったり、議論したりする場が少ない



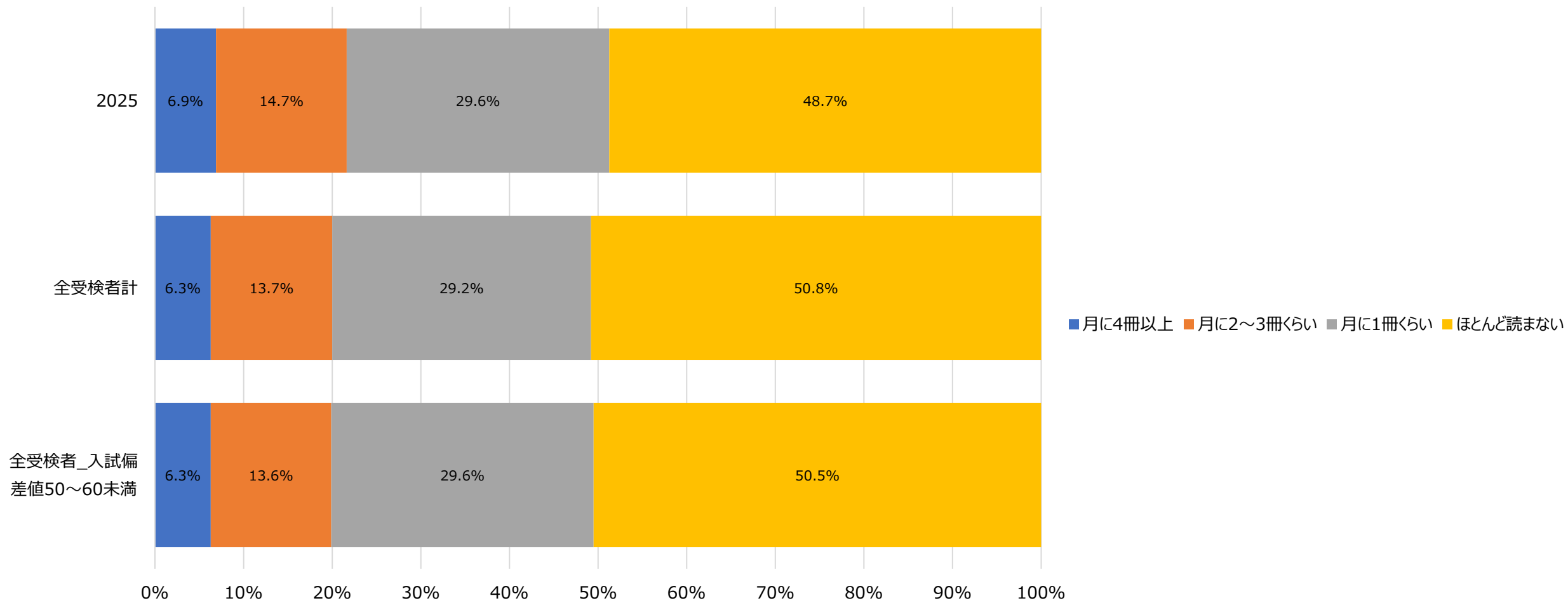
A. 周囲の学生の意識が高い
B. 周囲の学生の意識が低い



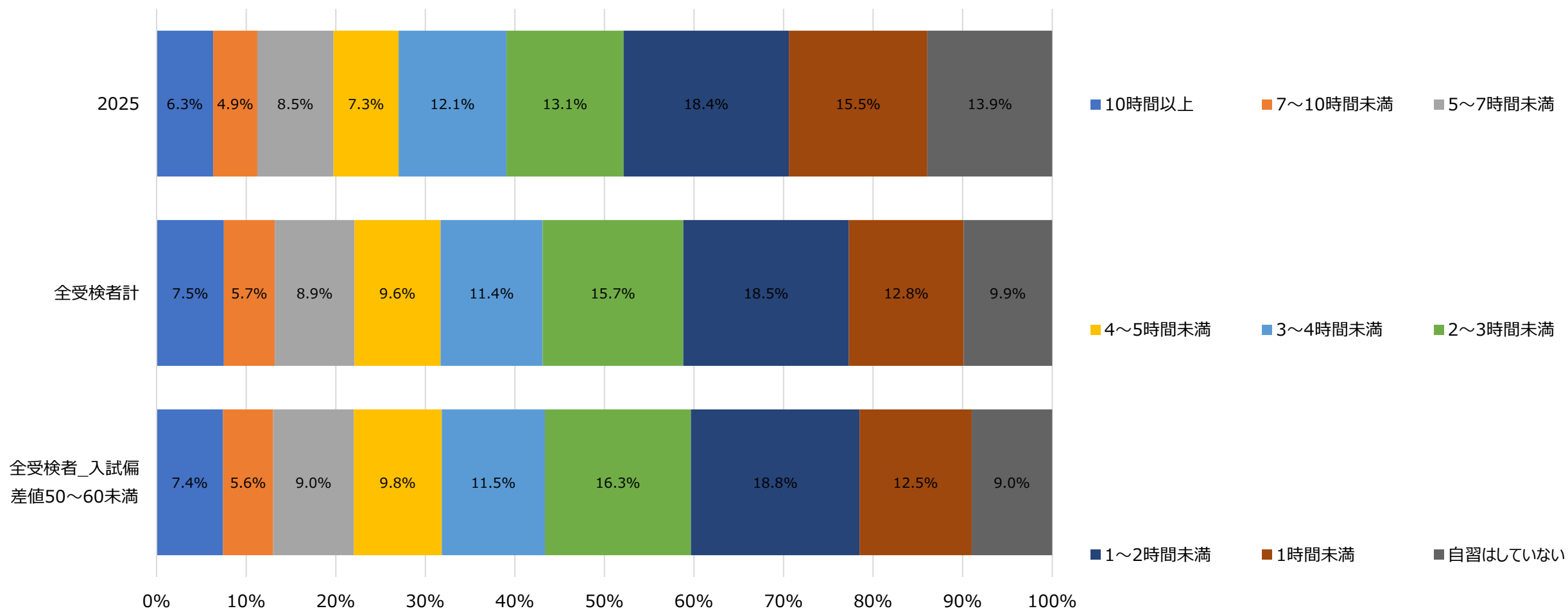
力を入れたこと 1位



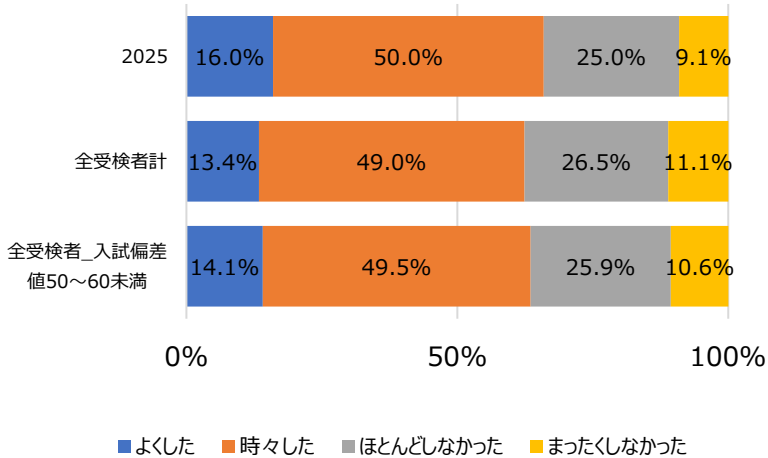
読書量



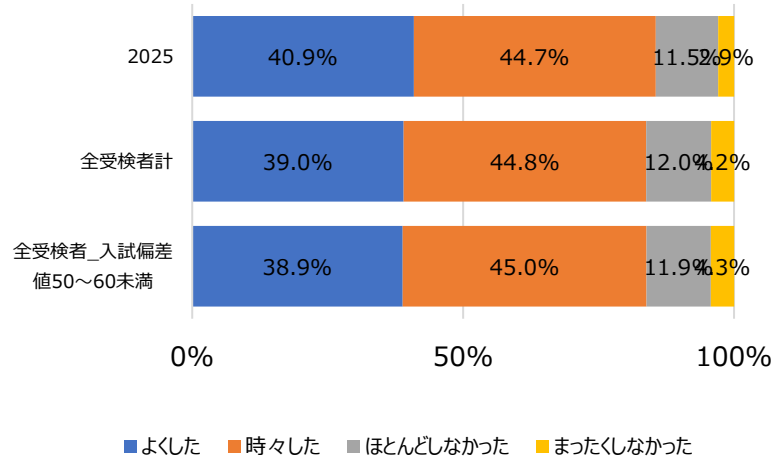
自習時間



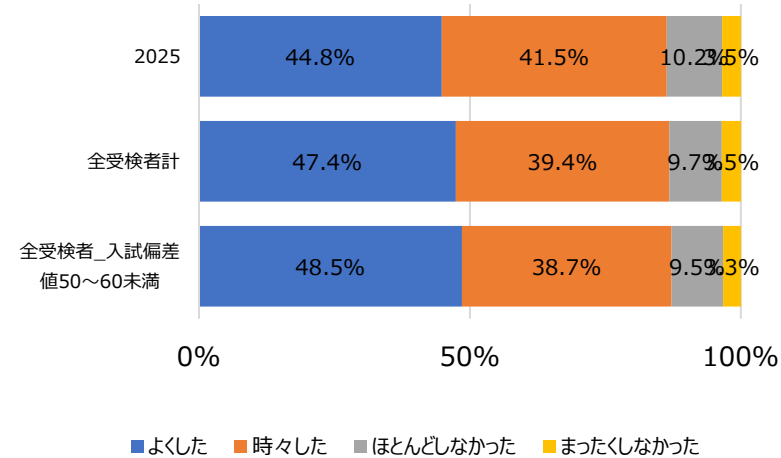
必要な予習や復習はしたうえで授業に臨む



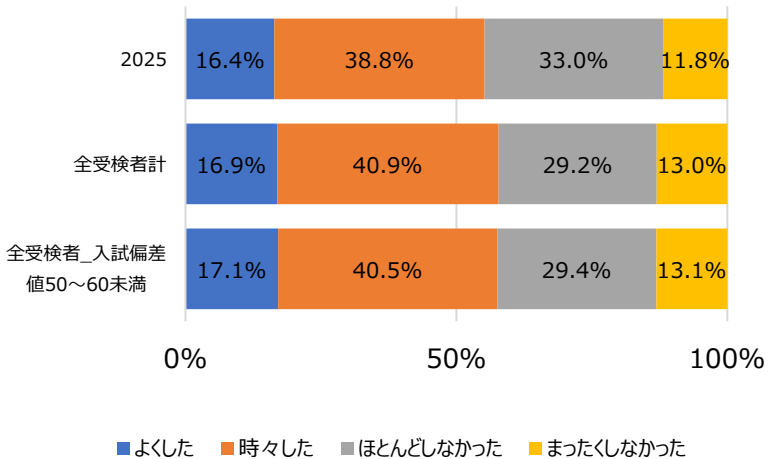
授業中、グループワークやディスカッションに積極的に参加する



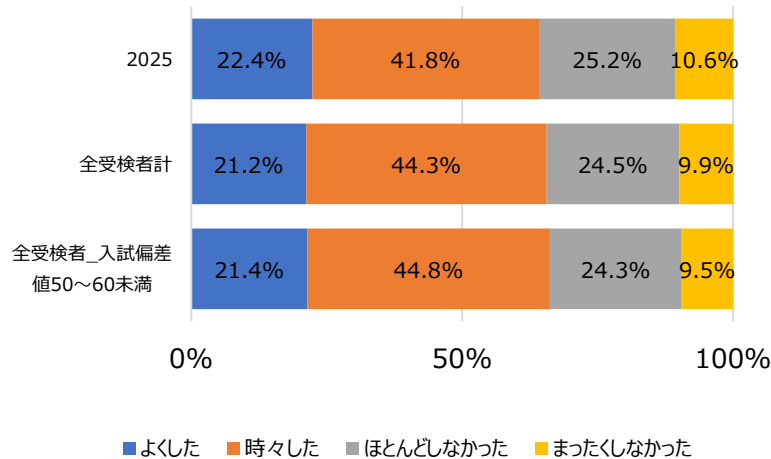
板書や投影資料以外でも大事なことはノートにとる



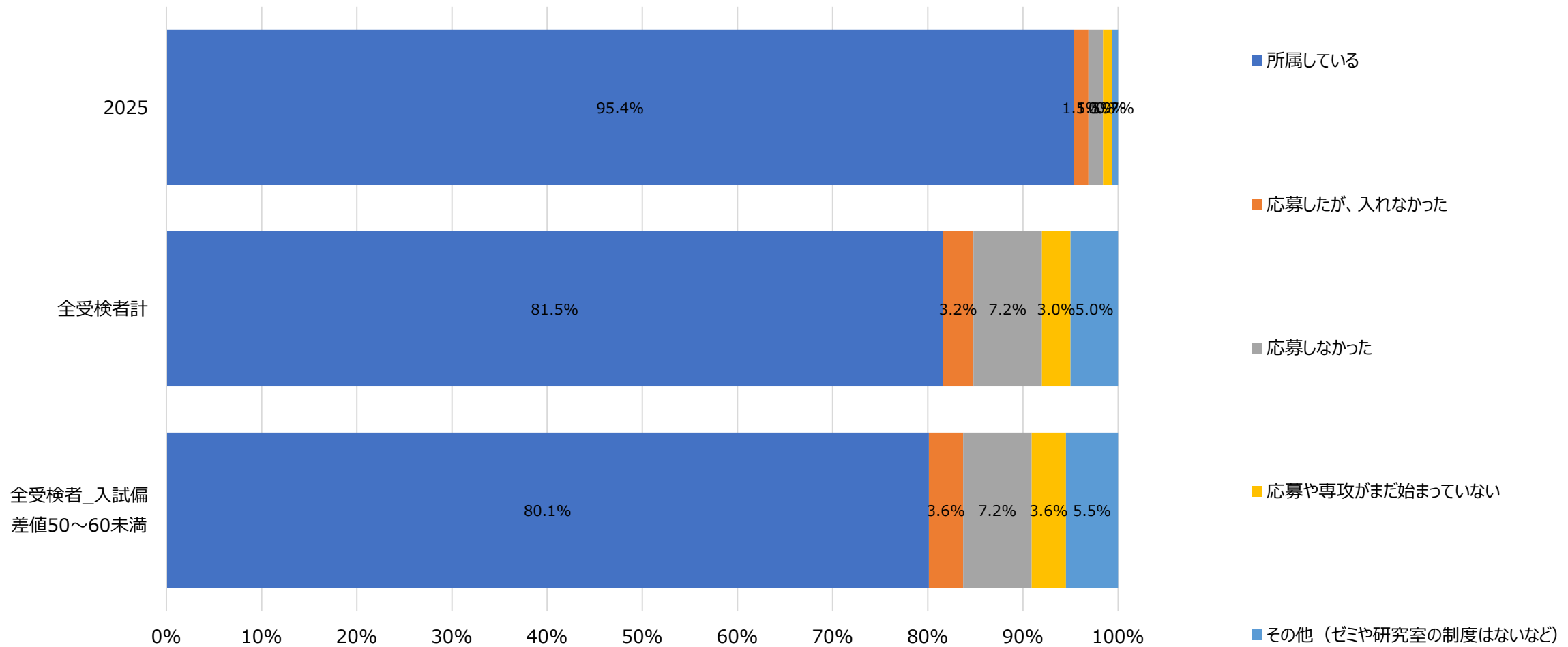
授業の内容でわからないことは教員に質問や相談に行く



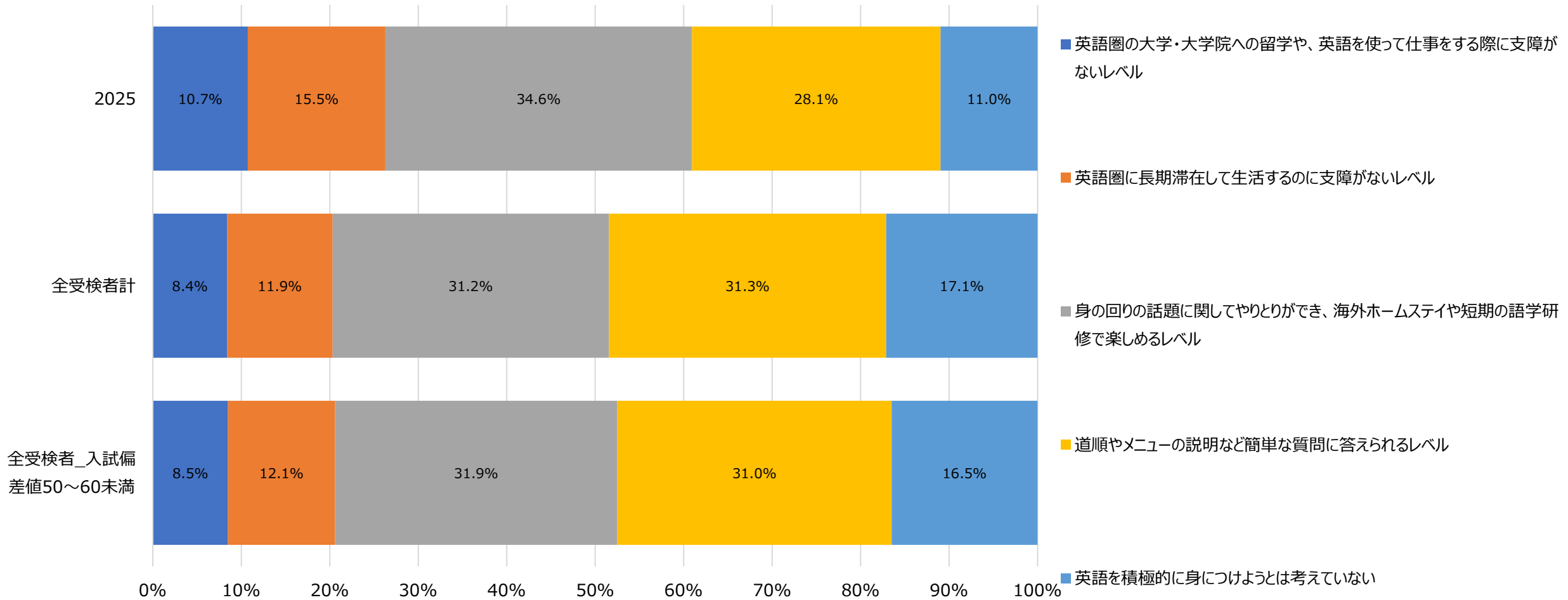
授業と関わりのないことでも、興味を持ったことについて自主的に学習する



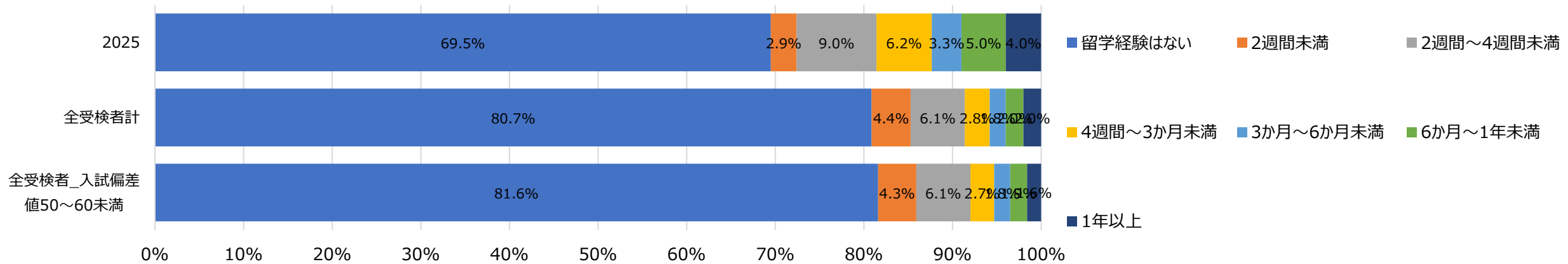
専門ゼミ・研究室への所属状況



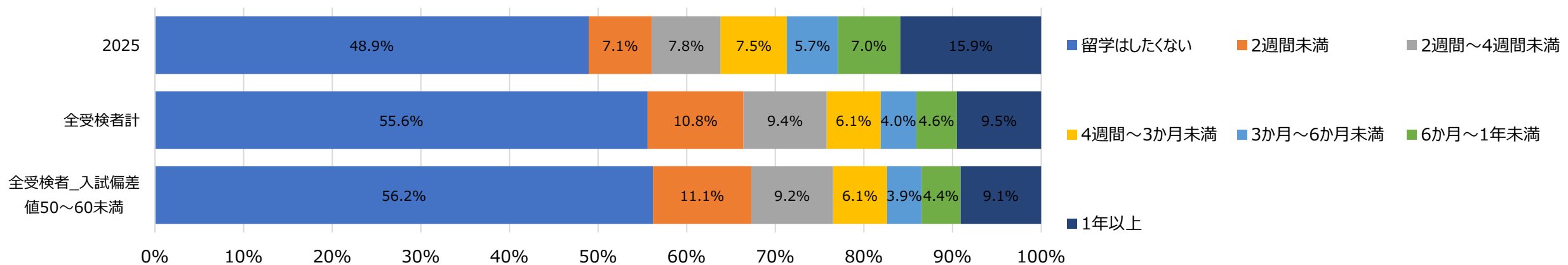
身に着けたい英語のレベル



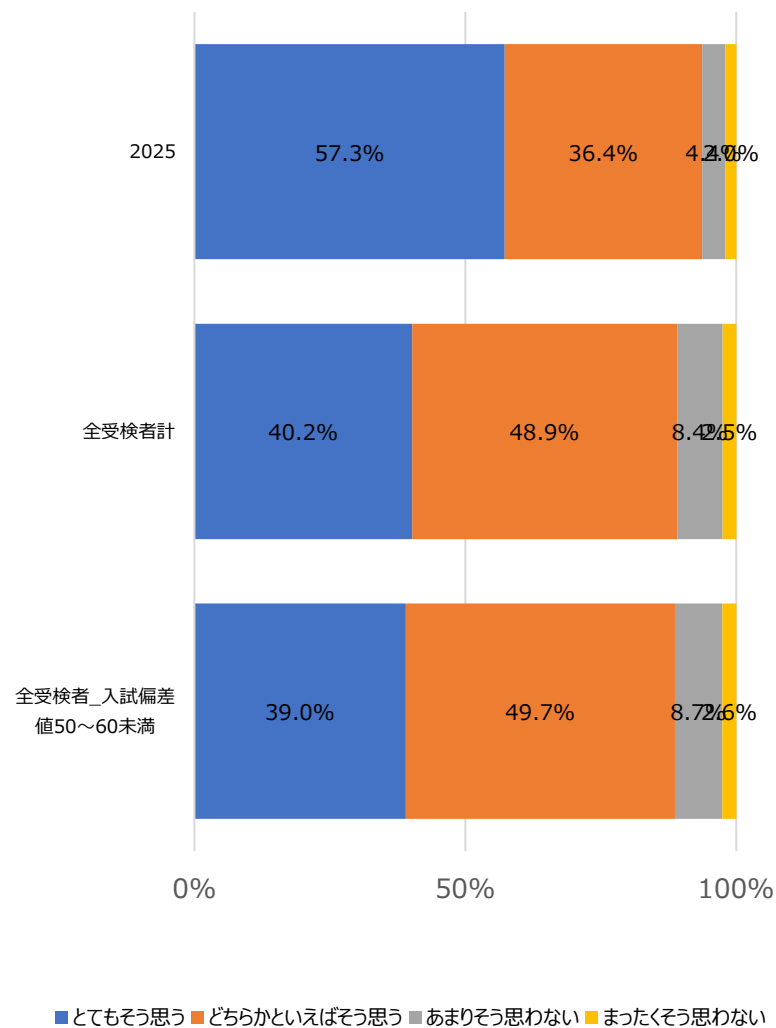
留学経験



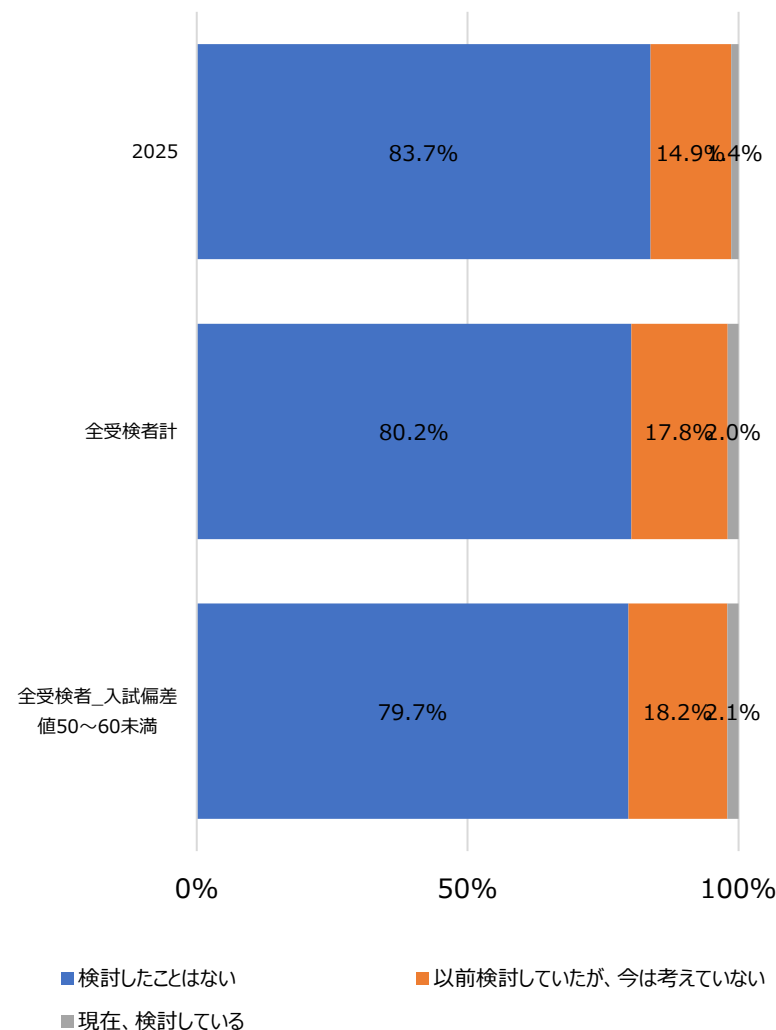
留学意向



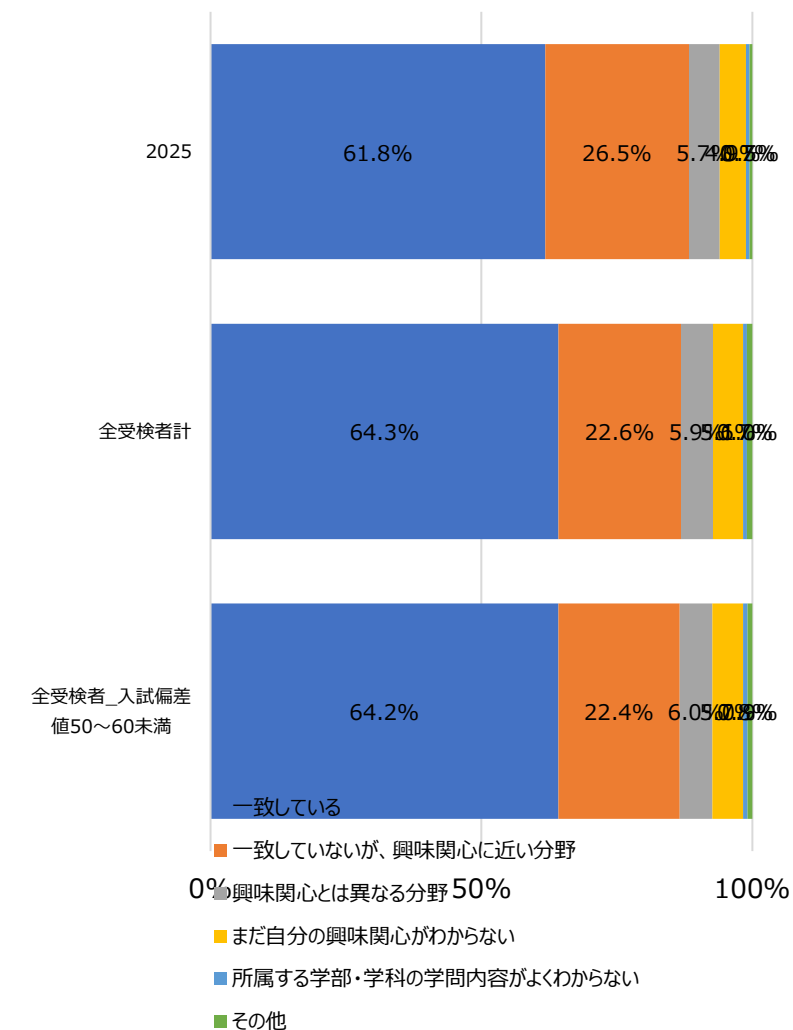
大学納得度



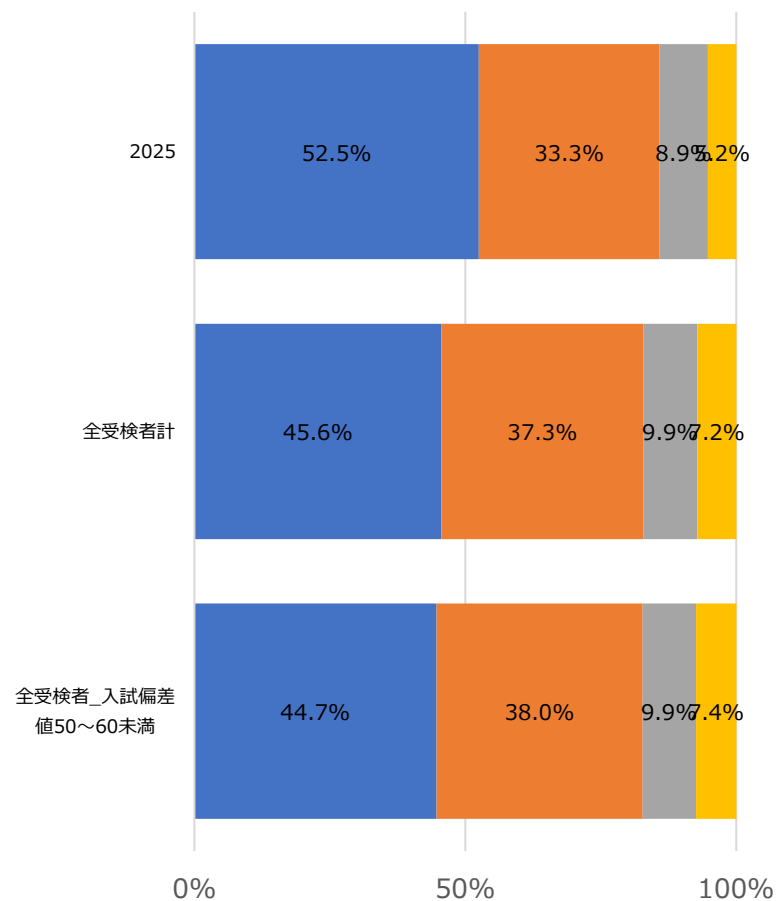
再受検・退学の検討



興味関心の一致度

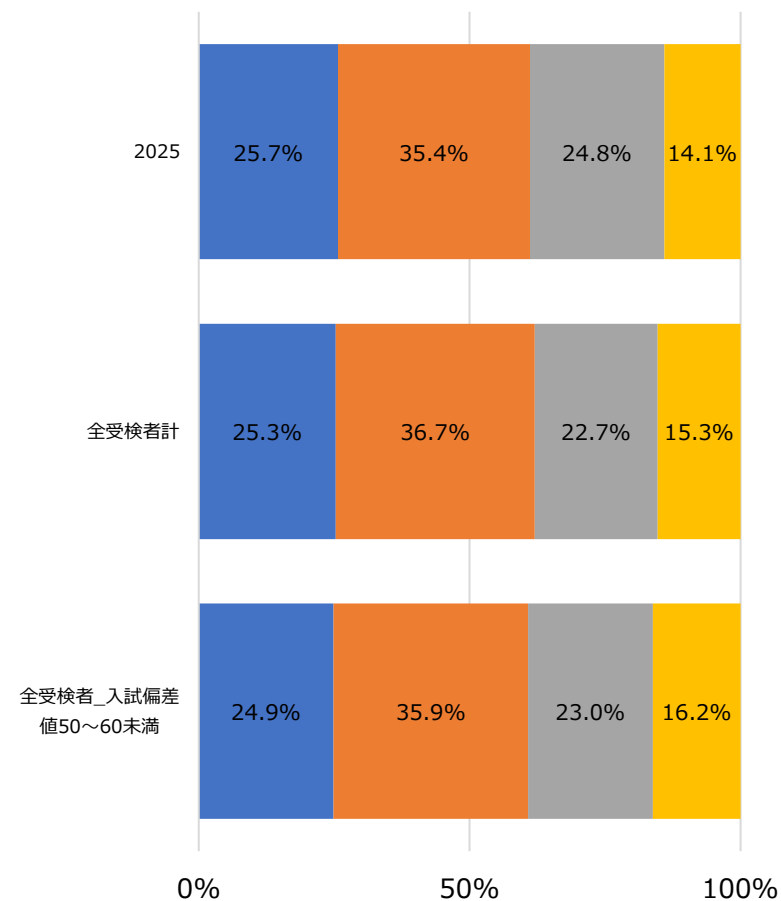


勉強面/進路面で相談できる友人が学内にいる



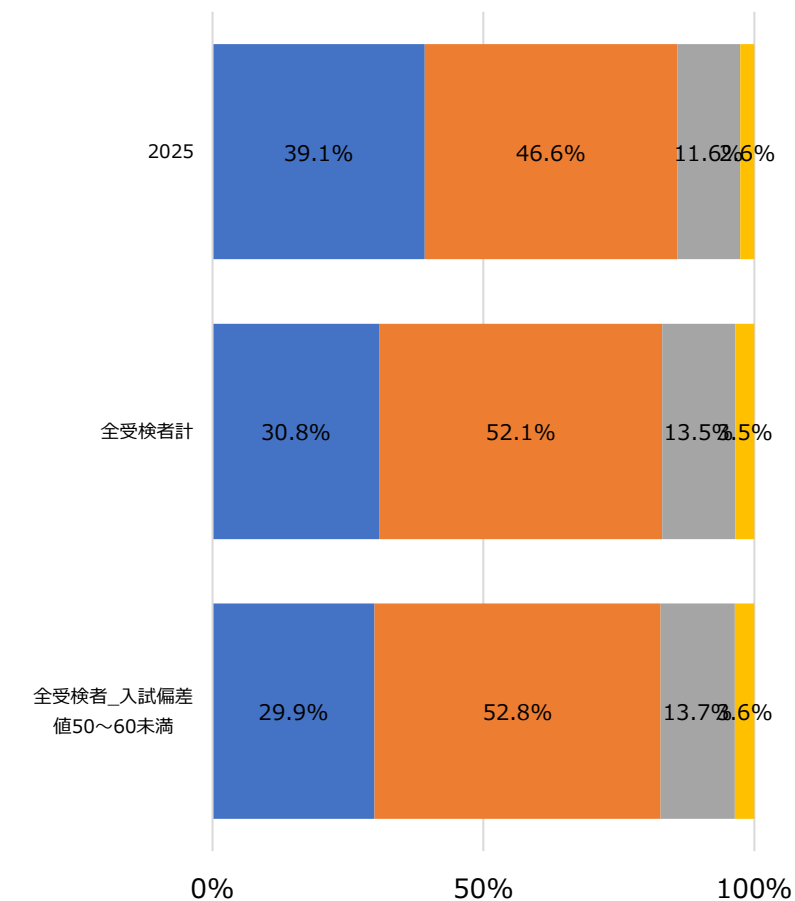
■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

