

## 2. 2019年度「学生による授業評価」質問項目

### あなたの授業への参加について（選択式）

設問1：この授業を履修する前、あなたは授業の内容について興味を持っていましたか。

5. 興味はあった
4. どちらかと言えば興味はあった
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば興味はなかった
1. 興味はなかった

設問2：受講に際して、予習や復習を含め、主体的に授業に参加し、内容を理解しようとする努力をしましたか。

5. 努力した
4. どちらかと言えば努力した
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば努力しなかった
1. 努力しなかった

### 授業全体について（選択式）

設問3：授業の開始と終了の時間は守られていましたか。

5. 守られていた
4. どちらかと言えば守られていた
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば守られていなかった
1. 守られていなかった

設問4：毎回の授業の構成や進行速度は適切なものでしたか。

5. 適切だった
4. どちらかと言えば適切だった
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば適切ではなかった
1. 適切ではなかった

設問5：この授業の到達目標を理解することができましたか。

5. 理解することができた
4. どちらかと言えば理解することができた
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば理解することができなかった
1. 理解することができなかった

設問6：あなたはこの授業の到達目標に向けて力がついてきていると思いますか。

5. 力がついてきている
4. どちらかと言えば力がついてきている
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば力がついてきていない
1. 力がついてきていない

設問7：担当教員の授業に取り組む姿勢に誠実さ、真剣さを感じることはできましたか。

5. 感じることはできた
4. どちらかと言えば感じることはできた
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば感じることはできなかった
1. 感じることはできなかった

### 授業運営について（選択式）

設問 8：教員の声や音声機器の音はよく聞き取れましたか。

5. よく聞き取れた
4. どちらかと言えばよく聞き取れた
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えばよく聞き取れなかった
1. よく聞き取れなかった

設問 9：教員は学生の理解度に配慮し、また、教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、課題、実技などを効果的に使って適切に授業を進めましたか。

5. 適切だった
4. どちらかと言えば適切だった
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば適切ではなかった
1. 適切ではなかった

設問 10：私語、携帯電話、遅刻などの授業の妨げになる学生の行為に対して、適切な対処がされていきましたか。

5. 適切に対処されていた、または、授業の妨げになる行為はなかった
4. どちらかと言えば適切に対処されていた
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば適切に対処されていなかった
1. 適切に対処されていなかった

設問 11：学生の学習意欲を引き出し、積極的な授業参加や自主的な学習を促すための、適切な指導や情報提供はありましたか。

5. あった
4. どちらかと言えばあった
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えばなかった
1. なかった

設問 12：質問や相談の機会が、十分に設けられていましたか、あるいは、課題、実習等に対する事前・事後指導は十分でしたか。

5. 充実していた
4. どちらかと言えば充実していた
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば不足していた
1. 不足していた

### 全体的な評価（選択式）

設問 13：この授業を通して、新しい知識（あるいは、技術や能力）を得たり、理解が深まったと感じますか。

5. 感じる
4. どちらかと言えば感じる
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば感じない
1. 感じない

設問 14：全体として、あなたはこの授業に満足しましたか。

5. 満足した
4. どちらかと言えば満足した
3. どちらとも言えない
2. どちらかと言えば満足していない
1. 満足していない

### 授業や評価に関する感想など（自由記述）

設問 15：この授業の良かった点、評価できることは何ですか。

設問 16：この授業の改善すべき点があればできるだけ具体的に書いてください。できれば改善策もお願いします。

設問 17：授業環境（照明、空調、机・椅子、視聴覚機器、外の雑音など）についてコメントがあれば、使用教室を明記の上、書いてください。

### 【学部毎の追加項目について】

「学生による授業評価」について、学部単位（専任教員：所属）等で項目を追加することが可能であり、今回は以下の項目を追加してアンケートを実施しました。集計結果は冊子に掲載していませんが、「学生による授業評価」の目的である教育の質的向上のため、利用させていただきます。

#### 理工学部向けの追加項目

設問 18：この授業への取り組みについて、最もあてはまるものを一つ答えなさい。（注：「真面目に取り組む」とは、予習や復習を含め、主体的に授業に参加し、内容を理解しようと努力する態度を指します。単に出席しただけでは真面目に取り組んだとは言えません。）

5. ほぼすべての回で真面目に取り組んだ
4. どの期間でということではなく、真面目に取り組んだ回と、真面目に取り組むことができない回があった
3. 中期まで（1～10回）は真面目に取り組んだが、その後は真面目に取り組むことができなかった
2. 初期まで（1～5回）は真面目に取り組んだが、その後は真面目に取り組むことができなかった
1. ほぼすべての回で真面目に取り組むことができなかった

設問 19：授業の進行に伴う学習、理解の状況について、最もあてはまるものを一つ答えなさい。

5. 履修前からほとんどすべての授業内容を理解していた
4. 基礎的な授業内容だけでなく、発展的、実践的な授業内容についても理解できた
3. 基礎的な授業内容は理解できたが、発展的、実践的な授業内容を理解できなかった、または、発展的、実践的な内容についての授業はなかった
2. 前提知識は持っていたが、基礎的な授業内容を理解できなかった
1. 前提知識が足りず、ほとんどすべての授業内容を理解できなかった

設問 20：この授業の達成目標に挙げられた内容について、全体としてどの程度身についたと思いますか、最もあてはまるものを一つ答えなさい。

5. わからない、授業の目標を理解していないので答えられない
4. 授業内容を未知の問題に応用することができる
3. 他の人に授業内容を説明することができる
2. ノートや配布資料を見れば授業内容を自力で調べられる
1. まったく身についていない

設問 21：この授業で説明された「○○」について、どの程度身についたと思いますか、最もあてはまるものを一つ答えなさい。※「○○」の部分は教員が授業でアナウンスします。

4. 未知の問題に応用することができる
3. 他の人に説明することができる
2. ノートや配布資料を見れば自力で調べられる
1. まったく身についていない