ちょっとしたことでも相談できる教員がいる



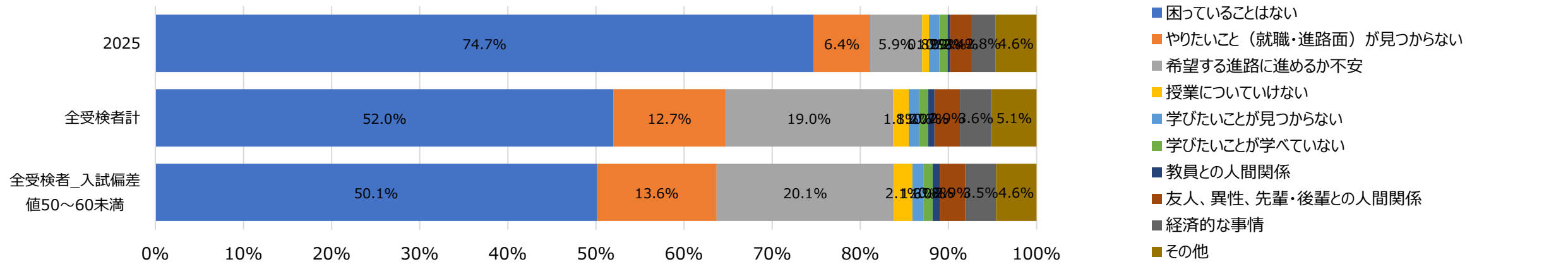
■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

大学の校風や雰囲気は、自分に合っている

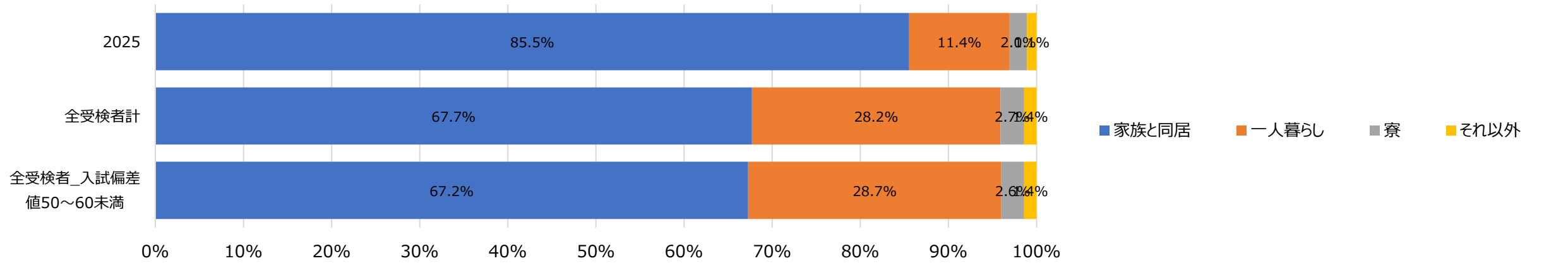


■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

困っていること

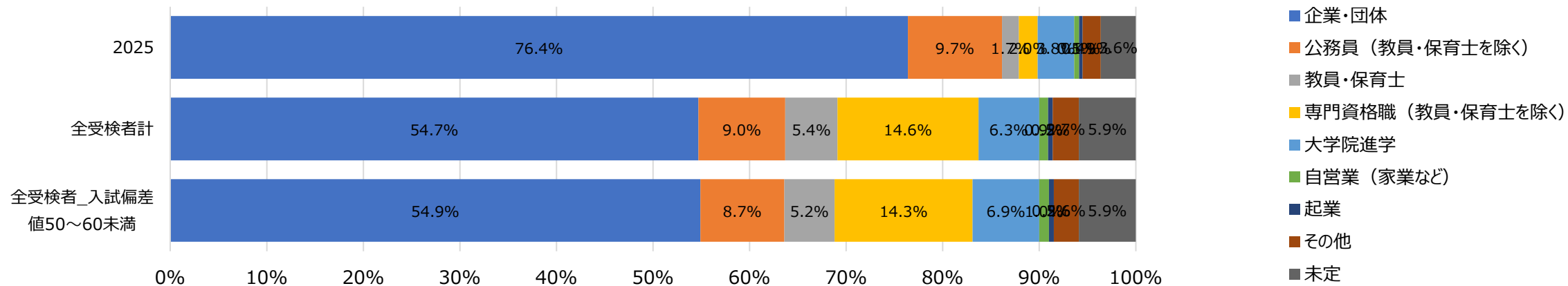


居住形態

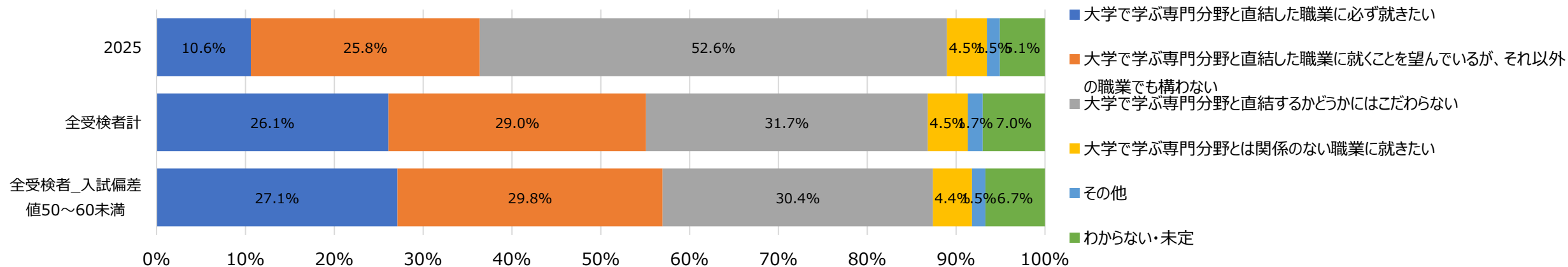


学生意識調査：卒業後の希望進路・専門領域と希望進路との関係

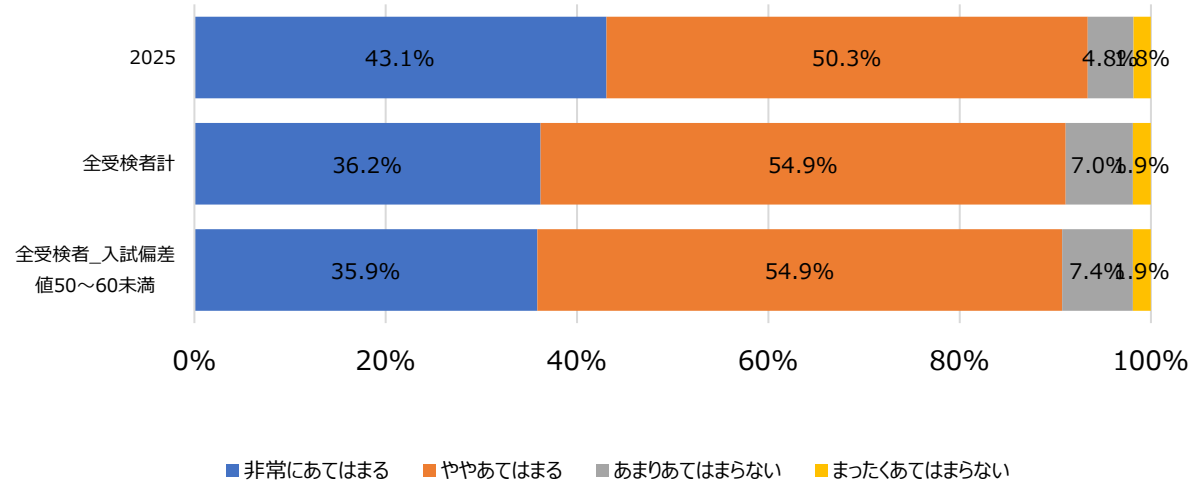
卒業後の希望進路



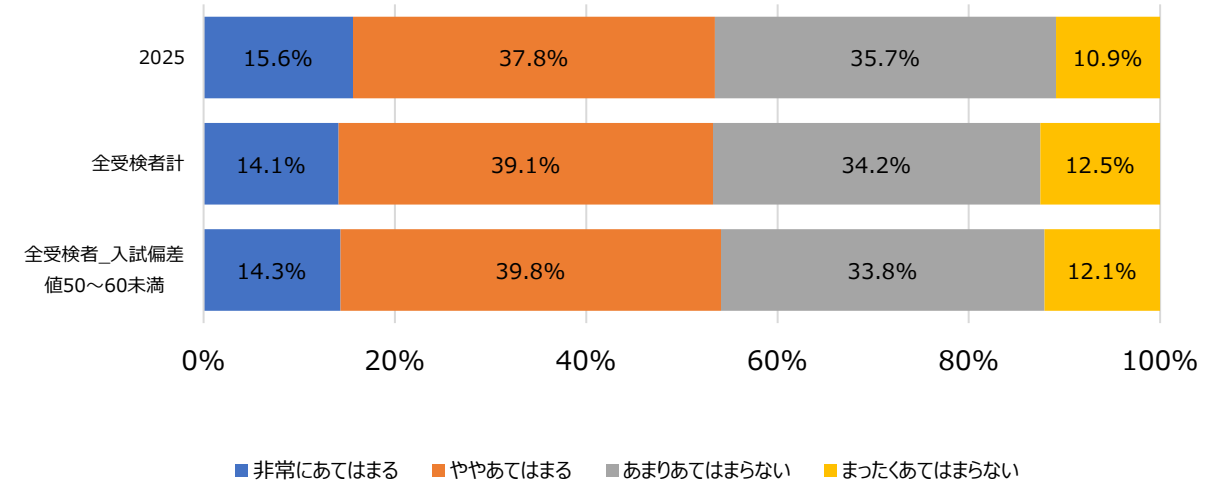
専門領域と希望進路との関係



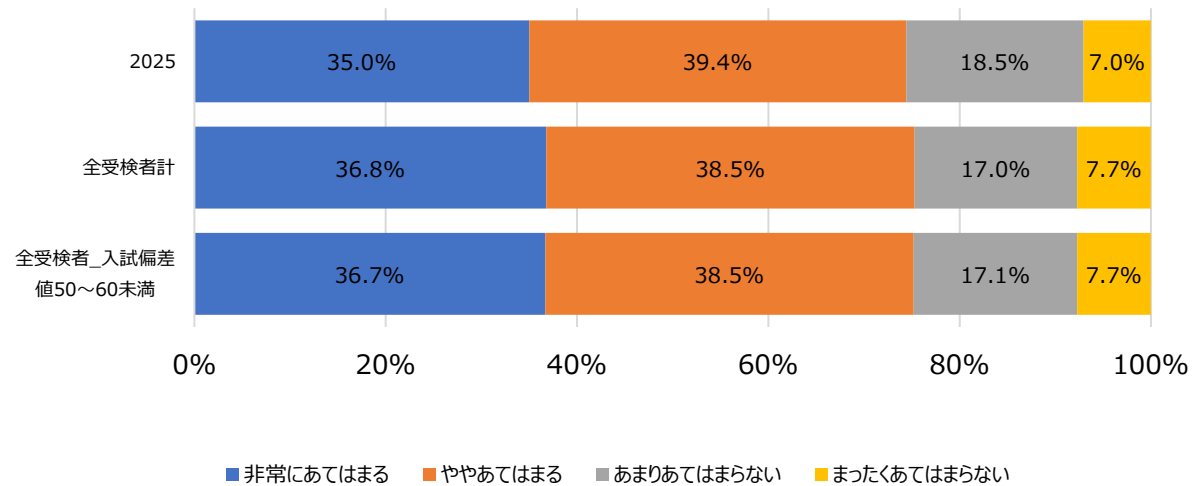
自分の性格や行動パターン、得意分野などを理解している



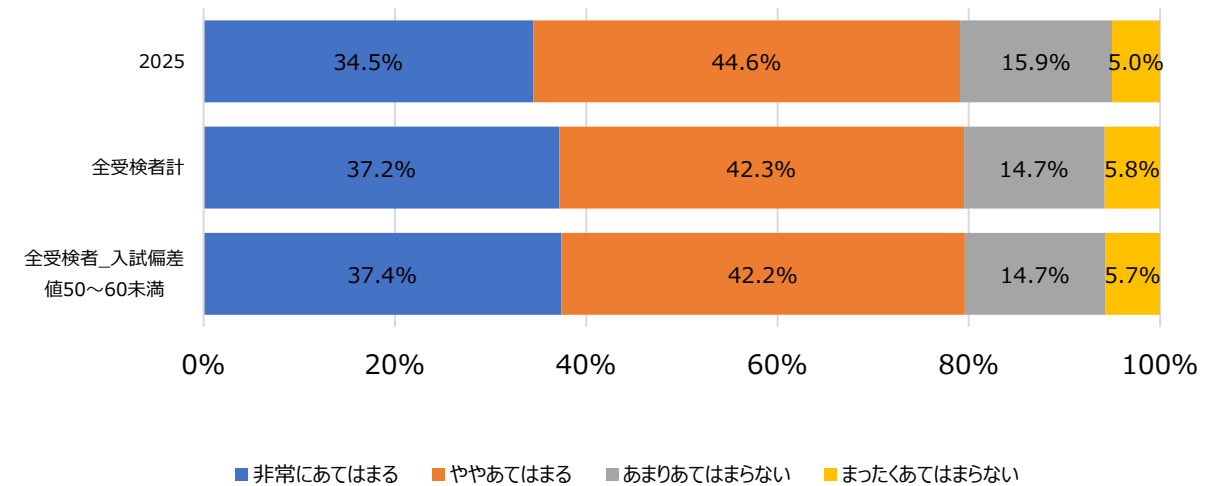
社会や職業のことを知るために、毎日、ニュースをチェックしている



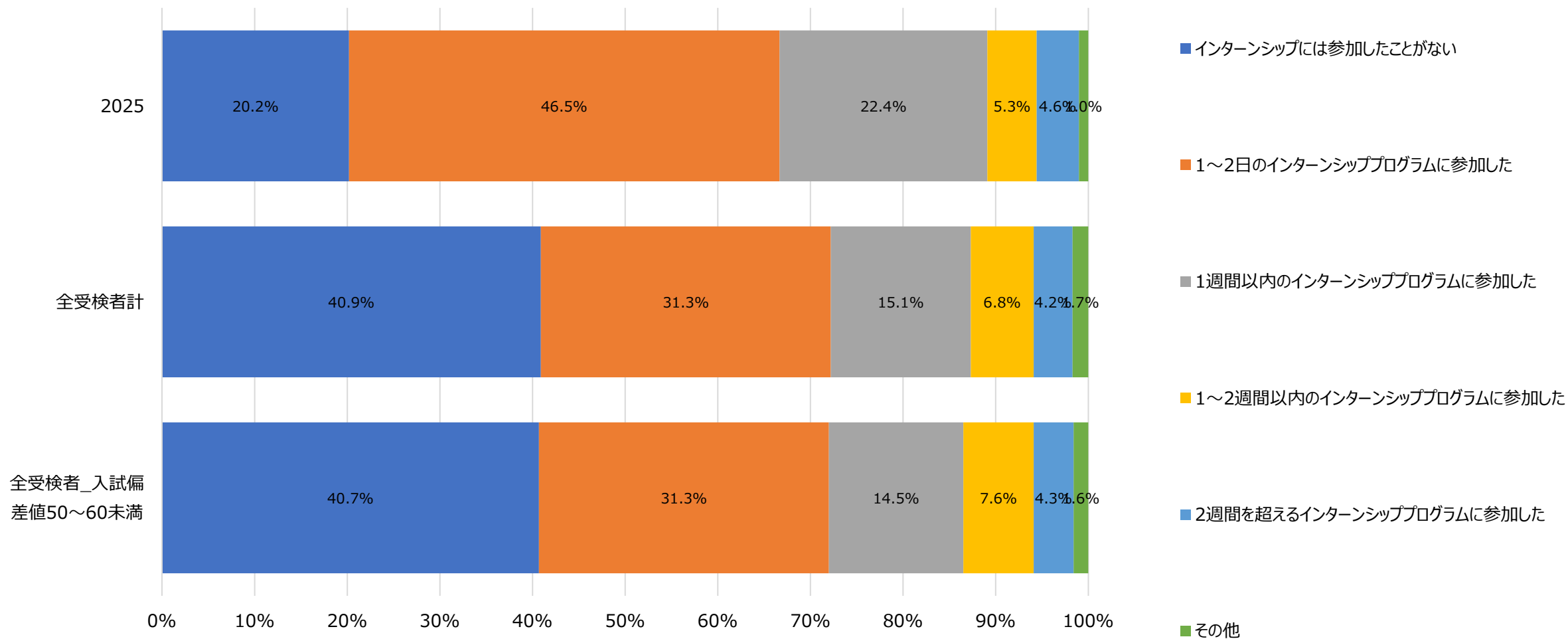
自分が就きたい職業や仕事が明確になっている



自分の将来就きたい仕事、やりたいことに向けて準備をしている

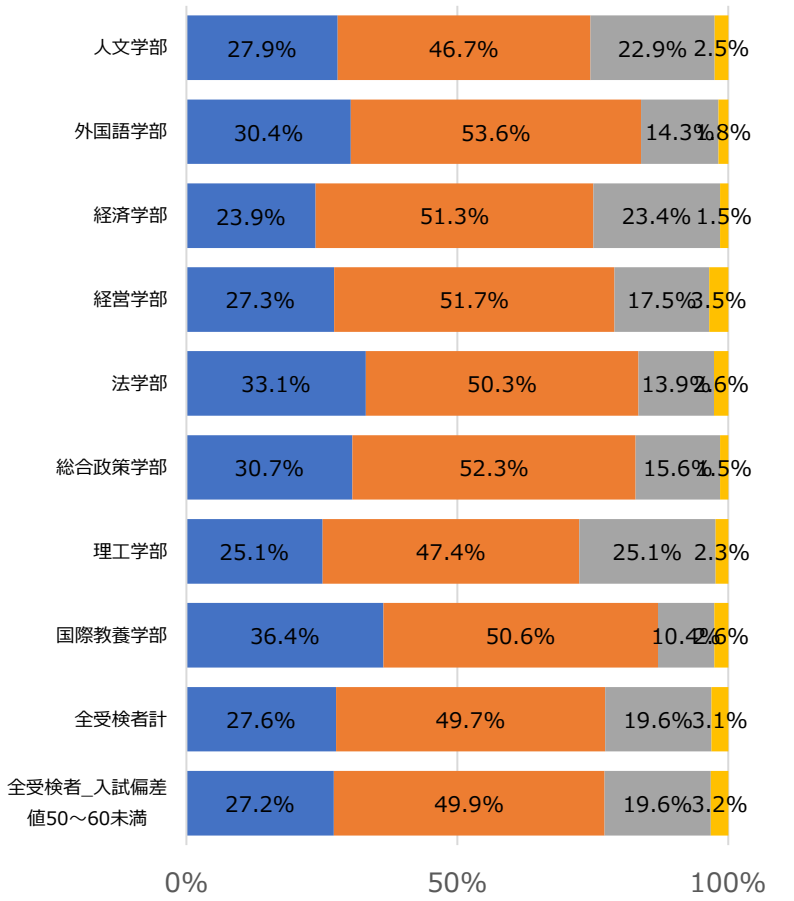


インターンシップの経験

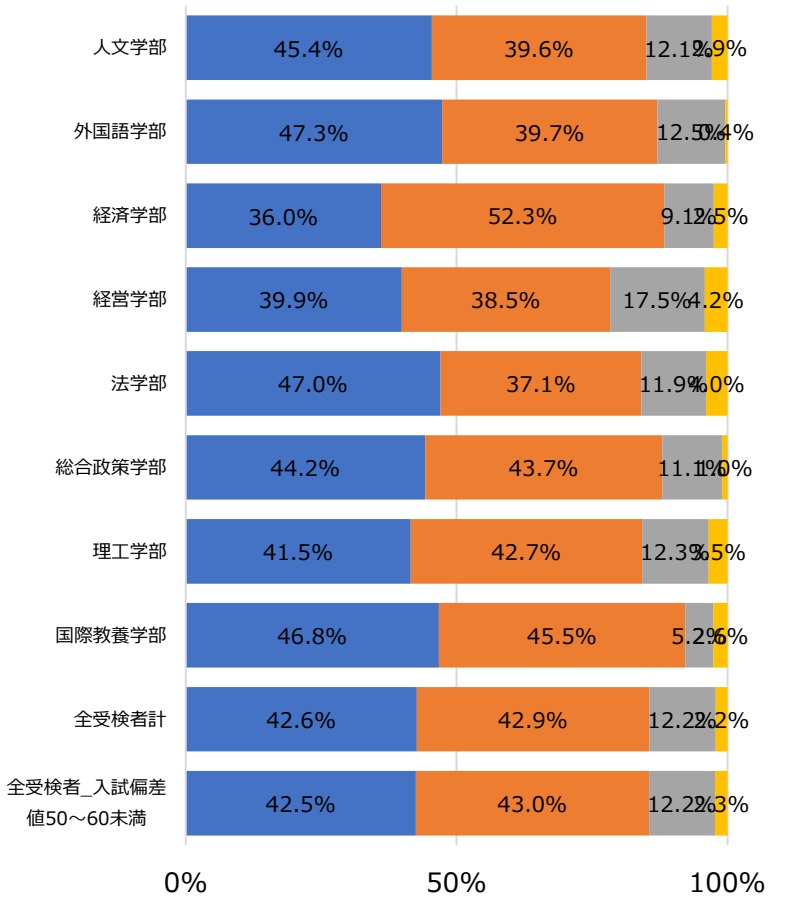


学部別__詳細データ

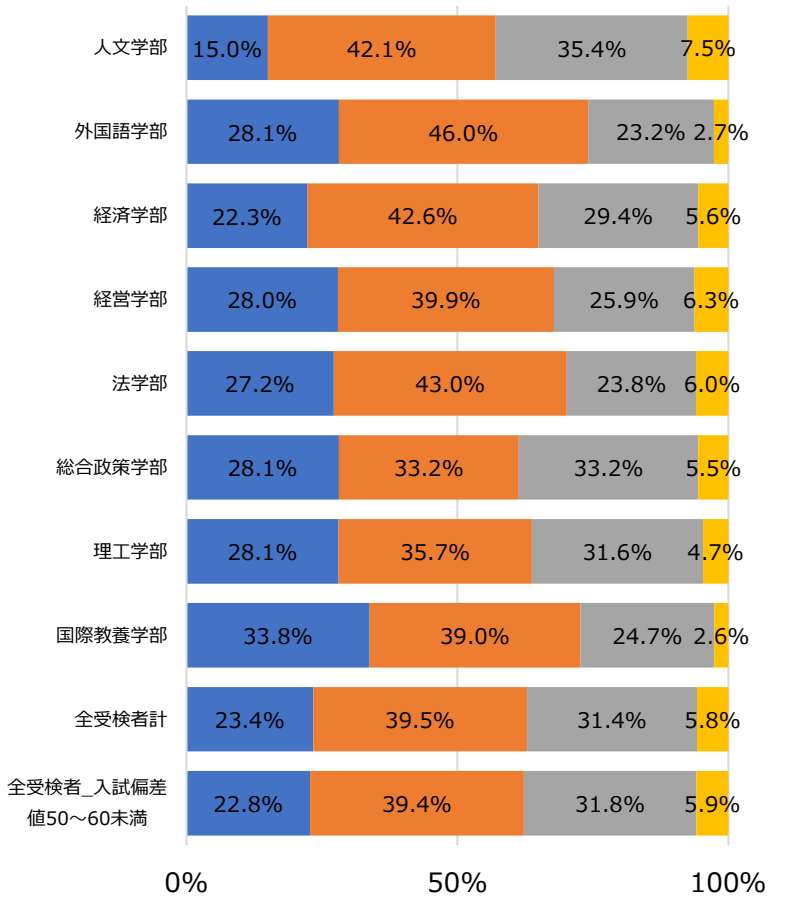
「正解」のない課題であっても、前向きに取り組もうとする



普段から自分なりの意見や視点を持つようとしている



失敗しそうであっても、いろいろなことに挑戦してみたい



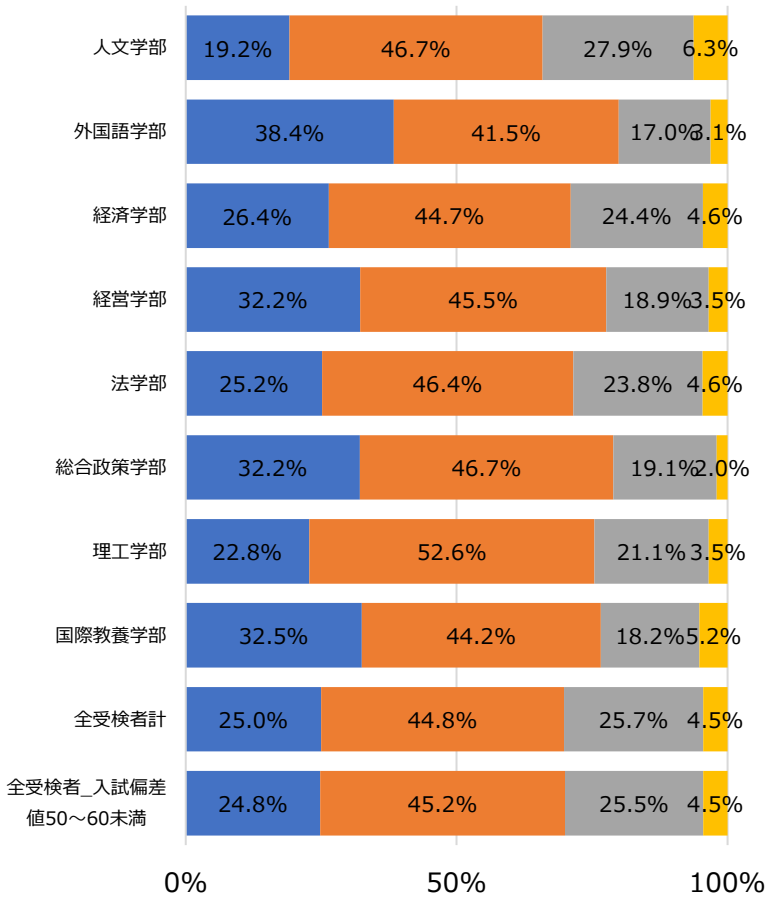
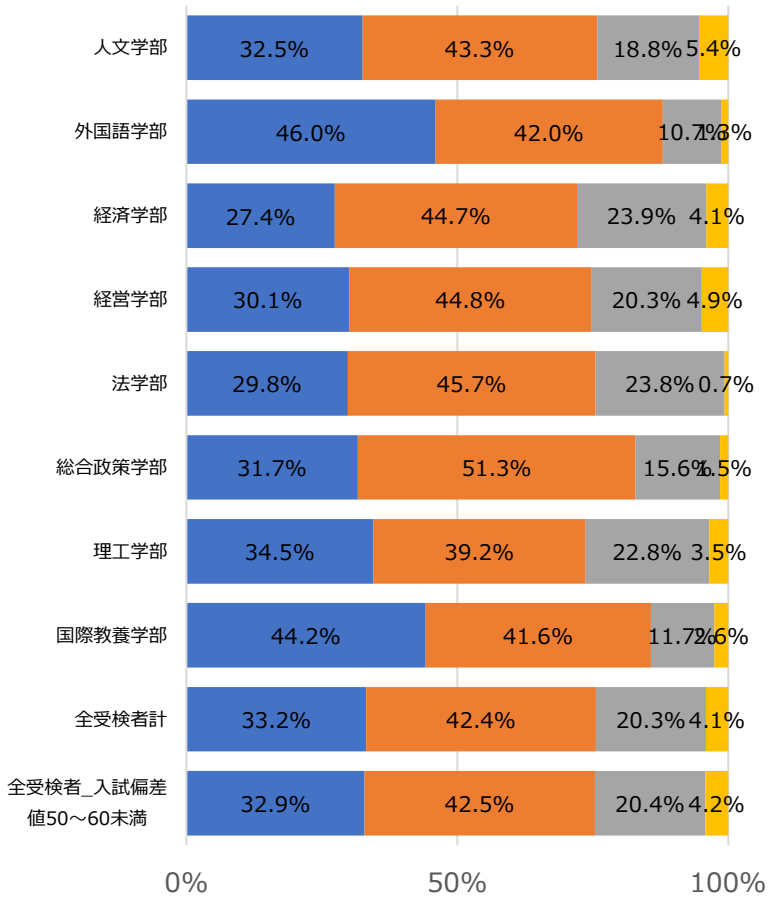
■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

考え方や立場の異なるさまざまな人と交流したい

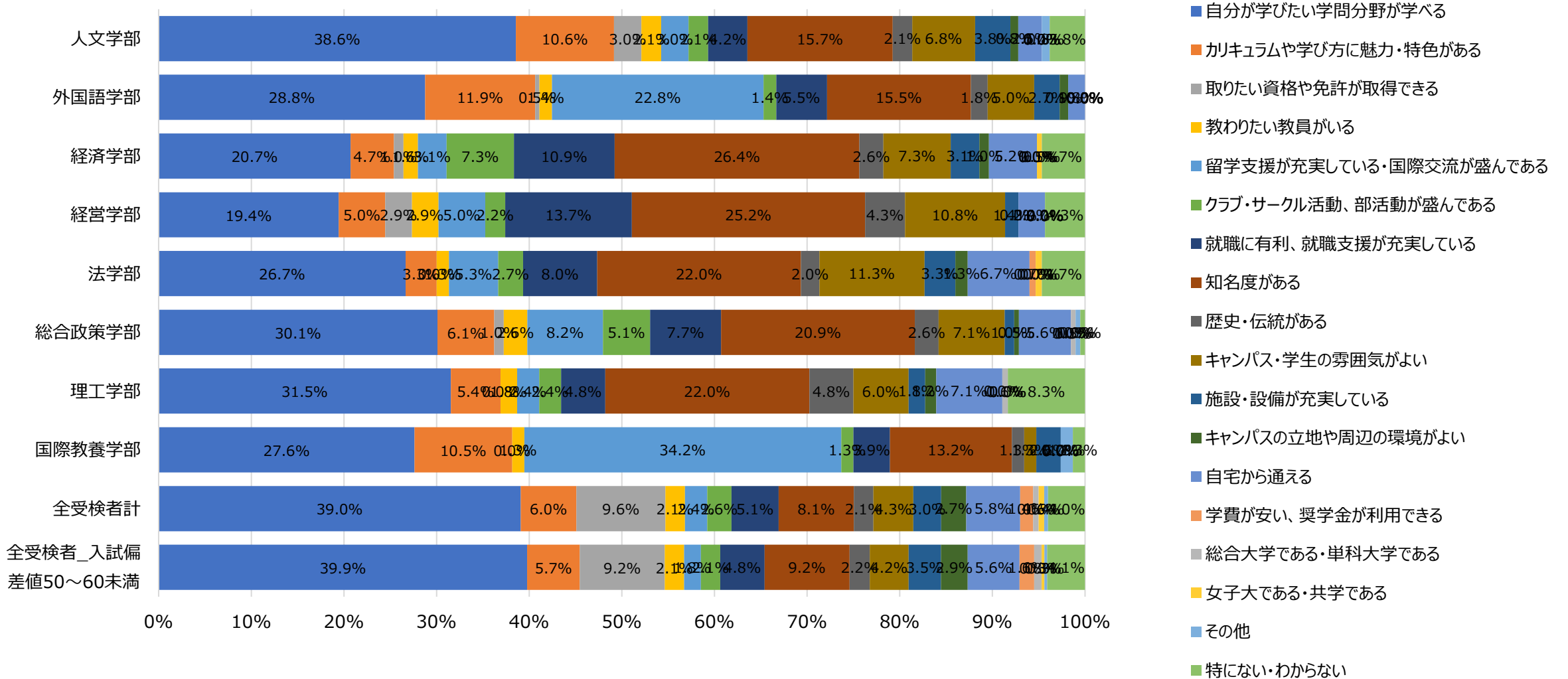
高い目標を持って学ぼうと思っている



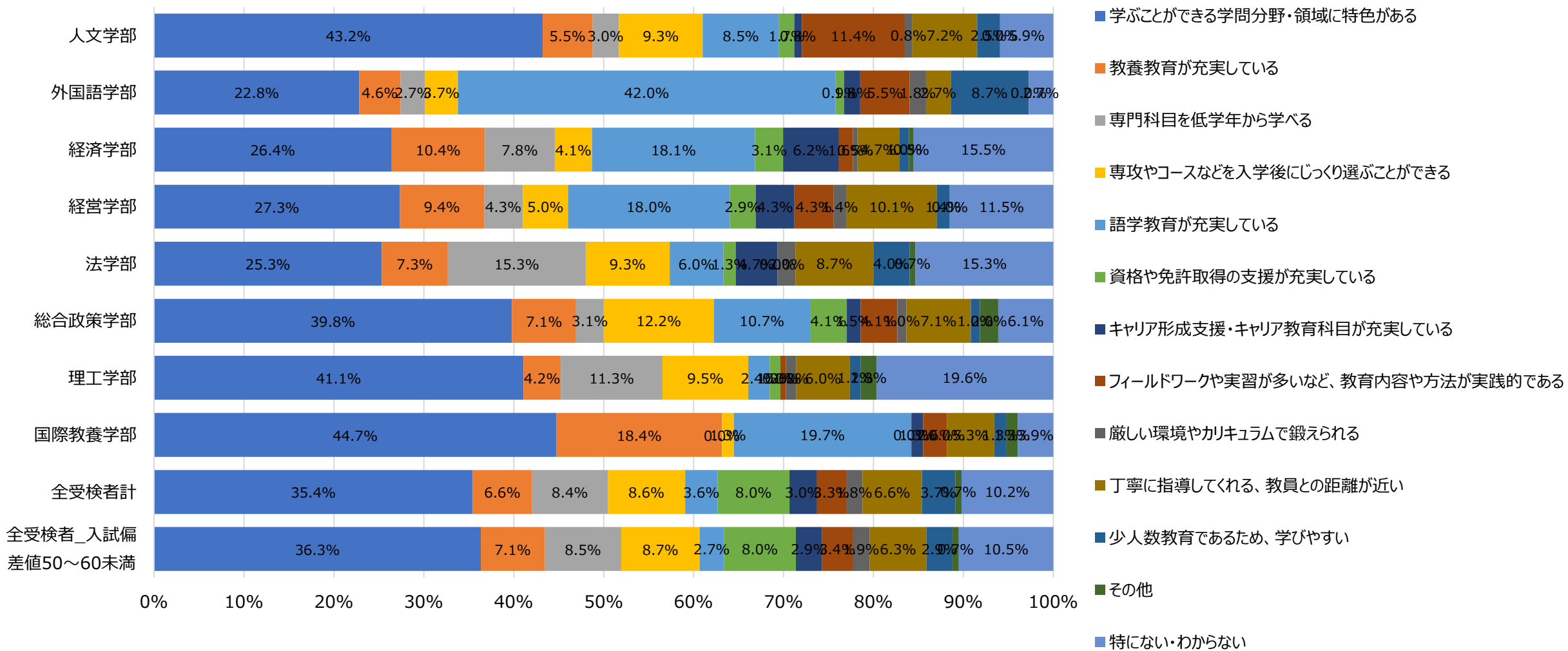
■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

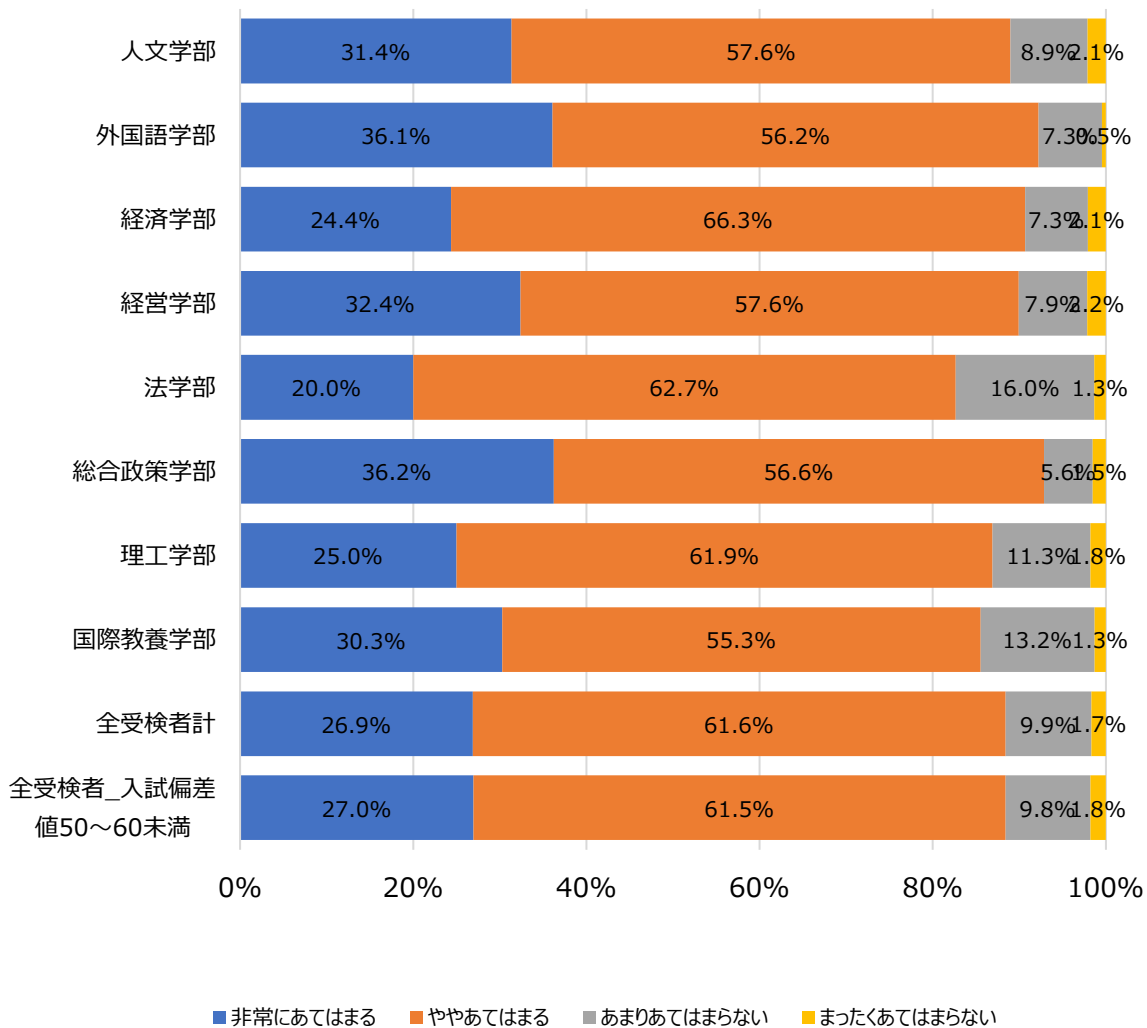
大学全体 1位



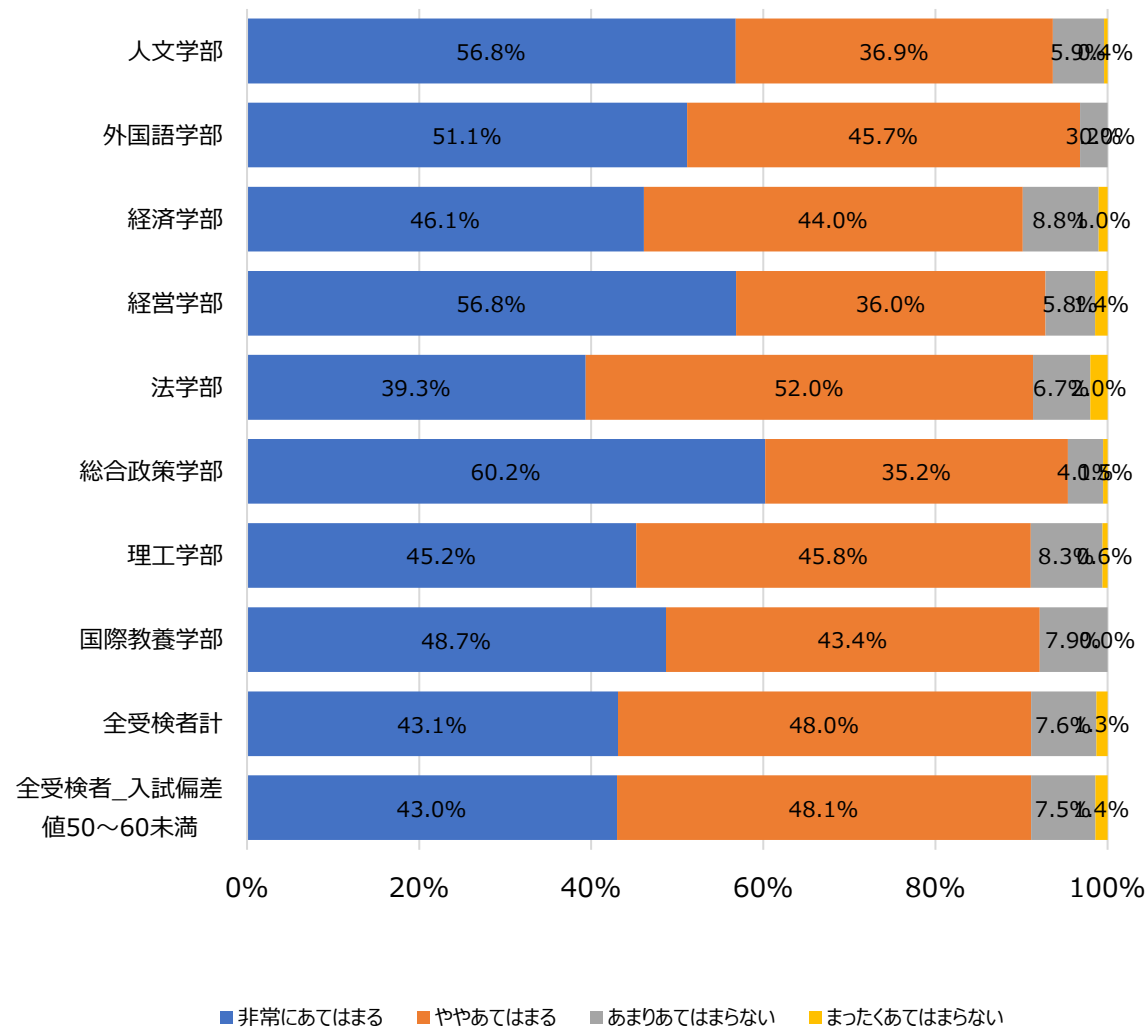
学問内容や学び方 1位



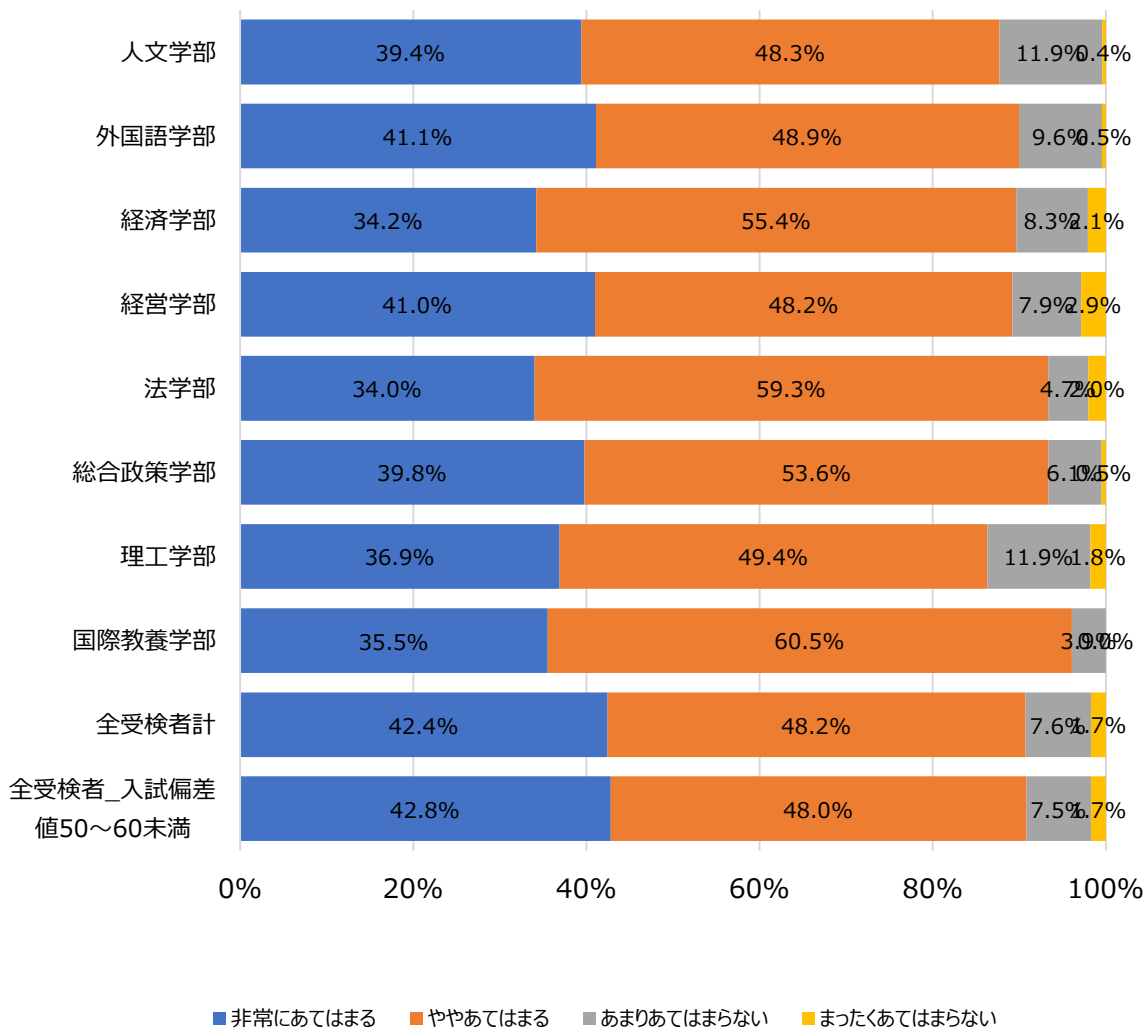
科目間の関連やカリキュラムの全体像を理解できている



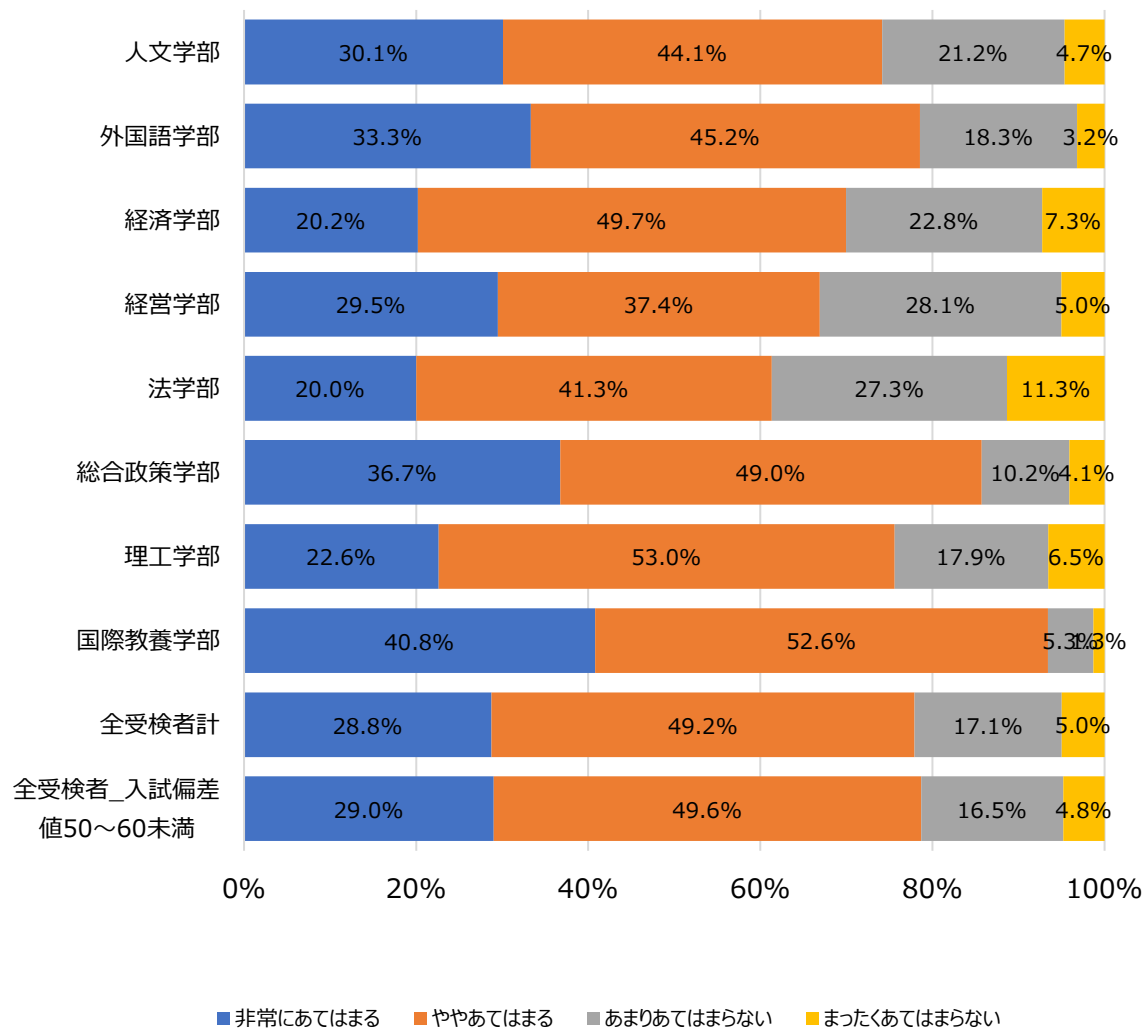
大学は、シラバスやガイダンスなどで個々の授業内容に対する情報を十分に提供している



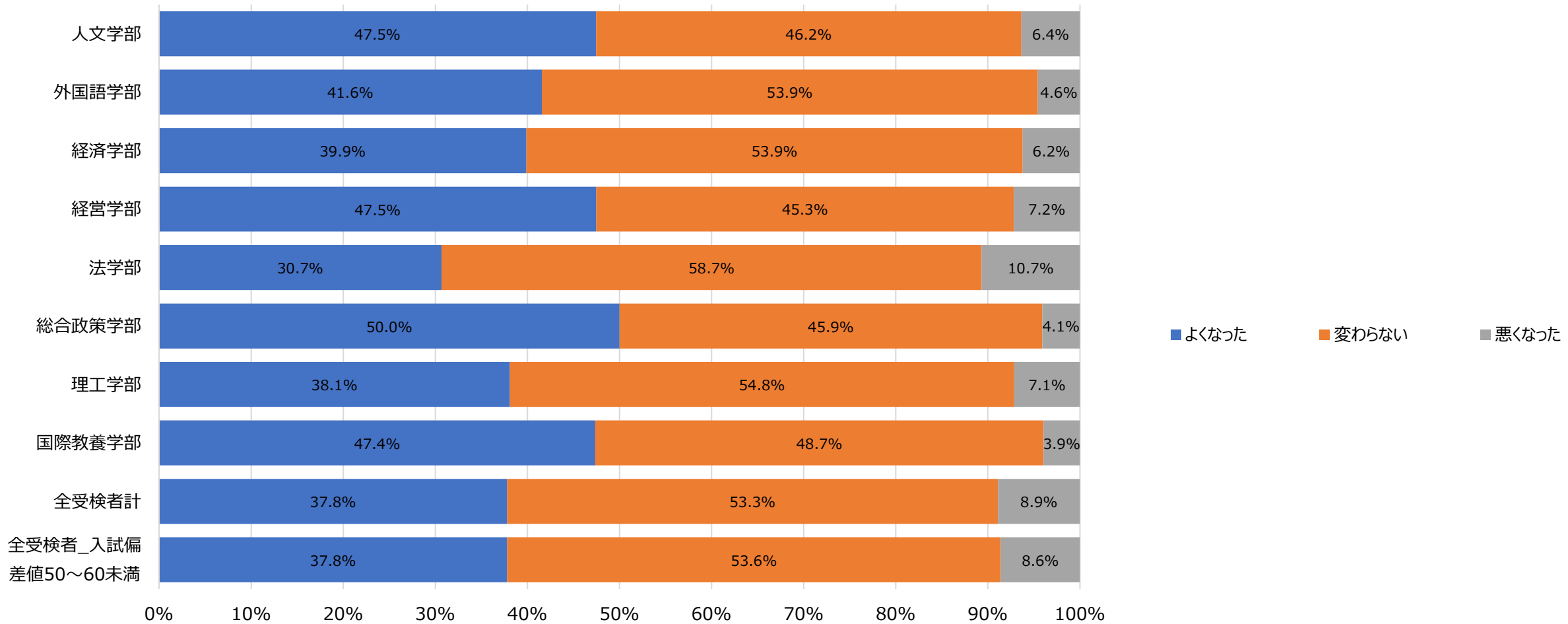
あなたが通う大学で、自分の将来に必要な学びを得ることができると思う



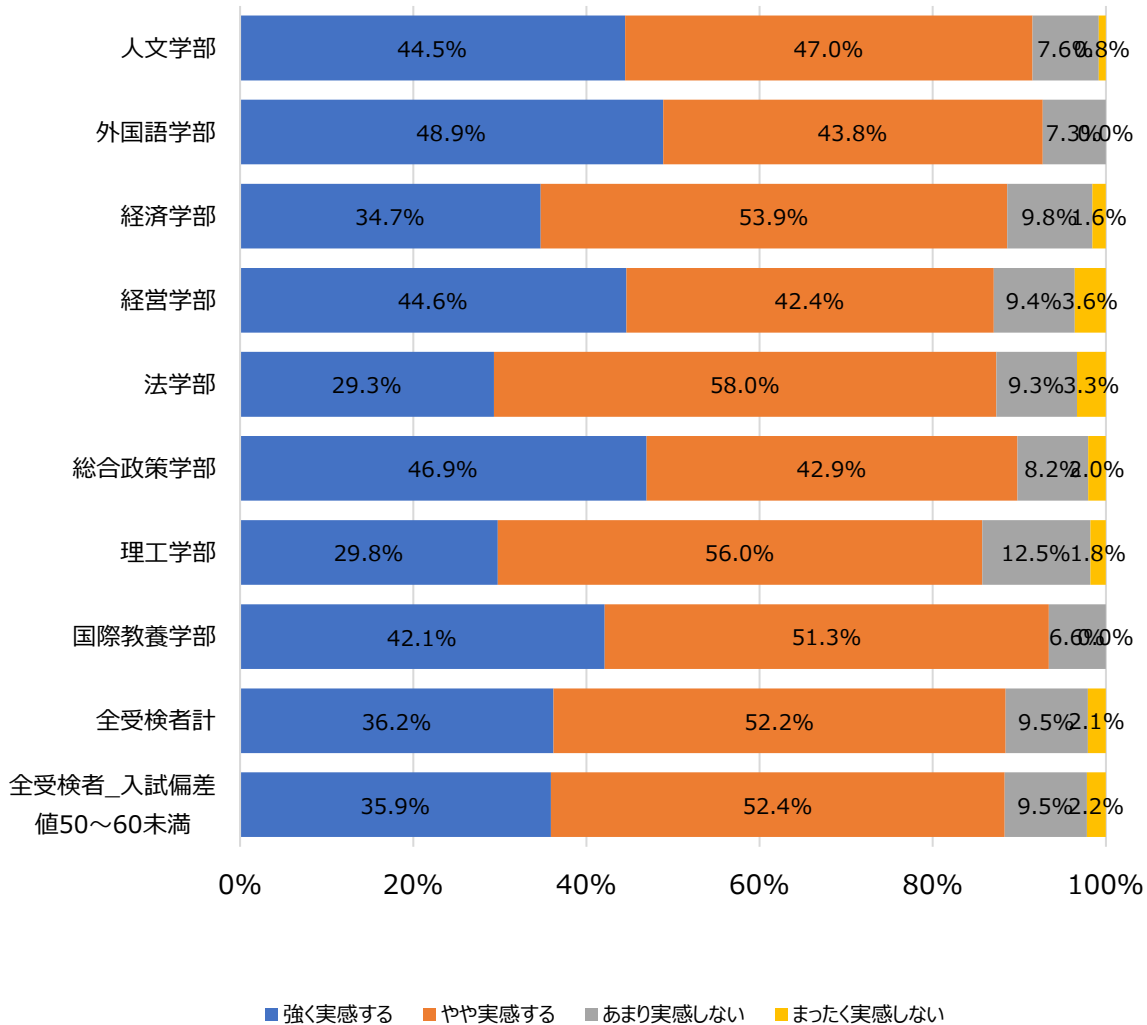
所属する学部・学科の教育目標 (どのような人材の育成を目指しているか) を知っている



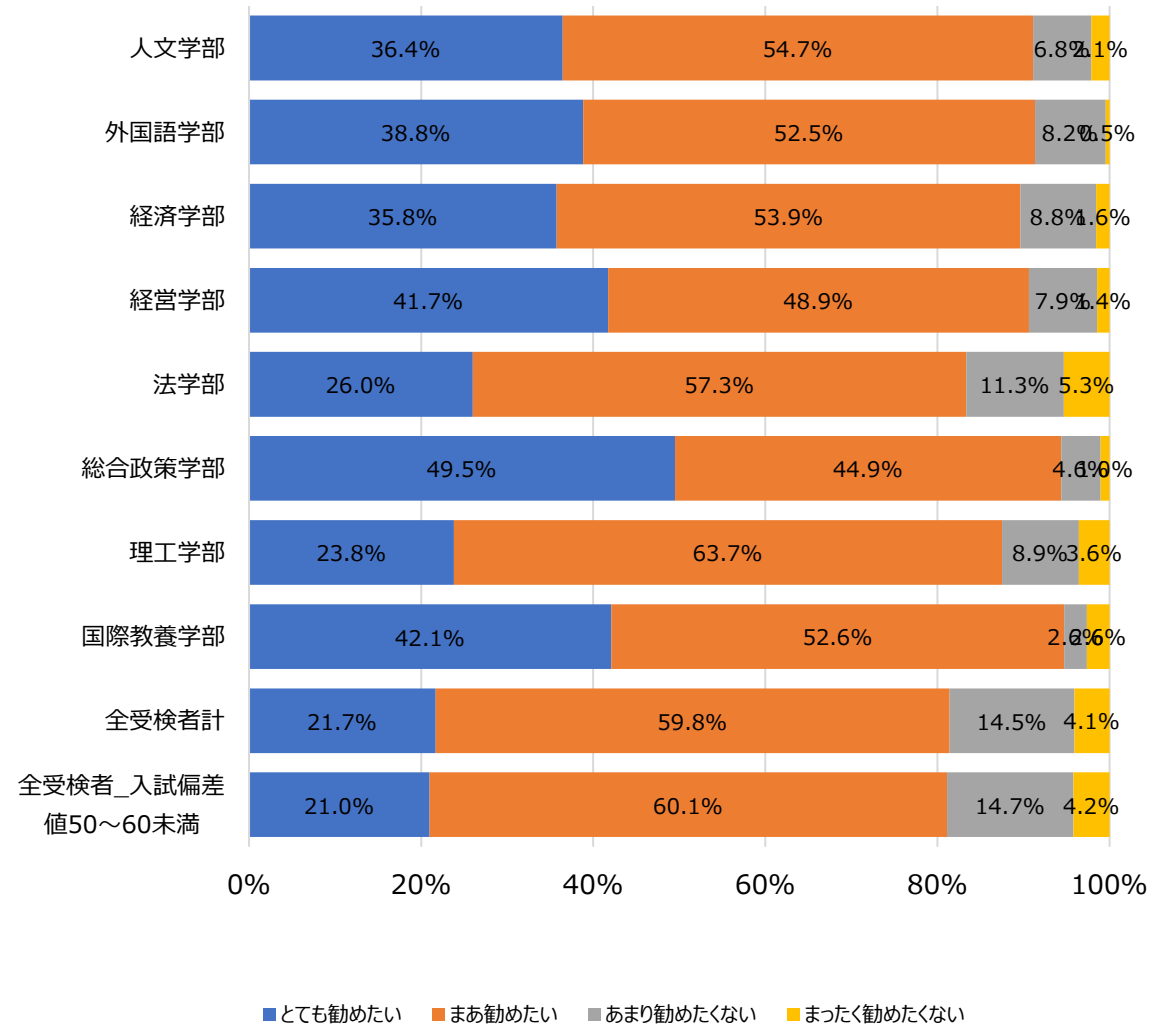
入学後のイメージ変化



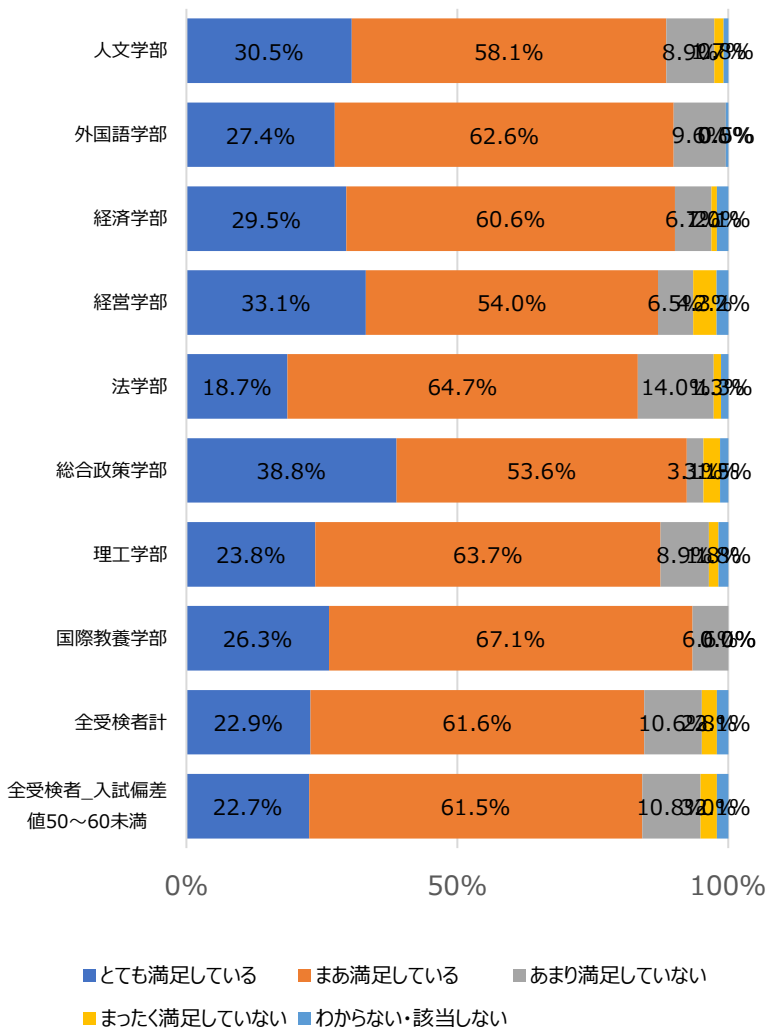
あなたは、あなたが通う大学で何らかの成長をした実感がありますか。



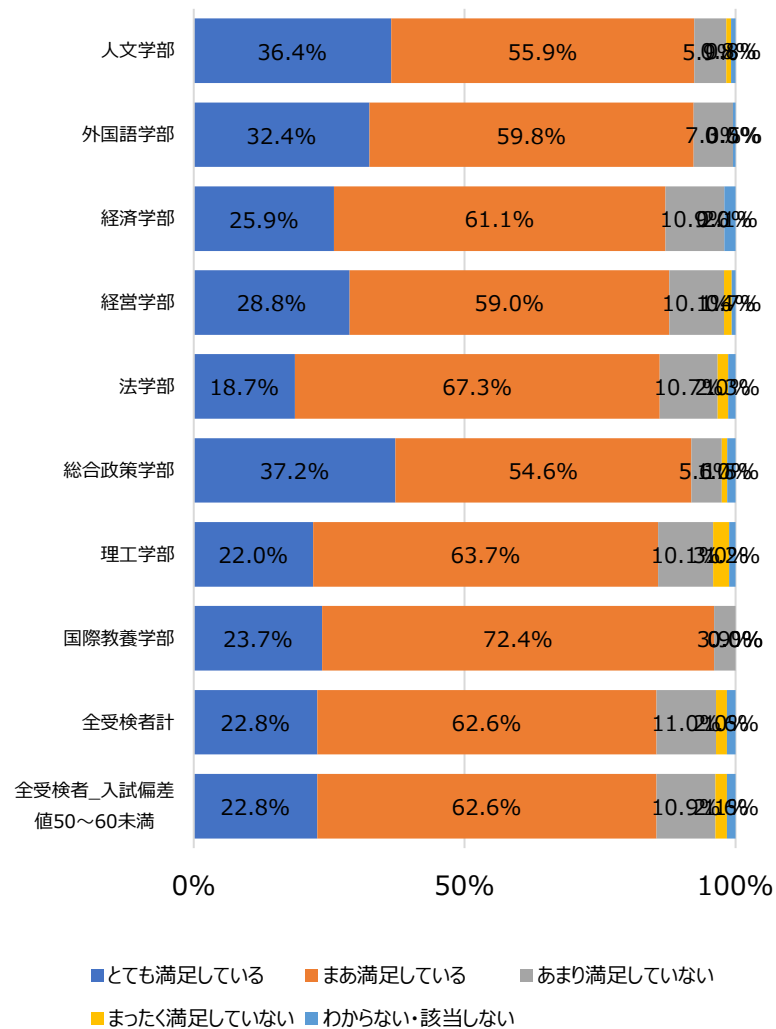
あなたは、後輩や知人などに、あなたが所属する学部・学科への入学を勧めたいと思いますか。



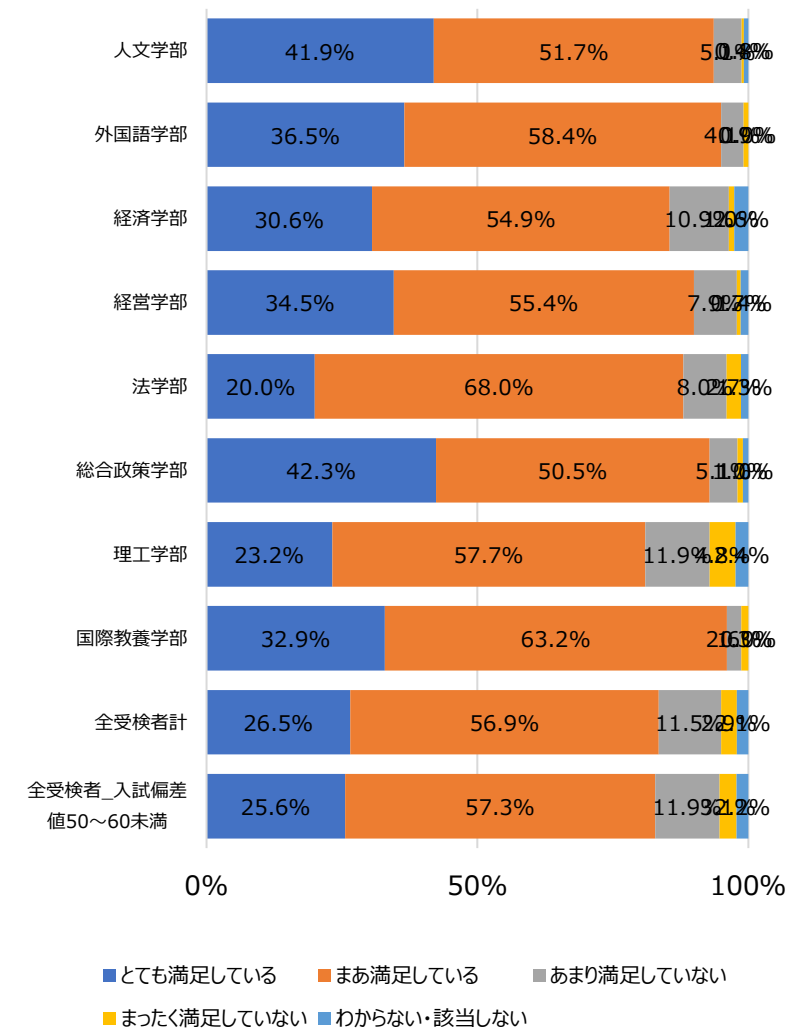
カリキュラム



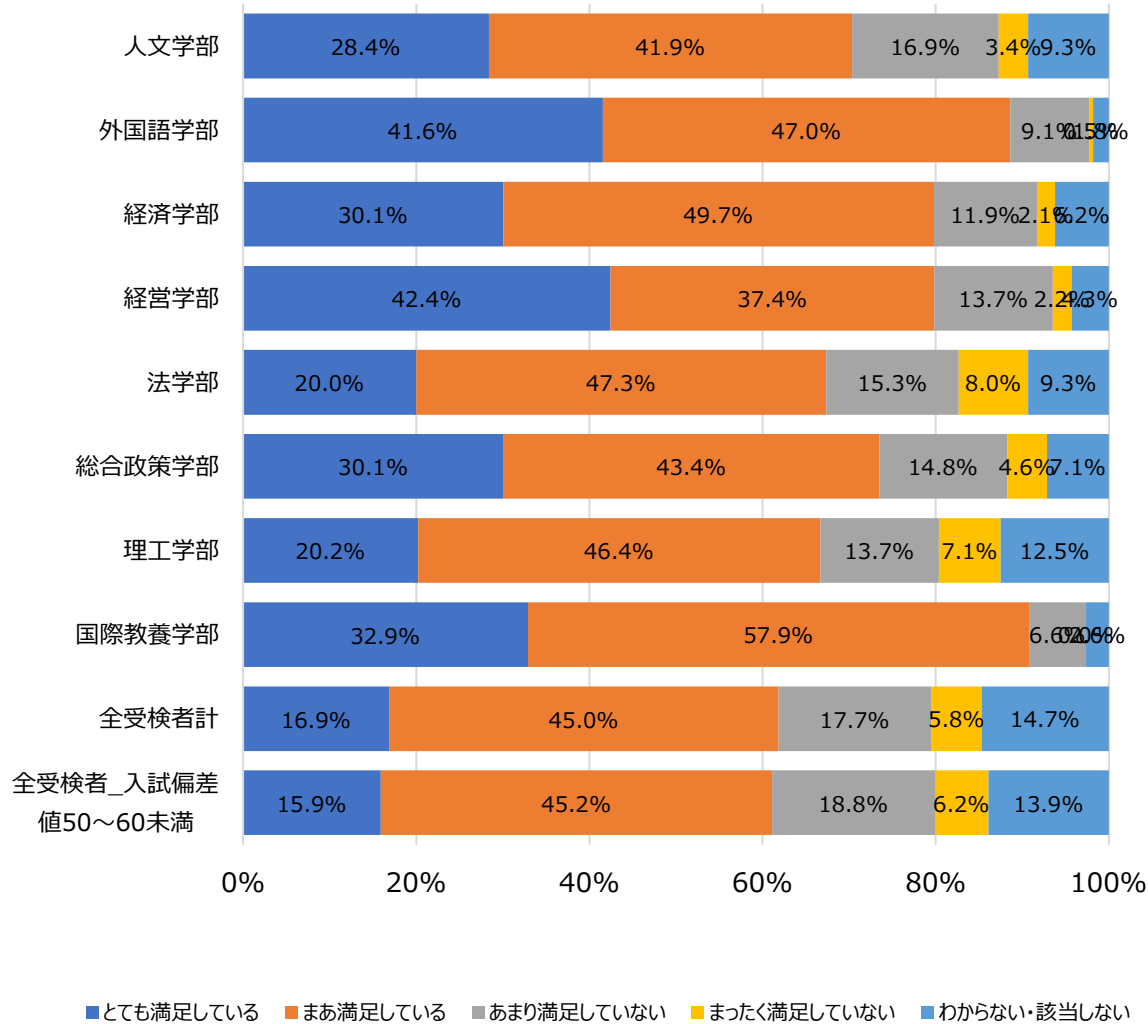
授業内容



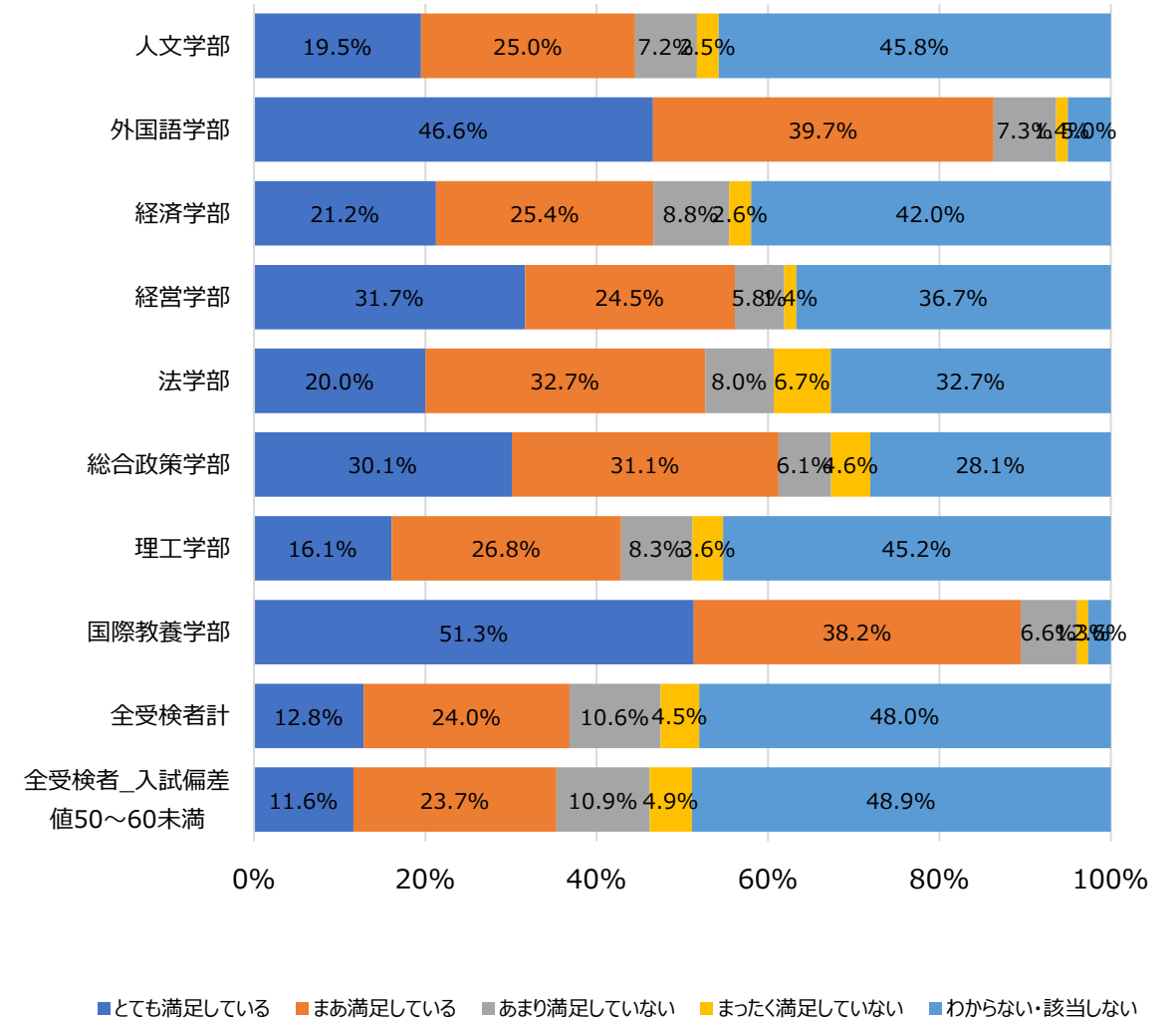
教員



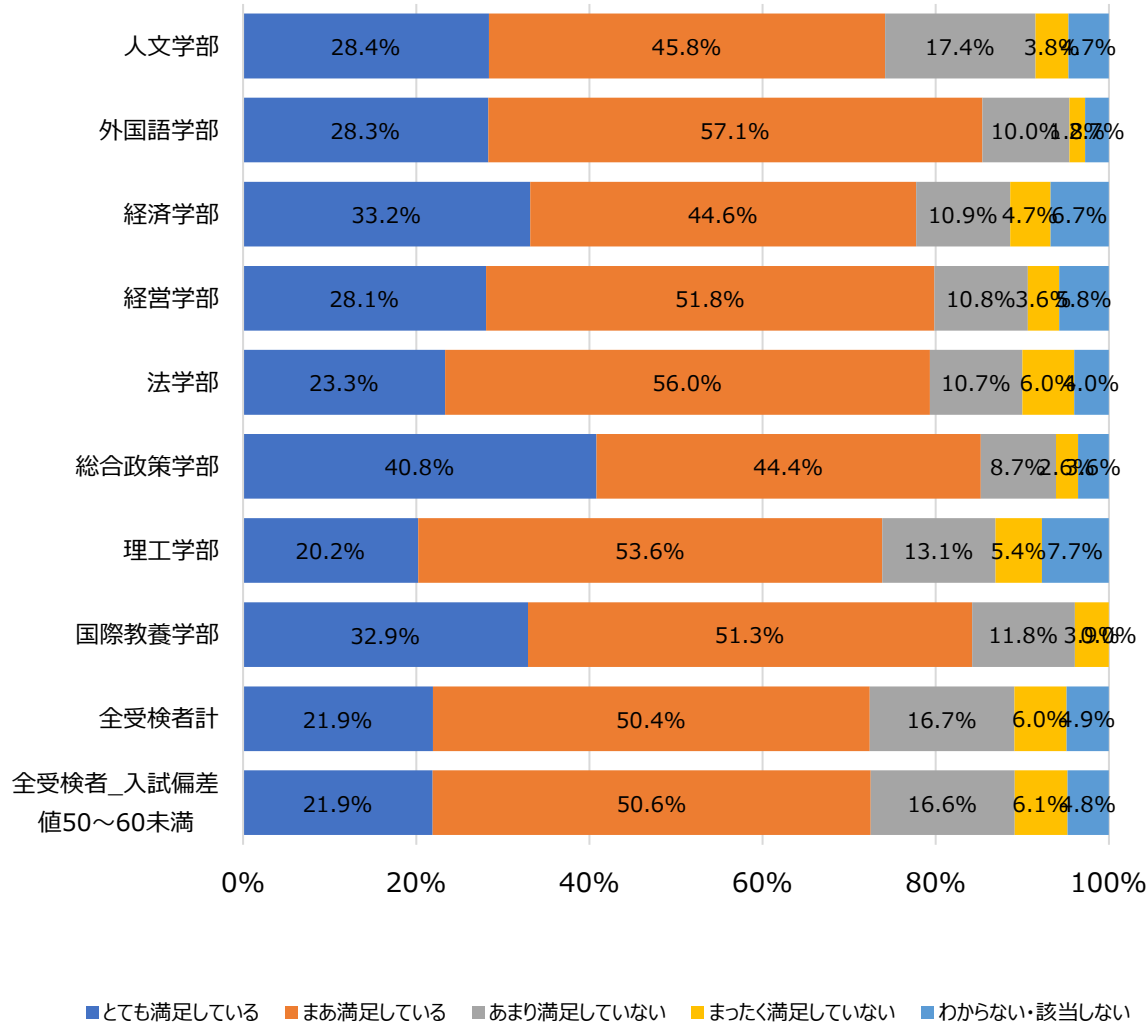
語学教育・語学力向上支援



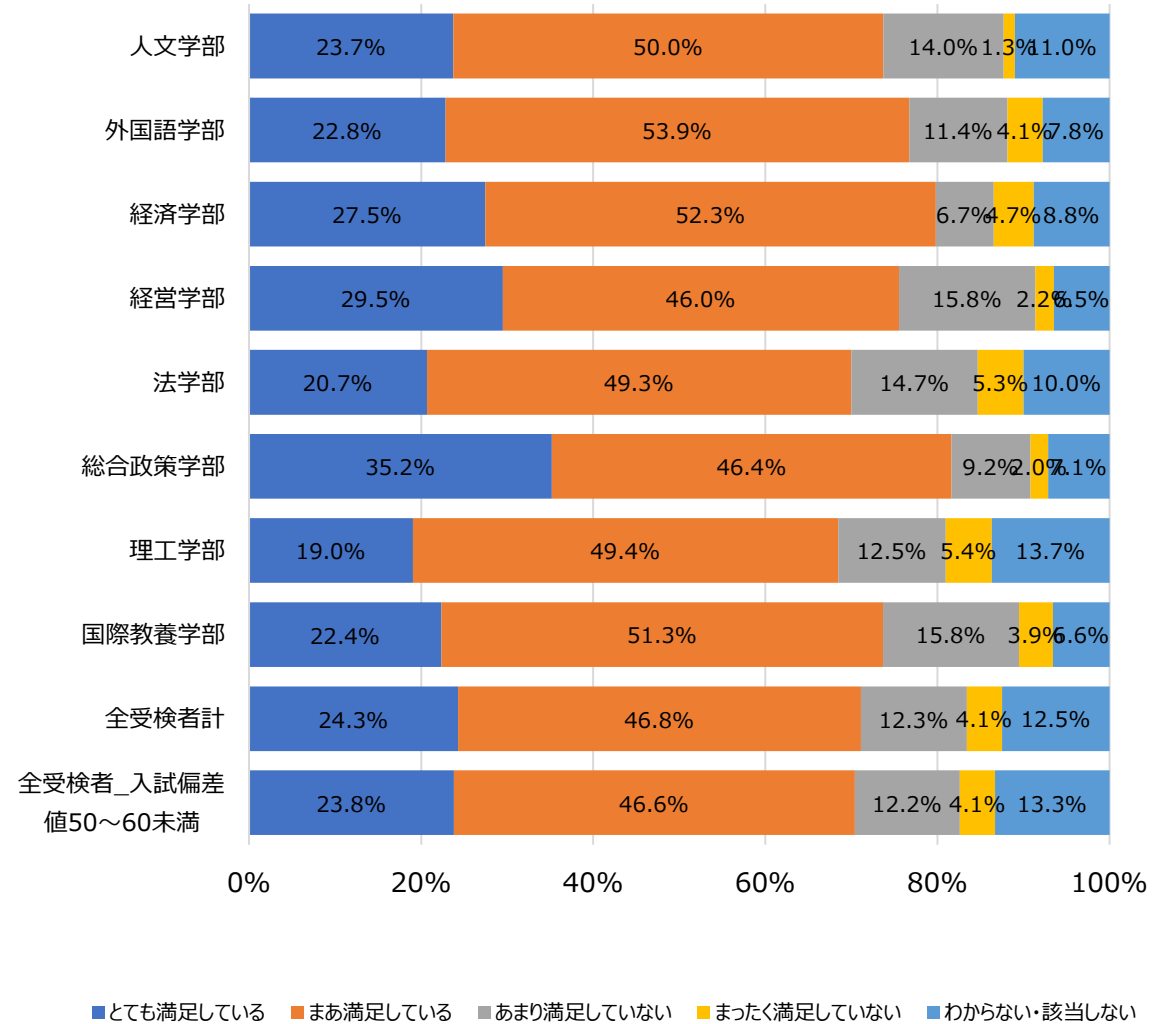
留学・国際交流支援



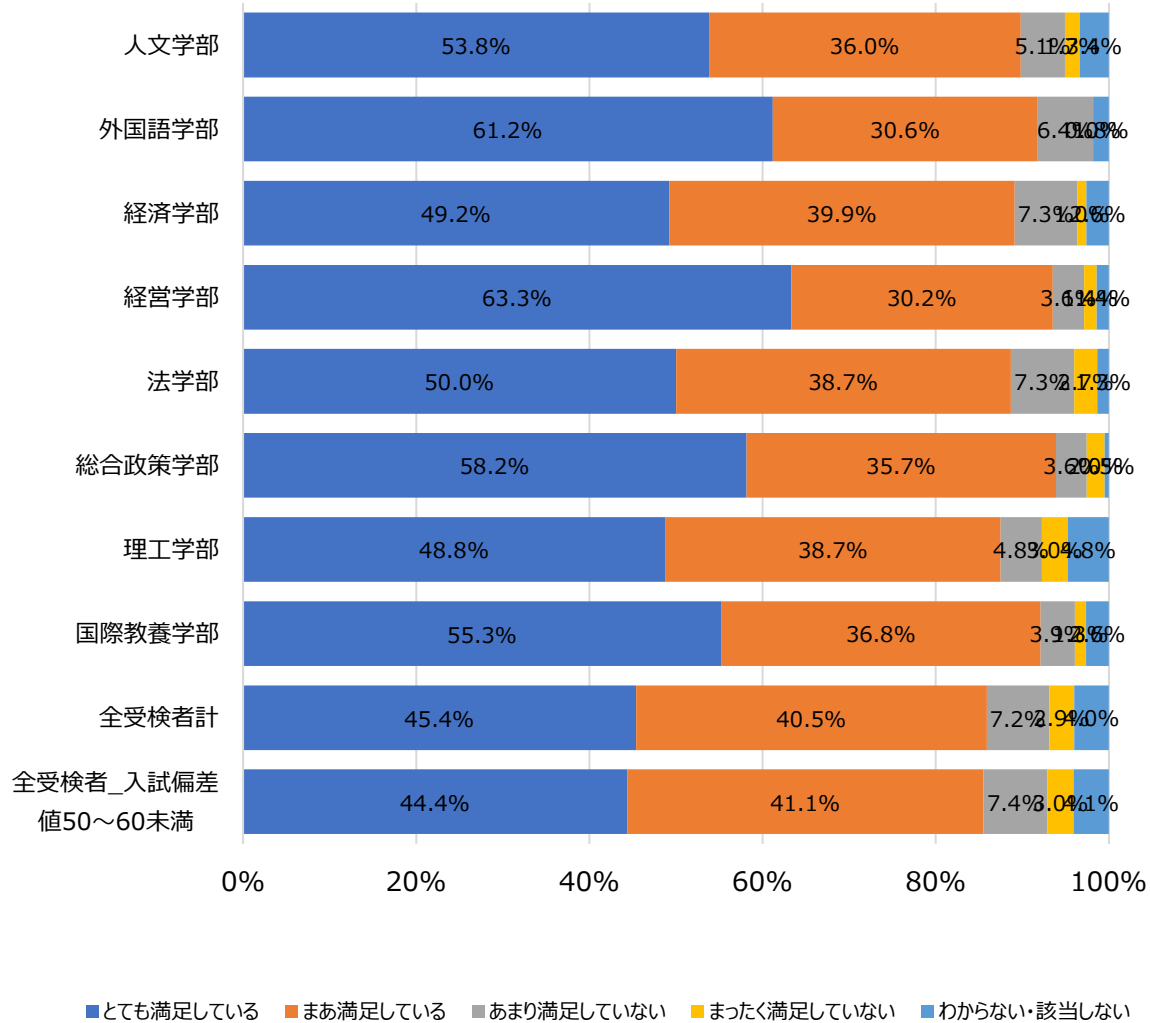
キャンパス環境・学生サービス



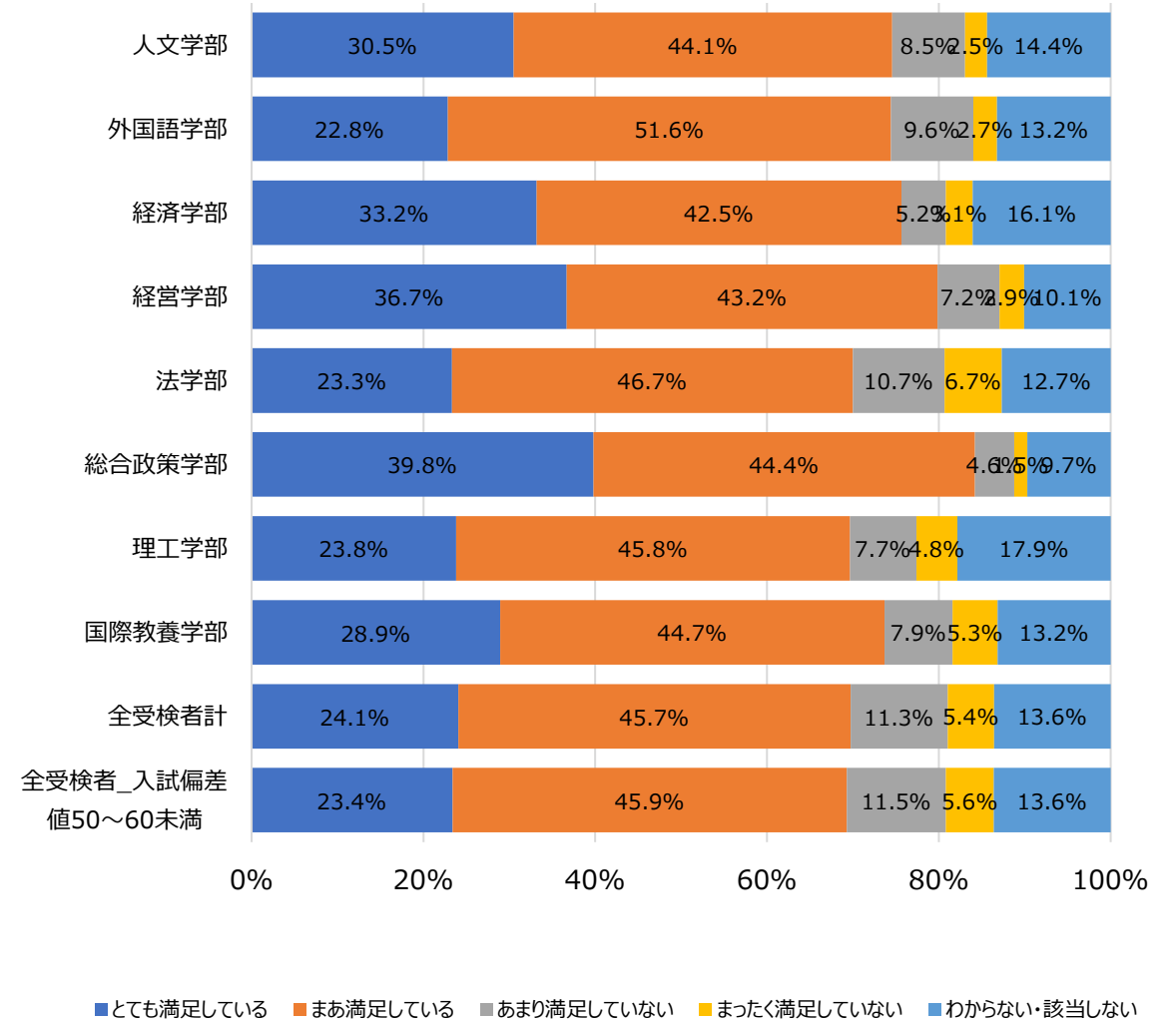
就職・進路支援



友人との人間関係

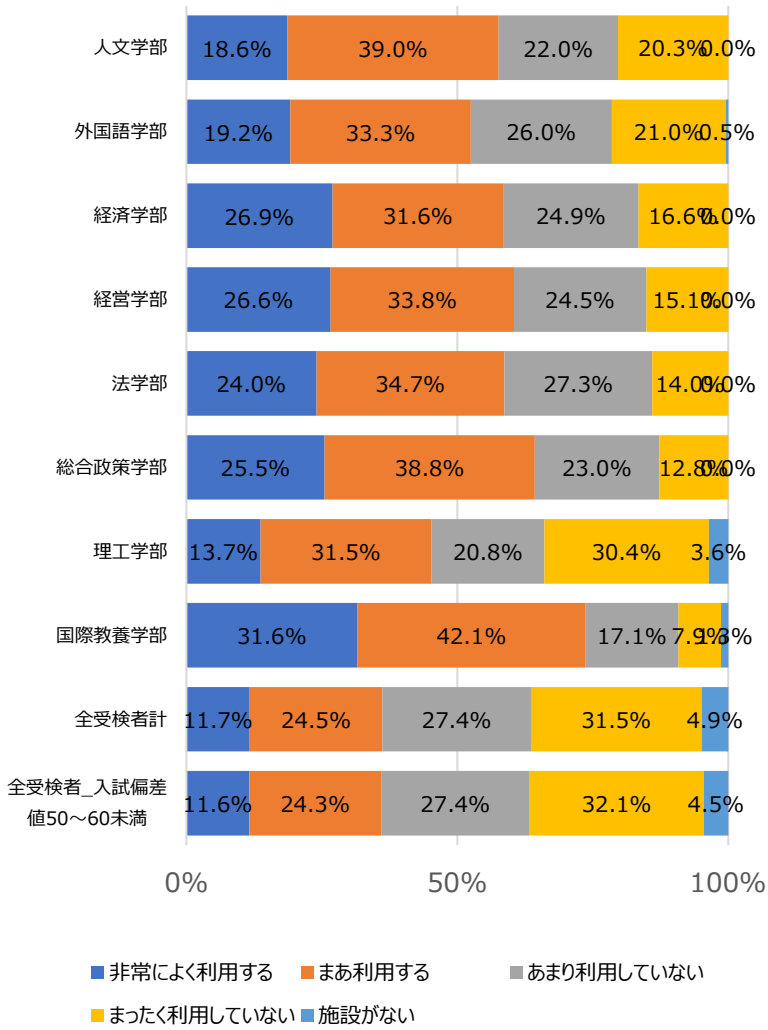


学生窓口対応

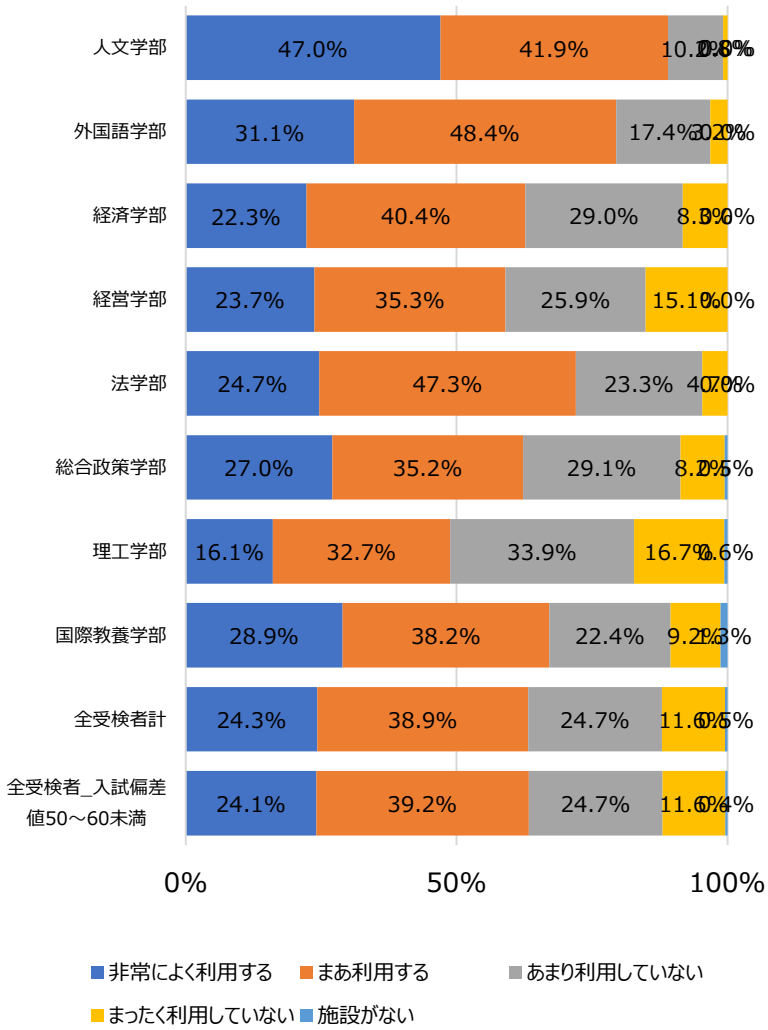


学生意識調査：教育施設の利用度 (1/2)

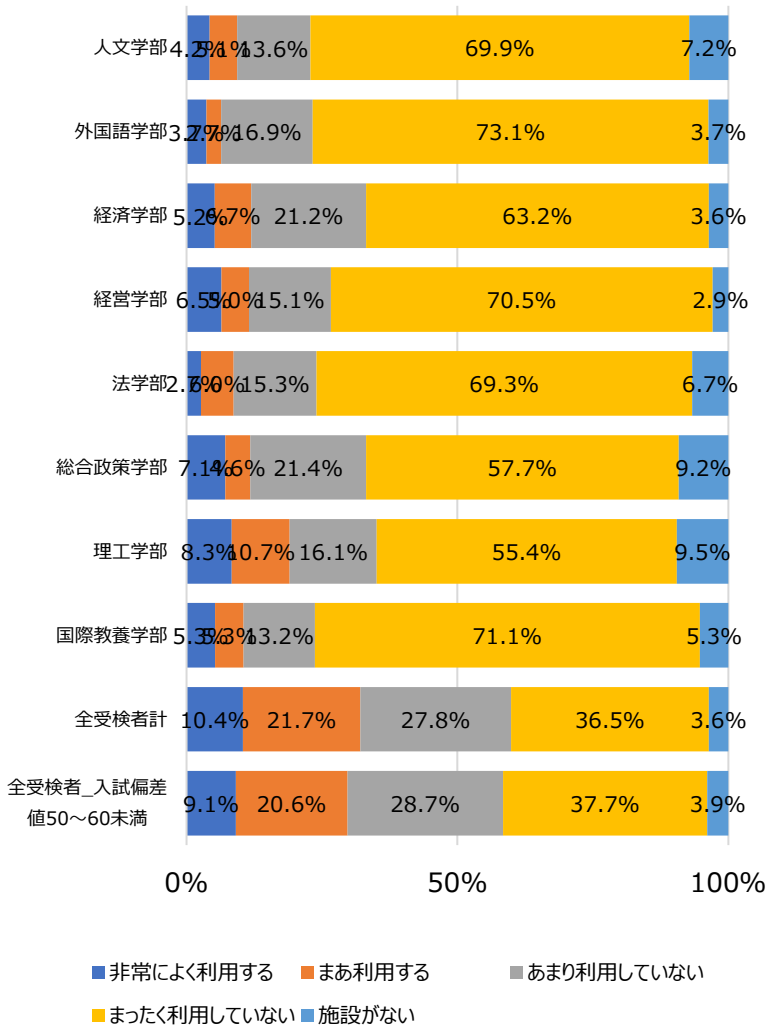
ラーニングcommonsなどの学習支援施設



図書館

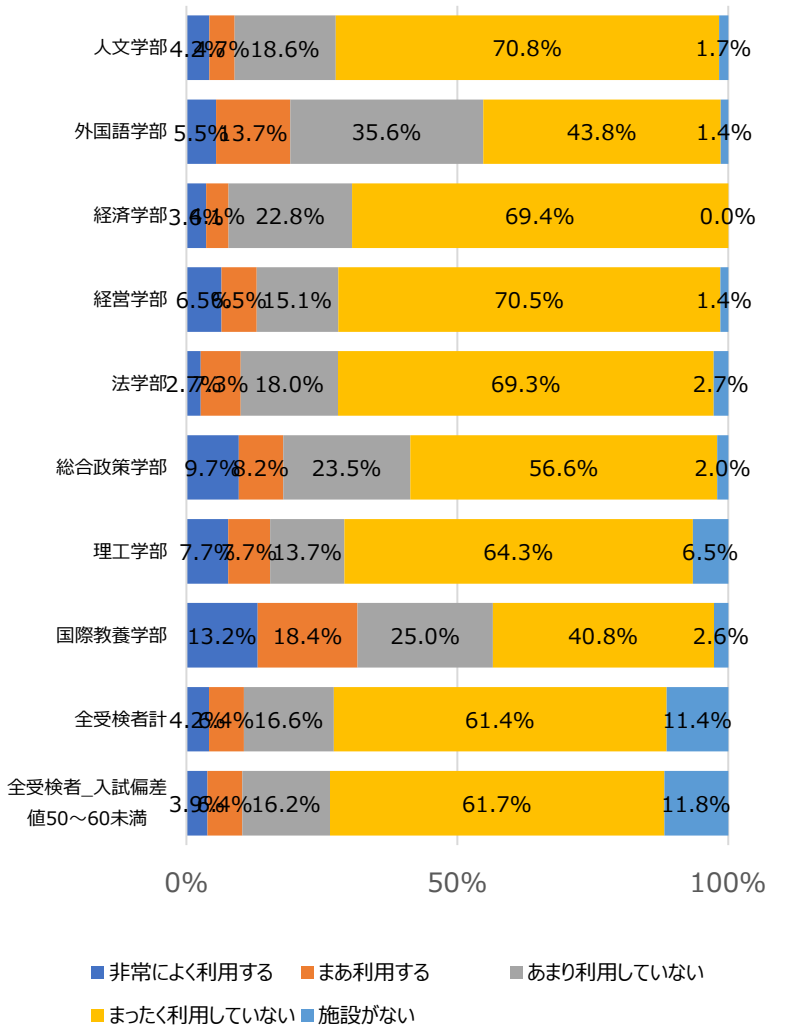


パソコンルーム

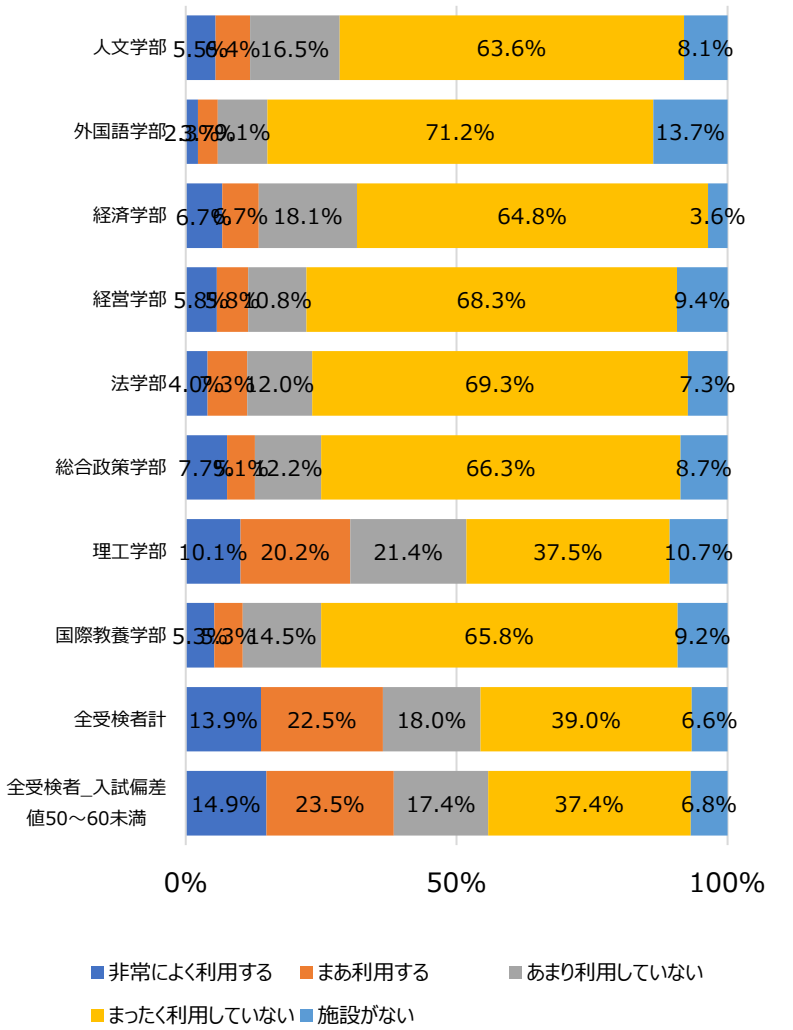


学生意識調査：教育施設の利用度 (2/2)

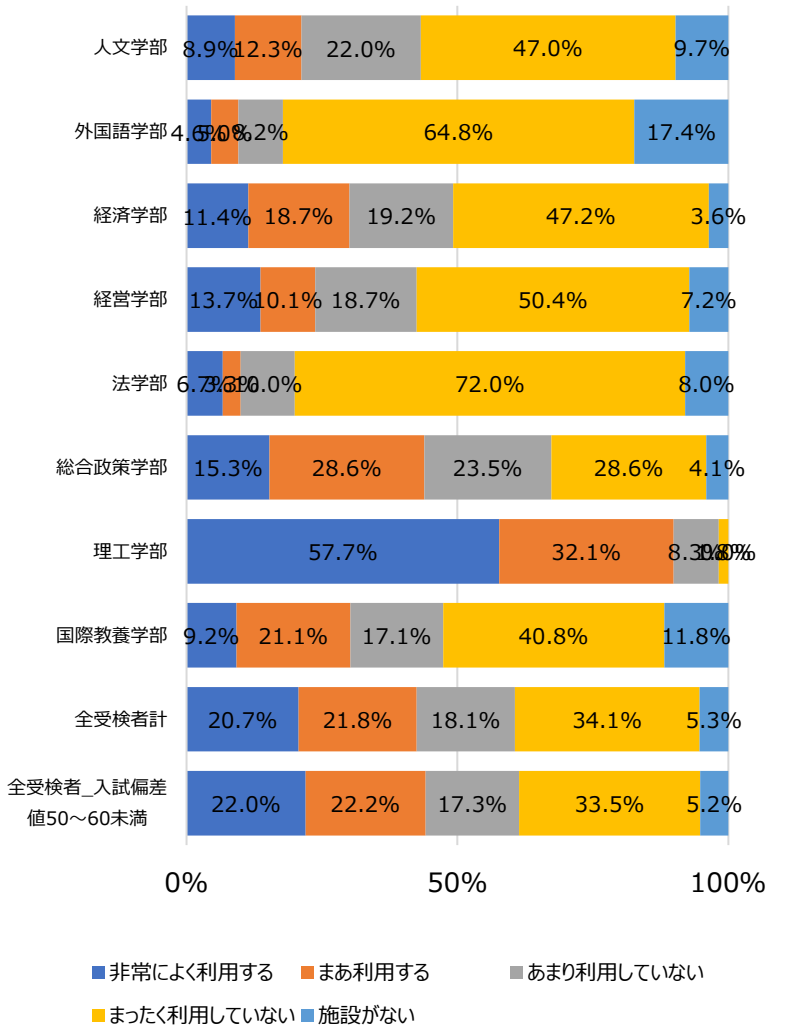
語学学習センター



実験室・演習室

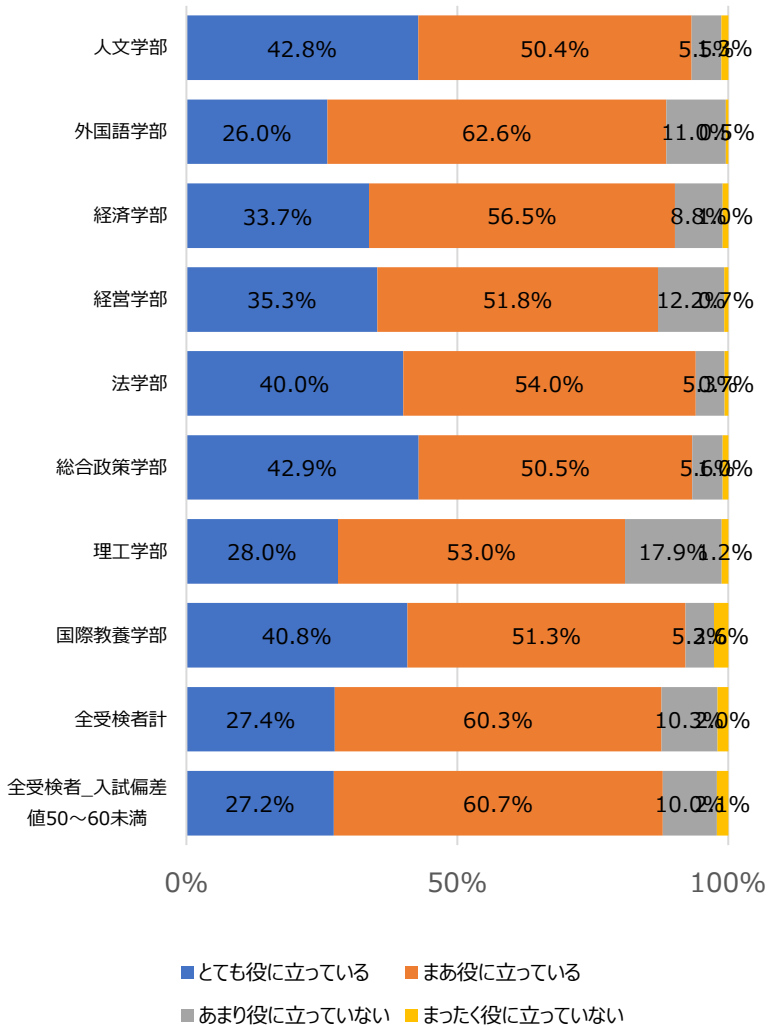


研究室

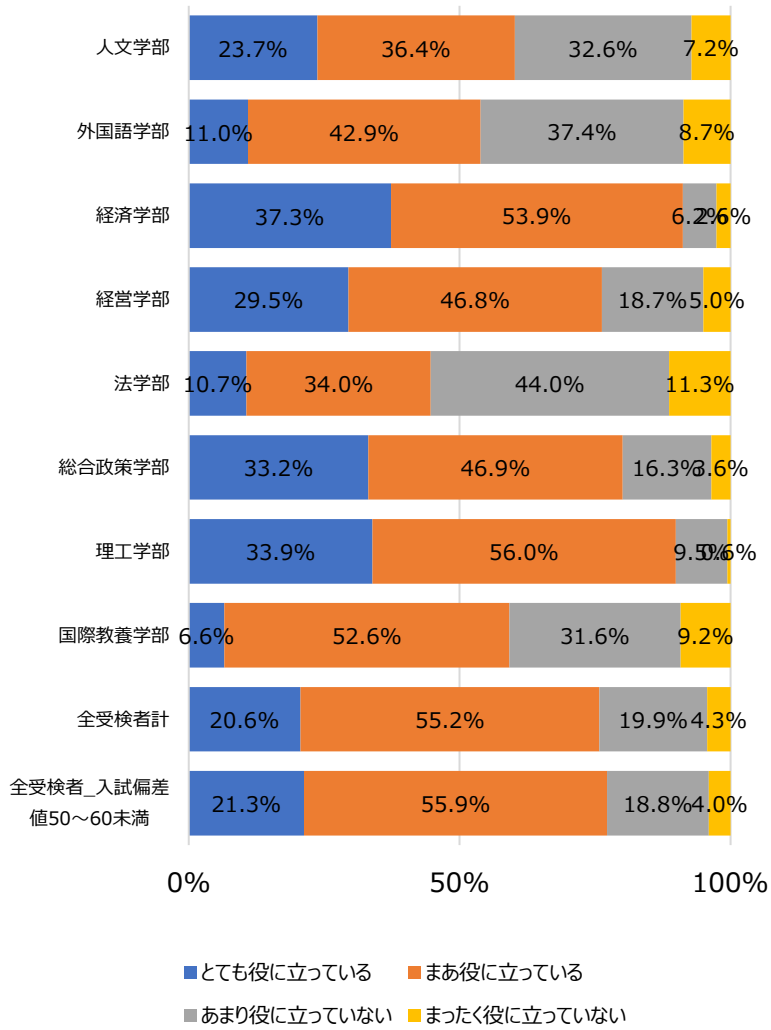


学生意識調査：授業の役立ち度 (1/4)

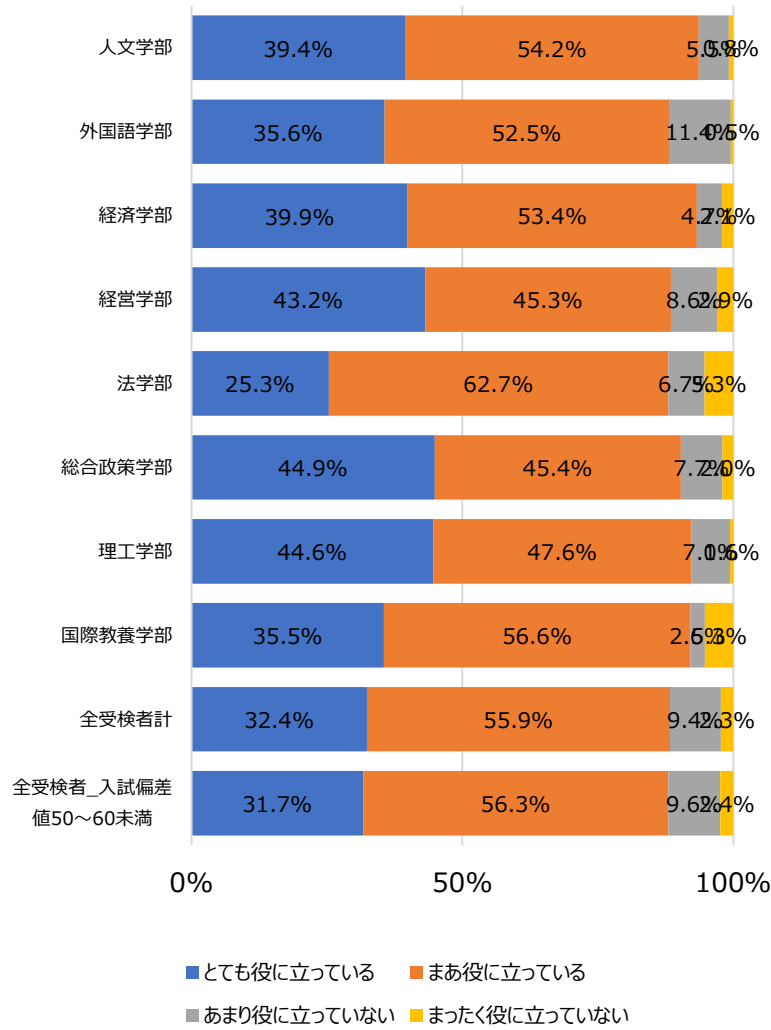
論理的・批判的思考力



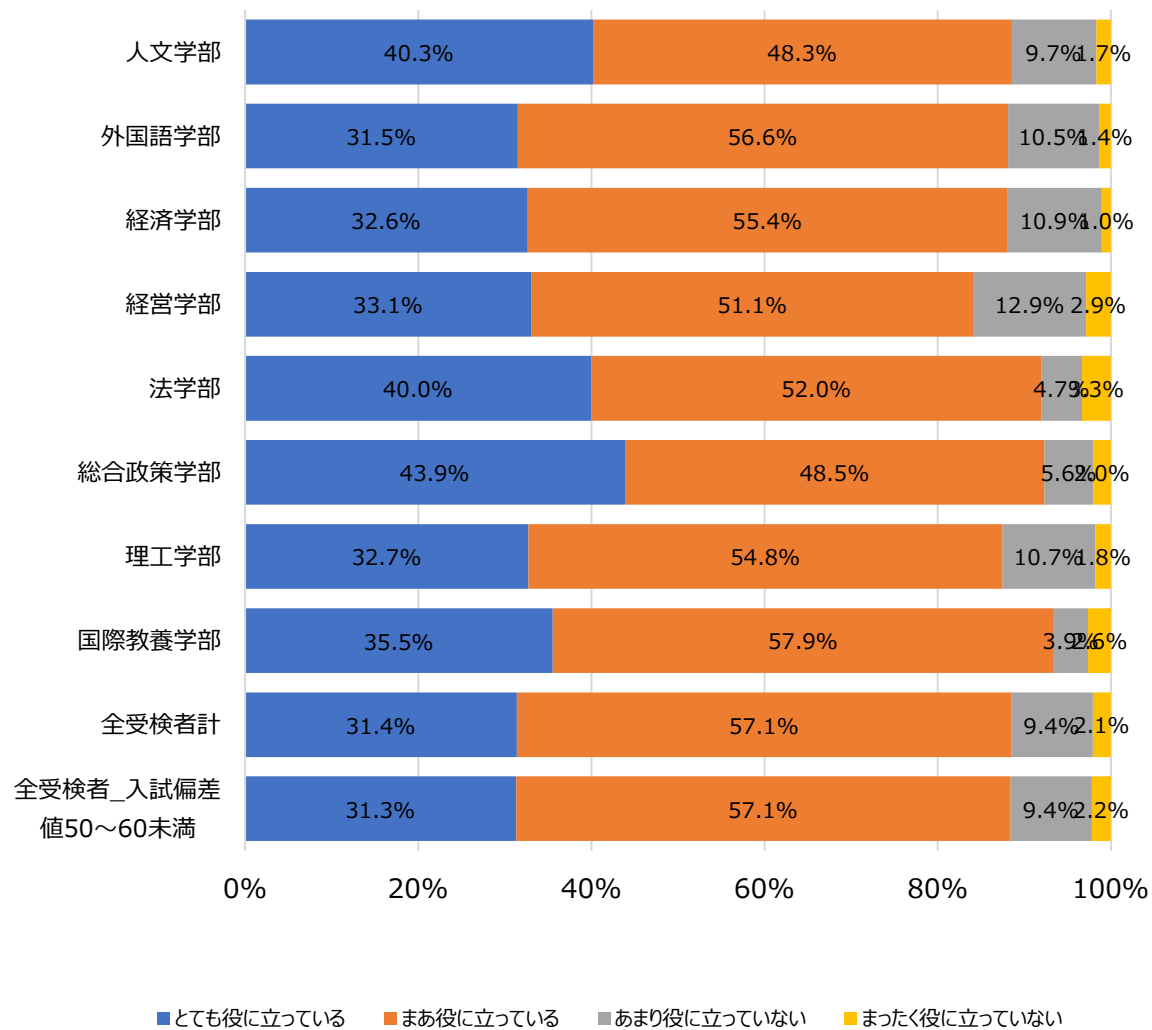
数理的・統計的スキル



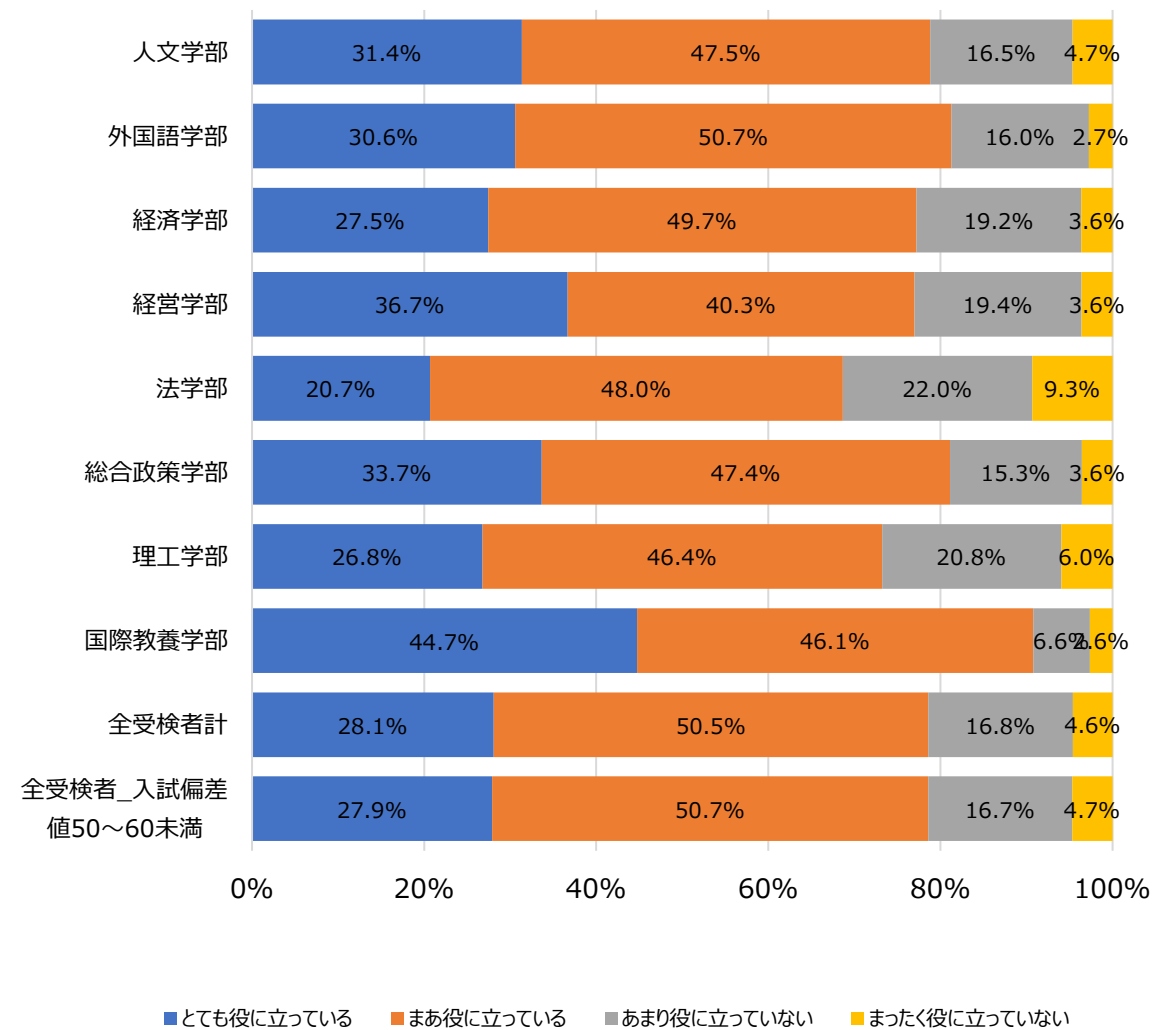
情報リテラシー



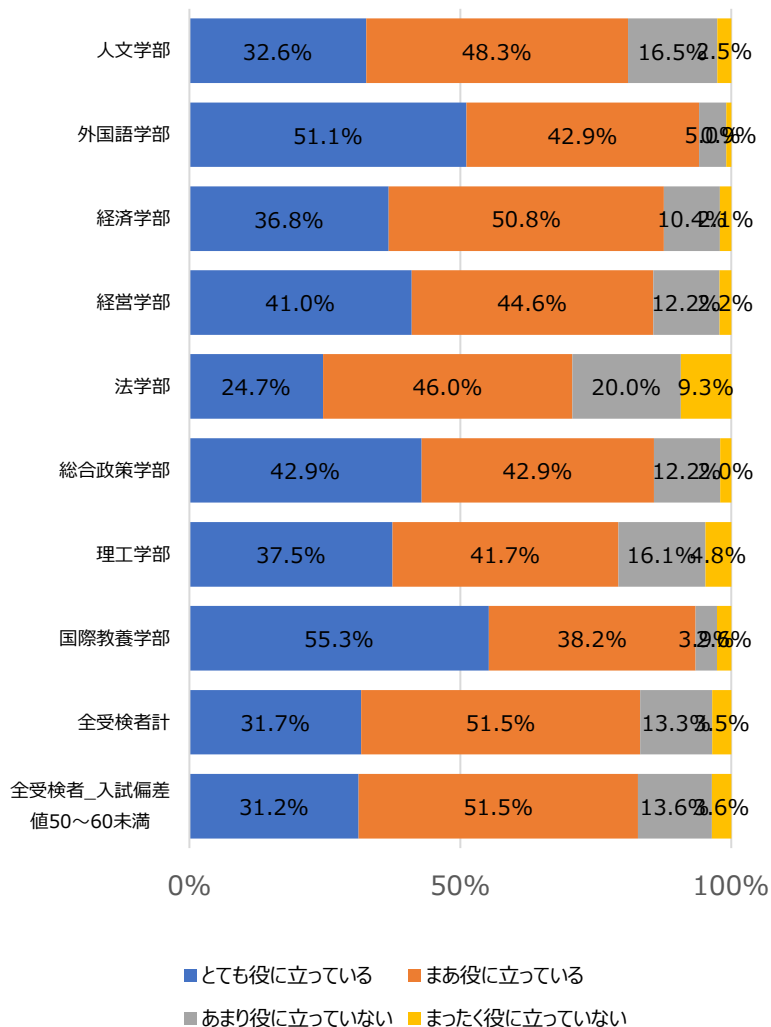
問題解決力



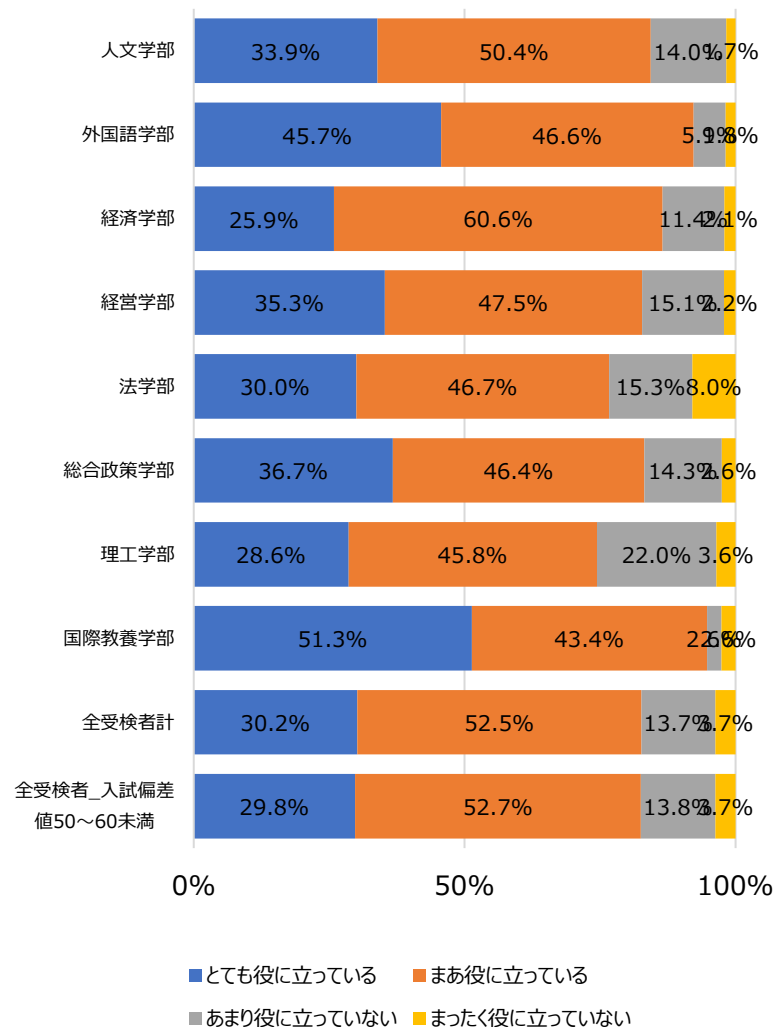
チームワーク・リーダーシップ



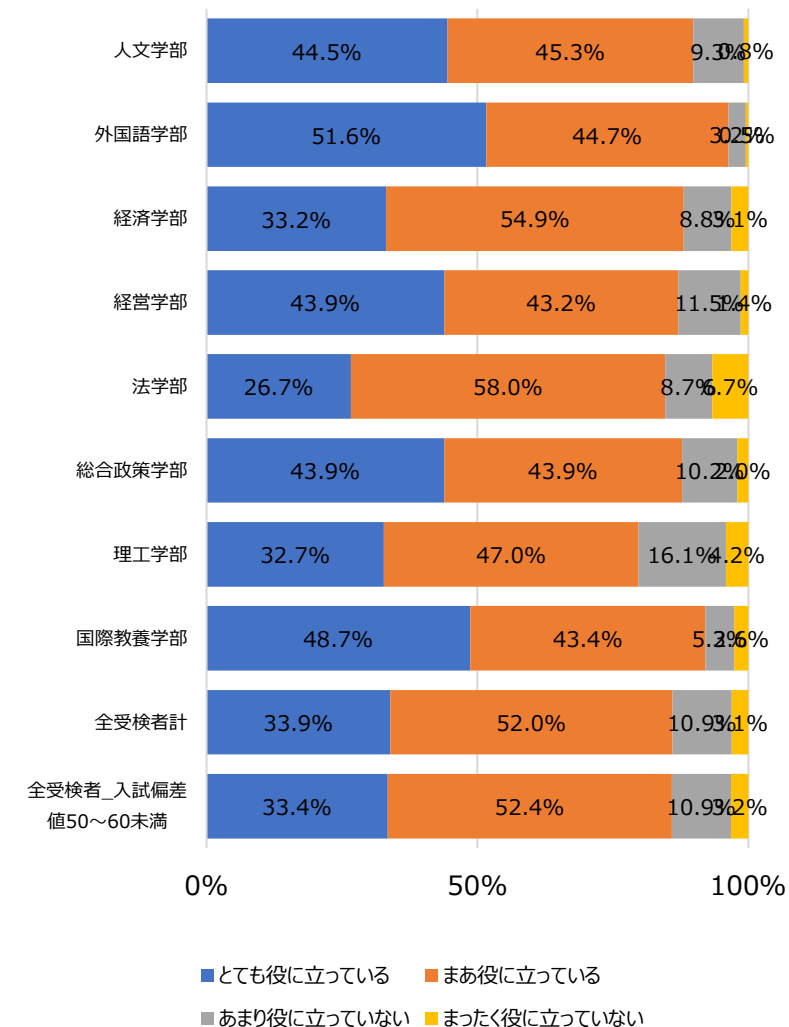
プレゼンテーションスキル



ディスカッションスキル

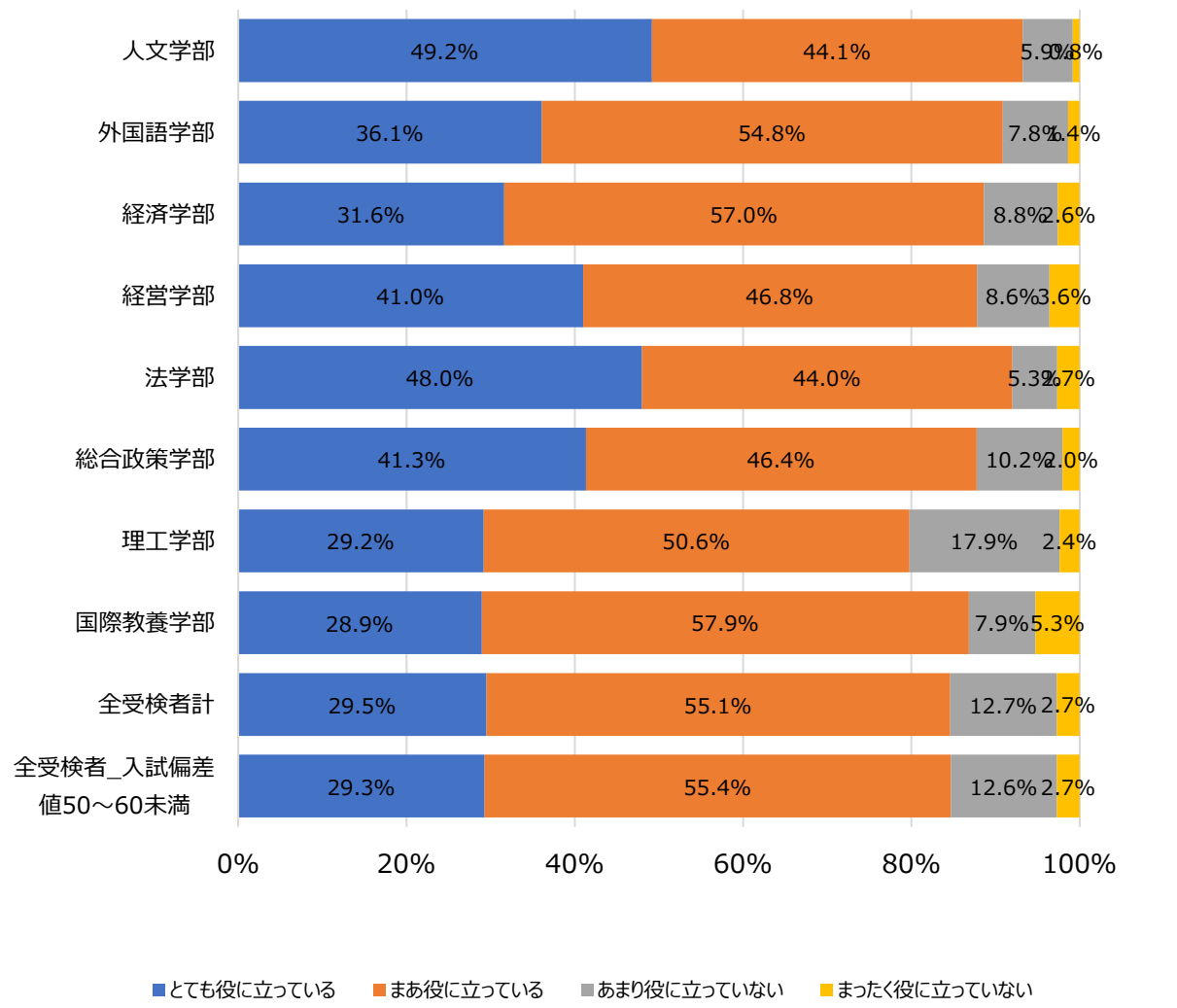


コミュニケーションスキル

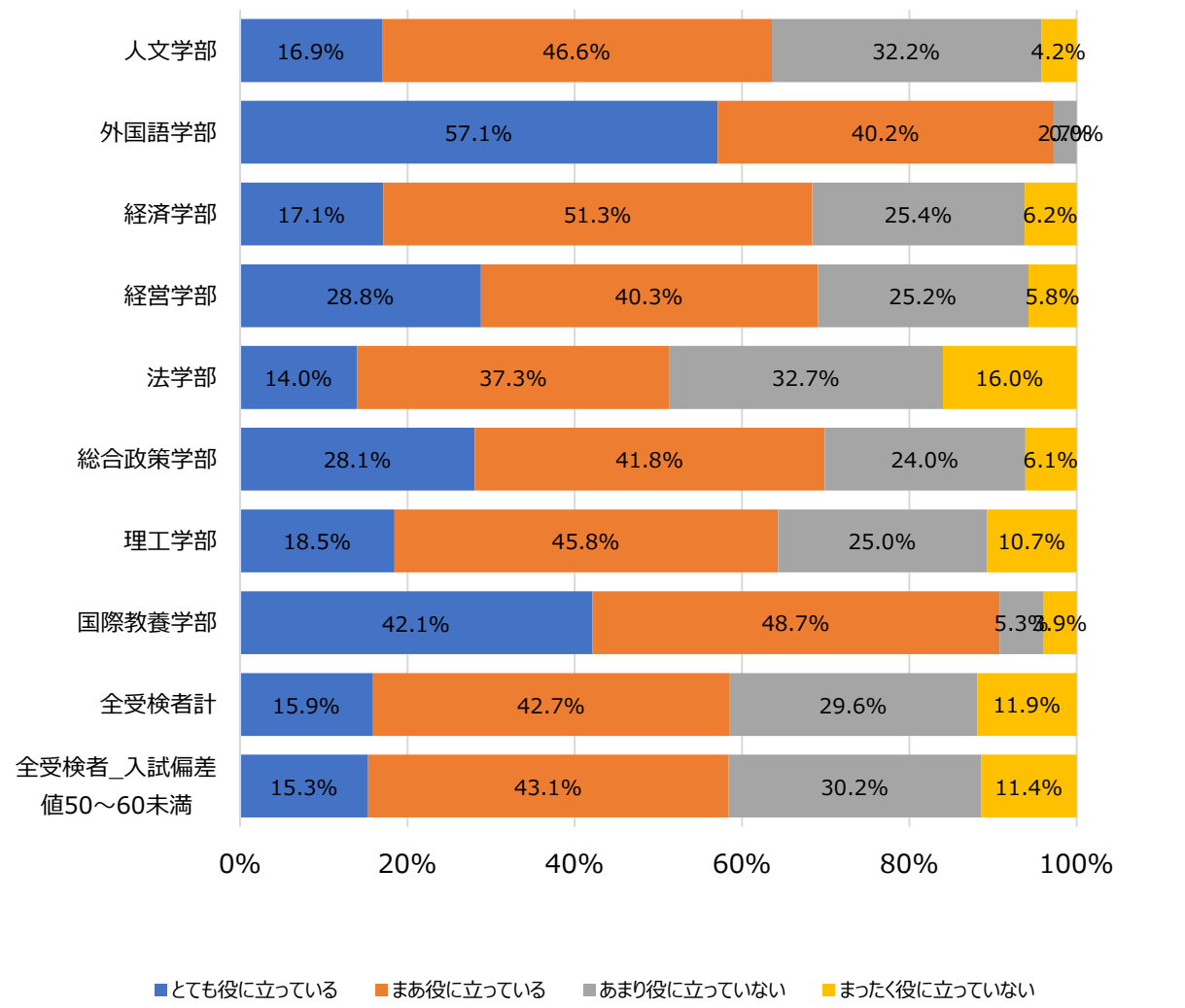


学生意識調査：授業の役立ち度 (4/4)

文章作成力

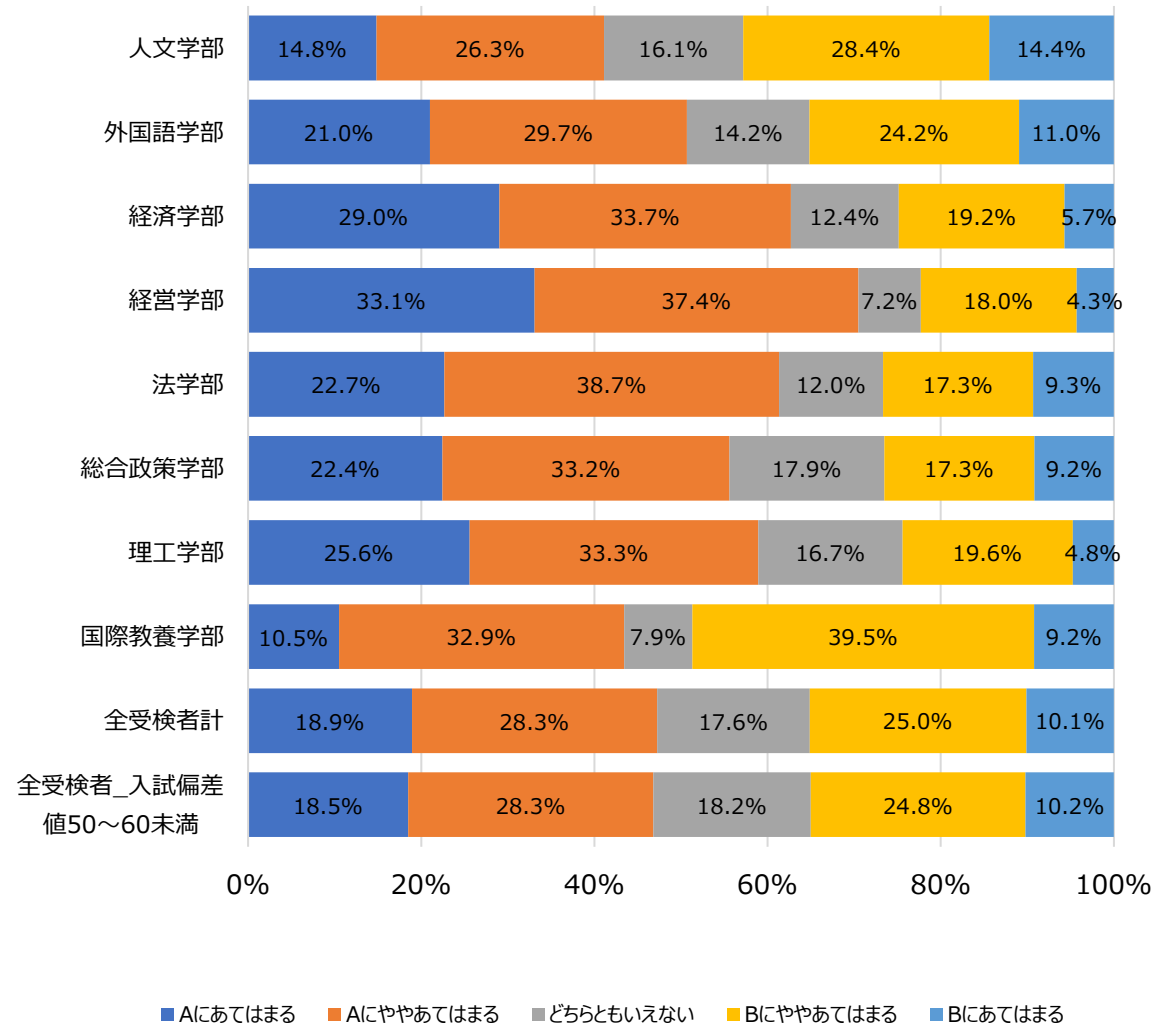


語学力

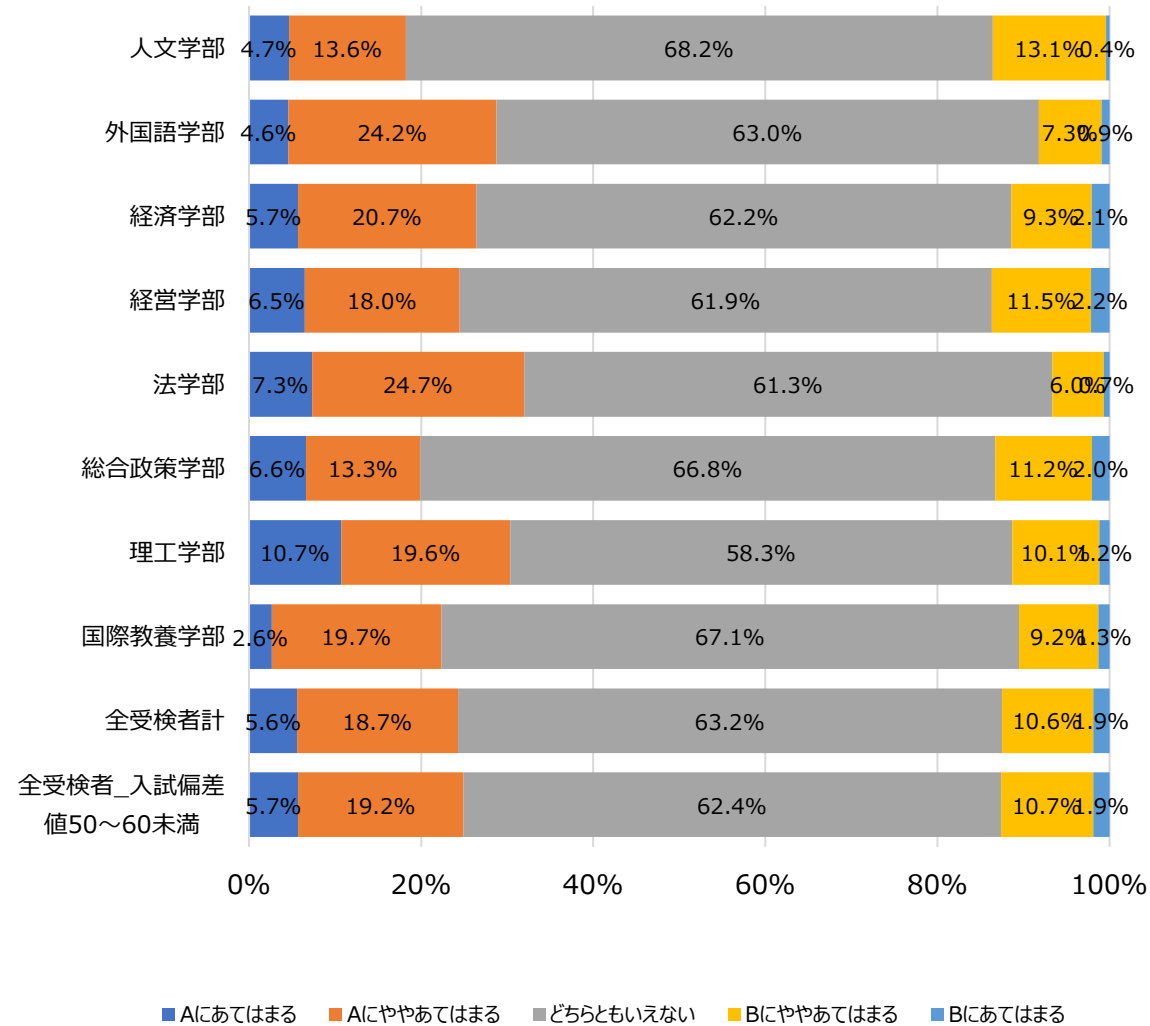


学生意識調査：履修選択の考え方 (1/3)

A. あまり興味がなくとも、単位を楽に取れる授業がよい
B. 単位を取るのが難しくても、自分の興味のある授業がよい

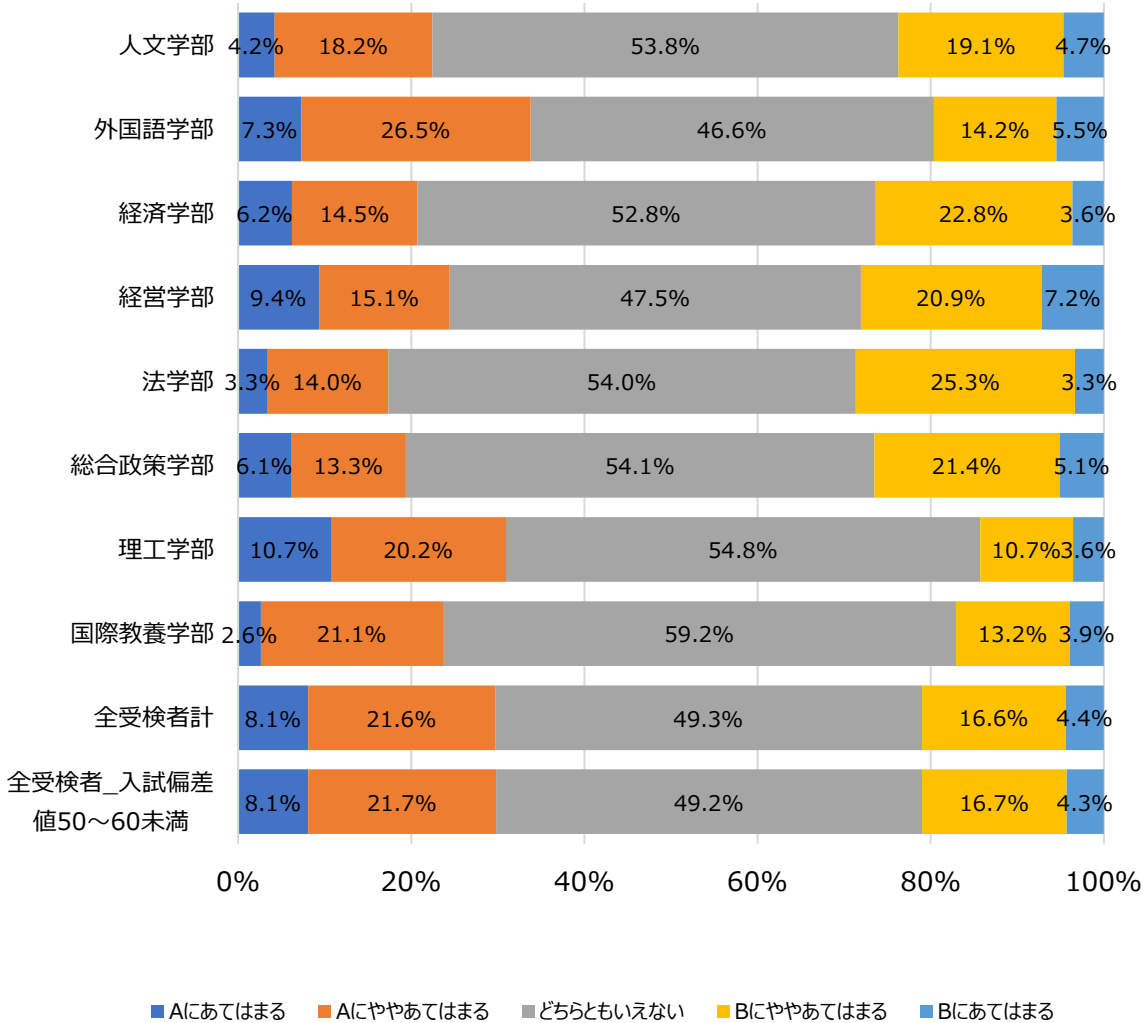


A. 授業のレベルが高すぎる
B. 授業のレベルが低すぎる

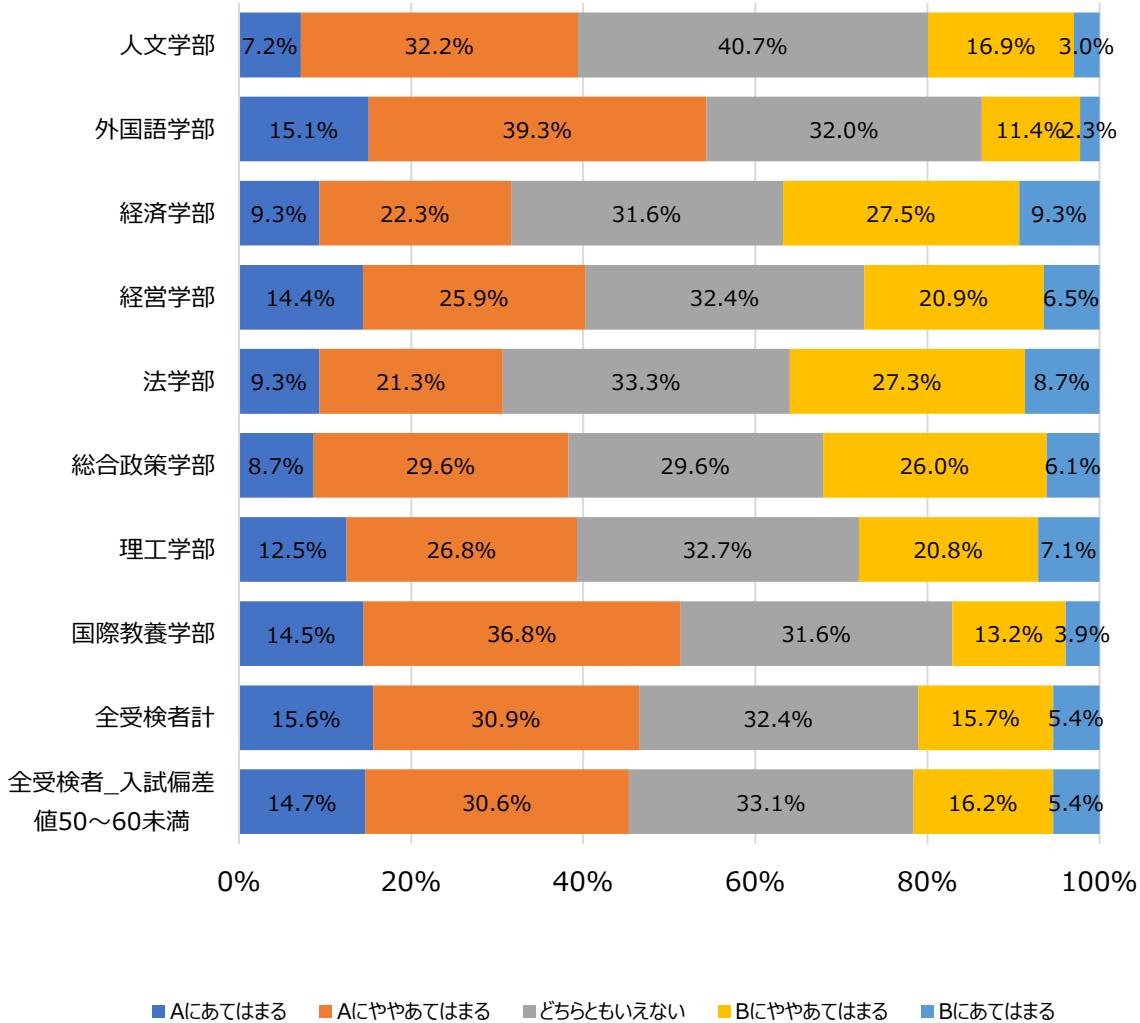


学生意識調査：履修選択の考え方 (2/3)

A. 授業で出される課題が多く、負荷が高すぎる
 B. 授業で出される課題が少なく、負荷が低すぎる

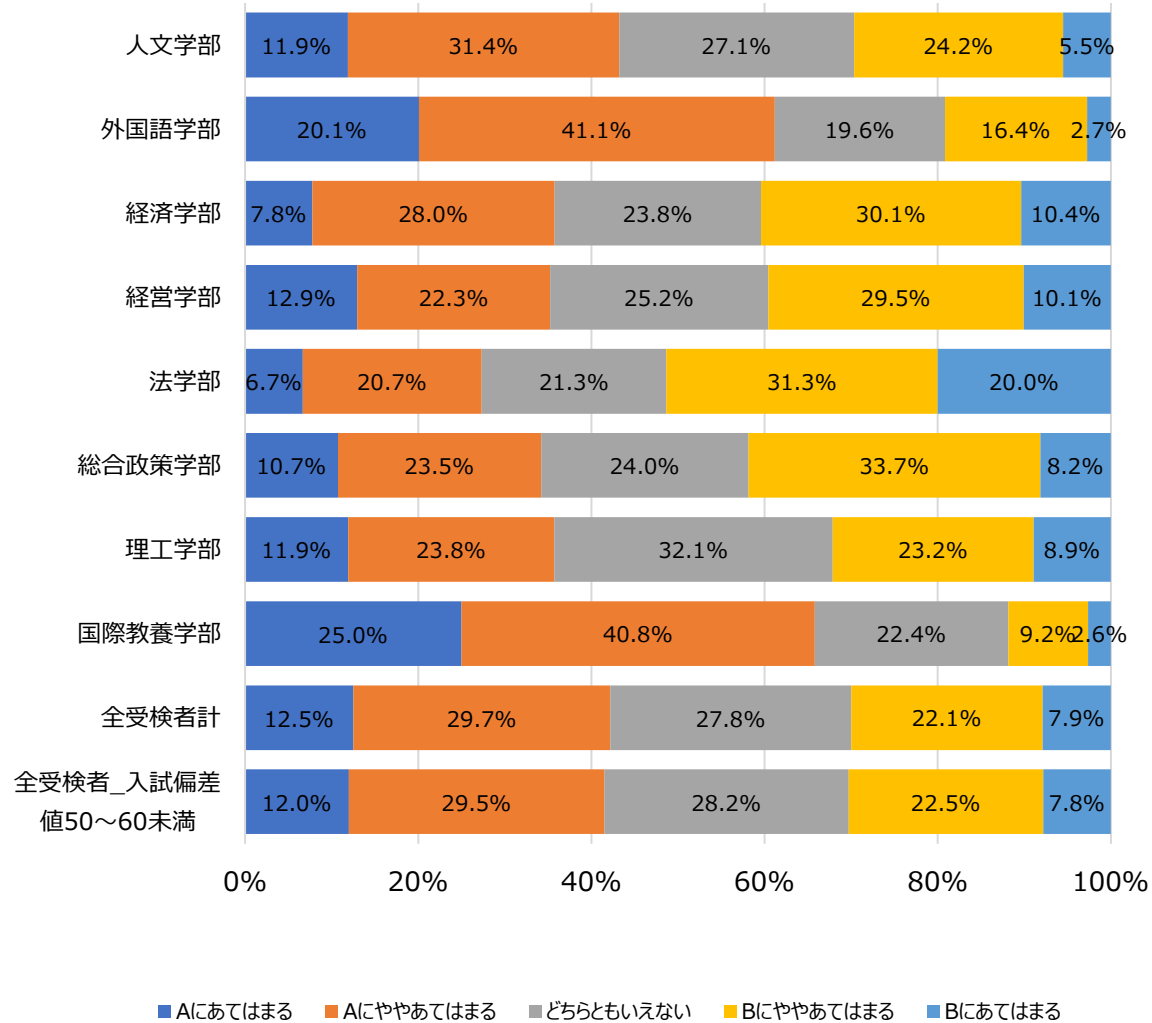


A. 教員との距離が近い
 B. 教員との距離が遠い

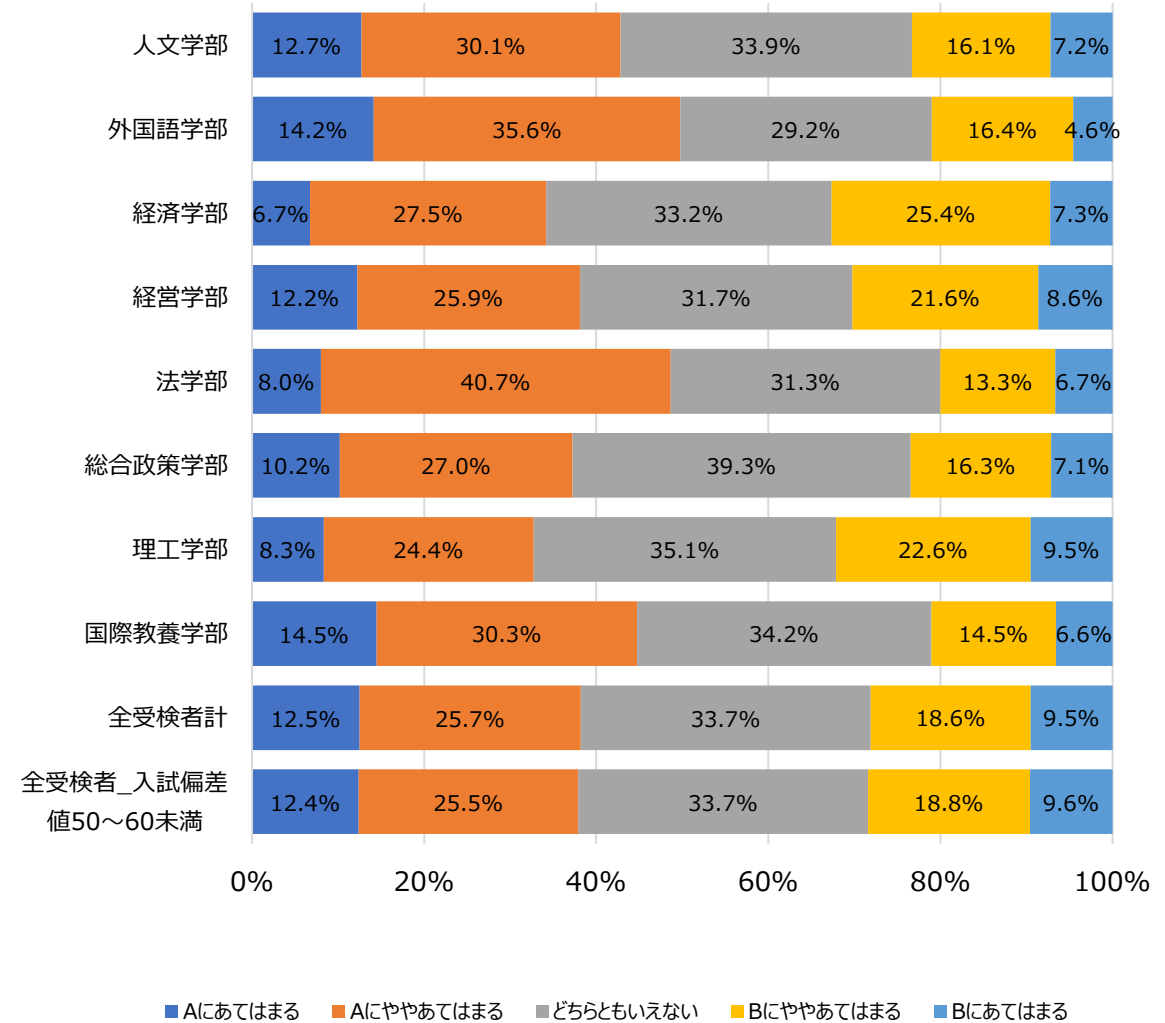


学生意識調査：履修選択の考え方 (3/3)

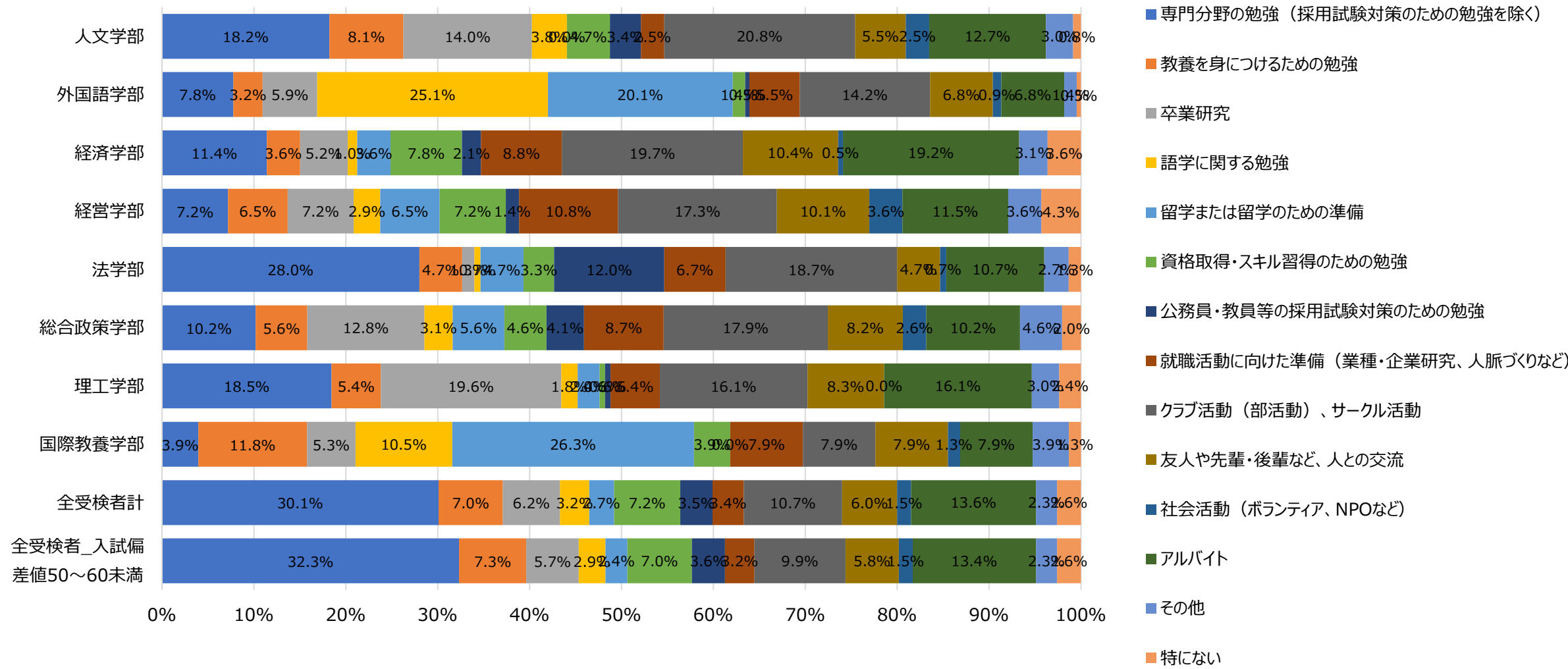
A. 自由に意見を言ったり、議論したりする場が多い
 B. 自由に意見を言ったり、議論したりする場が少ない



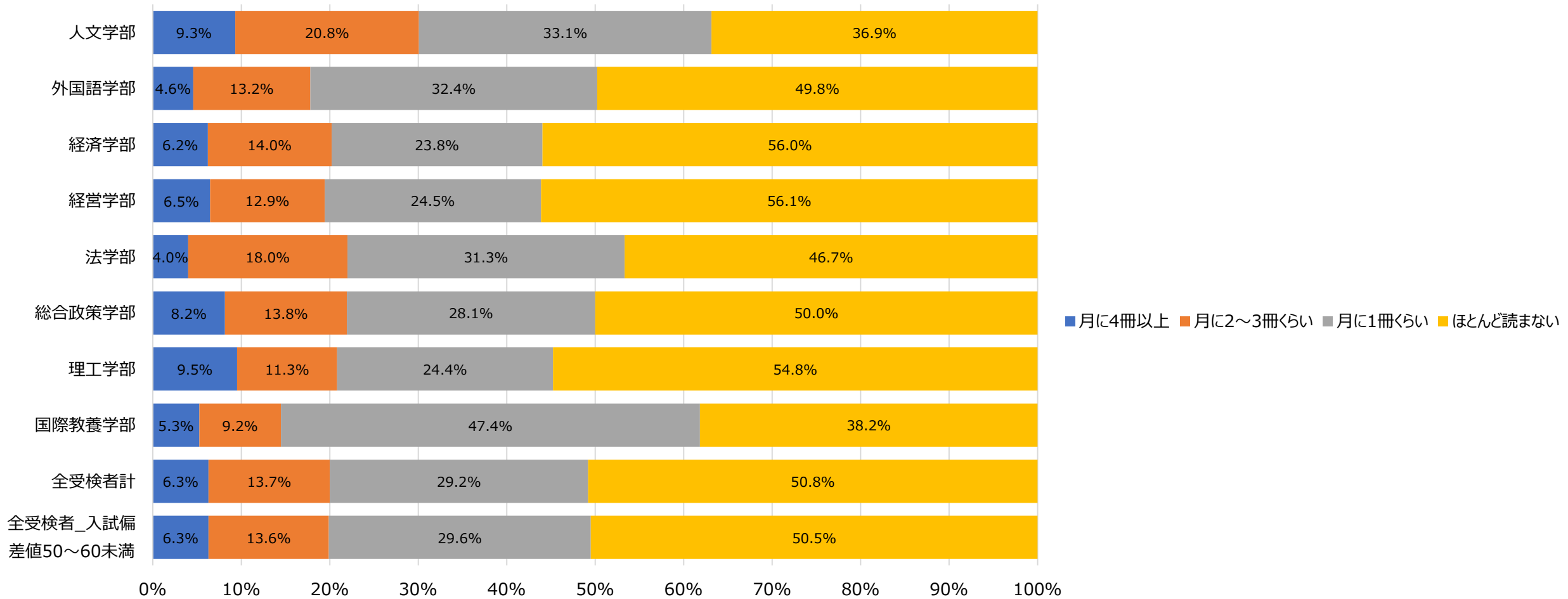
A. 周囲の学生の意識が高い
 B. 周囲の学生の意識が低い



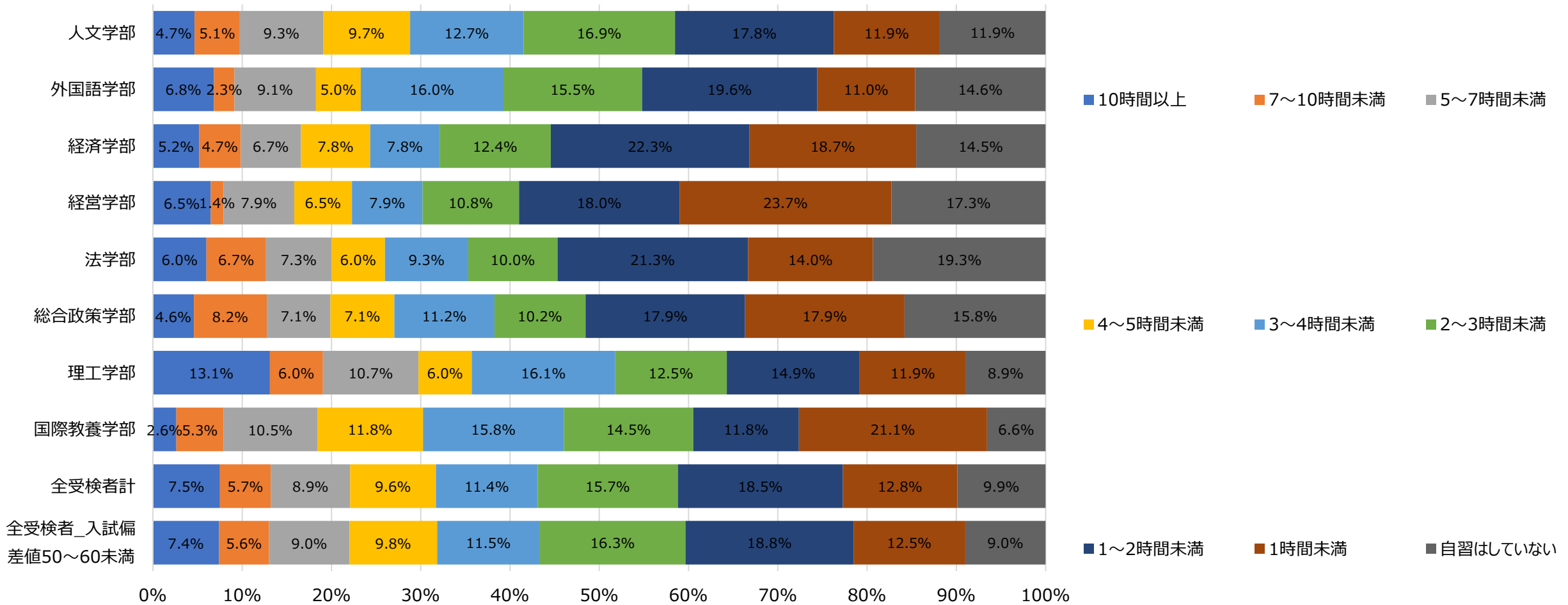
力を入れたこと 1位



読書量

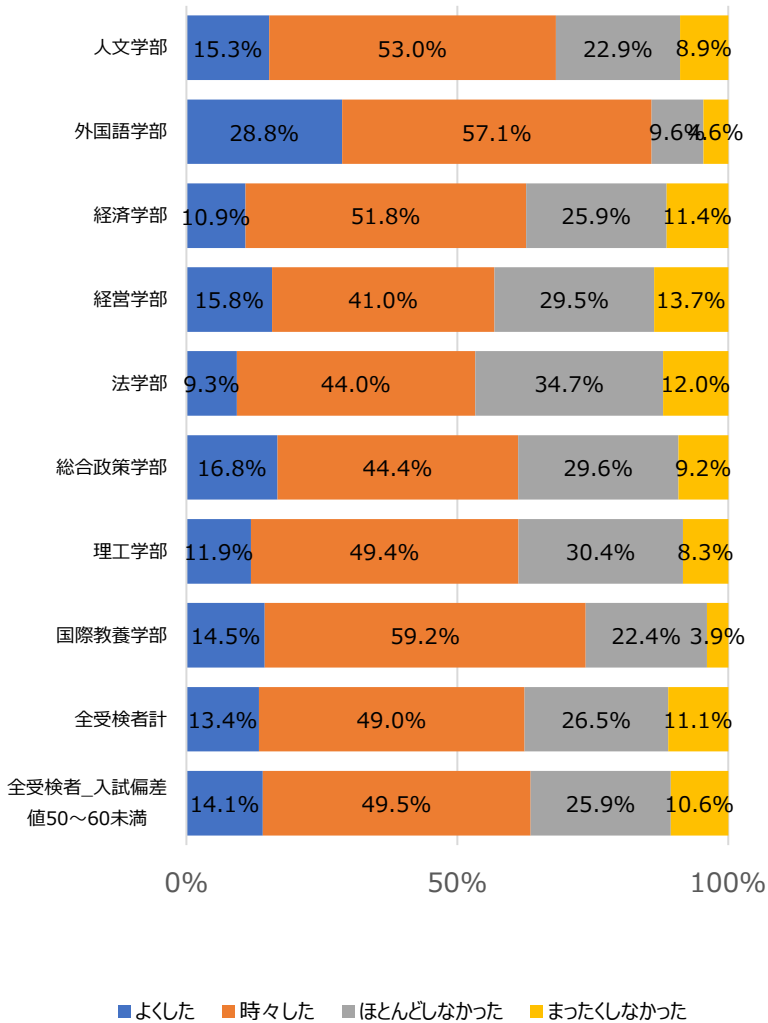


自習時間

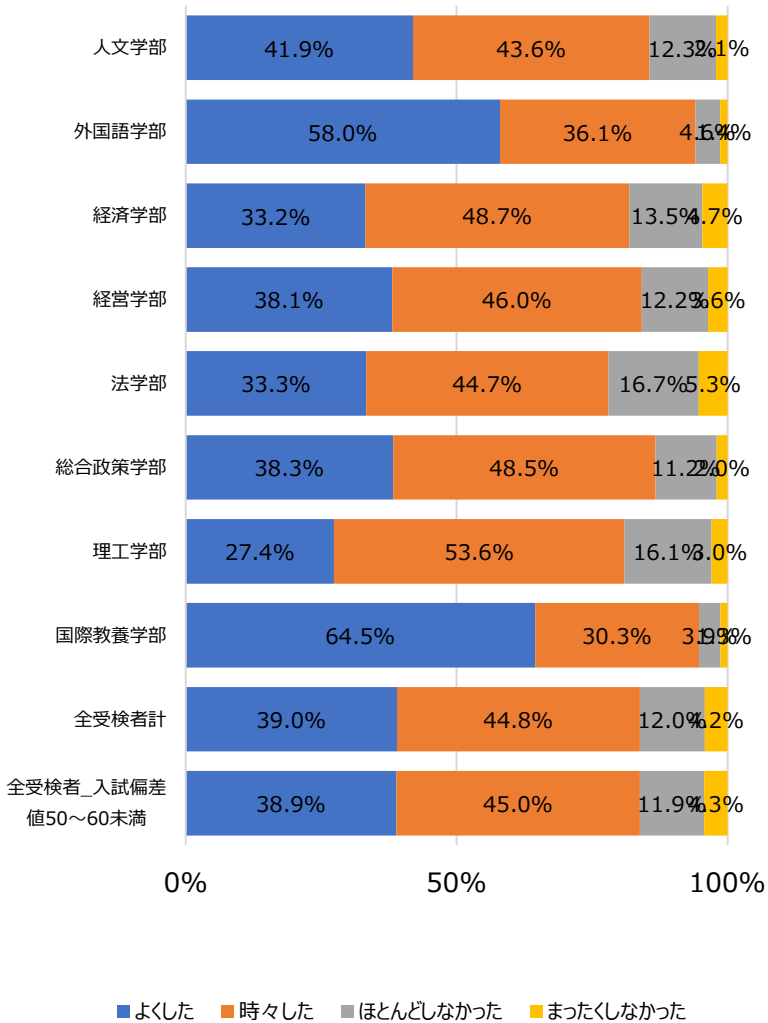


学生意識調査：学びへの取り組み (1/2)

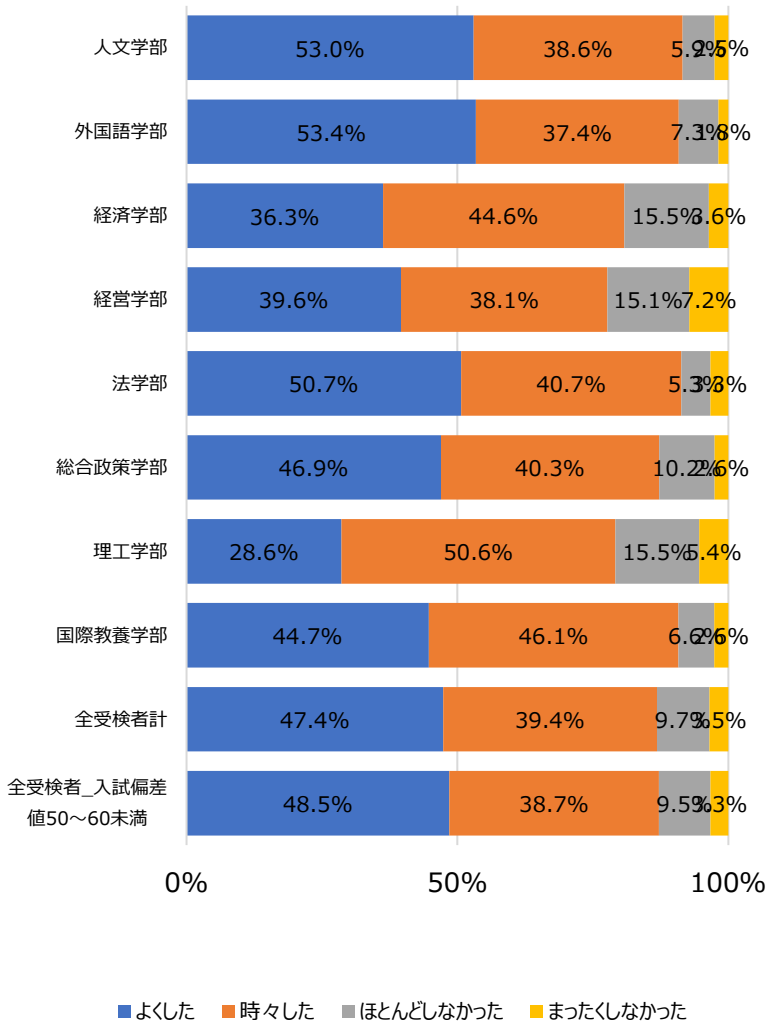
必要な予習や復習はしたうえで授業に臨む



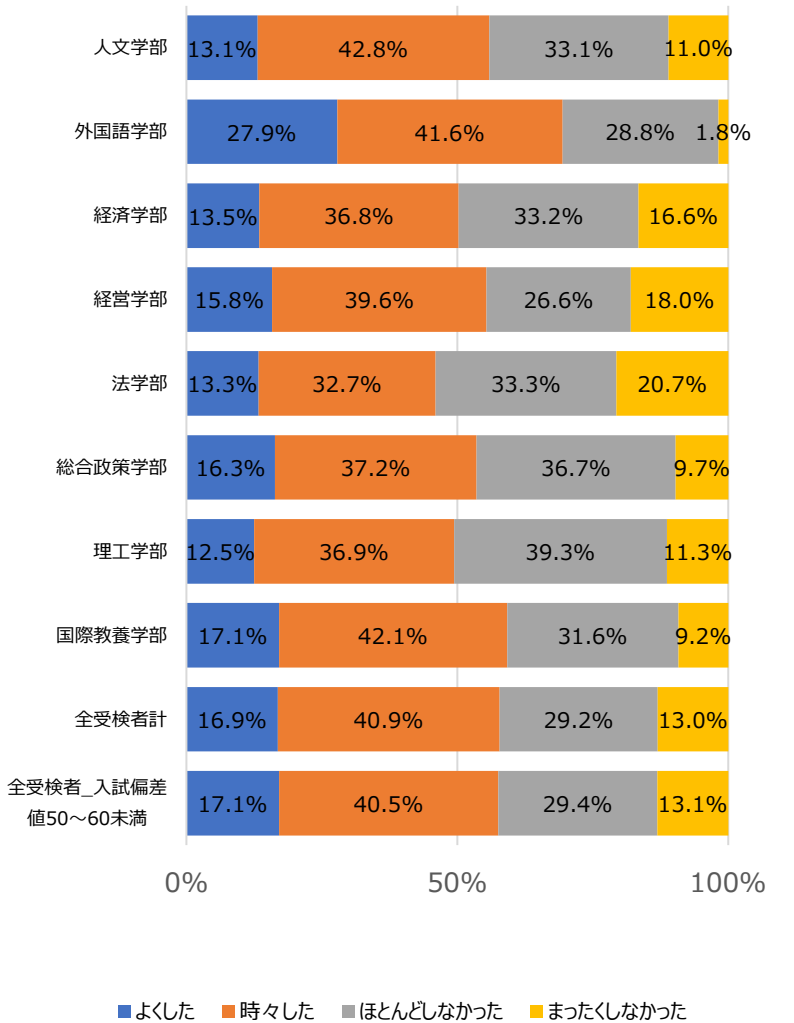
授業中、グループワークやディスカッションに積極的に参加する



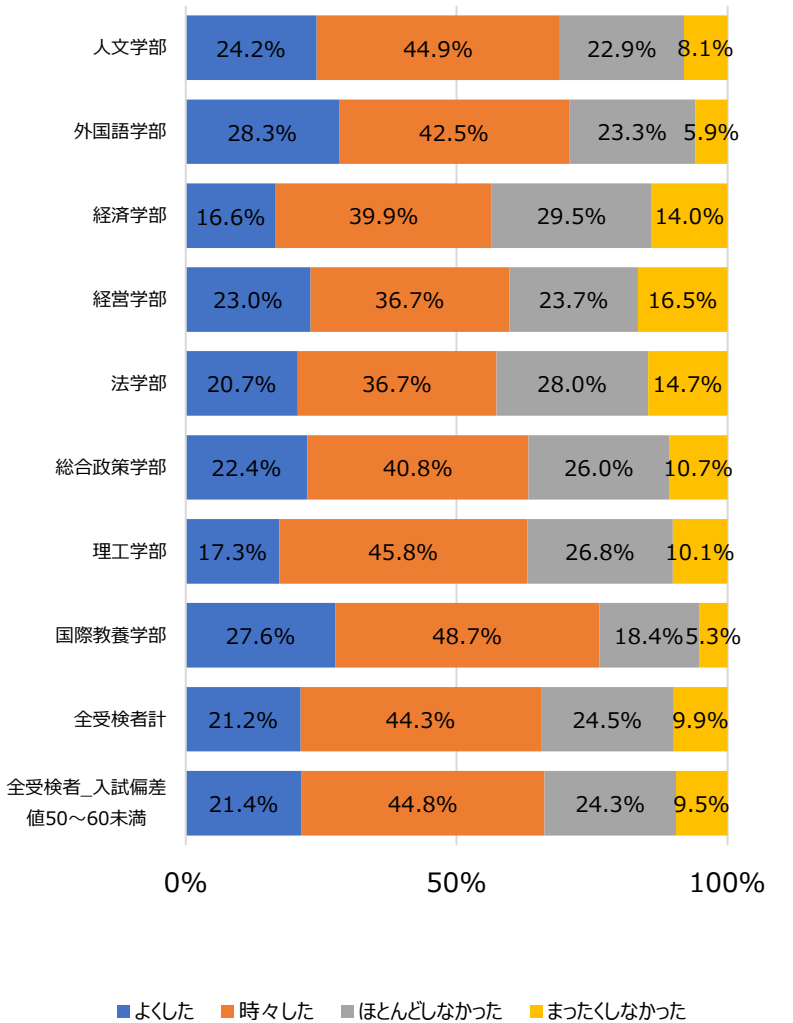
板書や投影資料以外でも大事なことはノートにとる



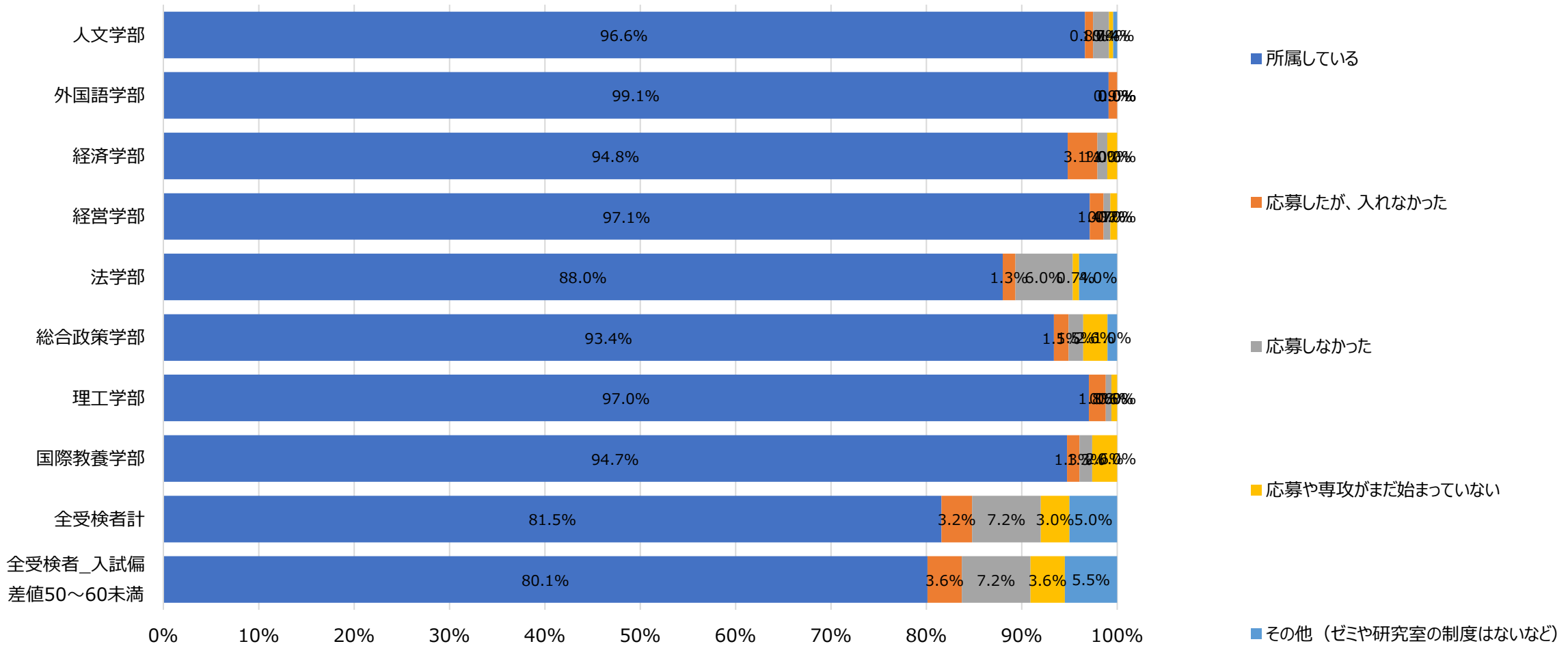
**授業の内容でわからないことは
教員に質問や相談に行く**



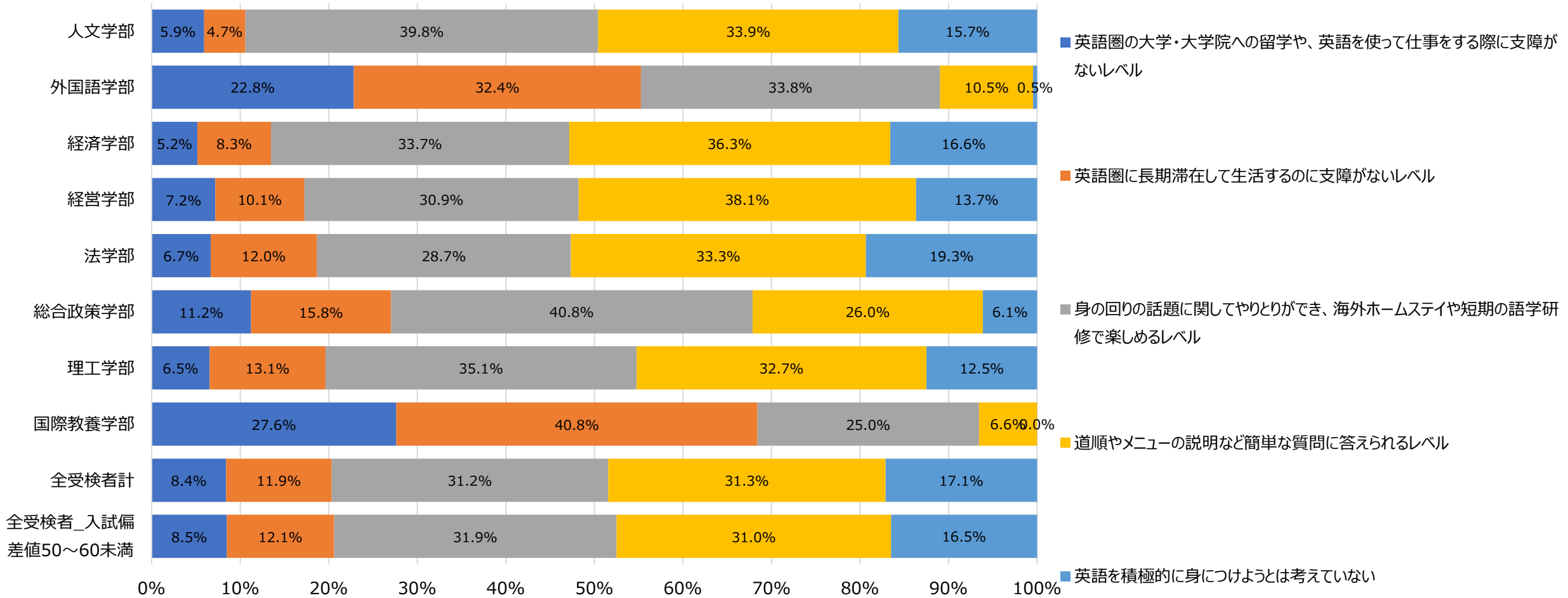
**授業と関わりのないことでも、
興味を持ったことについて自主的に学習する**



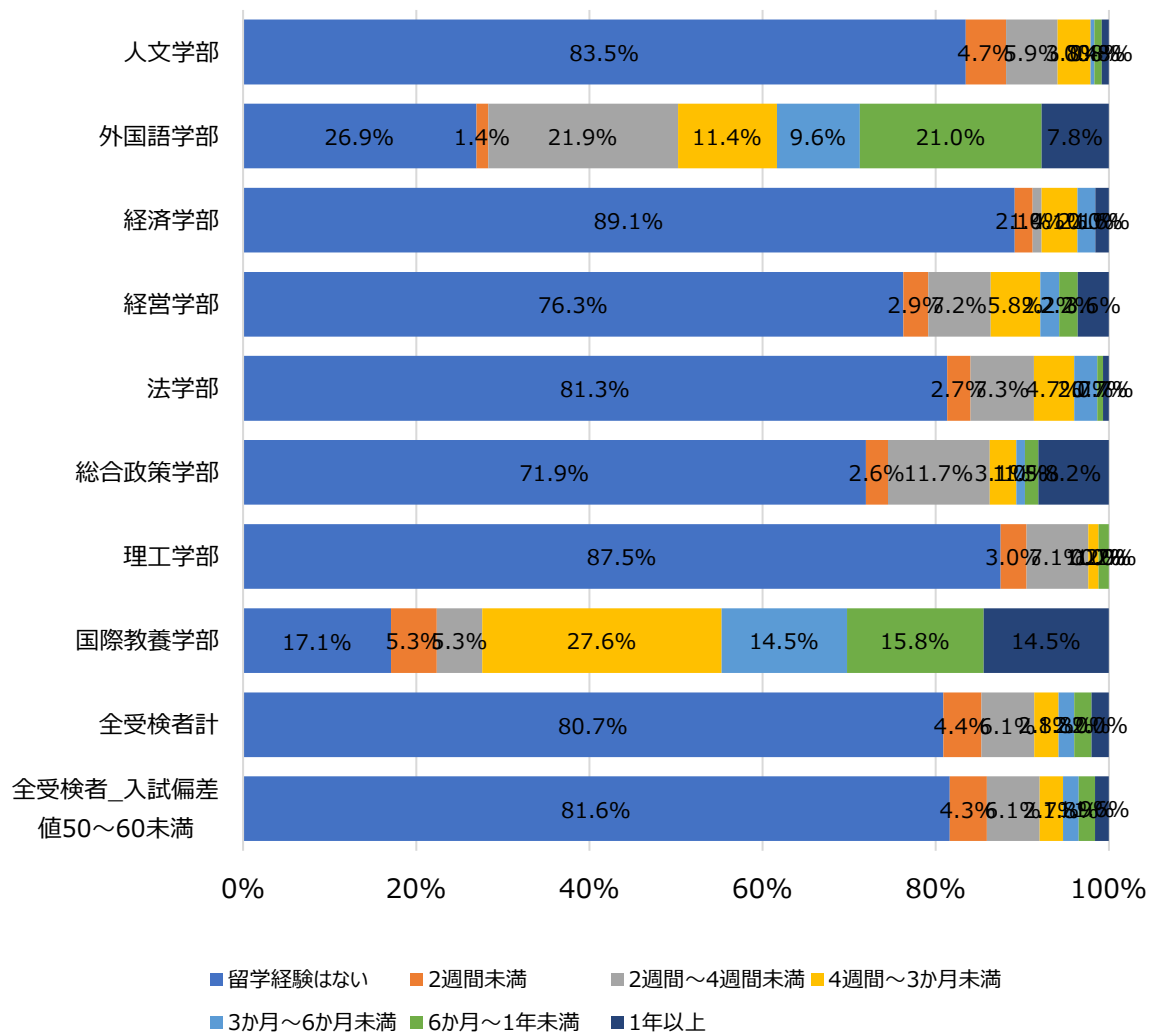
専門ゼミ・研究室への所属状況



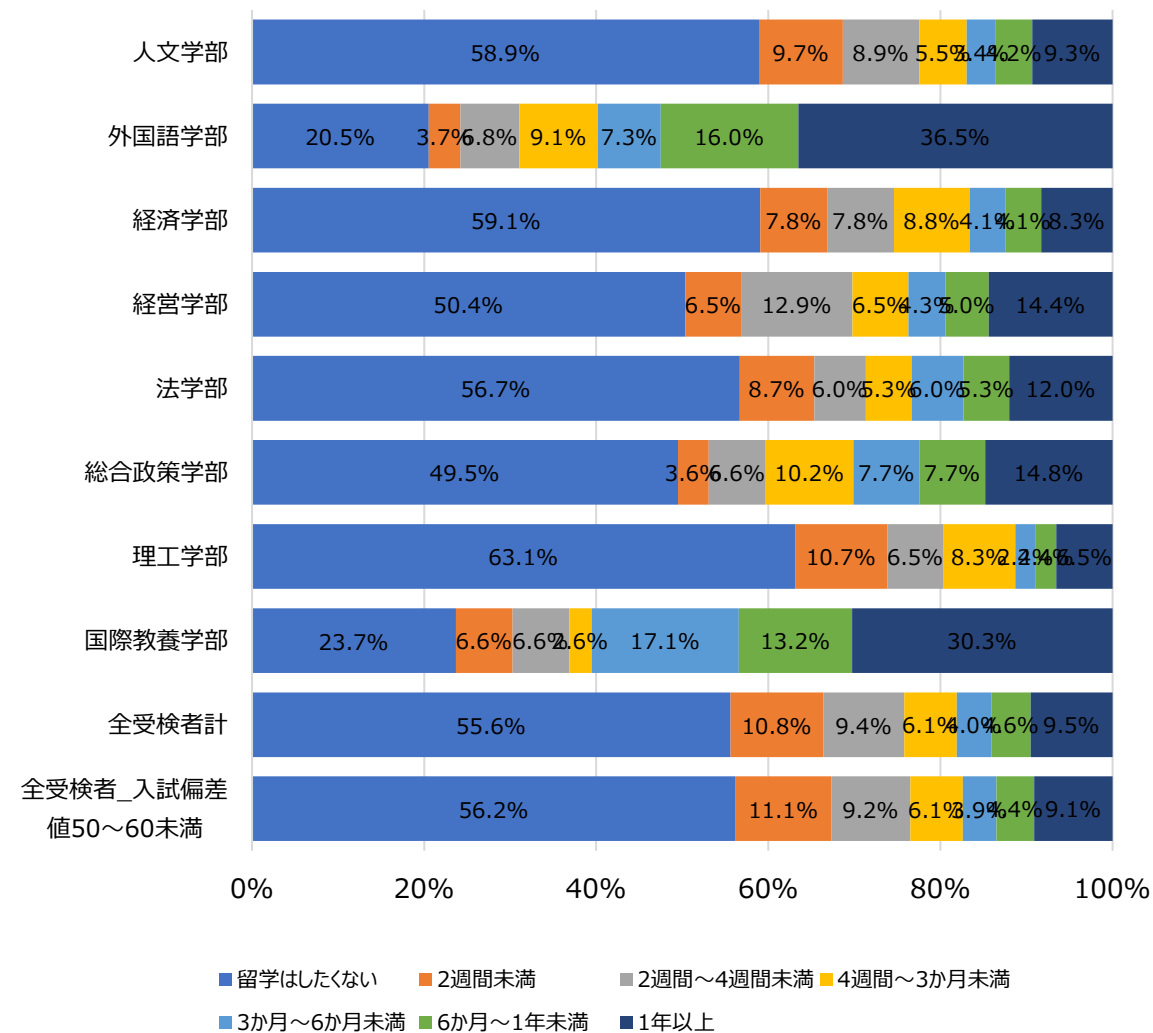
身に着きたい英語のレベル



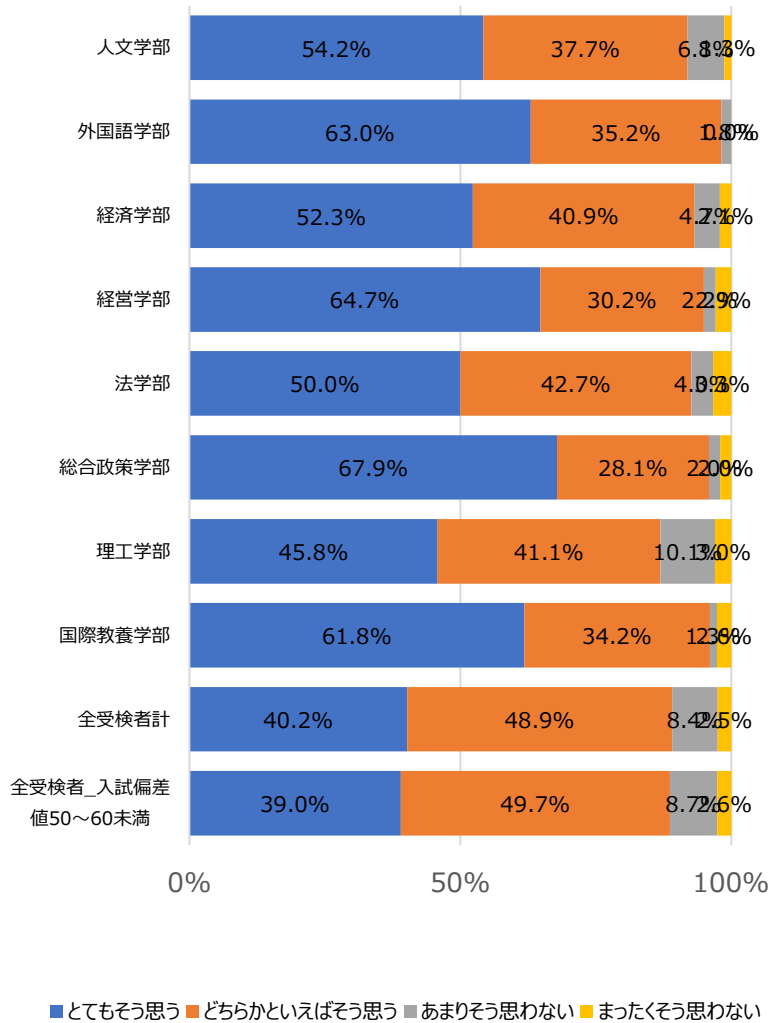
留学経験



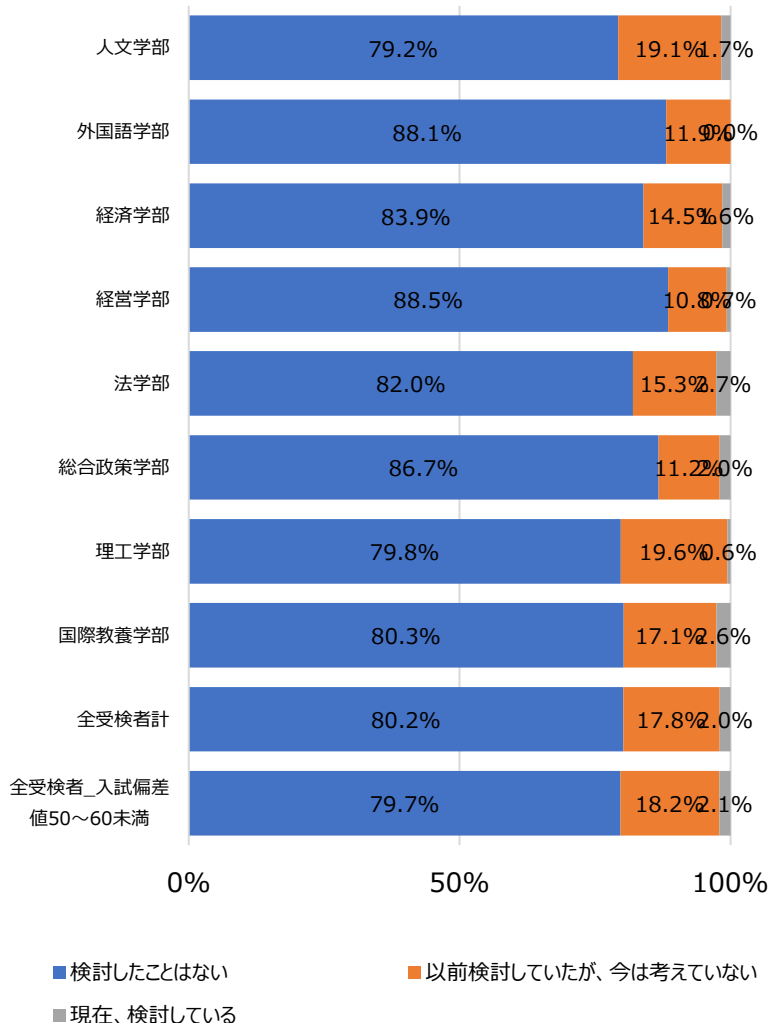
留学意向



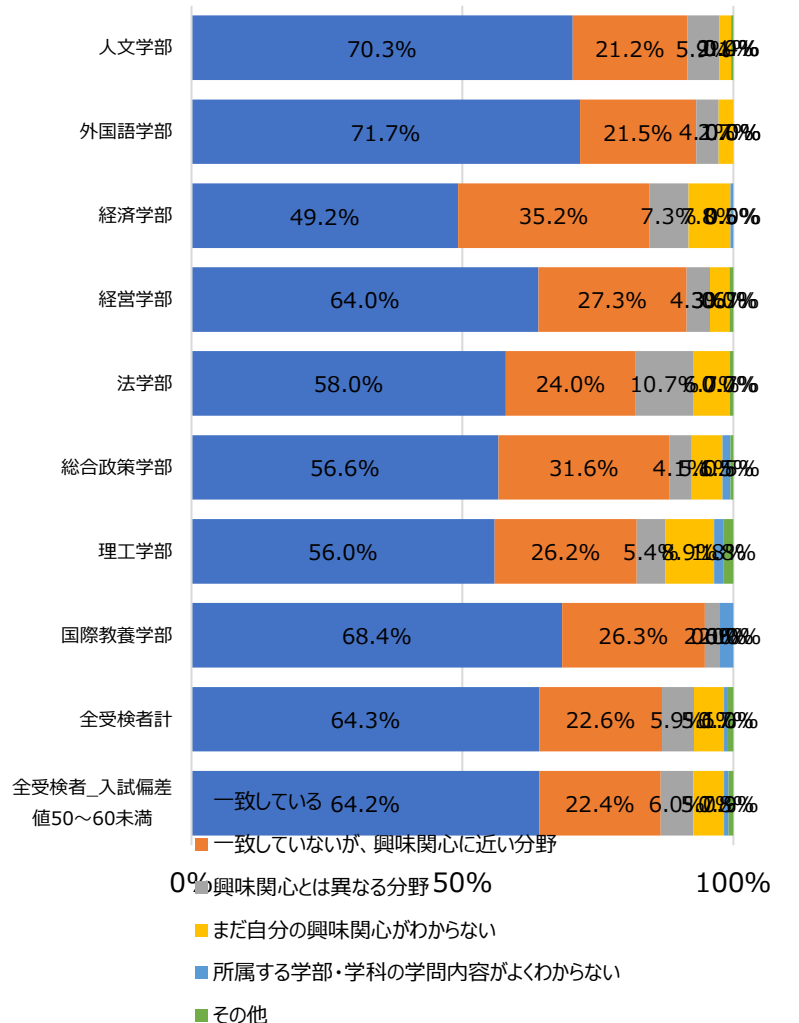
大学納得度



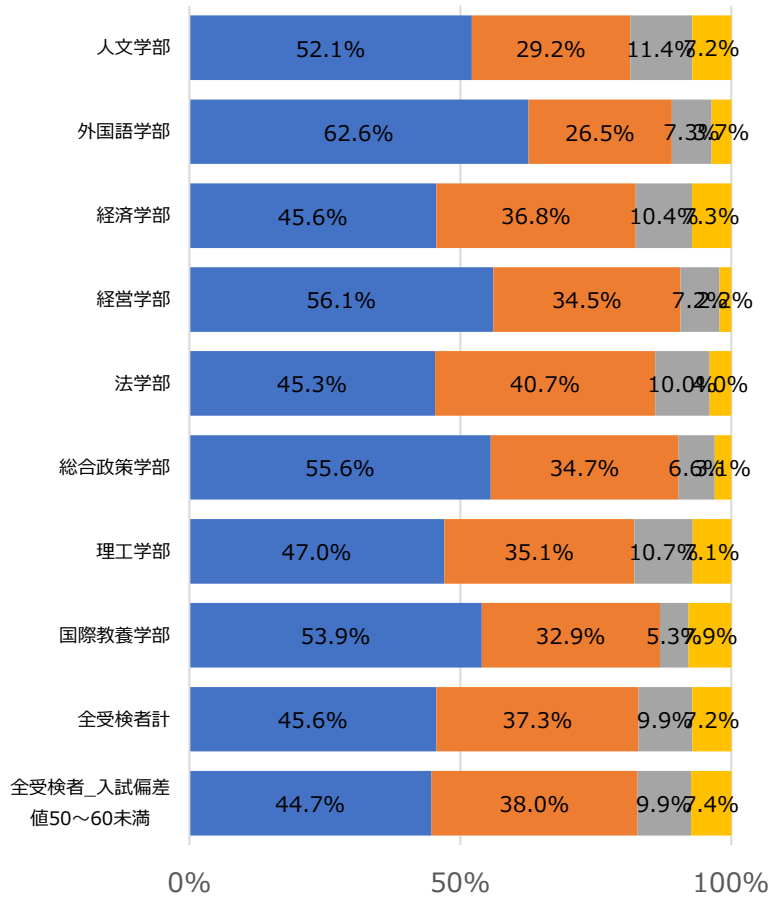
再受検・退学の検討



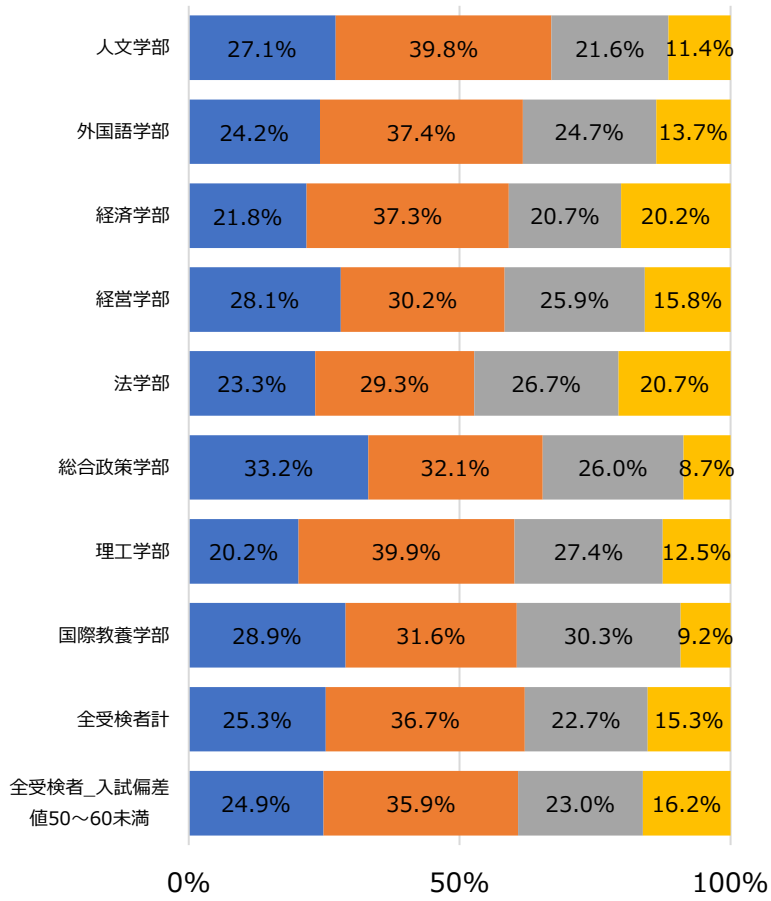
興味関心の一致度



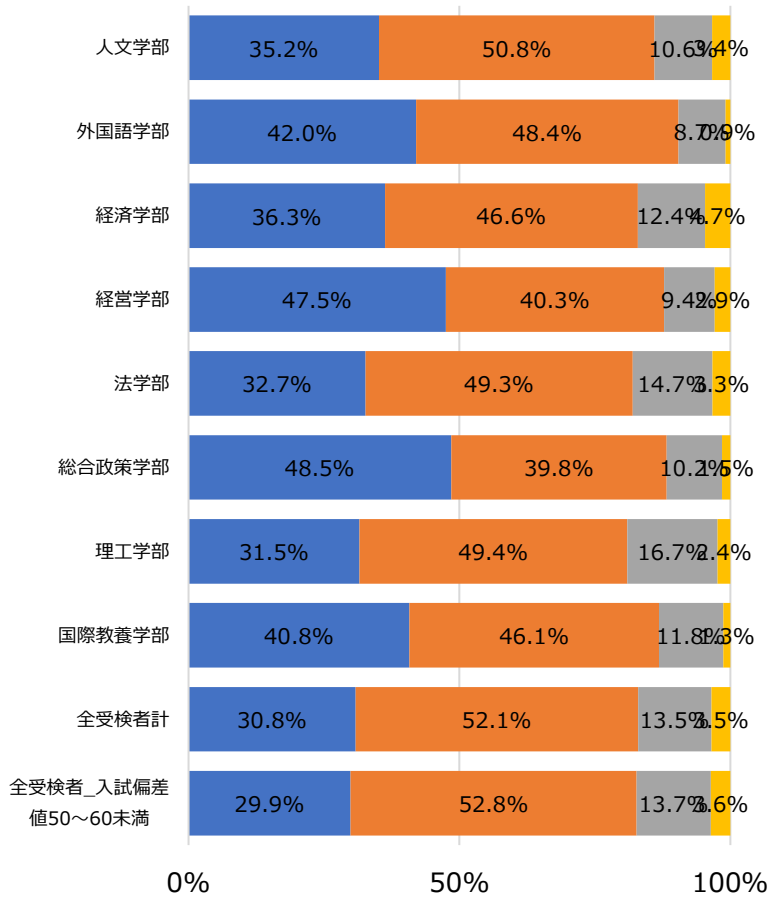
勉強面/進路面で相談できる友人が学内にいる



ちょっとしたことでも相談できる教員がいる



大学の校風や雰囲気は、自分に合っている

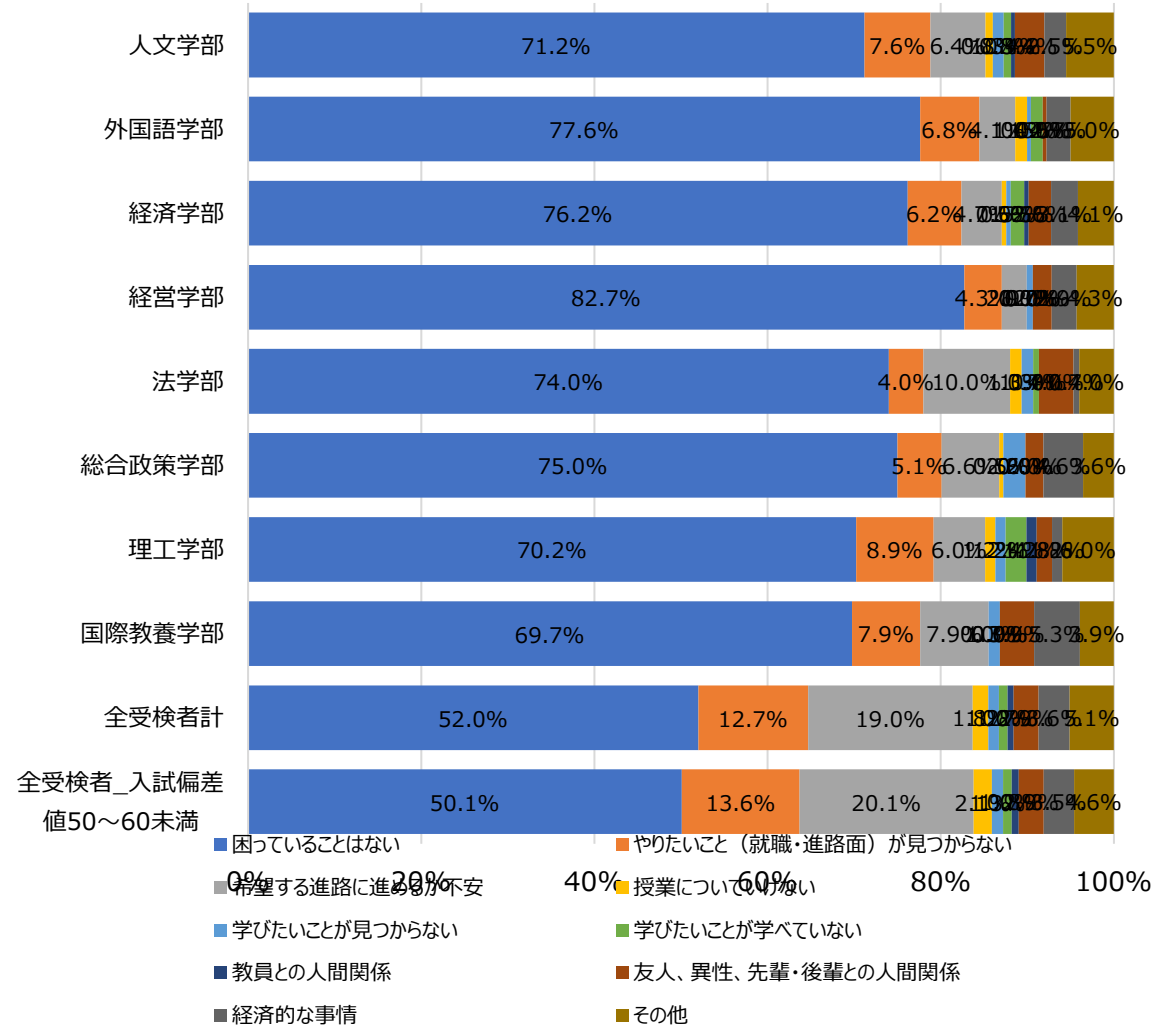


■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

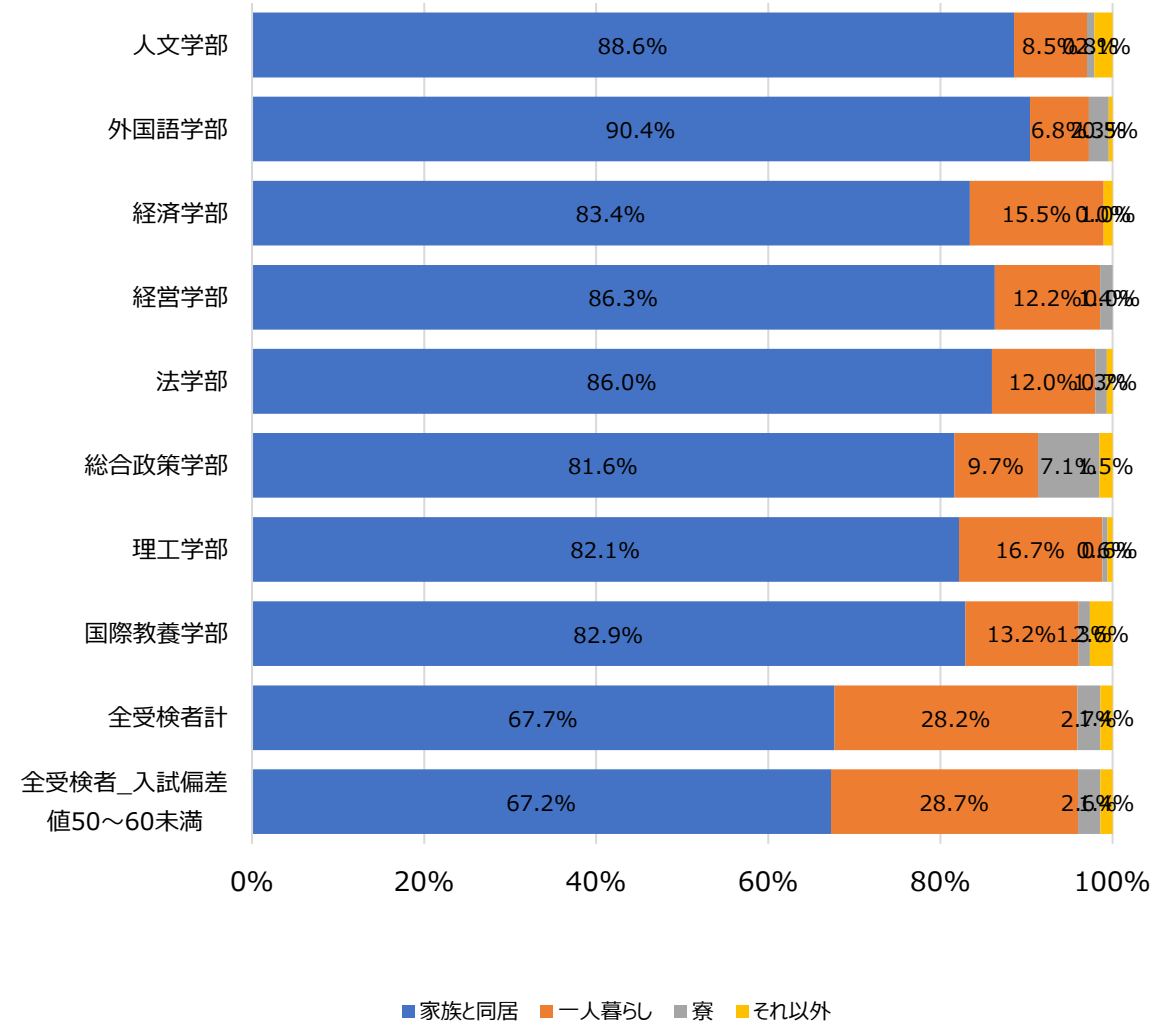
■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

■非常にあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■まったくあてはまらない

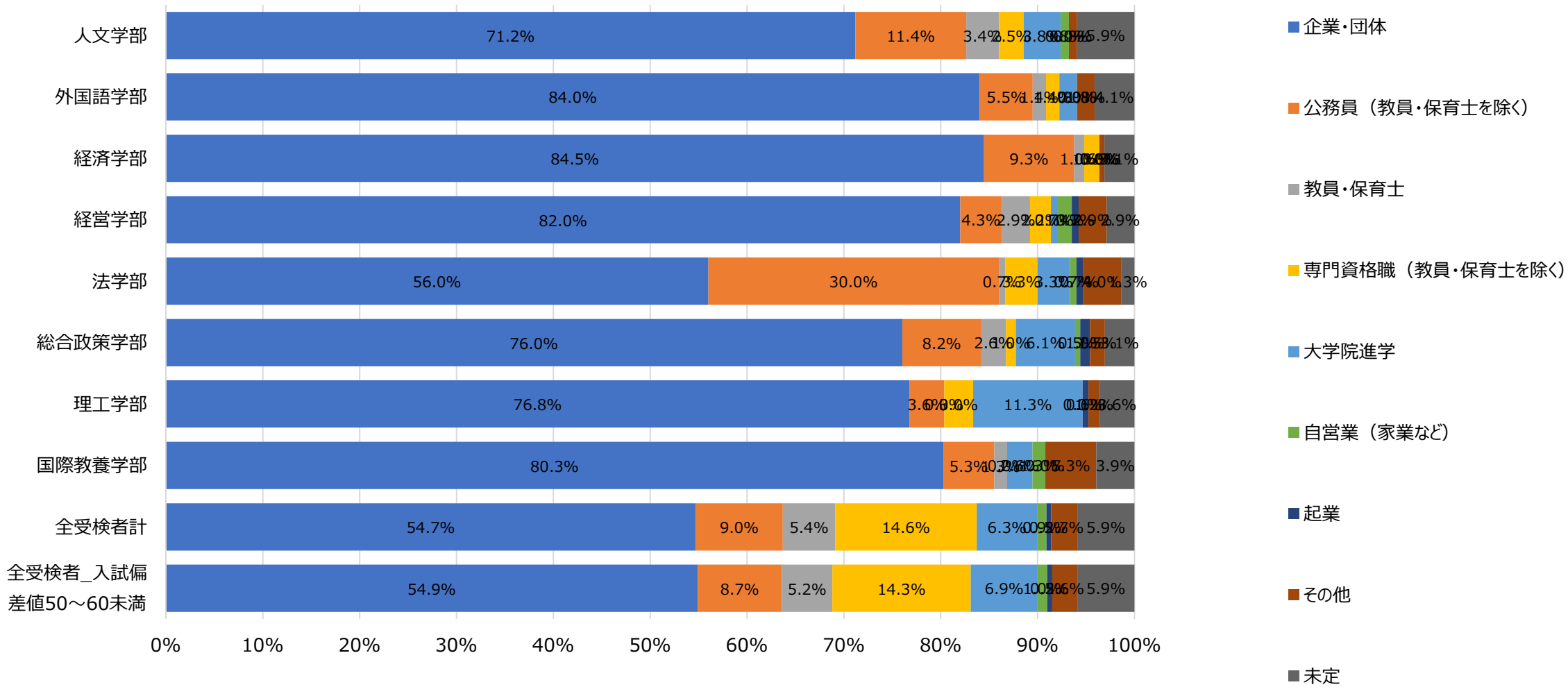
困っていること



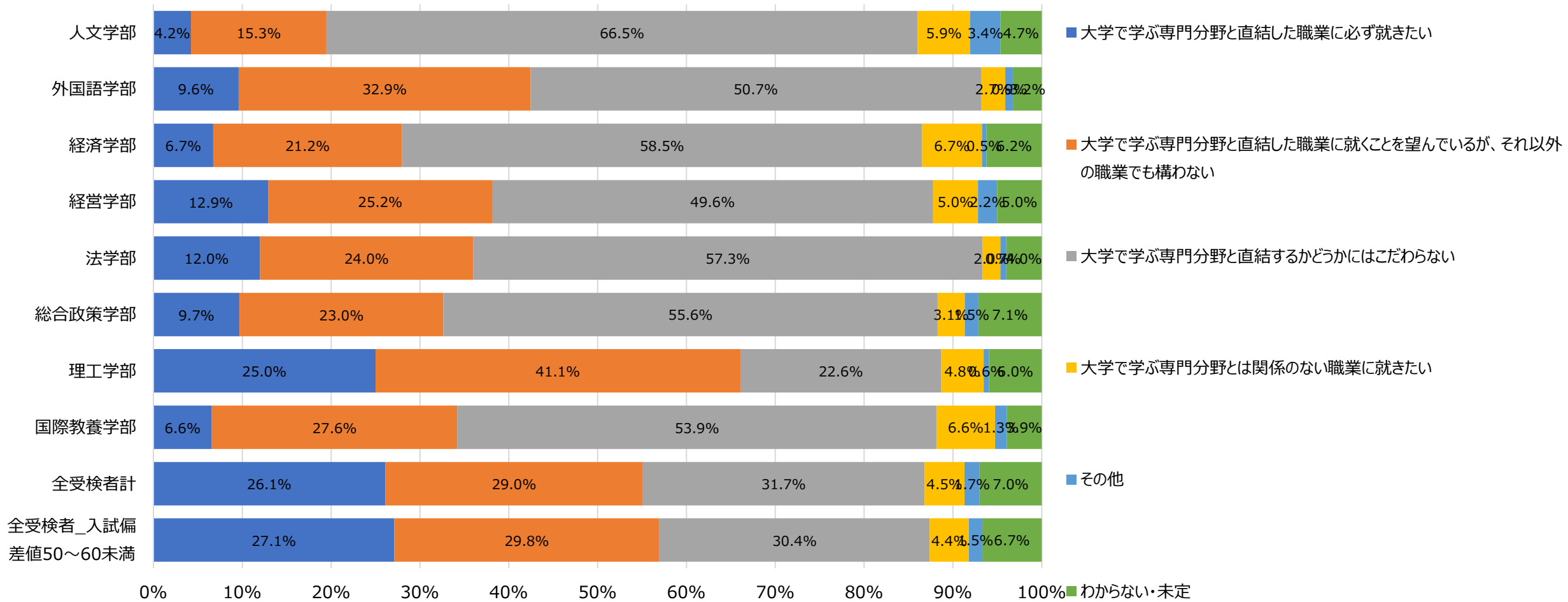
居住形態



卒業後の希望進路

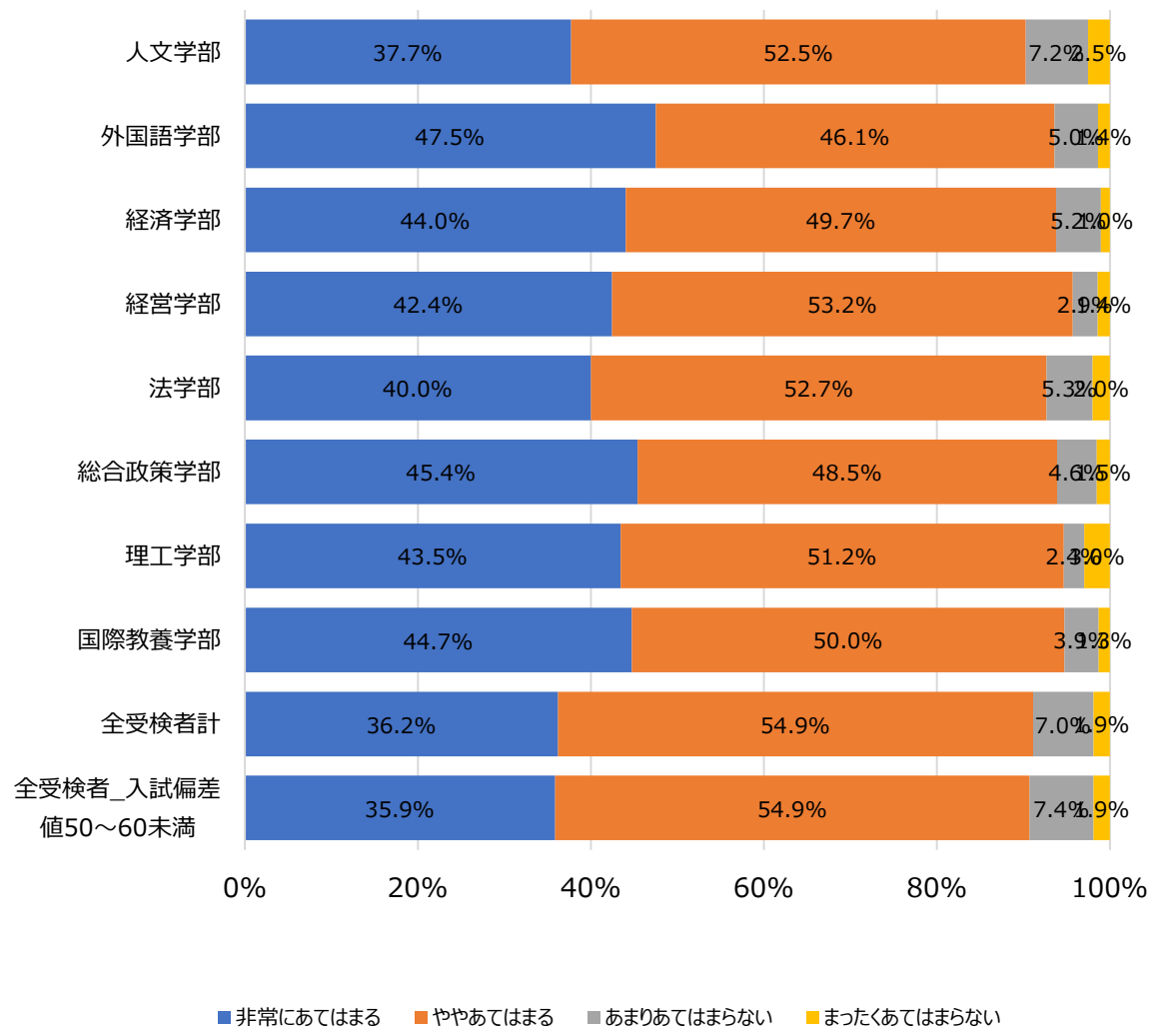


専門領域と希望進路との関係

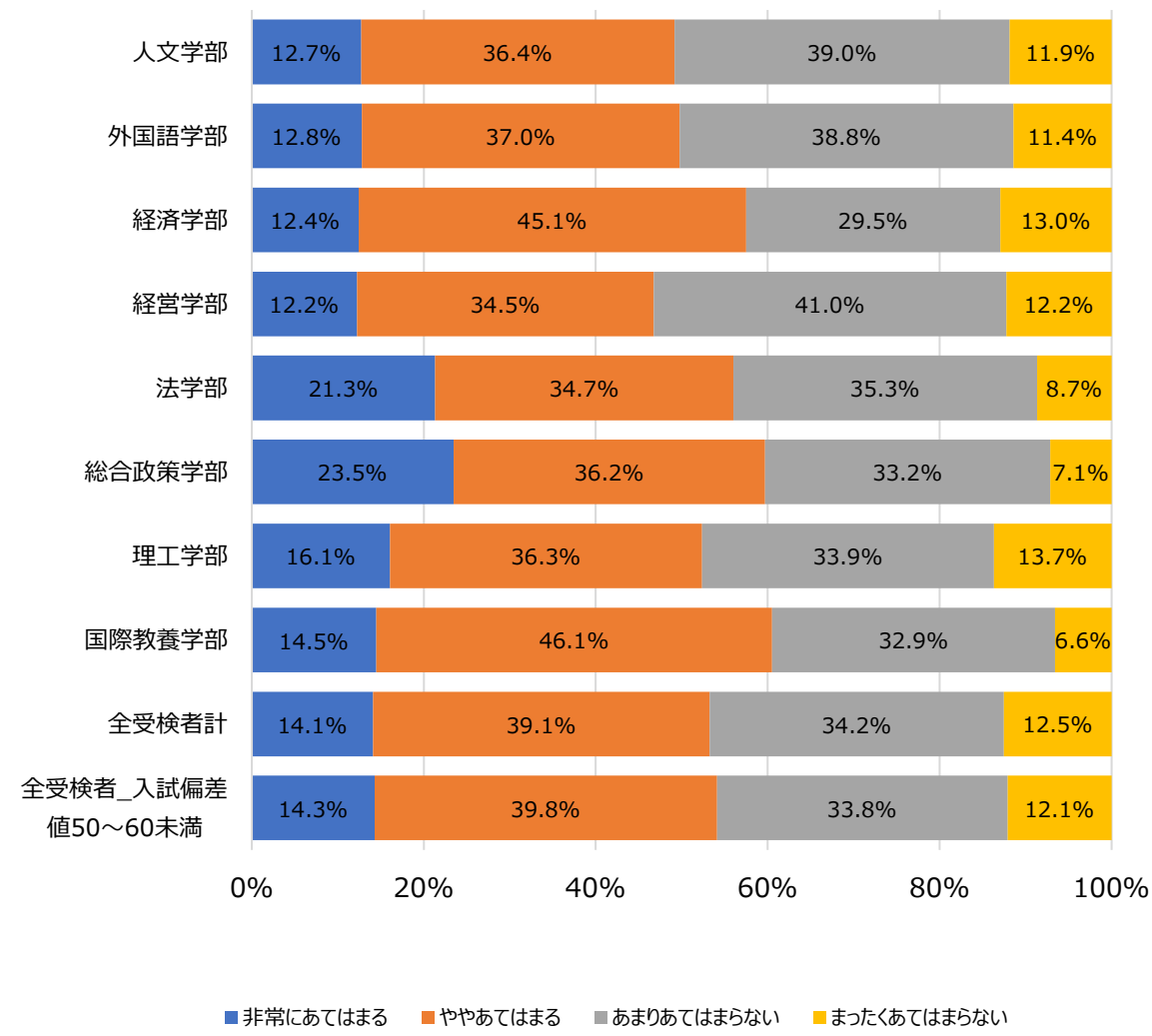


学生意識調査：進路への準備状況 (1/2)

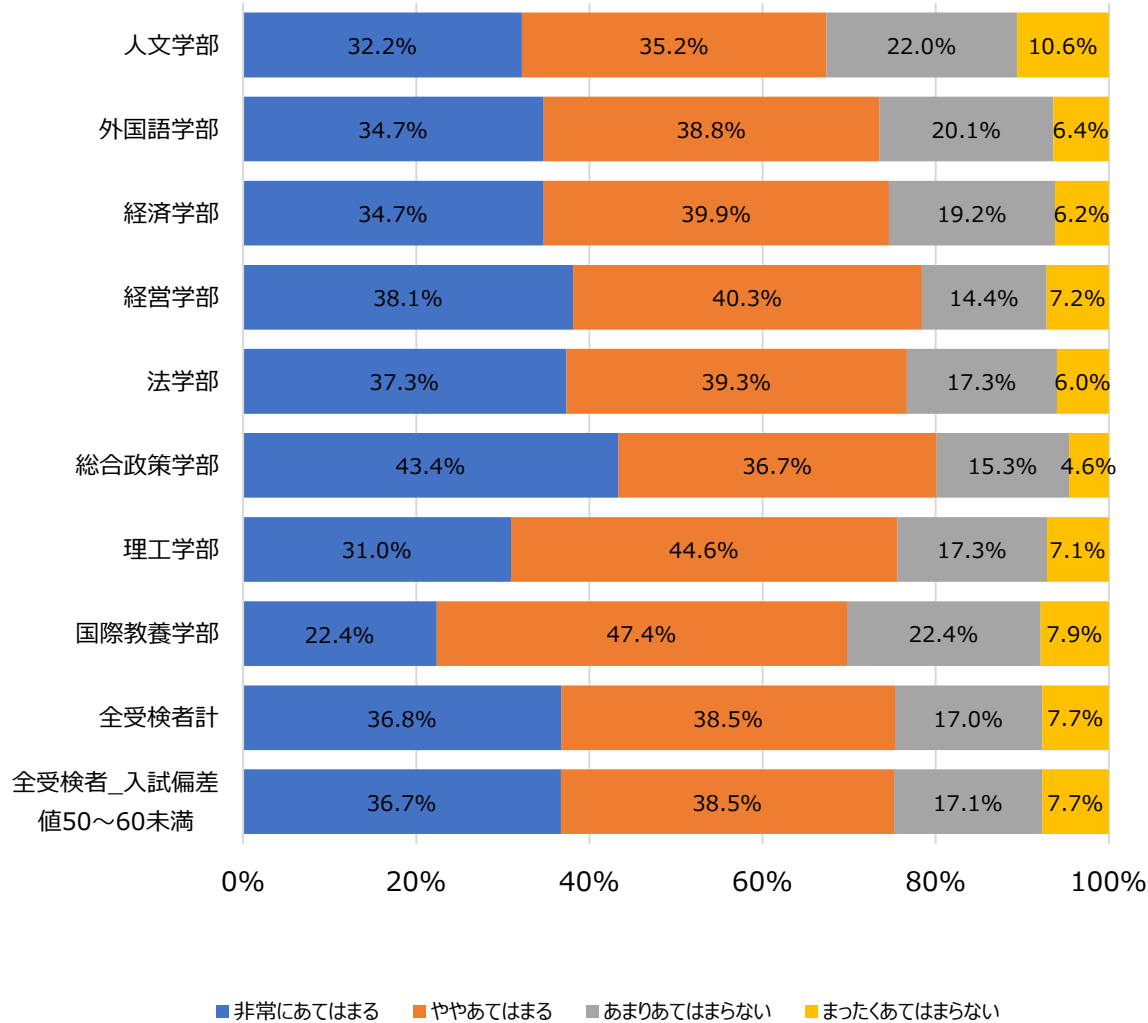
自分の性格や行動パターン、得意分野などを理解している



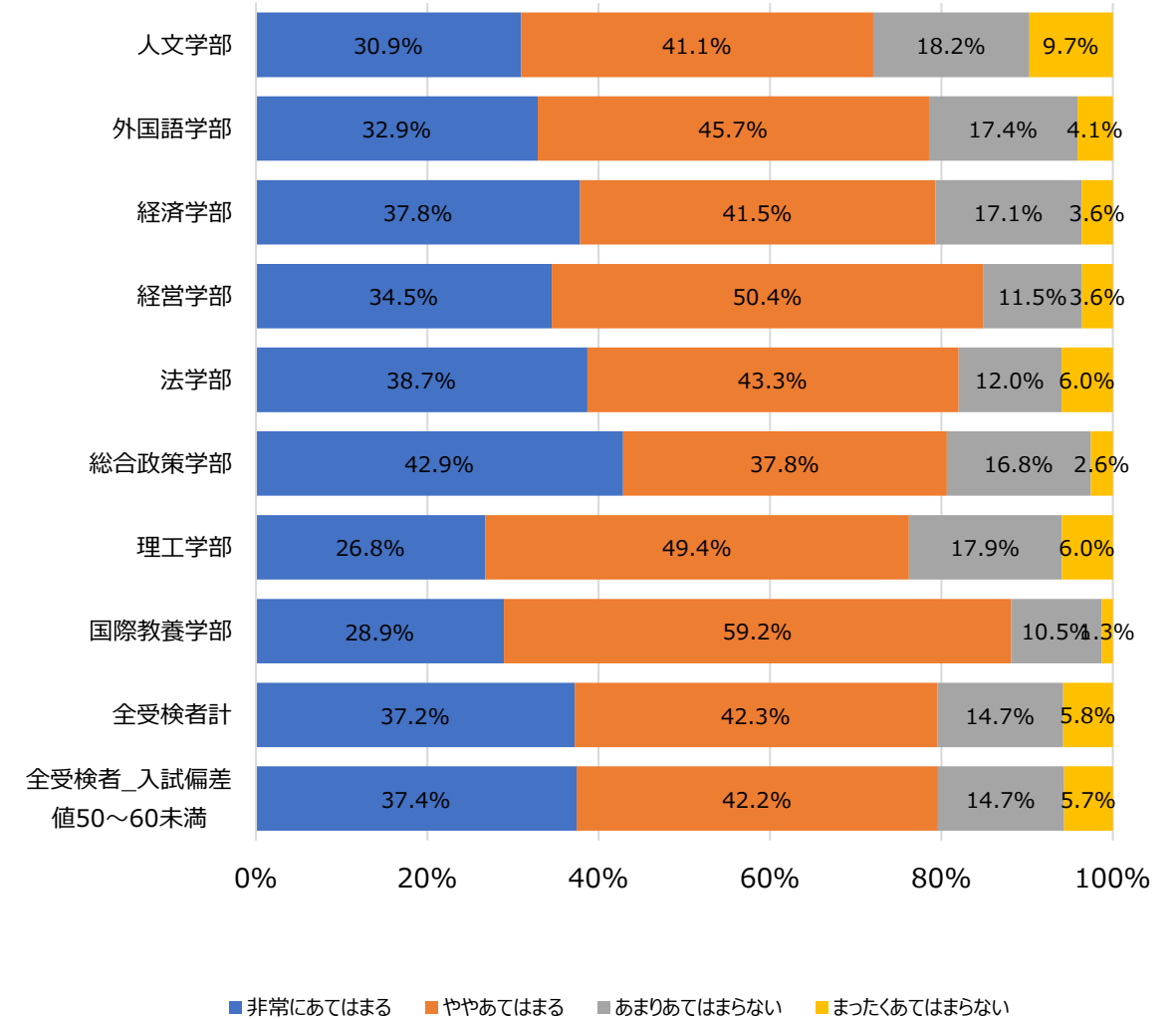
社会や職業のことを知るために、毎日、ニュースをチェックしている



自分が就きたい職業や仕事が明確になっている



自分の将来就きたい仕事、やりたいことに向けて準備をしている



インターンシップの経験

